

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ГОСУДАРСТВ –
УЧАСТНИКОВ СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ
ГОСУДАРСТВ**

Материалы Международной
научно-практической конференции

(Минск, 23–24 мая 2012 г.)

В четырех частях

Часть 2

Минск
БГУФК
2012

УДК796:061.3+796/799
ББК 75.4
М43

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом БГУФК

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. *Т. Д. Полякова* (главный редактор);
д-р пед. наук, проф. *Т. П. Юшкевич* (заместитель главного редактора);

д-р филос. наук, доц. *Т. Н. Буйко*;
д-р пед. наук, проф. *Е. И. Иванченко*;
д-р пед. наук, проф. *М. Е. Кобринский*;
д-р пед. наук, проф. *А. Г. Фурманов*;
д-р пед. наук, проф. *А. М. Шахлай*

Международная научно-практическая конференция по проблемам физической культуры и спорта государств – участников Содружества Независимых Государств : материалы Международной научно-практической конференции : в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2012. – Ч. 2. – 413 с.
ISBN 978-985-7023-30-1 (ч. 2).
ISBN 978-985-7023-28-8.

В сборнике статей Международной научно-практической конференции по проблемам физической культуры и спорта государств – участников Содружества Независимых Государств рассматриваются современные подходы к подготовке спортсменов различной квалификации, управленческие аспекты и проблемы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в области физической культуры и спорта.

Представленные материалы могут быть использованы профессорско-преподавательским составом, докторами, аспирантами, магистрантами, студентами в научной деятельности и учебном процессе в области физической культуры, спорта и туризма, а также специалистами в процессе повышения квалификации и переподготовки кадров.

УДК 796:061.3+796/799
ББК 75.4

ISBN 978-985-7023-30-1 (ч. 2).
ISBN 978-985-7023-28-8.

© УО «Белорусский государственный университет физической культуры», 2012

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

А.Н. Яковлев, С.А. Яковлева

Педагогические знания в современную эпоху становятся важнейшим феноменом культуры, от которого зависит сохранение физического и психического здоровья студенческой молодежи, их профессиональный рост, перспективы развития цивилизации. Закономерности реализации педагогических технологий в пространстве высшей школы обуславливают необходимость методологически осмыслить сущность и структуру знаний в педагогике, исследовать современные теоретические и методические проблемы его роста [1] [2, с. 33–56] [4, с. 55–66].

Для эффективного развития теории физической культуры (ТФК) необходимо уточнение ее базовых, теоретико-методологических основ: объекта и предмета данной теории, ее структуры, понятийного аппарата, взаимосвязи с другими областями научного знания и т. д [6, с. 3–5] [7, с. 8–10].

С эволюцией и уточнением научных представлений спортивная кинезиология, возникшая на основе неудовлетворенности тем, как изучается двигательная активность рядом наук: биомеханика, психология, педагогика, теория и методика физической культуры, социология и др. включает и интегрируемые разделы названных наук, которые могут быть полезны в аспекте формирования новых представлений о спортивной двигательной активности. Решение спортивно-двигательных задач – это рефлексия, сравнение, экстраполяция, интерполяция, реакции [5, с. 116].

В контексте выдвинутых проблем возникает необходимость изучения педагогической рефлексии телесности как особого типа целостности человека, имеющей особое бытие и пространственные измерения в спортивной культуре.

Цель исследования – разработать новый алгоритм действий на основе модели воспитания спортивной культуры личности в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

Методы и организация исследования: анализ литературных источников, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, функциональная диагностика, социологические методы, педагогическое тестирование, антропометрические измерения, методы математико-статистической обработки эмпирических данных.

Для изучения основных факторов развития спортивной культуры личности в условиях образовательных учреждений высшей школы (Филиал Российского государственного университета туризма и сервиса, Российская Международная академия туризма, филиал в Вязьме) в 2010–2011 учебном году было проведено специализированное эмпирическое исследование.

Педагогический эксперимент проведен на базе Полесского государственного университета (ПолесГУ) г. Пинск Брестской области (2010–2012 гг), в котором приняли участие 60 учащихся экспериментальных групп, занимающихся спортивными играми на примере хоккея с шайбой) в Центре физической культуры и спорта (ЦФКиС). Полесского государственного университета.

