

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И. П. Шамякина»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ,
СПОРТА И ТУРИЗМА

Материалы VII Международной
научно-практической конференции

Мозырь, 4–6 октября 2018 г.

Мозырь
МГПУ им. И.П. Шамякина
2018

Редакционная коллегия:

С. М. Блоцкий,	кандидат педагогических наук (ответственный редактор);
Н. В. Зайцева,	доктор педагогических наук, доцент;
Г. И. Нарский,	доктор педагогических наук, профессор;
А. Г. Фурманов,	доктор педагогических наук, профессор;
С. Б. Кураш,	кандидат филологических наук, доцент;
Э. Е. Гречанников,	кандидат физико-математических наук, доцент;
В. А. Горовой,	кандидат педагогических наук, доцент;
В. А. Черенко,	кандидат педагогических наук

Печатается согласно плану проведения в 2018 году в учреждениях высшего образования и научных организациях, подчиненных Министерству образования Республики Беларусь, научных и научно-технических мероприятий и приказу по университету № 838 от 17. 09. 2018 г.

А43 **Актуальные** проблемы физического воспитания, спорта и туризма : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 4–6 окт. 2018 г. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина ; редкол.: С. М. Блоцкий (отв. ред.) [и др.] – Мозырь, 2018. – 250 с.
ISBN 978-985-477-656-9.

В сборнике представлены материалы конференции, отражающие результаты научных исследований в области физической культуры, спорта и туризма.

Адресуется научным работникам, преподавателям, методистам по физическому воспитанию, студентам.
Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 796
ББК 75

ISBN 978-985-477-656-9

© УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2018

ОСОБЕННОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АСПЕКТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВНОГО УСЛОВИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

А.Н. Яковлев, А.А. Яковлев, В.П. Завадский

УО «Полесский государственный университет»

Основные методы и принципы физической реабилитации распространяются на инклюзивное образование, которое предполагает совместное обучение, при широком использовании физических упражнений в сочетании с частными методиками массажа и физиотерапевтическими процедурами.

Адаптация личности с основными формами патологии или инвалидностью происходит в условиях, когда толерантность и ответственность здоровых людей сформирована в условиях интеграции теоретико-методологических обоснований инклюзивного образования, отражающего особенности занятий физкультурно-спортивной деятельностью (готовность наравне со здоровыми сверстниками участвовать в педагогическом процессе), проходит оценка профессиональных компетенций специалистов и эффективной работы.

Одной из проблем инклюзивного образования и физкультурно-спортивной деятельности в процессе физической реабилитации является влияние внешней среды, которое наиболее выражено, т.к. трансформация жизненных ценностей происходит в условиях иллюзорного представления о природе и человеке, подтверждается «активностью, работоспособностью, подвижностью личности» в социуме.

Организация инклюзивного физического воспитания сопряжена с разработкой программно-нормативных документов, в которых трудно отразить условия формирования физкультурно-образовательной среды и главная проблема, с которой сталкиваются специалисты, это устранение барьерной среды.

В данном направлении целесообразность применения гуманитарных технологий в условиях инклюзивного образования объясняется созданием творческо-интеллектуального продукта в конкретной педагогической ситуации, где на пути многоуровневого образования формируются новые причинно-следственные связи, обеспечивающие должный уровень телесно-двигательных характеристик (личностно-значимые ценности, благополучие собственного тела, успешность в жизнедеятельности).

Тело стало производным от экономики, политики, науки, спорта и т. д., оно ориентировано на новый имидж и становится инструментом воли, когда объединяется с чувством или ощущением, «телесная норма» конструируется физической культурой, где физкультурно-спортивная деятельность представлена базовыми видами в интегрированных методах обучения – это метапредметные или универсальные учебные действия в индивидуальной образовательной траектории.

Построение соматической модели в период постмодерна выражены по своему духу и мировоззрению и применение новых педагогических технологий приводит к «отчуждению» исследуемого контингента от своих глубинных потребностей, приводит к ухудшению их здоровья.

На основе имеющихся научных данных нами представлена многоаспектность термина «интеграция» в сфере образования с учетом понятия качества образования, что определяется степенью соответствия уровню развития мировой научной мысли.

