



СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АЭРОКОСМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М. Ф. Решетнева



**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, СПОРТ,
ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И РЕКРЕАЦИЯ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Материалы V Международной
электронной научно-практической конференции
(22–23 мая 2015 г., Красноярск)**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Сибирский государственный аэрокосмический университет
имени академика М. Ф. Решетнева

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, СПОРТ, ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И РЕКРЕАЦИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Материалы V Международной электронной научно-практической конференции
(22–23 мая 2015 г., Красноярск)*

Электронное издание

Красноярск 2015

© Сибирский государственный аэрокосмический
университет имени академика М. Ф. Решетнева, 2015

УДК 797.2.215
ББК 75.717.91
Ф50

Редколлегия:

Т. Г. АРУТЮНЯН, И. А. ТОЛСТОПЯТОВ, Д. Г. МИНДИАШВИЛИ, О. Н. МОСКОВЧЕНКО,
К. К. МАРКОВ, Л. К. СИДОРОВ, А. И. ЗАВЬЯЛОВ, М. Д. КУДРЯВЦЕВ, В. А. КУЗЬМИН,
К. С. ЛАВРИЧЕНКО, А. Р. ШАКИРОВ, В. В. ДЕНИСКИН, А. Ю. ОСИПОВ,
Е. Д. ЧУПРОВА, Л. А. БЕСЕДИНА, Т. В. ЛЕПИЛИНА, Е. Н. МОРОЗОВА

Ф50 **Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития** [Электронный ресурс] : материалы V Междунар. электрон. науч.-практ. конф. (22–23 мая 2015 г., Красноярск) : электрон. сб. / под общ. ред. Т. Г. Арутюняна ; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2015. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 5,5 МБ) – Систем. требования : Internet Explorer; Acrobat Reader 7.0 (или аналогичный продукт для чтения файлов формата .pdf). – Режим доступа: <http://www.sibsau.ru/index.php/nauka-i-innovatsii/nauchnye-meropriyatiya/materialy-nauchnykh-meropriyatij>. – Загл. с экрана.

Представлены материалы IV Международной электронной научно-практической конференции, проведенной при поддержке факультета физической культуры и спорта Сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М. Ф. Решетнева.

Сборник содержит статьи российских и зарубежных ученых и практиков по проблемам развития физического воспитания в высших учебных заведениях.

Предназначен для студентов, аспирантов всех специальностей, а также преподавателей и людей, интересующихся данной проблематикой.

В статьях сохранен авторский стиль. Мнение редколлегии не всегда совпадает с мнением авторов.

Информация для пользователя: в программе просмотра навигация осуществляется с помощью панели закладок слева; содержание в файле активное.

УДК 797.2.215
ББК 75.717.91

Подписано к использованию: 30.05.2015. Объем 5,5 МБ. С 129/15.

Макет и компьютерная верстка *И. Д. Бочаровой*

Редакционно-издательский отдел Сиб. гос. аэрокосмич. ун-та.
660014, г. Красноярск, просп. им. газ. «Красноярский рабочий», 31.
E-mail: rio@sibsau.ru. Тел. (391) 201-50-99.

УДК 796.420

**ИННОВАЦИОННЫЕ АРТПЛАСТИЧЕСКИЕ И ПСИХОМОТОРНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
(на примере Белорусского национального технического университета
и Мозырского государственного университета имени И. П. Шамякина)**

А. Н. Яковлев¹, О. Е. Масловский², С. М. Блоцкий³, А. П. Чумак³

¹Полесский государственный университет
Республика Беларусь, 225710, г. Пинск, ул. Пушкина, 4
E-mail: Yak-33-c1957@mail.ru

²Белорусский национальный технический университет
Республика Беларусь, 220013, г. Минск, пр. Независимости, 65
E-mail: maslovskiy1974@mail.ru

³Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина
Республика Беларусь, 247760, г. Мозырь, ул. Студенческая, 28
E-mail: maslovskiy1974@mail.ru

Представлена концепция формирования психосоматического модуса человека как единства физического тела, организма и личности в виде гармонии физического (телесно-двигательного) и социокультурного (интеллектуального и волевого) феноменов в реализации артпластических и психомоторных технологий программных средств обучения.

