

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Учреждение «Витебский областной центр
физического воспитания и спорта учащихся и студентов»
Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Смоленская государственная академия
физической культуры, спорта и туризма»
Общероссийская общественная организация
«Российский союз молодых ученых»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный
институт физической культуры»
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Балтийский федеральный
университет имени Иммануила Канта»

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

*Материалы VII Международной
научно-практической конференции*

Витебск, 22 ноября 2019 г.

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2019*

УДК 796.011.3-057.87(062)
ББК 75.116.42я431
И66

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 2 от 28.10.2019.

Редакционная коллегия:
П.И. Новицкий (отв. ред.),
Д.Э. Шкирьянов, П.К. Гулидин, Ю.М. Кабанов,
М.В. Параховская, Г.В. Разбоева

Рецензенты:
заведующий кафедрой физического воспитания и спорта УО «ВГАВМ»,
кандидат педагогических наук, доцент *А.К. Сучков*;
директор учреждения «Витебский областной центр
физического воспитания и спорта учащихся и студентов» *С.П. Бабич*

И66 Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи : материалы VII Международной научно-практической конференции, Витебск, 22 ноября 2019 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: П.И. Новицкий (отв. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 316 с.
ISBN 978-985-517-721-1.

В данном издании представлены материалы выступлений и статьи участников VII Международной научно-практической конференции «Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи». В предложенных материалах отражены актуальные научные, учебно-методические и организационные вопросы физического воспитания детей и учащейся молодежи. Издание предназначено для научных и практических работников в сфере физической культуры и спорта, а также адресуется студентам физкультурных специальностей.

УДК 796.011.3-057.87(062)
ББК 75.116.42я431

ISBN 978-985-517-721-1

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2019

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ СХЕМА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

М.В. Гаврилик

Учреждение образования
«Полесский государственный университет»,
г. Пинск, Республика Беларусь
e-mail: marina.gavrilik@rambler.ru

Актуальность. Физическое воспитание в высшем учебном заведении является неотъемлемой частью формирования общей и профессиональной культуры личности современного специалиста. Физическая культура представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности студента, значимость которого проявляется через, гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Высшие образовательные учреждения характеризуются наличием определенной обучающей среды, которая связана и взаимодействует с моделью образования в стране. Обучающая среда является важнейшим условием успешного развития образовательного процесса, так как основная жизнедеятельность студента протекает именно в вузовской среде.

Цель исследования – разработка концептуальной схемы повышения эффективности физического воспитания студентов, на основе организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды.

Результаты и их обсуждение. В результате проведенного исследования удовлетворенности организацией физического воспитания и заинтересованности в занятиях проведено анкетирование 362 студентов Полесского государственного университета. Респондентами стали студенты 2–3 курса из них: 165 студентов – факультета банковского дела, 115 – экономического и 82 студента биотехнологического факультетов. Были определены факторы, которые, по мнению опрошенных студентов, препятствуют формированию мотивации и активного их отношения к физкультурно-спортивной деятельности. Факторами снижения мотивации к предмету являются противоречия, возникающие в результате несоответствия личностных интересов, обучающихся и учебной программы, где виды двигательной деятельности, средства видов спорта в большинстве случаев не удовлетворяют современным запросам молодежи. В то же время существующая система внеаудиторного физического воспитания (спортивные секции, кружки и т.п.) в основном организуется для студентов, имеющих высокий уровень физической подготовленности, способных защитить честь вуза на соревнованиях различного уровня. В этом случае основная часть студентов остается за пределами организованной физкультурно-оздоровительной работы [1].

Таким образом, традиционная организация физического воспитания не ориентирована на возможность выбора студентами вида физической активности. Отсутствие выбора не стимулирует ни интереса к учебным занятиям, ни желания к регулярным занятиям физической культурой во внеурочное время. Эти причины организационного порядка резко снижают эффективность учебно-воспитательного процесса [1].

