

ISSN 2409-3785



В Е С Н І К

Магілёўскага дзяржаўнага
ўніверсітэта
імя А. А. Куляшова

НАВУКОВА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

Выдаецца са снежня 1998 года

Серыя С. ПСИХОЛАГА-ПЕДАГАГІЧНЫЯ НАВУКІ
(педагогіка, псіхалогія, методыка)

Выходзіць два разы ў год

$\frac{1 (53)}{2019}$

Галоўная рэдакцыйная калегія:

д-р гіст. навук прафесар Д.С. Лаўрыновіч (галоўны рэдактар);
д-р філас. навук прафесар М.І. Вішнеўскі (нам. галоўнага рэдактара);
д-р гіст. навук прафесар Я.Р. Рыер (нам. галоўнага рэдактара);
канд. пед. навук дацэнт В.А. Анішчанка (старшыня рэдакцыйнага савета серыі С);
Л.І. Будкова (адказны сакратар)

Педагогіка:

д-р пед. навук прафесар А.М. Радзькоў (Мінск)
д-р пед. навук прафесар В.І. Загрэўскі (Магілёў)
д-р пед. навук прафесар А.І. Мельнікаў (Мінск)
канд. пед. навук дацэнт Т.А. Старавойтава (Магілёў)
канд. пед. навук дацэнт А.І. Снапкова (Магілёў)

Псіхалогія:

д-р псіхал. навук прафесар Я.Л. Каламінскі (Мінск)
д-р псіхал. навук прафесар Л.А. Кандыбовіч (Мінск)
канд. псіхал. навук дацэнт С.Л. Багамаз (Віцебск)
канд. псіхал. навук дацэнт Э.В. Катлярова (Магілёў)
канд. псіхал. навук дацэнт Ж.А. Барсукова (Магілёў)

*Навукова-метадычны часопіс "Веснік Магілёўскага дзяржаўнага
ўніверсітэта імя А.А. Куляшова" ўключаны ў РІНЦ
(Расійскі індэкс навуковага цытавання),
ліцэнзійны дагавор № 811-12/2014*

АДРАС РЭДАКЦЫІ:

212022, Магілёў, вул. Касманаўтаў, 1,
пакой 223, т. (8-0222) 28-31-51

ЗМЕСТ

<i>ГОЛЕШЕВИЧ Б. О.</i> Традиции и парадоксы научного творчества в сфере музыкальной педагогики	4
<i>ИЮАНЬ ГАО.</i> Гуманистический концепт формирования инновационного потенциала педагогов-музыкантов	13
<i>ИВАНЧЕНКО Е. А.</i> Педагогическая модель формирования тезауруса эстетических впечатлений на музыкальных занятиях	18
<i>КАЗАК Н. В.</i> Исследование динамики функциональных показателей студенток при занятиях фитнесом с учетом проявления практических состояний	25
<i>БУРЛАКОВА Е. В.</i> Моделирование тренировочных трасс как основной компонент программирования тренировочного процесса лыжников-гонщиков	33
<i>ГАВРИЛИК М. В.</i> Социально-педагогические условия удовлетворенности студентов физическим воспитанием	40
<i>ГАЛЬМАК А. М., ШЕНДРИКОВА О. А., ЮРЧЕНКО И. В.</i> О самостоятельной работе студентов и не только	46
<i>КОТЛЯРОВА Э. В., ПОГОРЕЛЬСКАЯ А. И.</i> Взаимосвязь тревожности и готовности вступления в брачные отношения у современной молодежи	61
<i>СУСЛОВА А. А.</i> Концептуальные предпосылки мотивационных стратегий в современной психологии	66
<i>ЕВСЕЕВ Л. Л.</i> Психологическая готовность к профессиональной деятельности в опасных ситуациях	73
<i>ЗЕНКЕВИЧ А. Г.</i> Подходы к выделению критериев для выдвижения (отбора) в кадровый резерв руководителей учреждения высшего образования	78
<i>ОВЧИННИКОВА М. Б., СОЦЕНКО Т. М.</i> Ценности как ресурс совладающего поведения руководителей среднего звена	85

ЮБЛЕЙНЫЕ ДАТЫ

<i>РАДЬКОВ А. М.</i> А.А. Столяр – ученый, педагог, человек (к 100-летию со дня рождения)	92
---	----

УДК 796

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ

М. В. Гаврилик

старший преподаватель

Полесский государственный университет (г. Пинск)

В статье рассматриваются социально-педагогические аспекты удовлетворенности обучающихся организацией физического воспитания. Представлены результаты изучения потребности-мотивационной сферы двигательной активности студентов и изучения их удовлетворенности организацией физического воспитания в учреждении высшего образования. Определены факторы, препятствующие формированию мотивации к занятиям физической культурой и физкультурно-спортивной деятельности студентов.