Главным результатом является постепенное проникновение во внутренний предметный мир человека, его ментально-телесное сознание, а через него – в мир спорта, культуры и искусства.

Ключевые слова: артпластические и психомоторные технологии, программные средства обучения, образовательное пространство, телесно-двигательная состоятельность.

**INNOVATIVE ARTPLASTICHESKIE AND PSYCHOMOTOR
TECHNOLOGY SOFTWARE TRAINING IN EDUCATIONAL SPACE
OF THE REPUBLIC OF BELARUS FOR EXAMPLE BELARUSIAN
NATIONAL TECHNICAL UNIVERSITY AND THE MOZYR
STATE UNIVERSITY NAMED AFTER I. P. SHAMYAKIN**

A. N. Yakovlev¹, O. E. Maslovskiy², S. M. Blotskiy³, A. P. Chumak³

¹Polessky State University Technical University
The Republic of Belarus, 225710, Pinsk, st. A. S. Pushkin 4.
E-mail: Yak-33-c1957@mail.ru

²Belarusian National Technical University
65, Nezavisimosty av., Minsk, 220013, Republic of Belarus
E-mail: maslovskiy1974@mail.ru

³Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin
28, Studencheskaya str., 247760, Mozyr, Republic of Belarus
E-mail: maslovskiy1974@mail.ru

The article presents the concept of formation of psychosomatic unity of man as a mode of the physical body, the body and the person as a harmony of physical (bodily-motor) and socio-cultural (intellectual and volitional) phenomena in implementing artplasticheskikh and psychomotor

technology software training. The main result is the gradual penetration into the inner world of objects man, his mental-body consciousness, and through it – in the world of sports, culture and arts.

Keywords: artplasticheskie and psychomotor technology, software training, educational space, body-motor consistency.

Недостаток традиционного образования сводится к тому, что ценность целеустремленного человеческого духа редуцируется до разума (когнитивный регулятор), разум до рассудка (формально-логический регулятор), рассудок до интеллекта (информационно-технический оператор), а последний – до искусственного интеллекта («биомеханических данных», программных средств, процедур принятия решений, безразличных к этике, эстетике, духовно-нравственным категориям). Это своеобразный поиск в сфере интеллектуального и телесно-ориентированного обучения двигательным действиям [1–3].

Научная новизна работы заключена в реализации инновационных средств программного обучения в формате: («сознание» + «тело» + «воля»). На начальном этапе создаются интеллектуальные обучающие системы или интеллектуальные образовательные комплексы, на последующих – разрабатываются физическая и математическая модели проекта учебного обучающего комплекса для более качественной подготовки специалистов.

Более или менее полный анализ телесно-двигательных феноменов неизбежно требует привлечения гуманитарного знания в теорию и технологию предмета обучения. Поэтому, активно проходят диалоги, связанных с преобразованием человека изнутри: «диалог наук», «диалог сознаний», «диалог левого и правого полушарий» [1–3].

По мнению великих древнегреческих просветителей (Аристотель, Анаксагор, Ксенофонт Аквинский) все части тела человека существуют, в конечном счете, ради деятельности в нем души. Человеческая деятельность (в том числе в сфере эстетотерапии, имаготерапии, артпластики, психомоторики) не только формирует (корректирует) тот или иной объект (например, ОДА – опорно-двигательный аппарат человека [4], его ментальный и телесно-двигательный опыт), она сама по принципу обратной связи испытывает корректирующее воздействие на нее со стороны «логики объекта».

Теоретико-методические разработки. С нашей точки зрения, обучающие технологии должны включать в себя программы трех типов: предметно ориентированные, телесно ориентированные и эстетически ориентированные.

Эстетическое развитие личности – это развитие способности и потребности отражать и творить в соответствии с предметной и человеческой мерой [1].

