

Министерство спорта Российской Федерации
Олимпийский комитет России
Министерство физической культуры и спорта Пермского края
Олимпийская академия Прикамья
ФГБОУ ВПО «Чайковский государственный институт
физической культуры»
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

**СПОРТИВНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ –
НОВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
XXI ВЕКА**

Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции
4 апреля 2014 года

Чайковский, 2014

УДК 796: 061.2/3

ББК 75.1

С 73

С 73 Спортивно ориентированное физическое воспитание – новая педагогическая технология XXI века: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (4 апреля 2014 г.) / под ред. К.В. Чедова, Д.В. Фонарева. – ФГБОУ ВПО ЧГИФК, Чайковский: ФГБОУ ВПО ЧГИФК, 2014. - 252 с.

ISBN 978-5-94720-041-6

Спортизированный подход, инновационный путь модернизации отечественной системы физического воспитания, получил теоретико-методологическую основу благодаря научной школе член – корреспондента РАО В.К. Бальсевича и доктора педагогических наук Л.И. Лубышевой.

Результаты педагогических исследований в городах Татарстана, Удмуртии, Ханты–Мансийского автономного округа, Тюменской области, Пермского края и других регионов РФ убедительно доказали эффективность применения разных форм спортизированного подхода. Возможность его применения в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов определяет актуальность дальнейших исследований.

В сборнике представлены материалы по проблемам совершенствования системы физического воспитания детей, подростков и учащейся молодежи, а также обобщен опыт реализации ФГОС начального общего образования.

Сборник адресован учителям, представителям администраций образовательных учреждений, преподавателям средних и высших учебных заведений, тренерам, студентам, магистрантам, аспирантам и докторантам.

УДК 796: 061.2/3

ББК 75.1

Редакционная коллегия:

Чедов К.В. – канд.пед.наук, заведующий кафедрой ТиМФКиС

Фонарев Д.В. – докт.пед.наук, профессор кафедры ТиМФКиС

ISBN 978-5-94720-041-6

© Чайковский государственный институт физической культуры, 2014

УДК 796.01

А.Н. ЯКОВЛЕВ, Е.П. ВРУБЛЕВСКИЙ, Л.Г. ВРУБЛЕВСКАЯ

Полесский государственный университет, г. Пинск,
республика Беларусь

**СПОРТИВНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ МНОГОУРОВНЕВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Введение. Современная цивилизация на определенном этапе своего развития в значительной степени преобразует окружающую среду, вместе с ней социальные институты организации человеческой

жизнедеятельности и человека, что с неизбежностью влечет за собой значительные изменения, которые базируются на качественно новых нормах, ценностях, правилах.

Особое место в этом ряду занимает физкультурно-спортивная деятельность, которая выступает в качестве средства преобразования природы человека как общественного индивида. В этой связи весьма актуальной становится проблема спортивно ориентированного физического воспитания в системе многоуровневого образования с позиций единства наук о природе и человеке.

В свое время В.К. Бальсевичем и Л.И. Лубышевой было предложено проведение учебных занятий в форме спортивно ориентированного физического воспитания [1, 2, 4]. Однако в теории и методике физического воспитания эти вопросы изучены не только недостаточно, но и вызывают волну критики. Следует подчеркнуть, что современное общество давно не «живет» по старой модели. Техногенная цивилизация вносит свои коррективы в жизнедеятельность человека, при которой он не может противостоять вызовам времени. Физическая культура изначально призвана не только обеспечить высокий уровень здоровья, но и способствовать быстрой адаптации организма к внешней среде. Процессы управления физкультурно-спортивной деятельностью в социокультурном пространстве общества связаны с совершенствованием процесса управления спортивно ориентированным физическим воспитанием, при котором его эффективность определяется нормативно-правовыми условиями.

Проблематика затрагиваемых вопросов находится на сложном пути поиска, этим и объясняется отсутствие единой модели спортивно ориентированного физического воспитания, формулировка целей, показателей их достижения по содержанию, сфере деятельности, периоду установления, уровню управления имеет место на экспериментальных площадках. Определение эффективности и выявление результатов исследования в пространстве социальных институтов остаются наиболее проблемными в системе физического воспитания.

Цель и задачи исследования. Разработка социально-философской концепции соразмерности спортивно ориентированного физического воспитания спорту как институционализированной социальной практики современного общества и сущностных сил человека, составляющих ядро его взаимодействия с обществом и природой на пути его собственного развития.

Методы и организация исследования. В качестве объектов, реализующих технологию спортивно ориентированного физического воспитания, выступали общеобразовательные школы, средние специальные и высшие учебные заведения г. Смоленска (Российская Феде-

рация, 2008 - 2010гг.), г. Пинска, Брестской области (Республика Беларусь, 2010-2012 гг.). Оценка эффективности применения разработанной модели, ориентированной на принципы спортизации определялась уровнем физической подготовленности и социокультурной адаптацией к условиям современной жизни.