Состояние вопроса. Вместе с тем располагая противоречивыми научными данными, следует отметить, что наиболее известными работами по философии физической культуры, физического воспитания и спорта являются: J. Kosiewicz, 2000; В.А. Косяк, 2002; Z. Krawczyk, 1996, 2004; R. Kretchmar, 1994; H. Lenk 1997, 1999, 2007 [6, ч. 1.] [7, ч. 2].

В публикациях В.И. Столярова (2007, 2009, 2010 и др.) дан анализ широкого круга философских проблем физической культуры и спорта [6, ч. 1] [7, ч. 2].

Процесс «встраивания» в философию спортивной культуры не только «эмоционально» окрашен, но и культивирует культуру Запада и Востока [3, с. 180–185] [8].

Результаты исследований и их обсуждение. Алгоритм этапов развертывания метанаучной философской теории спортивной культуры состоит из следующих направлений: 1. Формирование идеального объекта, где основой является идеализированный признак с позиций эталонной функции и сущностной предметной характеристикой изучаемого объекта. 2. Формирование и введение понятийно-категориального контекста спортивной культуры, локализация идеального объекта. 3. Поиск и обнаружение понятий-антагонистов, описывающих реальную проблему, с учетом противоречивых оппозиций, ситуаций, внутренних источников эволюционного развития и процессов трансформации идеального объекта. 4. Разработка основ современной концепции диалектического перехода. 5. Количественные характеристики и качественные показатели как бифуркационные точки, отражающие поворотные моменты в логике развития спортивной культуры. 6. Интегративный характер и комплексная характеристика спортивной культуры позволяет моделировать способы, формы реального существования идеального объекта. 7. Социально-гуманитарное направление научного знания о спортивной культуре рассматривается с использованием истории, социологии, психологии, педагогики, других наук для развернутой характеристики каждого идеального типа. 8. Термин «социально-педагогическая система» отражает свойства моделей педагогических технологий, которые воздействуют на объект, моделируя его состояния в соответствии с заданными социальным заказом и параметрами.

Выводы. Процесс воспитания спортивной культуры личности захватывает эмоциональную сферу интересов молодежи, так как это обусловлено сформированными ценностями молодежной субкультуры, которые находят практическую реализацию в психологических характеристиках личности, мотивы формируются под воздействием иллюзорных представлений индивидуума о своей роли в социальной группе. По нашему мнению, необходимо внести коррективы в деятельность организаторов студенческого спорта: 1. Расширение спектра физкультурно-спортивной деятельности по включению наряду с традиционными видами рекреационных видов экстремального спорта, что отвечает закономерностям формирования молодежной субкультуры. 2. Систематизация деятельности спортивных структур независимо от ведомственной принадлежности на принципах социального партнерства. 3. Педагогический поиск адекватных педагогически оправданных средств установления паритетного равновесия. 4. Избегать педагогического актуализма. 5. В широком спектре мероприятий предоставить возможность выбора эффективных форм спортивных занятий, направленных на достижение технически значимого спортивного результата и проведения различных мероприятий, характеризующих спортивные практики. 7. Учета природно-климатических факторов, экономиче-

ских условий для обеспечения участия в спортивных мероприятиях, ориентированных на различные группы населения, независимо от социального статуса и материальной обеспеченности.

В рейтинге ценностей спортивной культуры личности в начале эксперимента ведущее место занимают такие категории, как «рекорды и победы» (ЭГ – 2,7 балла, КГ – 2,5 балла); второе место – у категории «здоровье» (ЭГ – 3,7 балла, КГ – 3,6 балла); третье ранговое место занимают «физическая подготовленность» – 3,9 балла (ЭГ) и «красивое телосложение» – 3,7 балла (КГ). В конце эксперимента в ЭГ первое ранговое место занимает «самореализация и самовыражение» – 2,8 балла, в КГ – «рекорды и победы» – 3,8 балла; на второе место испытуемые ЭГ ставят «здоровье» и «формирование личности» – 3,4 балла, в КГ – «красивое телосложение» – 4,1 балла; третье место в рейтинге ценностей в ЭГ занимает «физическая подготовленность» – 4,1 балла, в КГ – «удовольствие» – 3,7 балла. Таким образом, личность в контексте стратегического планирования успешной жизнедеятельности изменяет условия функционирования личности в социальных структурах, ускоряя или замедляя процессы.