Творческие способности в сфере артпластики, имаготерапии (образ), эстетотерапии и психомоторики движений требуют серьезной работы педагогам занимающегося над предметно-организованным содержанием двигательных действий (творческое выражение мысли на «языке тела» [5] и двигательное выражение нервно-мышечного аппарата на «языке коры головного мозга») – ментально-двигательные эвристики (внеязыковые, авербальные механизмы) и формой (художественно-эстетическое и моторно-соревновательное оформление «текста движений» и «энергетики движений») – зрительно-двигательные коннотации; звуковая и моторная интонация – модуляция голоса, жест, мимика, пантомимика). Если же это действие менее художественно, а более моторно, то этот алгоритм движения формируется по схеме («сознание» + «тело» + «воля»).

Т. е., вначале происходит «диалог сознаний», активно включается разум – когнитивный регулятор, затем, акцент переводится на предметно-организованное содержание двигательных действий (творческое выражение мысли на «языке тела» с художественно-эстетическим оформлением «текста движений» и моторно-соревновательное выражение нервно-мышечного аппарата на «языке энергетики движений»). Однако, эстетическая составляющая как правило заканчивается предметной и человеческой мерой – программной технологией эстетического свойства, имеющего свой «предел». В то же время, моторно-соревновательная

составляющая продолжается до желанной победы на состязаниях, которая достается только на основе немислимой концентрации и истязания воли и телесно-двигательной состоятельности, компетенции и использования резервных возможностей, чтобы подальше отодвинуть «предел» совершенства организма человека [6].

Результаты теоретического исследования. Учитывая научную новизну поставленной нами проблемы по схеме («сознание» + «тело» + «воля») на первом этапе необходимо создавать интеллектуальные обучающие системы или интеллектуальные образовательные комплексы на основе разработки физической и математической модели проекта учебного обучающего комплекса для более качественной подготовки специалистов [6; 7].

Это предполагает создание трех стопок (1-я – интеллектуальная составляющая сознания; 2-я – телесно-формирующая; 3-я – волевая).

Первая стопка это папка патентов, дипломов в сравнении с УОК с зарубежными методами подготовки; образовательные технологии как продукта интеллектуальной (программирующей сознание) собственности; серийное производство УОК; тиражирование для учебных заведений и т. п.). Это психофизический набор средств, меняющий функциональное состояние, его поведенческие реакции, фон настроений человека (активно-пассивного), вплоть до времени принятия решений, адекватности действий. Психофизическое воздействие на сознание личности путем применения интеллектуального (сознательно запрограммированного) образовательного комплекса это совокупность всех возможностей, методов, средств (технических, информационных, суггестивных, фармакологических, паранормальных и т. п.) скрытого насильственного влияния на левое и правое полушария головного мозга человека. Конечной целью является подготовка индивидуумов, способных по определенному сигналу, посланному в мозг человека и обратно к работающим мышцам (в плане исполнительных команд), более эффективно действовать в формате оптимально избранного алгоритма обучения. УОК не только учит, но и выделяет интеллектуальные возможности каждого пользователя. Поэтому ученик вынужден анализировать, решать варианты решения поставленных задач. Таким образом, выявляются самые одаренные личности. Мышление можно отработать как лазер, в этом случае оно должно работать как управляемое воображение, влияющее на силу, концентрацию и последовательность формирования мысли

Вторая стопка это папка УОК телесно-формирующего направления, в которой отражены: рабочая группа мышц, последовательность работы мышц, максимальное произвольное напряжение, максимальное произвольное расслабление и амплитуда между ними, индекс жесткости мышцы, асимметрия (доминантность правого или левого полушария), индекс осанки, гармония тела, «язык» тела в движениях, моторика тела, координация телодвижений, пластичность тела, «перекос» в соотношении развития разгибателей и сгибателей отдельных мышечных групп, резервные возможности нервно-мышечной системы в повышении мощностных и координационных характеристик телодвижений.