Использовались методы: теоретический анализ и обобщение литературных источников по проблеме исследования, изучение документации, педагогическое тестирование, социологический опрос в форме анкетирования, SWOT– анализ, методы математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение. Применение разработанной технологии управления физкультурно-спортивной деятельностью в пространстве социальных институтов позволило вывести на новый качественный уровень физическое воспитание.

В ходе экспериментальной деятельности были получены результаты:

1 Увеличение количества учащихся и студентов, не имеющих отклонений в состоянии здоровья (ЭГ – с 5 до 20%; контрольная с 3 до 8%).

2 Уменьшение учащихся, студентов, имеющих патологии сердечно-сосудистой системы (с 75 до 35%).

3 Уменьшение количества школьников и студентов, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной группе (ЭГ – 12 и 2,5% соответственно; КГ - 17,5 и 2,0%).

4 Повышение уровня развития физических качеств и формирование телесно-двигательных характеристик (выявлены достоверные различия в ЭГ и КГ).

5 Уменьшение курящих школьников и студентов (по данным анкетного опроса за период с 2008-2010 гг., количество курящих снизилось на 25% в г. Смоленске; за период с 2010-2012 гг. и на 28% в г.Пинске.

6 К систематическим занятиям видами спорта привлечено до 80% школьников и студентов.

Таким образом, роль спортивно ориентированного физического воспитания в становлении «человека гармоничного», в единстве разных сторон своей природы, в оптимальном сочетании физических и ментальных возможностей достаточно велика. Нарушение взаимодействия этих сторон содержит в себе опасность выхода за пределы допустимого и вызывает дисгармонию и неизбежные негативные последствия.

Необходимость более тщательного философского анализа сущностных характеристик спорта становится всё более острой в результате развития техногенной цивилизации, ориентированной на постоянное обновление спортивных достижений, рекордных показателей в спортивных практиках.

Физическое воспитание, в силу своих специфических особенностей, выступает в качестве имманентной части культуры как органической среды жизнедеятельности человека.

В системе многоуровневого образования психолого-педагогические аспекты занимают доминирующее место, так они определяют технологию деятельности (по содержанию, сфере деятельности, временным параметрам).

Выводы. Систематизация научного материала по проблеме исследования позволили нам выделить ряд принципиальных положений, имеющих решающее значение в оценке результативности или эффективности спортивно ориентированного физического воспитания в пространстве социальных институтов:

1 Сущность человеческой природы характеризуется вечным стремлением выйти за пределы самого себя и своего мира, пытаясь, при этом, обойти законы природы и истории. Эта характерная особенность человеческой природы ставит проблему дуализма трансгрессивного творчества: оно позитивно, так как расширяет сферу самореализации человека, и негативно, ибо разрушает зачастую уже созданное - это опасность вступления в мир, в котором столкнутся культура, природа и человек.

2 Посредством спорта физическая культура выполняет функцию определения человекообразности. Благодаря спорту становятся очевидными, зримыми те физические и ментальные возможности, которыми обладает человек.

3 Спорт, сформировавшийся в лоне античной культуры и сохранивший свои социокультурные основания, опирается на принципы универсализма и активизма и является пространством развертывания сущностных сил человека, сохраняя природнозаданную его целостность, стремится к испытанию и расширению человеческих возможностей.

4 Идеалы олимпизма человекообразны, гуманистичны, однако современному спорту свойственна ориентация на технократические идеалы на базе использования сверхсовременных технологий и здесь нарушается человекообразность.

5 Перспективы гуманизации спорта связаны в наши дни с необходимостью следования олимпийской идеи холизма - идеала целостного человеческого развития на базе ценностей честности и справедливости [3].

В спортивно ориентированном физическом воспитании можно выделить блоки: мотивация и соответствие маркетинговым целям; кадровые цели и их реализация; административные цели и ресурс; стратегические цели и программирование; корректировка деятельности.

Построение модели управления спортивно ориентированным физическим воспитанием и ее реализация зависят от профессиональ-

ных компетенций профессорско-преподавательского состава высшего порядка, административного ресурса и тех условий, в которых функционирует данная система.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Бальсевич, В.К. Онтокинезиология человека: монография / В.К.Бальсевич.- М.: Теория и практика физической культуры, 2000. - 275с.
- 2 Бальсевич В.К. Очерки по возрастной кинезиологии человека / В.К. Бальсевич. - М.: Советский спорт, 2009 - 220 с.
- 3 Барабанова В.Б. «Спорт проблема человекообразности». Ростов н/Д. Издательство РГУ. 2004.- 104 с.
- 4 Спортизация в общеобразовательной школе / под общ.ред. докт. пед. наук, профессора Л.И. Лубышевой.- М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры», 2009.- 168 с.