Литература

1. Абульханова-Славская, К.А. Диалектика человеческой жизни (Соотношение философских, методологических и конкретно-научных подходов к проблеме индивида). – М, 1977.
2. Баринов, С.Ю. Концептуальные положения теории формирования спортивной культуры личности // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 1. – С. 48–52.
3. Борисов, Э.И. Современные представления о здоровье. Взгляд с Запада, взгляд с Востока. От древних учений до новейших достижений науки / Под науч. ред. Н.Г. Багдасарян. – М.: Изд-во МГТУ им.Н.Э. Баумана, 2007.
4. Дмитриев, С.В. Магия духовного в двигательных действиях человека // Теория и практика физической культуры, 1997. – № 12.– С. 44–50.
5. Николаев, Ю.М. Теория и практика физической культуры в первой трети XXI века // Теория и практика физической культуры, 2010. – № 9. – С. 10–18.
6. Столяров, В.И. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта / В.И. Столяров, Н.Н. Чесноков, Е.В. Стопникова. – М.: Физическая культура, 2005. – Ч. 1.
7. Столяров, В.И. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта / В.И. Столяров, Н.Н. Чесноков, Е.В. Стопникова. – М.: Физическая культура, 2005. – Ч. 2.
8. Яковлев, А.Н. Научно-методические основы физической культуры, спорта в образовательном пространстве высшей школы в контексте новых представлений о спорте как мировой религии нашего времени: монография / А.Н. Яковлев. – Смоленск, 2009.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Гістарычны вопыт у святле сучаснага развіцця навуковай думкі. Даклад-прывітанне акадэміка-сакратара АДДЗЯЛЕННЯ ГУМАНІТАРНЫХ НАВУК І МАСТАЦТВАЎ НАН Беларусі <i>А. А. Кавалені ўдзельнікам Чацвёртых Доўгірдаўскіх чытанняў</i>	11
СОЦИОГУМАНИТАРНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В ДИНАМИКЕ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПРОЦЕССА	15
<i>Духовность современного общества: теоретико-методологические аспекты</i>	15
<i>Д. И. Широканов. Научные и духовные приоритеты в системе социокультурного развития</i>	15
<i>В. К. Лукашевич. Современная динамика проблемного поля философско-методологических исследований духовности</i>	16
<i>О. П. Пунченко. Постигание смысла духовности и ступеней ее развития</i>	20
<i>Я. С. Яскевич. Духовно-нравственные и либеральные ценности в развитии современного общества</i>	26
<i>О. А. Павловская. Духовно-нравственные ценности в условиях социальных трансформаций</i>	30
<i>В. А. Максимович. Духовно-нравственные ценности в социокультурной динамике современности</i>	34
<i>В. А. Салеев. Человеческая духовность и социогуманитарные ценности в XXI веке</i>	39
<i>В. Н. Калмыков. Духовные источники развития общества</i>	41
<i>В. И. Чуешов. Душевность и духовность как квинтэссенция и секстэссенция человека</i>	43
<i>Г. И. Касперович. Глобализация и императивы новой духовности</i>	47
<i>А. Е. Михайлов. Духовная связь культур как условие человеческого будущего</i>	49
<i>М. В. Салеева. Духовные ценности в межкультурной коммуникации</i>	52
<i>И. Н. Сидоренко. Трансформация ценностей в эпоху глобализации</i>	53
<i>А. С. Мансурова. Межкультурный и межрелигиозный диалог в условиях современности: основные тенденции развития</i>	55
<i>Л. М. Уладыкоўская. Міжкультурны дыялог і ўніверсалацыя духоўных каштоўнасцей: беларуская парадыгма</i>	58
<i>Е. В. Покасова. Современная специфика межкультурных отношений</i>	60
<i>Ю. И. Шпилькин. Ментальность современной евразийской цивилизации</i>	62
<i>Г. К. Курмангалиева. Духовно-нравственный контент диалога культур: исторический опыт восточного перипатетизма</i>	64
<i>Ж. Б. Ошакбаева. Проблема духовности в казахском миропонимании</i>	66
<i>Ж. К. Мадалиева. Сохранение культурного наследия в современном казахстанском обществе</i>	69
<i>И. Е. Ширишов. Ментальные основания и идеологические векторы социально-культурной коммуникации в белорусском обществе</i>	71
<i>И. Н. Харитонов. Приоритетность универсальных социокультурных национальных ценностей над "материальными" в идентичности Беларуси</i>	74
<i>С. А. Морозов, Р. С. Лаво. Этнокультурный капитал и геокультурное позиционирование</i>	76
<i>А. В. Розум. Толерантность как социокультурный феномен</i>	78
<i>Н. З. Аптакова-Шогина. Толерантность как ценность и как способ поведения</i>	80