Третья стопка это папка, в которой в связи с поставленной новой задачей – добиться максимального результата на дистанции в условиях прогрессирующего утомления – «воля» должна быть продуктивна «истязаемая» в полной мере [8], «тело», при этом, страдает и теряет свою эстетическую привлекательность (срабатывают не внешние, а, в первую очередь, внутренние механизмы энергообеспечения метаболического свойства и подключаются все имеющиеся резервные возможности организма). Желанная победа достается только на основе немислимой концентрации и истязания воли и телесно-двигательной состоятельности и компетенции. Однако нельзя полностью квантифицировать «красоту движений», «мощность движений», «истязаемость движений» спортсмена и, особенно, его «силу духа». В этой телесной пластике («сознание» + «тело» + «воля»), связанной с определенным по рисунку и ритму движением человеческого тела, отражается духовный и внутренний мир человека. Приоритетом в этой формуле по праву является «воля», которая и становится «смысловым квантом» проникающего разума, несущим в себе единство механизмов творческого отражения и ценностного отношения к миру. Поэтому, артпластическая подготовка дошкольников,

учащихся и студентов (в том числе и спортсменов) является весьма важной для процесса становления «телесной пластичности», «красоты движений», «мощности движений» и их «силы духа» в спортивной педагогике, художественно-двигательной аэробике в деятельности учреждений образования [5].

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Телесная пластичность как биомеханическое свойство «живых движений» постепенно прорастает во внутренний предметный мир человека, его ментально-телесного сознания, и через него – в мир спорта, культуры и искусства.

В сущности, невозможно отделить психическое здоровье от физического и духовного, поскольку настоящее здоровье гармонично объединяет в себя указанные аспекты, когда образуется своего рода психосоматический модус человека как физического тела, организма и личности [1]. Это, по существу, абсолютно новый инновационный подход к решению данной проблемы, основные положения которой были выдвинуты С. В. Дмитриевым еще в 2008 г.

Поэтому, решая вопросы здоровья, нельзя на полпути останавливаться при освоении культуры человеческой личности (телесный канон), культуры человеческих движений (артпластика), энергообеспечение и мощнось телесного психомоторного движения (циклические и ациклические виды спорта), культуры человеческого духа.

Надо пытаться разработать критерии красоты, гармонии, совершенства, единые для таких разнородных объектов, как тело, телесно-психическое здоровье человека, артпластика и мощнось телодвижений, когда «воля» становится «смысловым квантом» проникающего разума.

Библиографические ссылки

1. Дмитриев С. В. Семантика тела, артпластика, эстетотерапия в технологиях образовательного развития человека с инвалидностью (Полемиические заметки) // Адаптивная физическая культура. 2008. № 4 (36). С. 21–26.
2. Масловский Е. А., Яковлев А. Н. Диалектика духовного и телесного начал в контексте нового понимания физической культуры, спорта : социологические аспекты // Международная научно-практическая конференция по проблемам физической культуры и спорта государств – участников Содружества Независимых Государств : материалы Междунар. науч.-практ. конф. В 4 ч. Ч. 2 / Белорус. гос. ун-т физ. культуры. Минск, 2012. С. 331–334.
3. Масловский Е. А., Яковлев А. Н. Базовые телесно организованные упражнения как инструментальная основа оздоровительных методов физкультурно-спортивной деятельности // Международная научно-практическая конференция по проблемам физической культуры и спорта государств – участников Содружества Независимых Государств : материалы Междунар. науч.-практ. конф. В 4 ч. Ч. 2 / Белорус. гос. ун-т физ. культуры. Минск, 2012. С. 329–331.
4. Семенов В. Г. Теоретико-методические основы адаптации двигательного аппарата спортсменов к циклическим локомоциям : учеб. пособие / СГИФК. Смоленск, 1997.
5. Starosta W. Motoryczne Zdolnosci Koordynacyjne (znaczenie, struktura, uwarunkowania, ksztaltowanie). Warszawa : Osgrat, 2003.
6. Масловский Е. А., Стадник В. И., Загrevский В. И. Биомеханика с позиции кинезиологии : учеб. пособие / ПолесГУ. Пинск, 2012.
7. Масловский Е. А., Барков В. А., Анпилогов И. И. Адаптивное физическое воспитание : учеб.-метод. пособие / ПолесГУ. Пинск, 2014.
8. Шантарович В. В., Шантарович А. В., Нарский А. В. Особенности олимпийской подготовки гребцов на байдарке // Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма : материалы III Междунар. научн.-практ. конф. (Мозырь, 13–15 окт. 2010 г.). Мозырь, 2010. С. 110–111.