Одним из направлений, позволяющим устранить данные противоречия на наш взгляд, является, формирование и развитие физкультурно-спортивной среды в образовательном учреждении, что должно, успешно способствовать процессу социализации – воздействию на человека окружающего его общества. Поскольку формирование личности студента осуществляется в среде образовательного учреждения, то наличие в нем качественной физкультурно-спортивной среды, является

необходимой составляющей общей социокультурной среды вуза и будет способствовать подготовке и воспитанию людей, обладающих достаточной психофизической готовностью к жизни в динамично изменяющемся мире.

Мы считаем, что организация интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды создает условия к физическому самовоспитанию, саморазвитию и самореализации способствующих проявлению и развитию способностей людей в избранных ими формах физкультурно-спортивной деятельности. Кроме того, вариативность содержания и многообразие форм позволяют организовывать физическую активность человека сообразно с его ценностными ориентациями, личностными интересами и потребностями в сфере физической культуры [2].

Это в свою очередь побудило разработать концептуальную схему повышения эффективности физического воспитания студентов, на основе организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды.



Рисунок 1 – Концептуальная схема повышения эффективности физического воспитания студентов

Концептуальная схема отражает исследовательские подходы к решению изучаемой проблемы, пути повышения эффективности физического воспитания, необходимость учёта средовых факторов и ориентирует на представление интегрированной физкультурно-спортивной среды как динамической целостности, в которой создаются условия для гармоничного развития личности студента и его самореализации в физической культуре и спорте (рисунок 1).

На схеме отражены три основных подхода к решению проблемы исследования – системный, средовой и личностно ориентированный. Средовой подход в физическом воспитании рассматривается как способ построения воспитательно-образовательного процесса, основанный на особом понимании сущности воспитания, при котором акценты в деятельности преподавателя смещаются с активного педагогического воздействия на личность обучаемого в область формирования воспитывающей (развивающей, обучающей) среды как совокупности системных формирующих влияний пространственно-предметного и социокультурного окружения. При такой организации физического воспитания включаются механизмы внутренней активности обучаемого в его взаимодействии со средой, в которой происходят саморазвитие и самовыражение личности.

Средовой подход можно отнести к практико-ориентированному подходу, мы его используем для построения интегрированной физкультурно-спортивной среды, выявления факторов, влияющих на развитие личности студента.

В основе системного подхода лежит исследование объектов как систем, он ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта и обеспечивающих его механизмов, на выявление многообразных типов связей структуры сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину. Понятие системы подчеркивает упорядоченность, целостность, наличие определенных закономерностей.

При этом, важное значение имеет реализация личностно ориентированного подхода, под которым понимается методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, и самореализации личности.

Личностно ориентированный подход направлен, прежде всего, на удовлетворение потребностей и интересов студента. Применение этого подхода предполагает изменение взаимоотношений между педагогом и студентом. Реализация личностно-ориентированного подхода основывается на внедрении инновационных технологий, изменении содержательной сущности физического воспитания студентов позволяющей учитывать их индивидуальные особенности и мотивационно-потребностные установки.

Педагогическая сущность процесса взаимодействия физкультурно-спортивной среды и личности обучаемого заключалась в возможности комплексного воздействия на личность. Направленность этого воздействия реализовывалась в ряде функций среды: обучающей, воспитательной, формирующей, контролирующей.

Обучающая функция среды проявлялась в результате взаимодействия систем "преподаватель - студент" и "преподаватель - студенческий коллектив".

Формирующая функция данной среды выражалась в том, что обучаемый включался в систему объективных функциональных отношений и деятельности, способствующей активизации и развитию значимых личностных качеств и профессиональных компетенций.

Воспитательная функция физкультурно-образовательной среды реализовывалась в результате создания условий для воздействия на личность с целью формирования ее

мировоззренческих и духовно-нравственных ценностей, физической и общей культуры, понимания социальных обязанностей.

В основе контролирующей функции среды лежала методика оценивания студентов по физической культуре, определяемая факультетом здорового образа жизни. Разработан и внедрен «Дневник контроля управляемой самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура», что позволило дополнительно активизировать механизмы педагогического контроля и самоконтроля студентов.

В рамках предложенной концепции создание физкультурно-спортивной среды и организация процесса физического воспитания основаны на использовании возможностей вариативной части содержания программы по физической культуре, а также рациональном использовании управляемой самостоятельной работы (планирование, организация и контроль) создадут наиболее благоприятные условия для самоопределения студентов в выборе видов двигательной активности и включения студентов в самостоятельную двигательную деятельность.