В контексте исследования физкультурно-спортивная деятельность имеет ярко выраженные черты этих факторов. Моделирование физкультурно-спортивной деятельности в условиях современного вуза связано с интегрированными образовательными системами, реализация которых осуществляется в условиях изменения «живых систем». В данном случае выбор образовательного маршрута и широкого спектра видов физкультурно-спортивной деятельности обеспечивается гибкостью и свободой выбора (наличие различных форм занятий с контингентом), маркетингом вуза по совокупным материальным затратам и суммарным объемом образовательных и физкультурно-оздоровительных услуг.

Одним из таких эффективных путей является университетский комплекс, объединяющий в себя многоуровневое образование, управление интегрированной системой непрерывного образования, которые могут быть построены на принципах моделирования (непрерывный процесс функционирования физкультурно-спортивной деятельности с учетом возраста и морфо-функциональных особенностей и плавный переход из одной возрастной группы в другую с учетом этапов онтогенеза).

Личностно-ориентированная направленность образования отражает «картину информационной перегрузки и гиподинамию (рисунок 1).



Рисунок 1. – Структура здоровьесберегающей и телесноориентированной деятельности в условиях вуза (авторская редакция)

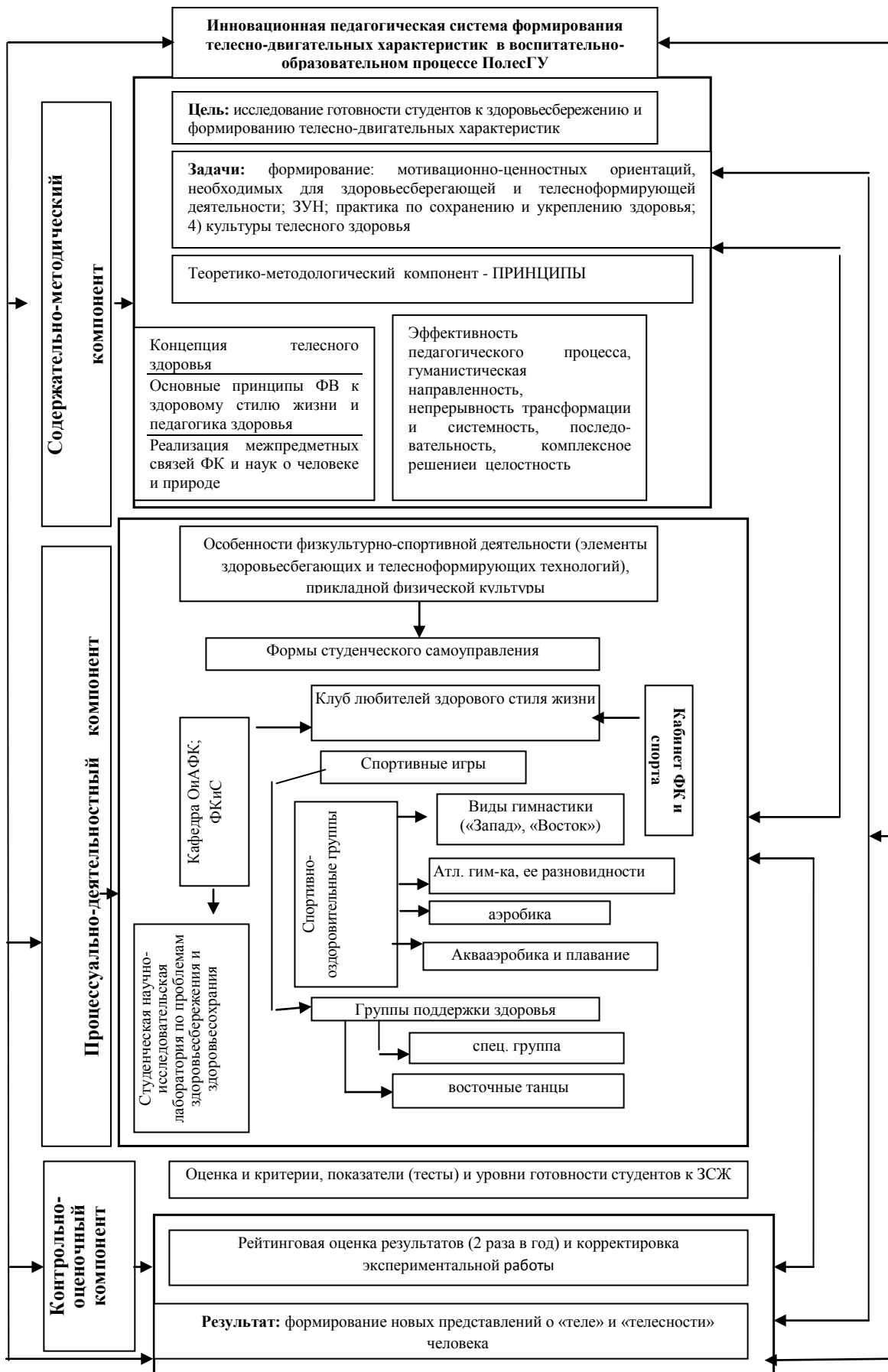


Рисунок 2. –Модель формирования телесно-двигательных характеристик (авторская редакция)