Ключевые слова: физическое воспитание, физкультурно-спортивная деятельность, двигательная активность, физическая культура, мотивация.

Введение

Физическое воспитание в высшем учебном заведении является неотъемлемой частью формирования общей и профессиональной культуры личности современного специалиста. Законодательно физическое воспитание является обязательным в течение всего периода обучения и осуществляется в форме учебных занятий по учебной дисциплине “Физическая культура”.

Физическая культура представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности студента, значимость которого проявляется через, гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство. Актуальность физической культуры как вида общей культуры обусловлена тем, что она представляет самостоятельную область, специфический процесс деятельности, средство и способ физического совершенствования личности [1; 2].

Изучение подходов к определению понятия “физическая культура личности” позволяет рассматривать ее как социально-детерминированную область общей культуры человека, представляющую собой качественное, системное, динамичное состояние, характеризующееся определенным уровнем специальной образованности, физического совершенства, мотивационно-ценностных ориентаций и социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и интегрированных в физкультурно-спортивной деятельности, культуре образа жизни, духовности и психофизическом здоровье.

В то же время, физическая культура как отрасль социальной сферы выступает в роли важнейшего фактора формирования человека, ее развитие является одним из обязательных условий экономического роста и обеспечения национальной безопасности страны. В современных социально-экономических условиях важное место занимает совершенствование системы физического воспитания на уровне высшей школы [3].

Основная часть

С целью исследования удовлетворенности организацией физического воспитания и заинтересованности в занятиях проведено анкетирование 362 студентов 2-3 курсов Полесского государственного университета.

Это позволило, с одной стороны, выявить круг социально-педагогических проблем, связанных с физкультурным образованием обучающихся, а с другой – определить уровень удовлетворенности студентов физическим воспитанием в учреждениях высшего образования, их потребности, предпочтения и интересы в данной области.

В этой связи особый интерес представляет мониторинг удовлетворенности студентов занятиями по физической культуре, а также роль влияния различных факторов на отношение студентов к занятиям физической культурой, в том числе и негативных, препятствующих эффективности образовательного процесса.

Необходимо отметить, что удовлетворенность студентов организацией учебного процесса по дисциплине “Физическая культура” и внеучебной физкультурно-оздоровительной деятельностью рассматривается как важный показатель социального эффекта физкультурно-спортивной среды вуза [2; 4].

Результаты и обсуждение. С целью исследования удовлетворенности организацией физического воспитания и заинтересованности в занятиях проведено анкетирование 362 студентов Полесского государственного университета. Респондентами стали студенты 2-3 курса из них: 165 студентов факультета банковского дела, 115 – экономического и 82 студента биотехнологического факультетов.

Проведенный анализ показал, что удовлетворены занятиями физической культурой только 51,1% студентов, остальные не проявляют интереса к занятиям, вследствие чего не испытывают потребности в качественном изучении и выполнении учебного материала, а посещают занятия лишь для получения зачета.

Определены факторы, которые, по мнению опрошенных студентов, препятствуют формированию мотивации и активного их включения в физкультурно-спортивную деятельность. В таблице 1 факторы ранжированы по рейтингу их общей значимости для студентов при возможности выбора нескольких вариантов ответа. Наиболее значимыми для студентов внешними факторами, препятствующими включению в физкультурно-спортивную деятельность, являются:

- 1) недостаток свободного времени 52,6%;
- 2) отсутствие выбора вида спорта или вида физической активности 36,5%;
- 3) нехватка физкультурных знаний 16,9%.

Таблица 1 – **Рейтинг факторов, препятствующих формированию мотивации к включению в физкультурно-спортивную деятельность, %**

Отметьте факторы, которые снижают заинтересованность в занятиях физической культурой в вузе	Итого, %
1. Недостаток свободного времени	52,6
2. Отсутствие выбора вида спорта или вида физической активности	36,5
3. Нехватка физкультурных знаний	16,9
4. Отсутствует индивидуальный подход к студентам	12,3
5. Мне не интересно на занятиях	6,1
6. Мне неудобно перед одногруппниками, т. к. у меня многое не получается	2,1
7. Не нравится преподаватель (укажите почему)	1,2
8. Слишком большие нагрузки	1,1
9. Другое	0,9

Примечание – Источник: собственная разработка

При оценивании мнения по вопросам о необходимости изменений в организации физического воспитания в вузе – таблица 2, в ходе исследования при возможности выбора нескольких вариантов ответа из предложенных факторов студенты выделили те, изменение которых, по их мнению, может оказать положительное влияние на формирование мотивации и активного их включения в физкультурно-спортивную деятельность. Выявлено, что наиболее значимыми для студентов являются:

- 1) необходимость снижения требований к студентам при выполнении контрольных нормативов 41,9%;
- 2) возможность выбора вида спорта или вида физической активности 52,6%;
- 3) организация занятий физической культурой в удобное для студентов время 35,9%;
- 4) замена традиционных занятий предпочтительными видами физических упражнений или видами спорта 30,5%.