Заключение. Разработанная концептуальная схема отражает пути повышения эффективности физического воспитания, исследовательские подходы к решению изучаемой проблемы, обосновывает необходимость учёта средовых факторов и представляет интегрированную физкультурно-спортивную среду как динамическую целостность, в которой создаются условия для гармоничного развития личности студента и его самореализации в физической культуре и спорте.

Интеграция воспитательной и физкультурно-спортивной среды конкретизируется, через организацию интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды и через содержание физкультурно-спортивной деятельности и отражает результативность воспитательной физкультурно-спортивной деятельности.

Таким образом, в результате анализа характера и особенностей взаимодействия образовательной среды и личности можно сделать вывод, что основным педагогическим условием перехода от жесткой регламентации физического воспитания к самовыражению личности является создание в вузе благоприятной физкультурно-спортивной среды. Так как, именно в процессе взаимодействия среды и личности создаются социально-педагогические условия для формирования у обучаемых профессиональных компетенций и повышения эффективности физического воспитания в целом. Сущность интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды заключается в создании реальных условий для продуктивного взаимодействия вуза и социальной среды, представляющих собой единый учебно-воспитательный процесс.

Использованная литература:

1. Гаврилик, М.В. Социально-педагогические условия удовлетворенности студентов физическим воспитанием. / М.В.Гаврилик // Вестник Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова №1(53) 2019. Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2019. -С.40-45.
2. Гаврилик, М.В. Поиск путей повышения эффективности физического воспитания студентов / М.В.Гаврилик// Здоровье для всех №2 (2016).Пинск: ПолесГУ, 2017. -С. 21-24.

СОДЕРЖАНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Н.И. Антипин, Н.Т. Станский.</i> Физическое воспитание на этапе цифровой экономики	9
<i>В.А. Барков, А.Ш. Кхафаджи, В.В. Баркова.</i> Повышение эффективности технической подготовки юных футболистов	12
<i>А.Э. Богатырёва.</i> Совершенствование двигательных умений учащихся в процессе применения игрового дидактического материала на уроках физической культуры ...	15
<i>Д.А. Бортнев, Р.В. Шуткин.</i> Особенности физической подготовки студентов колледжа на различных этапах профессионального обучения	18
<i>Т.Ю. Крестьянинова, И.О. Березун.</i> Подвижные игры как средство воспитания коммуникативных компетенций школьников	20
<i>А.А. Синютин, Н.А. Грукова.</i> Сформированность двигательных умений у детей среднего дошкольного возраста	22
<i>А.И. Гапонова.</i> Адаптация студентов, входящих в спортивные команды СГАФКСТ и выезжающих за рубеж, к иностранной социально-культурной среде .	23
<i>Е.В. Дернова.</i> Деятельность учреждения образования по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни у учащихся колледжа	25
<i>Ю.А. Доценко.</i> Аспекты неспецифического физического образования студентов вузов не физкультурного профиля	27
<i>И.В. Елсаков.</i> Ранняя специализация детей в зимних видах спорта с использованием роллер спорта в методике обучения	30
<i>М.В. Жуков, А.В. Яковлев.</i> Эффективность интегральной подготовки кикбоксеров на этапе спортивного совершенствования	32
<i>М.Ю. Золотова.</i> Основы здоровьесбережения детей младшего школьного возраста в образовательном процессе	35
<i>Ю.С. Каплуновская, Н.А. Цвирко, В.В. Шарова.</i> Теоретическая подготовка учащихся по предмету «Физическая культура и здоровье» с использованием веб-сервиса	38
<i>И.А. Ковачева.</i> Совершенствование учебно-тренировочного процесса школьников путем приоритетного использования бега и прыжков в лестницу	40
<i>И.Р. Красиков, Е.О. Мусеев, Л.Н. Чурикова.</i> Инновационные подходы к занятиям плаванием с детьми дошкольного возраста	43
<i>Н.И. Кодатенко.</i> Современные фитнес-технологии физического воспитания обучающихся в учреждениях общего среднего образования	46
<i>Т.Ю. Крестьянинова, В.И. Лифанов.</i> Возможность использования подвижных игр для формирования коммуникативных компетенций у детей младшего школьного возраста	47
<i>Н.В. Самсонова, Е.Л. Матова.</i> Компетенция медиации спортивных педагогов	48
<i>И.Н. Маслова, О.В. Ильичёва, Я.В. Сиравковская.</i> Возможность применения туризма в физическом воспитании учащейся молодежи	52
<i>И.В. Машицкий.</i> Об изменении минимального возраста для занятия теннисом в Беларуси	54
<i>Н.М. Медвецкая.</i> Физкультура и спорт в гендерной психологии личности	56