Как следует из рисунка 2, для оценки эффективности применялись показатели: *оптимальный (норма-образец); допустимый; критический; недопустимый.*

Авторская модель отражает гибкость учебных и образовательных программ в аспекте оказания платных услуг физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности (отражает инновационную синергию, которая в той или иной форме представлена, на основе достижений ученых Беларуси, России).

Кафедрой оздоровительной и адаптивной физической культуры (зав. каф. А.Н. Яковлев) проводится целенаправленная работа в виде семинаров и тренингов: ”использование терапии с множественными нарушениями психофизического развития детей“; ”методика использования эрготерапевтического и реабилитационного оборудования в практике реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья“; ”изотерапия как эффективный метод коррекции эмоциональной сферы пациентов различных возрастных групп“. Ряд проектов позволили выйти на высокий уровень научно-исследовательской работы: (№ государственной регистрации НИОК(Т)Р ГУ ”БелИСА“ 20170391 от 24.03.2017 г.); (№ государственной регистрации НИОК(Т)Р ГУ ”БелИСА“ 20171730 от 05.10.2017); сотрудниками кафедры проведены мастер-классы, научно-практические семинары по направлению темы НИР.

Ряд мероприятий проводятся с заинтересованными в инклюзивном образовании организациями, одним из социальных партнеров является ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения г. Пинска (зав. отделением дневного пребывания инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями Терлякович С.И. – на семинаре «Организация занятий по эрготерапии с лицами, имеющими особенности психофизического развития с активным вовлечением родителей» (15 мая 2018 года), можно было оценить создание приложения совместно с родителями; музыкальный конкурс; занятия по эрготерапии на тренировку мелкой моторики, мышления, мимической и звуковую гимнастику в соответствии с имеющимися нарушениями).

Результатом обобщения науки и практики явилась оживленная дискуссия по тематике экономического направления и физической реабилитации (21–22 марта 2018 г.) Он-лайн Международный студенческий круглый стол совместно с факультетами: экономическим, организации здорового образа жизни ПолесГУ и студенческим научным обществом Национального университета водного хозяйства и природопользования, г. Ровно, Украина). Одной из форм организации ФСД в аспекте инклюзивного образования (создание единой социально-адаптированной среды) явились, проведенные 15 апреля 2018 г. в ПолесГУ областные соревнования по волейболу сидя. В соревнованиях одержала победу команда ОО «Физкультурно-оздоровительный клуб инвалидов «Ветразь», 2 место – у спортсменов из ОО «Белорусское общество инвалидов», 3 место – студенты ПолесГУ. В турнире принимала участие команда Городского детского парламента.

Заключение. Адаптация личности к вызовам внешней среды происходит в образовательном пространстве, где наиболее быстрыми темпами происходит трансформация жизненных ценностей, которые формируются общей культурой и молодежной субкультурой, и влияние физкультурно-спортивной деятельности в этом процессе нельзя недооценивать. Формирование у будущих специалистов по физической культуре компетентности в области гуманитарных технологий может во многом способствовать их успешной профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Расширение возможностей физкультурно-спортивной деятельности в виде появления новых спортивных практик (интеграция различных видов спорта в «новый» – гибридный), с учетом развития культуры «Запада» и «Востока», создают тот фон, при котором зарождаются новые формы двигательных действий, обеспечивающие успешность личности и общества на фоне «цветных революций» и «допинговых потрясений», это нашло отражение в современном олимпийском движении, когда *«воля» становится «смысловым квантом» проникающего разума.*

СОДЕРЖАНИЕ

Валетов В.В., Блоцкий С.М. О развитии спорта высших достижений в учреждении образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»	3
---	---