<i>К. М. Мартиросян. Символический капитал современных культурных индустрий и сетевые Интернет-сообщества</i>	82
<i>Учение о морали и нравственности в системе современного гуманитарного знания</i>	84
<i>Л. С. Яковлев. Мораль модернизации или модернизация морали</i>	84
<i>Б. М. Лепешко. О возможности этического смысла истории</i>	87
<i>М. Ю. Ширманова. Мораль и нравственность</i>	89
<i>А. М. Воин. Обоснование морали</i>	91
<i>Р. Сартаева. Новые тенденции и направления в развитии современной этики</i>	94
<i>С. П. Жукова. Прикладная этика как феномен современной нравственной культуры</i>	97
<i>Н. С. Загорская. Трансформация моральных ценностей и этическое образование</i>	99
<i>Н. К. Эйнгорн. Признание болезни есть начало выздоровления: о моральной патологии общества и личности</i>	102
<i>В. В. Надурак. Влияние некоторых изменений социальной среды на развитие общественной морали</i>	104
<i>А. В. Прокофьев. Права будущих поколений: трудности теоретического обоснования</i>	106
<i>Л. С. Вечер. Нравственные основы деятельности государственного служащего как фактор духовного развития общества</i>	109
<i>Н. С. Ильюшенко. Конструктивизм и моральный релятивизм</i>	111
<i>А. С. Баранова. Культура управления разумом: просветительский аспект</i>	113
<i>С. Я. Ермолич. Просветительская концепция нравственно-правового воспитания личности</i>	115
<i>О. Л. Познякова. Актуализация идеи просвещения И. Канта в условиях поиска позитивных сценариев развития будущего человечества</i>	118
<i>О. П. Краснова. Духовно-нравственные основания философии жизни Г. Сковороды и А. Довгирда</i>	120
<i>Личность в трансформирующемся социуме: морально-этические и социально-психологические аспекты</i>	123
<i>З. Я. Капустина. Духовный и нравственный мир человека: культурологическое истолкование природы и механизмов формирования</i>	123
<i>В. И. Кудашов. Духовность культуры и духовность человека</i>	126
<i>П. Ф. Дик. Философия личности как основание духовно-нравственного образования</i>	128
<i>А. И. Осипов. Духовно-нравственный кризис общества потребления</i>	131
<i>С. В. Рыбчак. Философские аспекты формирования личности и ее воспитания</i>	134
<i>В. Ф. Мартынов. Техногенная личность в поисках духовных приоритетов</i>	135
<i>А. А. Легчилин, О. В. Новикова. Экзистенциальные проблемы в духовном опыте человечества</i>	138
<i>Е. А. Алексеева. Структуры и личностное самоопределение: проблема соотношения</i>	140
<i>Т. М. Тузова. О личностном в структурном и структурном в личностном</i>	143
<i>В. Ю. Даренский. Смысл жизни как феномен духовной рефлексии</i>	146
<i>Н. Ф. Гребень. Смыслжизненные ориентации белорусов</i>	148
<i>Л. М. Злотникова. Качество жизни в контексте гуманитарного развития</i>	151