<i>Н.М. Медвецкая, С.А. Болобосов.</i> Формирование личности учащейся молодежи средствами физической культуры	60
<i>А.И. Новицкая.</i> Ценностное отношение детей к здоровью как условие эффективности экологического воспитания	63
<i>А.В. Нечаев, Е.А. Нечаева.</i> Проведение уроков физической культуры с использованием инновационных технологий	66
<i>А.Н. Погорлецки, Н.В. Чеботару.</i> Из опыта применения интерактивных методов обучения при подготовке кинетотерапевтов	68
<i>Ю.М. Прахоров.</i> Основные факторы, опосредующие поведение боксера в условиях соревновательного поединка	71
<i>Е.А. Рогожинская.</i> Формирование здорового образа жизни на учебных занятиях физической культуры и здоровья и во внеурочное время	73
<i>Д.А. Романенков.</i> Спортивно-ориентированное физическое воспитание юношей 15–17 лет, обучающихся в среднем профессиональном образовательном учреждении	77
<i>Ю.Ф. Руденко.</i> Развитие гибкости у девочек 5–7 лет, занимающихся художественной гимнастикой	80
<i>В.А. Смолина.</i> Сравнительный анализ физических упражнений, выполняемых на тренажерах и со свободными весами	82
<i>Д.В. Семенов, Д.Е. Спиридонов.</i> Повышение эффективности уроков физической культуры в начальной школе на основе физкультурно-спортивной деятельности .	85
<i>Г.Н. Ситкевич, А.А. Лянгина.</i> Современные формы организации соревнований по легкой атлетике с учащимися общеобразовательных школ	87
<i>К.П. Смирнова.</i> Сравнительный анализ уровня физической подготовленности учащихся общеобразовательной средней школы	89
<i>Ю.А. Смолякова.</i> Методические особенности проведения физкультурных занятий с детьми старшей группы учреждения дошкольного образования	91
<i>Д.И. Текуева.</i> Актуальные проблемы современного школьного физического воспитания	94
<i>Е.А. Туровец.</i> Формирование ценностного отношения учащихся младшего школьного возраста к здоровому образу жизни посредством проведения спортивно-игровых праздников с использованием подручных средств и речитативов «Морская регата»	96
<i>Л.И. Костюнина, А.А. Хохлов.</i> Эффективность применения косики-каратэ в физическом воспитании школьников 16–17 лет	98
<i>Е.А. Чикованова.</i> Формирование профессиональных компетенций у учащихся колледжа в условиях сокращения сроков получения образования	101
<i>А.А. Чиркин, М.С. Алтани.</i> Динамика биохимических маркеров здоровья при занятиях спортом в пубертатном периоде	104
<i>А.В. Бышевская, А.В. Федоскина.</i> Обеспечение безопасности во время проведения спортивных мероприятий международного уровня (на примере чемпионата мира по спортивному ориентированию)	106
<i>Н.А. Шарикало.</i> Анализ уровня представления детей старшего дошкольного возраста о развитии физических качествах	109
<i>Г.Б. Шацкий, В.Г. Шпак, Д.С. Высоцкая.</i> Развитие выносливости у школьников 7–9 лет на уроках физической культуры и здоровья в III четверти	112
<i>В.Г. Шпак, Г.Б. Шацкий</i> Физическая культура в свободном времени старшеклассников	115