Таблица 2 – Субъективная оценка студентов о необходимости изменений в организации физического воспитания, %

Какие изменения в организации физического воспитания необходимы?	Итого, %
1. Возможность выбора вида спорта или вида физической активности	52,6
2. Необходимость снижения требований к студентам при выполнении контрольных нормативов	41,9
3. Организация занятий физической культурой в удобное для студентов время	35,9
4. Замена традиционных занятий предпочтительными видами физических упражнений или видами спорта	30,5
5. Необходимо увеличить количество занятий физической культурой в неделю	4,1
6. Необходимо уменьшение физических нагрузок	3,6
7. Необходимо уменьшить количество занятий физической культурой в неделю	2,8
8. Необходимо увеличение физических нагрузок	2,7
9. Другое	1,2

Примечание – Источник: собственная разработка

Таким образом, проведенный анализ показал, что наибольшее влияние на формирование интереса к занятиям предполагает возможность выбора вида спорта или вида физической активности, который наиболее приемлем для занимающегося, развития в вузе широкого круга видов и форм занятий физическими упражнениями.

Достаточно значимым для студентов стимулом к физкультурно-спортивной деятельности является возможность заниматься на современно оборудованной материально-технической базе университета. Так, 43,2% опрошенных студентов видят в данном моменте возможность для повышения уровня двигательной активности.

Сознательное отношение к освоению ценностей физической культуры формируется под воздействием субъективных (внутренних) факторов и часто связывается с желанием студентов повысить уровень физической подготовленности (42,5%), возможностью улучшить фигуру (49,6%), необходимостью снять умственное напряжение и повысить работоспособность (12,9%).

Между тем явно просматривается недооценка студентами духовной ценности занятий в рамках своей физкультурно-спортивной деятельности. Как правило, студенты редко связывают занятия физическими упражнениями с развитием целеустремленности, коллективизма, уравновешенности, энтузиазма, оптимизма, художественного вкуса. Можно полагать, что такая ситуация является следствием методически необоснованной образовательной направленности учебного процесса, доминированием нор-

мативного подхода, основанного на приобретении навыков общей и профессионально-прикладной физической подготовки студентов. Это, в свою очередь, сказывается на снижении потребности студентов в физкультурных занятиях.

В то же время существующая система внеаудиторного физического воспитания (спортивные секции, кружки и т. п.) в основном организуется для студентов, имеющих высокий уровень физической подготовленности, способных защитить честь вуза на соревнованиях различного уровня. В этом случае основная часть студентов остается за пределами организационной и целевой физкультурно-оздоровительной работы.

Исходя из проведенного анализа, проблема объективной потребности в модернизации физического воспитания в учреждениях высшего образования, отвечающего современным требованиям общества, потребностям личности и наличием альтернативных подходов к его совершенствованию, становится весьма актуальной.

Совершенствование учебного процесса предполагает планомерный переход от обязательных форм к физическому самосовершенствованию студентов. Такой путь обуславливает усиление образовательной и методической направленности педагогического процесса, освоение студентами физкультурных знаний, позволяющих им самостоятельно и рационально осуществлять физкультурно-спортивную деятельность.

Важным направлением совершенствования системы физического воспитания студентов является использование в структуре занятий популярных среди молодежи видов спорта. Учебная программа занятий при этом составляется с учетом особенностей мотивационной сферы, физкультурно-спортивных интересов, уровня здоровья и физической подготовленности студентов. Особую популярность среди молодежи сегодня приобретают современные виды физической культуры и спорта (скандинавская ходьба, хоккей, паркур, бодибилдинг, пауэрлифтинг, аквафитнесс, катание на коньках и др.).

Большой резерв в освоении знаний по данной дисциплине заложен в рациональном использовании управляемой самостоятельной работы [5]. Убедительным подтверждением этому может служить высказывание В.И. Ильинича, который считает важным, чтобы студенты получали полное представление о том, “Что, Зачем и Как должно решаться” не только на учебных занятиях по физической культуре, но и в процессе самостоятельной двигательной активности [6].