<i>Л. З. Левит. Эгоизм: другая сторона медали</i>	153
<i>А. Н. Воицнчук. Духовно-нравственный аспект феномена сублимации</i>	156
<i>Н. Н. Куксачёв. Об истории термина "эмпатия"</i>	159
<i>А. А. Шевченко. Рациональный субъект в условиях социального кризиса</i>	161
<i>М. Т. Авсиевич, А. А. Чернявская. Влияние глобализации на ценности человека</i>	163
<i>Т. М. Смоликова. Развитие личности в контексте медиаконвергентных трансформаций</i>	165
<i>В. П. Старжинский. Клиповое мышление как следствие когнитивно-семантических особенностей представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий</i>	167
<i>Д. Ю. Снитко. Бездеятельность человека в контексте современных социально-культурных трансформаций</i>	169
<i>Ю. В. Пайгунова. Проблема антипотребностей и антиценностей как причинный фактор современных социальных конфликтов</i>	171
<i>И. А. Фурса. Детерминанты становления профессиональной культуры личности: социокультурные рамки информационного общества</i>	173
<i>З. С. Балика, А. Д. Балика. Социальные девиации: понятие и типология</i>	176
<i>И. А. Грошева. Деструктивные последствия девиантности социальной среды</i>	178
<i>Проблемы социогуманитарной экспертизы научно-технического прогресса</i>	181
<i>В. К. Савченко. Этика науки и перспективы ее развития</i>	181
<i>Л. Е. Лойко. Социальные ценности и нормы научного этоса</i>	183
<i>З. Н. Сарсенбаева. Этический императив развития науки</i>	188
<i>А. Н. Спасков. Нравственный императив и проблемы научного творчества</i>	190
<i>М. Г. Марчук. Аксиологический потенциал постнеклассической науки</i>	192
<i>О. А. Борщева. Этика научного исследования: Пьер Бурдьё vs Натали Эйниш</i>	194
<i>Н. Н. Шевченко. Этика науки: принципы аналитического теоретизирования</i>	197
<i>А. А. Спектор. Получение и применение знаний как философская и этическая проблема</i>	199
<i>В. Ф. Берков. О вульгарной науке и ее проявлениях в современной белорусской историографии</i>	201
<i>О. В. Рупташ. Понятие смысла в нормативной оценке науки и техники</i>	203
<i>О. Ф. Терешкун. Нравственное измерение современных технологий</i>	205
<i>Этические основания социально-экологических отношений</i>	207
<i>П. С. Каракко. "Научная мораль" как фактор перехода биосферы в ноосферу</i>	207
<i>Н. Е. Захарова. Понятие "экологический императив" в системе социально-этических знаний</i>	209
<i>Ю. А. Вишневецкая, Т. В. Мишаткина. Экологическая этика и расширение круга биоэтической тематики</i>	213
<i>Л. Г. Титаренко. Экологические ценности и экологическая культура городского населения: актуальные проблемы развития</i>	215
<i>А. С. Червинский. Экологическая культура: понятие и реальность</i>	218
<i>С. А. Степанов. К вопросу об экологическом сознании и образовании молодежи</i>	220
<i>Г. Н. Казаручик. Формирование экологической культуры студенческой молодежи</i> .	223
<i>Т. В. Зайковская. Формирование экологического сознания молодежи на основе освоения культуры белорусского народа</i>	225

<i>Е. А. Хмеленок.</i> Экологическая культура и народные традиции	227
<i>Р. В. Слухенская.</i> Научная парадигма здоровья в этическом ракурсе	229
<i>Д. С. Новиков.</i> Здравотворческая культура учителя XXI в. в контексте постиндустриальной модернизации	231
<i>Н. А. Степаненко.</i> Социокультурные ценности как предмет исследования биоэтики	233
<i>И. И. Терлюкевич, Н. И. Мушинский.</i> Современные проблемы биоэтики в контексте "моральной философии" Анёла Довгирда	235
<i>В. В. Бурсевич.</i> Значение биомедицинской этики в контексте современных процессов медиализации общества	238
<i>Нация, государство и гражданское общество в социально-философском осмыслении</i>	240
<i>Е. М. Бабосов.</i> Особенности современных кибервойн в контексте обеспечения национальной безопасности Беларуси	240
<i>Ю. Г. Тамбиянц.</i> Национальное государство в эпоху глобализации	255
<i>И. Ф. Габрусь, Я. Н. Буланькова.</i> Нации и национальные государства в "тисках" глобализации	257
<i>В. В. Самсонов.</i> Проблемы нациестроительства в переходных обществах	259
<i>В. С. Мартьянов.</i> Политическая онтология Модерна: в поисках большинства	261
<i>С. В. Голубев.</i> Свобода Модерна и свобода Постмодерна	264
<i>И. Д. Денисенко.</i> Правовое государство и гражданское общество в контексте взаимодействия морали и политики	266
<i>А. П. Мядель.</i> Социальные аспекты формирования культуры гражданственности	268
<i>М. З. Изотов.</i> Патриотические и гражданские качества в структуре человеческого капитала	270
<i>А. Б. Демидов.</i> Странности выражения "гражданское общество"	272
<i>Д. Н. Гончаров.</i> Необходимость социально-философской экспертизы концепций гражданского общества	275
<i>С. В. Хамутовская.</i> Сущность и ценностные основы гражданского общества: оценка общественного мнения населения Республики Беларусь	277
<i>М. С. Жетписбаева.</i> Гражданское общество в Казахстане: проблемы духовности ...	279
<i>С. А. Воробьев.</i> Экстремизм в гражданском обществе: причины и возможности преодоления	282
<i>Л. О. Мурашко.</i> К проблеме культурно-ценностной обусловленности права	285
<i>Е. И. Степанов.</i> Демократизация массовой культуры поведения как средство обеспечения дальнейшего развития Союзного государства и гражданского общества (конфликтологический аспект)	288
<i>Т. А. Капитонова.</i> К вопросу о диалектической взаимосвязи процессов информатизации и демократизации	289
<i>П. Ю. Молчанов.</i> Духовно-нравственные ценности неолиберализма в социодинамике современного общества	292
<i>М. Р. Зазулина, В. В. Самсонов.</i> Социальная инклюзия и гражданская активность: к методологии сравнительного исследования	294
<i>В. Т. Новиков, Н. С. Щекин.</i> Власть как предмет философского анализа	297
<i>В. Ю. Дунаев, В. Д. Курганская.</i> Этический метакритерий эффективности политических технологий	299