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Барановский В.Н., Федорович В.К. Результаты физической подготовленности студенток первых курсов УО МГПУ им. И.П. Шамякина	6
Бондаренко А.Е., Ворочай Т.А., Мочалова Е.А. Актуальные проблемы физкультурных занятий в обеспечении здорового образа жизни студенческой молодежи	8
Борщенко В.В., Вовк М.О. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до профілактики виникнення синдрому «професійного вигорання»	10
Гордеева И.В. Потенциал факультативной дисциплины в формировании готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков	12
Горовой В.А. Использование метода средних величин в практике физической культуры и спорта	15
Горовой В.А., Фурманов А.Г., Знатнова Е.В. Мода на здоровый образ жизни через направление «спорт для всех»	18
Глазырин А.А. Здоровый образ жизни в гуманитарных науках	22
Дойняк И.П., Дойняк Ю.П. Формирование двигательной активности учащихся начальных классов в <u>условиях</u> здоровьесберегающей системы школьного образования	23
Дойняк Ю.П., Дойняк И.П., Дегтярева Е.И. Формирование культуры здорового образа жизни младших школьников	26
Кветинский С.С. Аспекты здорового образа жизни	29
Логвина Т.Ю., Клочко Н.В. Особенности содержания детского фитнеса	31
Лозбень А.В., Мельников С.В. Лечебная физическая культура как средство профилактики нарушений зрения у детей среднего школьного возраста	34
Масло М.И., Мелех А.И. Использование боевых единоборств (самбо) в формировании прикладных умений и навыков для всех вероятных форм деятельности человека	37
Маслова Е.А., Василевич А.В. Гиподинамия как один из факторов угрозы здоровья студенческой молодежи	39
Микитчик О.С., Пирогова К.И. Некоторые аспекты дифференцированного подхода в физическом воспитании женщин первого периода зрелого возраста	40
Мойсеенко С.С., Кононова Н.Ф. Утренняя оздоровительная гимнастика	43
Науменко Я.Э., Врублевский Е.П. Силовой фитнес как средство положительной динамики морфофункционального состояния женщин зрелого возраста	44
Ничипорко С.Ф., Масло И.М. Применение интерактивных методов обучения при изучении дисциплины «Биомеханика»	47
Скидан А.А. Индивидуально-дифференцированный подход в оздоровительной шейпинг-тренировке с женщинами 21–35 лет	49
Черенко В.А., Городилин С.К., Будковский В.Н. Особенности распределения программного материала по физической культуре студентов-первокурсников	52
Усович В.Ю., Нарский Г.И., Севдалев С.В. Методика физкультурно	54
Яковлев А.Н., Яковлев А.А., Завадский В.П. Особенности физкультурно-спортивной деятельности в аспекте инклюзивного образования как основного условия физической реабилитации	57

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ, СТУДЕНТОВ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Афонько О.М. Динамика показателей обучения студентов дисциплине «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»	62
Абрамович П.А. Использование средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний студентов специальности «Инструментальная музыка»	65
Бондар А.С., Байрамов Р.Х., Ждамірова Ю.М. Неолімпійські види спорту як засіб фізичного виховання школярів та студентів	68
Борисок А.А. Олимпийское образование в старшей группе в учреждении дошкольного образования	71
Босенко А.И., Топчий М.С. Зависимость динамики функциональных возможностей студентов от типа вегетативной регуляции в период обучения на факультете физического воспитания	74
Бутько А.В. Особенности функционирования спортивного клуба в творческом вузе	77
Бутько А.В. Развитие общей выносливости и силовых качеств у студенток УВО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»	79
Валетов В.В., Щур С.Н. Спортивно-массовая работа в УО МГПУ имени И. П. Шамякина как важный фактор профессиональной готовности современных педагогических кадров	82
Василевич А.В., Маслова Е.А. Подвижные игры, игровые упражнения как средство физического воспитания учащихся	85
Гаврилик М.В., Колесникова Н.Н. Организация физкультурно-спортивной среды как фактор модернизации физического воспитания студентов	87
Дойняк В.П., Валетов В.В., Щур С.Н. Организация физкультурно-оздоровительной работы в общежитиях УО МГПУ им. И. П. Шамякина	90
Долинский Б.Т., Вайер Д.М., Романюк С.В., Шурупов Я.В. Спортивно-игровая деятельность как эффективное средство и форма физического воспитания младших школьников	94
Зайцева Н.В. Особенности воспитания культуры здоровья дошкольников	96
Заколотная Е.Е. Нравственность как критерий поведения студентов в своей профессиональной деятельности	98
Кардялене Лаймуте, Витя Контаутене. Особенности коммуникативной установки учителя физической культуры как фактора его профессиональной деятельности	101
Кветинский С.С. Физическое воспитание студентов	103
Клинов В.В., Клинова И.В. Педагогические условия формирования культуры досуга учащихся старших классов сельских школ	105
Ключников А.В., Нарский А.Г. Построение учебно-тренировочных занятий курсантов инженерных институтов МЧС Республики Беларусь с учетом особенностей развития их двигательных способностей	109
Колесникова Н.Н. Повышение уровня физической работоспособности детей младшего школьного возраста	112
Колесникова Ю.Н., Богданович Н.Л. Двигательная активность детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрительной функции	115
Конопацкий В.А., Метлушко В.И. Особенности силовой подготовки юных борцов 12–13 лет	118
Купчинов Р.И. Двигательная нагрузка – основа эффективности физического воспитания студентов	121
Макеева В.С., Дубровская А.М. Коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся средствами игровой деятельности	124
Масло М.И., Масло И.М. Диагностика здоровья физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста	127