References

1. Dmitriev S. V. Semantika tela, artplastika, jestetoterapija v tehnologijah obrazova-tel'nogo razvitija cheloveka s invalidnost'ju (Polemicheskie zametki) // Adaptivnaja fizicheskaja kul'tura. 2008. № 4 (36). S. 21–26.
2. Maslovskij E. A., Jakovlev A. N. Dialektika duhovnogo i telesnogo nachal v kontekste novogo ponimaniya fizicheskoy kul'tury, sporta : sociologicheskie aspekty // Mezhdunarodnaja nauchno-prakticheskaja konferencija po problemam fizicheskoy kul'tury i sporta gosudarstv – uchastnikov Sodruzhestva Nezavisimyh Gosudarstv : materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. V 4 ch. Ch. 2 / Belarus. gos. un-t fiz. kul'tury. Minsk, 2012. S. 331–334.
3. Maslovskij E. A., Jakovlev A. N. Bazovye telesno organizovannye uprazhnenija kak instrumental'naja osnova ozdorovitel'nyh metodov fizkul'turno-sportivnoj dejatel'nosti// Mezhdunarodnaja nauchno-prakticheskaja konferencija po problemam fizicheskoy kul'tury i sporta gosudarstv – uchastnikov Sodruzhestva Nezavisimyh Gosudarstv : materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. V 4 ch. Ch. 2 / Belarus. gos. un-t fiz. kul'tury. Minsk, 2012. S. 329-331.
4. Semenov V. G. Teoretiko-metodicheskie osnovy adaptacii dvigatel'nogo apparata sportsmenok k ciklicheskim lokomocijam : ucheb. posobie / SGIFK. Smolensk, 1997.
5. Starosta W. Motoryczne Zdolnosci Koordynacyjne (znaczenie, struktura, uwarunkowania, ksztaltowanie). Warszawa : Osgat, 2003.
6. Maslovskij E. A., Stadnik V. I., Zagrevskij V. I. Biomehanika s pozicii kineziologii : ucheb. posobie / PolesGU. Pinsk, 2012.
7. Maslovskij E. A., Barkov V. A., Anpilogov I. I. Adaptivnoe fizicheskoe vospitanie : ucheb.-metod. posobie / PolesGU. Pinsk, 2014.
8. Shantarovich V. V., Shantarovich A. V., Narskin A. V. Osobennosti olimpijskoj podgotovki grebcov na bajdarke // Aktual'nye problemy fizicheskogo vospitanija, sporta i turizma : materialy III Mezhdunar. nauchn.-prakt. konf. (Mozyr', 13–15 okt. 2010 g.). Mozyr', 2010. S. 110–111.

© Яковлев А. Н., Масловский О. Е., Блоцкий С. М.,
Чумак А. П., 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ И ЕДИНОБОРСТВА