<i>К. Р. Еськевич. Феномен идеологии в современном социально-гуманитарном дискурсе</i>	302
<i>О. В. Нечипоренко. Социальный кризис на постсоветском пространстве: универсалии и национальная специфика</i>	304
<i>А. А. Кислая. Маркеры идентичности в конструированной иерархии: украинский опыт</i>	306
<i>Т. Е. Новицкая. Трансформации социальности в начале XXI века</i>	308
<i>Ю. П. Серeda. Соотношение индивидуального и общественного в социально-философской интерпретации феномена "социальной гармонии"</i>	310
<i>От модернизации системы хозяйствования – к императивам нравственной экономики</i>	312
<i>А. И. Лойко. Транзитивные доминанты глобальной экономики и духовно-нравственные основания национальной идентичности</i>	312
<i>Э.М. Сороко. Наука – образование – экономика: в поиске стратегических императивов (к мобилизационному сценарию креативного технологического прорыва)</i>	315
<i>Р. К. Смирнов. О толерантности в экономических отношениях</i>	322
<i>И. В. Легостаева. Феномен корпоративной культуры</i>	324
<i>И. Б. Михеева. Социокультурное измерение государственно-частного партнерства в инновационной сфере</i>	327
<i>И. А. Андрос. К вопросу о формировании современного образа предпринимателя в концепции человеческого развития</i>	330
<i>И. А. Червинская. Проблема защиты внешнеэкономических интересов белорусского производителя</i>	332
<i>Е. В. Таранова. Стабильность занятости на белорусском рынке труда в оценках населения</i>	334
<i>Л.В. Пантя. Рынок труда и профессиональное ориентирование в Республике Молдова</i>	336
ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА: НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ	339
<i>Воспитательный идеал современной культуры и ценности молодого поколения</i>	339
<i>С. Г. Новиков. Воспитательный идеал в условиях современной транзиции постсоветских восточноевропейских государств</i>	339
<i>В. В. Шконда, А. В. Кальянов. Проблемы формирования духовной культуры современной молодежи</i>	341
<i>Г. А. Абрахматова. Проблема формирования духовно-нравственных ценностей молодежи</i>	343
<i>О. В. Щупленков, Н. О. Щупленков. Пути становления нравственной культуры молодого поколения</i>	345
<i>С. Н. Соколова, А. А. Соколова. Ценности современной молодежи и маргинальная безопасность</i>	348
<i>Н. Л. Антипина. О некоторых ценностях молодежи</i>	352
<i>Ю. В. Головка. Принцип ответственности и формирование ценностных ориентаций молодежи</i>	354
<i>А. В. Кудинова. Поколение цифровой культуры</i>	356
<i>Д. Д. Ешпанова. Ценностные ориентации казахстанской молодежи</i>	357
<i>Н. Н. Сечко. Ценностные ориентации белорусской молодежи</i>	360