<i>Д.Ю. Шестун, Л.В. Пальвинская.</i> Программа развития выносливости у детей среднего школьного возраста, относящихся по состоянию здоровья к специальной медицинской группе	117
<i>В.В. Шутков, В.Г. Иванов.</i> Исследование физической работоспособности у школьников с помощью специфических нагрузок	120
<i>К.В. Юровских.</i> Условия применения информационно-коммуникационных технологий в процессе физического воспитания в школе	123
<i>А.В. Яковлев, М.В. Жуков.</i> Изучение общей работоспособности на уроках физической культуры у учащихся средней школы	124

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЕ
В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

<i>О.П. Азимок, Г.В. Новик, З.Г. Минковская.</i> Оценка уровня здоровья и функционального состояния сердечно-сосудистой системы у студенток 1 курса ГомГМУ	126
<i>А.А. Аникин, Т.С. Аникина.</i> Функциональная готовность студентов-первокурсников «ГСГУ» к успешной сдаче норм комплекса «ГТО»	128
<i>Ю.А. Баранев, С. Ли.</i> Уровень специальной физической подготовленности волейболисток БГУФК и ПУА и К	130
<i>В.Я. Борисов.</i> К вопросу совершенствования системы оценки деятельности кафедры физического воспитания и спорта	133
<i>В.А. Васильев, Т.П. Бегидова.</i> Основные подходы к коррекции сколиозов в адаптивном физическом воспитании студентов России	135
<i>О.В. Булгакова.</i> Физическая подготовленность студенток вуза к выполнению норм комплекса ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)	137
<i>Д.А. Венскович.</i> Формирование культуры здорового образа жизни как важный фактор жизнедеятельности студенческой молодежи	139
<i>М.В. Гаврилик.</i> Концептуальная схема повышения эффективности физического воспитания студентов	143
<i>Н.В. Геращенко, И.Г. Геращенко.</i> Роль физического воспитания в формировании человеческого капитала	147
<i>С.Е. Глачаева.</i> Культура здоровья студенческой молодежи как актуальная социальная проблема	149
<i>Л.А. Глинчикова, Е.О. Ширшова, В.И. Калягин.</i> Решение задач физического воспитания в вузе с учетом интересов обучающихся	151
<i>Н.П. Григорович.</i> Формирование духовно-нравственных ориентиров будущих учителей физической культуры в процессе социального партнерства	154
<i>Э.К. Гусейнов.</i> Научный эксперимент как метод выявления мотивации занятия физическим воспитанием студентов в современном этапе развития общества	157
<i>О.И. Гутько, В.Я. Борисов.</i> Скандинавская ходьба в специальном учебном отделении	160
<i>М.Н. Дедулевич, А.В. Клочков.</i> К проблеме физической активности студентов вузов	163
<i>О.В. Додонов.</i> Правовой аспект обеспечения качества образования студентов на специальности «Менеджмент спорта»	165
<i>В.Ю. Дятлов.</i> Облачные технологии g suite for education в образовательном процессе студентов специальности «Физическая культура»	167