Предоставление студентам права свободы выбора видов физкультурно-спортивной деятельности и индивидуальных направлений самосовершенствования согласно их интересам, потребностям и возможностям, будет способствовать формированию мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре и повысит их заинтересованность к занятиям в целом.

Вариативность содержания и добровольно-альтернативный характер занятий, использование конструктивных и гуманистических методов организации взаимодействия субъектов физического воспитания снимут противоречие, характерное для традиционного образовательного процесса между содержанием дисциплины “Физическая культура” и директивными, унифицированными методами организации учебного процесса.

Заключение

Результаты мониторинга студентов второго и третьего курсов показали, что удовлетворены занятиями физической культурой только 51,1% студентов, остальные не проявляют интереса к занятиям, вследствие чего и не испытывают потребности в качественном изучении и выполнении учебного материала, а посещают занятия лишь для получения зачета.

Определены факторы, которые, по мнению опрошенных студентов, препятствуют формированию мотивации и активного их отношения к физкультурно-спортивной

деятельности. Факторами снижения мотивации к предмету являются противоречия, возникающие в результате несоответствия личностных интересов обучающихся и учебной программы, где виды двигательной деятельности, средства видов спорта в большинстве случаев не удовлетворяют современным запросам молодежи.

Таким образом, традиционная организация физического воспитания не ориентирована на возможность выбора студентами вида физической активности. Отсутствие выбора не стимулирует ни интереса к учебным занятиям, ни желания к регулярным занятиям физической культурой во внеурочное время. Все эти причины организационного порядка резко снижают эффективность учебно-воспитательного процесса.

Одним из направлений, позволяющим устранить данные противоречия является, на наш взгляд, формирование осознанной потребности в самостоятельном использовании средств физической культуры и спорта для саморазвития и самосовершенствования, а также специальных условий, способствующих ее реализации.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о недостаточной удовлетворенности студентов организацией внеучебной физкультурно-оздоровительной работы, что обусловлено следующими позициями:

– во-первых, существующая система внеаудиторного физического воспитания (спортивные секции, кружки и т. п.) в основном организуется только для студентов, имеющих высокий уровень физической подготовленности;

– во-вторых, отсутствие интереса у большей части обучающихся к многочисленным спортивным мероприятиям, которые проходят в течение года в учреждении образования, может ассоциироваться с низкой мотивацией к участию в этих мероприятиях.

Актуальность повышения эффективности физического воспитания обусловлена вызовом времени и потребностями студентов как основных субъектов образования. Ориентация на удовлетворенность студентов занятиями физической культурой и спортом является социальным эффектом физкультурно-спортивной среды вуза. В настоящее время в рамках модернизации образования, с переходом на новые образовательные стандарты высшего образования созданы предпосылки для модернизации физического воспитания. Необходим поиск новых форм занятий физической культурой и спортом, в том числе за счет изменений социальных, педагогических взглядов на организацию и управление физическим воспитанием студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Бальсевич, В. К.** Спортивно-ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 5. – С. 19–22.
2. **Бутыч, Н. С.** Формирование у студентов готовности к самообразованию в физкультурно-спортивной среде учреждений среднего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Н. С. Бутыч. – Тюмень, 2012. – 205 с.
3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 12.04.2016 № 303 “Об утверждении Государственной программы развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2016–2020 годы”.
4. **Гаврилик, М. В.** Поиск путей повышения эффективности физического воспитания студентов / М. В. Гаврилик // Здоровье для всех. – 2016. – № 2. – С. 21–24.
5. **Коледа, В. А.** Основы физической культуры : учеб. пособие / В. А. Коледа, В. Н. Дворак. – Минск : БГУ, 2016. – 191 с.
6. **Ильинич, В. И.** Физическая культура студента и жизнь : учебник / В. И. Ильинич. – М. : Гардарики, 2008. – 366 с.

Поступила в редакцию 02.09.2018 г.

Контакты: marina.gavrilik@rambler.ru (Гаврилик Марина Викторовна)

Gavrilik M. SOCIO-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF STUDENTS' SATISFACTION WITH PHYSICAL EDUCATION.

The article discusses socio-pedagogical aspects of students' satisfaction with the organization of physical education. The results of the study of the motivational sphere of students' motor activity and of their satisfaction with the organization of physical training in higher education are presented. The factors that prevent the formation of students' motivation for physical education and sports activities are identified.

Keywords: physical education, physical education and sports activities, physical activity, physical culture, motivation.