<i>Е. С. Бабосова.</i> Роль средств массовой информации в формировании ценностных ориентаций белорусской молодежи	362
<i>Г. В. Вержибок.</i> Ценностные приоритеты современной молодежи в контексте становления гендерной культуры	364
<i>Ф. И. Храмцова.</i> Гендерная культура молодежи как фактор демографической безопасности Республики Беларусь	366
<i>Е. К. Погодина.</i> Формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи в сфере семьи и брака	368
<i>К. В. Стволыгин.</i> Воспитание у молодежи гражданственности, патриотизма и альтернативная гражданская служба	371
<i>Л. И. Грошева.</i> Полиактивность как форма профессиональной адаптации молодежи	373
<i>О. Г. Лукашова.</i> Некоторые аспекты правовой культуры учащейся молодежи (социологический анализ).....	376
<i>В. И. Вязгина.</i> Выявление ценностных ориентаций учащихся.....	379
<i>И. Л. Грошев.</i> Опыт индексирования деформации молодежи	382
<i>О. Г. Лукашова.</i> Потребление алкогольных напитков в студенческой среде как социальное явление	386
<i>Е. А. Круподеря.</i> Распространение религиозно-этических идей мунизма в молодежной среде.....	388
<i>Ю. В. Аленькова.</i> Учитель как носитель и транслятор духовной культуры в современном образовательно-воспитательном процессе	390
<i>Т. Е. Яценко.</i> Ценностные ориентации будущих педагогов как фактор обеспечения психологической безопасности образовательной среды	393
<i>В. И. Ваишнёва.</i> Формирование ценностных ориентаций подростков средствами досуговой деятельности	396
<i>С.К. Турчак.</i> Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи Приднестровья как условие смягчения социально-экономических вызовов государства.....	398
<i>Семья и семейные ценности в современном обществе</i>	405
<i>А. Ф. Чернавский.</i> Культ семьи – национальная идея Беларуси	405
<i>С. В. Киртич.</i> Духовно-нравственные ценности как фактор безопасности семьи и общества.....	408
<i>Р. Н. Дождикова.</i> Семья как "первичное лоно человеческой культуры" и "школа" духовности	412
<i>Е. С. Гринюк.</i> Семья как фактор формирования духовно-нравственных ценностей подростка	414
<i>Ю. Ю. Антропова.</i> Анализ основных тенденций функционирования современной российской семьи	417
<i>О. А. Ширко.</i> Возрождение православных традиций – духовно-нравственная основа стабильного демографического развития белорусского общества	421
<i>Н. А. Ситчихина.</i> Роль религии в нравственном воспитании детей в семье	424
<i>Синергия религиозных и светских начал в духовной культуре</i>	427
<i>И. В. Котляров.</i> Идеалы и ценности жителей Беларуси в мониторинговом измерении: социологические тренды	427
<i>М. Ф. Печенко.</i> Вера как основа духовной жизни личности	433
<i>Е. У. Байдаров.</i> Религия как основа духовно-нравственного бытия общества	435