Арутюнян Т. Г. Краткая история международной электронной научно-практической конференции кафедры физического воспитания Сибирского государственного аэрокосмического университета	4
Анцыперов В. В., Горячева Н. Л., Трифонов В. В. Проведение разминки на занятиях физической культурой со студентами	7
Афонько О. М., Романкив Т. В. Оценочные суждения студентов о модульно-рейтинговой технологии обучения дисциплине «Физическая культура»	10
Бумарскова Н. Н. Спортивные игры как средство профессиональной психофизической подготовки студентов строительного вуза	15
Веритов А. И. Анализ изменений функциональной подготовленности дзюдоистов 15–17 лет	19
Вишняков С. А., Язынина Н. Л. Техническая подготовка юных каратистов на этапе начальной подготовки	24
Горячева Н. Л., Савельев А. А., Вячина Е. В. Совершенствование функций вестибулярного анализатора у студентов физкультурных вузов на занятиях гимнастикой	28
Дворкин В. М. Методика отбора детей в спортивные секции по дзюдо	31
Джелали А. А., Тищенко В. А. Процесс физического воспитания студентов Запорожского национального университета	35
Зубарева Е. В., Рудаскова Е. С., Адельшина Г. А. Модельный антропометрический профиль спортсменов, занимающихся дзюдо	38
Кадомцева Е. М. Оптимизация учебно-воспитательного процесса на занятиях физической культурой студенток медицинского вуза	42
Касаткина Н. Н., Мусихин А. Н., Пунгина В. С. Гендерные особенности отношения студенческой молодежи к физической культуре и спорту (на примере студентов Сыктывкарского лесного института)	45
Кишиневский Е. А., Кузнецов А. Л. Спортивные игры как средство физического воспитания	49
Конопацкий В. А. Анализ соревновательной деятельности юных борцов 12–13 лет на этапе начальной спортивной специализации	52
Костычаков В. Ф. Роль игрового метода в активизации учебно-тренировочного процесса по борьбе	56
Крикуха Ю. Ю., Горская И. Ю. Психофизиологические аспекты подготовки квалифицированных борцов греко-римского стиля	61
Крылова Л. М., Никишкин В. А. Преподавание физической культуры в Московском государственном строительном университете	66
Кудряшов Е. В. Сравнительная характеристика показателей силовой подготовленности юных спортсменов, занимающихся волейболом и футзалом	70
Кузьмин Е. Б., Денисенко Ю. П., Андриюшин И. Ф. Психолого-педагогические условия формирования спортивной мотивации у юных волейболистов	74
Лисица В. С., Шакиров А. Р. Фическое воспитание как залог здорового общества	79
Манько И. Н., Платова Н. Э., Хашханок А. К. К вопросу о формировании и поддержании у детей устойчивой мотивации к занятиям спортом	82
Масловский Е. А., Шакура А. А., Яковлев А. Н. Индивидуальный профиль ассиметрии как критерий посадки в каноэ-лодку и концентрированного развития силы и силовой выносливости кистевой моторики на суше и на воде на этапе начальной спортивной специализации	85

Назаренко. А. Д., Морозова. Е. Н. Использование на занятиях по физической культуре метода «круговой тренировки»	91
Нижегородцев Д. В., Раковецкий А. И. Проведение занятий по боксу со студентками с целью повышения уровня их физического здоровья и двигательной активности	93
Омельченко Т. А., Шакиров А. Р. Исследование объемов применения боевых действий у фехтовальщиков-шпажистов	96
Осипов А. Ю. Уровень технико-тактической подготовки российских дзюдоистов к борьбе по новым правилам соревнований	99
Панов Е. В., Козленко В. В. О Роли и значении прикладного плавания в учебном процессе по физической подготовке в образовательных организациях силовых ведомств	102
Поляков В. В., Адаменко И. В. Реализация олимпийского образования в системе физического воспитания	104
Пороховская М. В. Анализ соревновательной деятельности квалифицированных гандболистов	107
Саенко В. Г. Экспресс-анализ мочи каратистов высокой квалификации при выполнении тренировочной и соревновательной нагрузок	113
Семенов В. Г., Масловский Е. А., Закревский В. И. Инновационная сенсорно-моторная модель осознаваемости движений на основе имитационного математического моделирования махового стиля спринтерского бега	120
Старченко В. Н., Иванчикова Е. В. Об уровне сформированности профессиональных знаний учителей физической культуры и здоровья	125
Стручков В. И. Физическая культура как средство обеспечения гармонизации физического воспитания студенток в вузе	131
Толчева А. В. Популярность известных видов йоги среди населения различных стран мира	134
Федотенко Г. В., Наумов С. П. Спортивные игры в практике физического воспитания студентов	139
Филиппович В. А. Формирование психофизических качеств студентов юридических вузов средствами профессионально-прикладной физической подготовки	143
Хазова С. А., Гунажоков И. К. Компетентностная подготовка бакалавров физической культуры и спорта как фактор качества профессионального образования	147
Хакунов Н. Х., Коджешау М. Х. О правовом регулировании профессионального спорта в России	150
Халанский Ю. Н. Дифференциация индивидуальных двигательных способностей легкоатлетов с использованием динамики электрокожного сопротивления	152
Штайн А. И., Земба Е. А. Оздоровительное плавание в системе физического воспитания	157
Юрлагина Ю. Г. Мотивация девочек 6–7 лет к занятиям по мини-футболу на начальном этапе их подготовки	162
Юсупов С. Ш., Лепилина Т. В. Узбекская национальная борьба кураш	166

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Бартновская Л. А. Программно-методическое сопровождение оздоровительно-прикладной технологии студенток специальной медицинской группы вуза	169
---	-----