<i>А.М. Евдокимова.</i> Проблема формирования профессионального здоровья студентов педагогических специальностей	170
<i>А.В. Ежова.</i> Взаимосвязь надежности защитных действий волейболисток студенческих команд с показателями психофункциональной подготовки	172
<i>Е.А. Жигунова, А.Г. Фурманов.</i> Повышение эффективности технической подготовки вратаря в гандболе	174
<i>Ю.М. Кабанов, В.В. Трущенко, В.А. Лосев.</i> Диагностика сердечно-сосудистой системы студентов в условиях университета	177
<i>Ю.А. Козлова, С.М. Медведев.</i> Структура технической подготовки в спортивном ориентировании	179
<i>О.В. Языкова, О.С. Горюшкина, О.А. Козырева.</i> Адаптивно-продуктивный подход в системном решении задач повышения качества развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва	181
<i>В.А. Колошкина, В.А. Лосев.</i> Подвижные игры как средство повышения интереса студентов к занятиям физической культурой	184
<i>М.М. Коминч.</i> О некоторых вопросах совершенствования процесса обучения приемам рукопашного боя курсантов-пограничников	186
<i>И.И. Круглик.</i> Международное олимпийское движение в столкновении с кризисами олимпизма	188
<i>К.В. Кузнецов, И.П. Уйманова.</i> Способы повышения заинтересованности студентов нефтяного университета по предмету «Физическая культура и спорт» .	191
<i>Ю.Н. Кулиев, Г.Х. Гусейнли, Г.Д. Юсифов.</i> Анализ морфофункциональных показателей членов команды по кикбоксингу	194
<i>З.Г. Минковская, Г.В. Новик, О.П. Азимок.</i> Определение уровня физической подготовленности организма студенток ГомГМУ	196
<i>А.К. Пакулина.</i> Проблема физического воспитания студентов специальной медицинской группы	198
<i>Н.Б. Панасюк.</i> Принципы и методы физической культуры при сколиозе у студентов	201
<i>А.Н. Поливач, Е.В. Зиновьева, К.Н. Курьян.</i> Контроль учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» с использованием рейтинг-системы	203
<i>П.В. Поспелова.</i> Современные проблемы спорта в вузе	206
<i>С.В. Передриенко, А.А. Лянгина.</i> Ласты как эффективное средство исправления типичных ошибок в технике спортивного плавания	207
<i>Г.М. Перова.</i> Пути формирования культуры здорового стиля жизни студентов высшей школы	209
<i>П.Ю. Пинягин, К.Ю. Симонова, Е.В. Мартыненко.</i> Структурные особенности английской терминологии в лыжных видах спорта и биатлоне	211
<i>А.М. Пухов, С.А. Мусеев, Р.М. Городничев.</i> Преемственность опыта медико-биологических исследований высококвалифицированных спортсменов в процессе физического воспитания студентов	213
<i>И.Н. Пушкарев, Е.С. Вдовина.</i> Развитие выносливости курсантов в высших учебных заведениях МВД России	215
<i>С.С. Романов.</i> О подготовке иностранных студентов на факультете физической культуры и спорта	218
<i>С.С. Романов.</i> Адаптация иностранных студентов-первокурсников в новых условиях	219
<i>О.В. Савицкая, Т.В. Мискевич, Т.Е. Старовойтова.</i> Профессионально-прикладная подготовка будущих воспитателей к физкультурно-оздоровительной работе	220

<i>С.В. Седоченко.</i> Интерактивные методы обучения студентов физкультурного вуза в процессе преподавания дисциплины «Физическая рекреация»	222
<i>Т.Л. Серёдкина, Е.Ф. Осипова.</i> Здоровье, здоровый образ жизни студентов и физическая культура в образовательном пространстве вуза	225
<i>А.Н. Сергеенко, Н.И. Сергеенко.</i> Динамика функциональной подготовленности сердечно-сосудистой системы студенток медицинского вуза, отнесенных к специальной медицинской группе	227
<i>А.С. Сидоренко.</i> Совершенствование техники спринтерского бега студентов вуза, используя комплексы специальных подводящих упражнений	229
<i>Н.А. Степанова, М.С. Алтани.</i> Использование метода центильных величин в анализе биохимических показателей спортсменов в пубертатном периоде	232
<i>А.В. Сысоев, В.К. Волков, Н.Н. Кленин, О.Н. Савинкова.</i> О роли национальной оздоровительной системы в воспитании молодежи	235
<i>Э.В. Мухина, А.В. Федоскин.</i> Ценность социокультурной магистерской интеграции в контексте сферы физической культуры и спорта	237
<i>Е.А. Ткачева.</i> Медико-социальные аспекты здоровья студентов высших учебных заведений	239
<i>А.Г. Фурманов.</i> Организационно-методическая структура процесса физического воспитания	242
<i>Ю.Н. Халанский, К.В. Коваленко.</i> Речь как индикатор нагрузки	245
<i>В.Л. Царанков, С.А. Орельская, З.Г. Минковская.</i> Условия для формирования у студентов мотивации к занятиям физической культурой	247
<i>М.В. Чайченко, Л.В. Галанова, В.Ф. Галанов.</i> Структура и содержание модуля элективных дисциплин по физической культуре и спорту «Оздоровительные виды гимнастики»	249
<i>М.В. Чайченко, Л.В. Галанова, В.Ф. Галанов.</i> Векторы формирования силовой подготовленности студенток нефизкультурных направлений подготовки в вузе ...	252
<i>Л.Н. Чурикова, А.В. Докучаева.</i> Специальная силовая подготовка лыжника как фундамент высоких достижений в соревновательном периоде	254
<i>Л.Н. Чурикова, Е.А. Мецереякова.</i> Специфика тренировки лыжниц-гонщиц в сложных климатических условиях	257
<i>Е.О. Ширшова, А.В. Волков, А.С. Солодовник.</i> Совершенствование тактической подготовки мужской сборной команды балтийского федерального университета имени Иммануила Канта	260
<i>Д.Э. Шкирьянов, А.В. Гичевский.</i> Методика занятий табата на основе мобильного приложения в рамках управляемой самостоятельной работы студентов по дисциплине «Физическая культура»	263
<i>А.В. Шунько, К.Ю. Симонова.</i> К вопросу перевода английских терминов в скалолазании	265
<i>Е.И. Петрушевич.</i> Влияние занятий аквааэробикой на физическую подготовленность девушек 17–25 лет	268

**КОРРЕКЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЕТЕЙ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

<i>Ю.Н. Вихляев.</i> Коррекция двигательных качеств слепых школьников	271
<i>Е.В. Дворянинова, А.В. Шибко.</i> Голбол как средство развития равновесия у детей 9–10 лет с нарушениями зрения	274

<i>А. Завалишка, В. Денисенко.</i> Аргументация особенностей методики, состоящей из лечебной гимнастики и элементов ko-fu-dom метода, при нарушениях осанки в виде кифотической спины	277
<i>Е.К. Заикина, Е.В. Дворянинова.</i> Прогрессивная миорелаксация как средство адаптивной физической культуры у детей дошкольного возраста с церебральным параличом	280
<i>А.В. Ильютик, Д.К. Зубовский, А.Ю. Асташова.</i> Напряжение механизмов регуляции сердечного ритма у тренирующихся детей-инвалидов по слуху	282
<i>О.А. Калмыкова.</i> Фитнес в развитии межличностных отношений детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде	285
<i>А.И. Коваленко, Т.Л. Оленская, О.К. Кириллов, Т.С. Кухаренко.</i> Комплексные медико-социальные подходы в коррекции детей с особенностями психофизического развития на примере семейно-развлекательного комплекса «Z-парка»	287
<i>О.В. Ланская, Л.А. Сазонова.</i> Коррекционная направленность занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с задержкой психического развития	289
<i>А.А. Муравьев, П.Н. Рязанцев, Н.С. Маркова, О.А. Грачева.</i> Физическая культура в реабилитации часто болеющих детей младшего школьного возраста	292
<i>П.И. Новицкий, А.Н. Козлов.</i> Новые формы часа адаптивной физической рекреации в отделении дневного пребывания инвалидов территориального центра социального обслуживания населения	294
<i>П.Ю. Королев.</i> Коррекция физического развития дошкольников с хромосомными патологиями средствами подвижных игр и адаптивного плавания	296
<i>Е.В. Николаева.</i> Адаптивная физическая культура как эффективная образовательная область укрепления здоровья обучающихся вспомогательной школы	299
<i>Е.В. Дворянинова, Д.В. Полещук.</i> Направленное развитие силовых способностей у лиц молодого возраста с нарушением слуха	302
<i>Е.А. Ткачева, А.В. Клочков.</i> Применение фитнес-технологий в физическом воспитании школьников с особенностями психофизического развития	304
<i>А.П. Филиппова, В.А. Красулина.</i> Комплекс оздоровительной гимнастики для школьников старших классов с соматоформной вегетативной дисфункцией	306
<i>А.А. Шевелюхина.</i> Перспективы использования потенциала восточных боевых единоборств в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	309
<i>М.Г. Храповицкая.</i> Использование наглядных материалов по предмету «Адаптивная физическая культура» во вспомогательной школе	312
<i>Д.А. Лазуко.</i> Особенности психомоторного развития учащихся второго отделения вспомогательной школы в младшем школьном возрасте	314