<i>В. А. Одиноченко.</i> Религиозная духовность в современном обществе	438
<i>В. В. Старостенко.</i> Свобода совести и религия в системе национальной безопасности Республики Беларусь	440
<i>М. В. Кобзистая, Е. А. Ледовских.</i> Духовный кризис российского общества и проблемы Русской Православной Церкви в начале XX века	442
<i>С. П. Синельников.</i> Вопрос о религиозном содержании в преподавании истории в дореволюционной школе.....	445
<i>А. К. Попцова.</i> К вопросу о социальных функциях религии на современном этапе развития общества (на материале АТО Гагауз Ери).....	450
<i>Н. Н. Красовская.</i> Роль конфессиональной социальной работы в развитии системы социального вспомоществования	453
<i>Р.В. Онуфрийчук.</i> Религиозно-этический смысл понятия реальности.....	455
<i>Актуальные проблемы философии образования и воспитания</i>	457
<i>Л. М. Специан.</i> О нравственной культуре как фундаменте социально-экономического развития	457
<i>Н. Е. Шилина.</i> Гуманитаризация образования – основа духовного развития общества.....	459
<i>В. С. Голубев.</i> Диверсификация социального пространства в сфере образования	464
<i>Р. Н. Шматков.</i> Философский анализ нового закона об образовании: аспект качества	467
<i>И. В. Загорец.</i> Рынок труда и образовательных услуг Республики Беларусь	469
<i>Р. В. Попова, М. В. Кондратова.</i> Место философии в системе современного образования.....	472
<i>Н. Ф. Свобода, О. В. Фадеева.</i> Обучение философии: контексты идентификации	474
<i>А. Л. Айзенштадт.</i> Проблема жизни и смерти в университетском курсе философии.....	477
<i>В. А. Еровенко.</i> Духовно-нравственный потенциал математического образования гуманитариев	479
<i>Н. В. Михайлова.</i> Философия математического знания и образования в контексте духовного содержания.....	482
<i>Н. М. Твердынин.</i> Современный учитель и внедрение ИКТ: сочетание социального, личностного и профессионального	484
<i>Е. Ю. Гуртовая, А. А. Гуртовой.</i> Педагогические условия создания образовательной среды для развития творческой активности студентов	486
<i>О. Г. Лукашова, А. И. Лукашов.</i> К вопросу о правовой подготовке студентов и учащихся белорусских учебных заведений.....	489
<i>Д. В. Ермолович.</i> Проблемное поле "конфликтной педагогики" и трудности разрешения запроса на креативность	493
<i>В. П. Старжинский.</i> Буллинг и способы его преодоления	495
<i>М. Л. Шульга.</i> Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте	497
<i>А. А. Клименко, В. В. Улыбышев.</i> Функции гуманитарных дисциплин в формировании гражданской позиции курсантов авиационного колледжа.....	499
<i>Е. И. Мещангина.</i> Историко-социологический взгляд на аспекты учебно-воспитательной деятельности педагога	501
<i>О. В. Косточкина.</i> Влияние волонтерской деятельности на личностное развитие и	

профессиональное становление студентов педагогического вуза	502
<i>В. И. Голуб, А. В. Михалёв. Учет психологических и психофизиологических особенностей девушек-курсантов в процессе организации физического воспитания</i>	<i>505</i>
<i>А.Н. Яковлев, С.А. Яковлева. Социально-философские аспекты воспитания спортивной культуры личности в условиях модернизации образования</i>	<i>507</i>
<i>Творчество как фактор развития духовной культуры</i>	<i>509</i>
<i>А. І. Бабко. Духоўнасць як творчае памкненне да ідэалу</i>	<i>509</i>
<i>С. А. Азардович. Творчество как способ органичного бытия человека.....</i>	<i>512</i>
<i>Т. Ф. Ковалева. Реализация творческого потенциала человека – основа гармоничного развития общества</i>	<i>514</i>
<i>С. А. Данилевич. Мировоззренческое творчество креативной личности в контексте современных социокультурных трансформаций.....</i>	<i>517</i>
<i>Э. С. Дубянецкі. Элітарная культура як магчымая антытэза глабальнаму маскульту</i>	<i>519</i>
<i>В. В. Богаченко. Творчество как основной модус самосовершенствования личности в условиях современных социокультурных трансформаций</i>	<i>521</i>
<i>Э. К. Дарашэвіч. Да пытання рэвіалізацыі нематэрыяльнай культурнай спадчыны ..</i>	<i>523</i>
<i>Т. Г. Мдивани. Дискурс нелинейности в музыкальном постмодернизме</i>	<i>526</i>
<i>И. П. Мамыкин. О понятии сопряжения (по мотивам романа Л.Н. Толстого "Война и мир")</i>	<i>529</i>
<i>Л. А. Цибизова. Карнавализация различных форм социальной девиации в современном кинематографе: Евгений Юфит</i>	<i>531</i>
<i>М. А. Белоокая. Ценностные приоритеты в экологическом направлении экранной культуры Беларуси.....</i>	<i>533</i>
<i>В. А. Казакова, А. Р. Каримов. Возможности совершенствования личности в пространстве музейной культуры</i>	<i>535</i>
<i>Памяти философа. Николай Игнатъевич Круковский (1923–2013).....</i>	<i>538</i>
<i>Васіль Якавенка. Чалавек прыгожы. Асцісты шлях прафесара М.І. Крукоўскага ў філасофіі. Да 90-годдзя з дня нараджэння</i>	<i>538</i>
<i>Николай Круковский. Философия целостности идеального и материального в природе и обществе. Концепция холизма</i>	<i>543</i>