Васильев В. К., Гелецкая Л. Н., Гольм Л. А., Бирдигулова И. Ю. Оценка физического развития студенток специальной медицинской группы	173
Высочин Ю. В., Денисенко Ю. П., Яценко Л. Г. Релаксационная подготовка в физиологических механизмах повышения специальной физической работоспособности спортсменов	178
Давыдов В. Ю., Ключко Н. В. Физическое развитие и двигательная подготовленность детей 5–6-летнего возраста, занимающихся оздоровительной гимнастикой различных конституциональных типов	182
Доля О. А., Тищенко В. А. Физическое воспитание детей дошкольного возраста	186
Золотова М. Ю. Использование оздоровительных видов ритмической гимнастики на занятиях физической культурой со студентками с ослабленным здоровьем	191
Карягина Н. В., Хах С. Р., Артемук И. В. Развитие речи и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста с использованием средств логопедической ритмики	196
Кравченко В. М. Мотивация как необходимое условие формирования здоровья дошкольников	199
Купчинов Р. И. Физическое образование как основа полноценного здоровья	203
Куркина Л. В. Мониторинг индекса здоровья студенческой молодежи, обучающейся в вузах сибирского федерального округа (на примере Кемеровского государственного сельскохозяйственного института)	207
Куш В. В., Коваленко Ю. А. Физическая культура студентов-первокурсников как компонент здоровьесберегающих технологий	212
Лозовая М. А., Лозовой А. А. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении	216
Максименко В. Р., Соколова О. В. Динамика физической подготовленности мальчиков среднего школьного возраста	220
Манжос Л. В., Сельмидис Л. Ф. Проблемы определения и сохранения профессионального здоровья педагога	224
Михалюк Е. Л., Малахова С. Н. Анализ электрокардиографического обследования отечественных и иностранных студентов-первокурсников Запорожского государственного медицинского университета	228
Омельченко Т. А. Проблемы сохранения здоровья студенческой молодежи	232
Перова Г. М. Влияние комплексных занятий физическими упражнениями на студентов вузов	235
Радченко Д. Г., Астахов А. Б. Актуальные проблемы технологий здоровьесбережения, применяемых в системе образования	237
Райков В. К., Фатеева О. А., Фатеев Г. В. Кроссфит в физической подготовке спортсмена: инновации и риски	240
Райков В. К., Фатеева О. А., Фатеев Г. В. Организация и проведение летней спортивно-оздоровительной кампании	245
Славина А. Ю., Шилина Е. Н. Формирование здоровьесберегающего пространства строительного вуза	248
Солоненко Р. А., Цыбульский А. Д. Здоровье студенческой молодежи как социально-педагогическая проблема	252
Старостина А. В. Исследование физической активности студентов Вологодского государственного университета	256
Старостина А. В. Формирование ценностного отношения к здоровью студентов	260
Терзиева И. И., Шипенко А. А. Здоровьесберегающие технологии в контексте физического воспитания студентов	264
Фазлеев М. Т., Паначев В. Д. Здоровьесберегающие технологии для студентов на занятиях физической культуры	269

Чайченко М. В., Галанов В. Ф. Круговая тренировка как средство развития основных физических качеств	272
Чайченко М. В., Галанова Л. В. Внедрение нетрадиционных средств в физкультурно-оздоровительную работу в вузе	275
Чалкова Т. С. Применение комплексного контроля для определения физической подготовленности студентов	279

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И РЕКРЕАЦИЯ

Бобрик Ю. В. Анализ отдаленных результатов физической реабилитации пациентов с вертеброгенными дорсалгиями	282
Брюховец Т. Г., Чаптыкова Л. А. Адаптивная двигательная рекреация как эффективное средство реабилитации инвалидов	286
Бугаевский К. А. Особенности физической реабилитации после внематочной беременности	290
Бугаевский К. А. Физическая реабилитация при апоплексии яичника	295
Буксман И. А., Лобыгина Н. М. Анализ показателей функционального состояния студентов специальной медицинской группы Алтайского государственного медицинского университета	299
Васильева Н. А., Лепилина Т. В. Рекреационный туризм как форма досуга студенческой молодежи	302
Гришак Е. А., Сундуков А. С. Определения и понятия физической реабилитации и рекреации	307
Денисенко Ю. П., Высочин Ю. В., Гордеев Ю. В. Физиологические механизмы повышения устойчивости организма спортсменов к экстремальным воздействиям	310
Знатнова Е. В., Барков В. А. Эффективность применения массажных устройств для коррекции нарушений развития стопы у детей	315
Зубовский Д. К. Спортивная физиотерапия как путь к эффективной спортивной деятельности	320
Ивашко Н. В., Адаменко И. В. Подготовка беременных к родам с помощью средств лечебной физической культуры	324
Крамида И. Е., Афонина Я. А. Цигун-тренинг как фактор динамики возможности улучшения здоровья студентов	328
Крамида И. Е., Коробицина А. А. оздоровительный практикум на основе гимнастики цигун как фактор динамики развития личностного компонента социальной адаптации студентов	333
Кудрявцев М. Д., Галимов Г. Я. Физическая реабилитация студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании	338
Куликова Н. П. Профилактика и исправление нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста посредством лечебного плавания	343
Лисица В. С., Шакиров А. Р. Воздействие физических нагрузок на сердце	347
Маметова О. Б., Лукавенко А. В., Зубович З. Ш., Титаренко А. А. Физиологические основы утомления	350
Мещеряков В. С. Организационные меры физкультурно-спортивной работы по профилактике асоциальных проявлений в молодежной среде	355
Михалюк Е. Л., Малахова С. Н. Возможности коррекции функционального состояния студентов с первичной артериальной гипертензией в условиях учебного процесса	359
Назарова Е. Ю., Лепилина Т. В. Поход выходного дня как средство профилактики переутомления и низкой работоспособности студента	364

Паршин С. В. Физическая культура и спорт как средство профилактики употребления наркотиков в молодежной среде	368
Сапранович И. С., Калюжин В. Г. Определение уровня развития мелкой моторики у детей 5–6 лет с нарушением зрения	372
Товстопяtko Ф. Ф., Гуневич И. В. Повышение уровня физической подготовки и успеваемости учащихся средствами занятий спортивно-оздоровительным туризмом	376
Худоногов М. А., Лавриченко К. С. Спорт как составляющая патриотического воспитания молодого поколения	380
Яковлева И. А., Абсалямова Д. А., Петров Р. Е. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе	384

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ФИЛОСОФИИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Андреева Н. С. Формирование культурно-мировоззренческих основ у дошкольников посредством сюжетно-игровых заданий на занятиях физической культурой	387
Ахтаов Р. А., Гунажоков И. К., Хакунов Н. Х., Золотцева Е. В. К вопросу об интериоризации личностью и обществом ценностей физической культуры и спорта	390
Бгуашев А. Б., Магомедов Р. Г., Османов Р. З. Нравственное воспитание школьников средствами физического воспитания	396
Глинчикова Л. А. Подготовка инструкторов по физическому воспитанию в Германии между двумя мировыми войнами	399
Клинов В. В., Клинова И. В. Теоретические основы организации культурно-досуговой деятельности старшеклассников	402
Пегов В. А. Спорт в контексте философии современного естествознания	406
Суркова Е. Р., Беседина Л. А. Влияние экологии на здоровье человека	411
Тиканов А. О., Лобыгина Н. М. Проблема формирования культуры здоровья у студентов	415
Хакунов Н. Х., Гонежук Г. Я., Гонежук А. Г., Дышечев Р. Д. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности	419
Яковлев А. Н., Масловский О. Е., Блоцкий С. М., Чумак А. П. Инновационные артпластические и психомоторные технологии программных средств обучения в образовательном пространстве республики Беларусь (на примере Белорусского национального технического университета и Мозырского государственного университета имени И. П. Шамякина)	423

ГТО КАК СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Ивашко Н. В., Поляков В. В. Комплекс ГТО в системе физического воспитания студентов	428
Прудников И. В. Реализация комплекса ГТО на современном этапе	432
Степанова В. В., Беседина Л. А. Комплекс ГТО в современном формате физической культуры в образовательных организациях	436