Метлушко В.И., Конопацкий В.А. Общая характеристика силовой подготовки в пауэрлифтинге	129
Мисюра А.А., Врублевский Е.П. Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы в группах продленного дня	133
Ничипорко Н.Н., Величко Е.Б. Особенности питания юношей различного типа телосложения при занятиях спортом	136
Полещук А.М. Педагогические условия инклюзивного физического воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	139
Пташиц А.Я. К вопросу о соотношении бега с различной интенсивностью при подготовке студентов к соревнованиям по легкой атлетике	142
Пшеницына Л.А., Ма Цзэцуу, Мо Сяохэ Проблемы практического использования досуговой деятельности в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста	142
Сак Ю.В. Овладение основами техники передвижения на лыжах будущими учителями физической культуры	144
Собянин Ф.И. Противоречия в соотношении традиций и новаций в содержании высшего профессионального физкультурного образования (на примере вузов России, Приднестровья и Казахстана)	146
Старченко В.Н., Метелица А.Н. Определение надежности теста для диагностики потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры обучающихся	149
Субботин С.В., Гаврилович Н.Н., Сергеенко А.Н. Возможности использования тренажера «Координационная лестница» в развитии физических качеств	151
Sarosiek J., Sodolewski K.L. Analiza zajęć fakultatywnych z wychowania fizycznego na przykładzie gimnazjum im. Jana Pawła II w Sokołce	154
Sodolewski K.L., Zurawski A.Ju. Poziom sprawności fizycznej młodzieży (na podstawie badań przeprowadzonych w społecznym liceum ogólnokształcącym w Białymstoku)	155
Трофимович И.И., Кобец Е.А., Геркусов А.С. Регби как средство физического воспитания студенческой молодежи	158
Цыркунова Г.М. Стретчинг как средство развития мотивационной сферы студенческой молодежи	161

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И ПОДГОТОВКА СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА

Альбаркайи Д.А., Хоршид Х.А., Врублевский Е.П. Подготовка спортивных резервов: проблемы и перспективы	163
Бабарико Р.И., Бондаренко К.К. Адаптация функционального состояния скелетных мышц при проведении внеледовой подготовки хоккеистов	166
Барановский В.Н., Железная Т.В., Чумак А.П. Сущностные характеристики проектирования многолетней подготовки юных легкоатлетов	169
Барков В.А., Кхафаджи А.Ш. Инновационные подходы к развитию координационных способностей у юных футболистов	171
Блоцкий С.М., Барановский В.Н., Чумак А.П., Железная Т.В. Совершенствование скоростно-силовых способностей у юных бегунов на короткие дистанции	174
Блоцкий С.М., Блоцкий А.С., Будковский В.Н. Комплексный контроль тренировочных нагрузок. Структура системы контроля	176
Блоцкий С.М., Щур С.Н., Блоцкий А.С. Анализ системного подхода к вопросам мотивации спортсменов	178
Бондаренко А.Е., Старовойтова Л.В., Грицева П.К. Адаптация скелетных мышц к выполнению специальных нагрузок в карате	179
Василевич А.В. Теоретическая подготовка футбольного арбитра	183
Врублевский Е.П., Севдалев С.В., Шеренда С.В. Анализ физической подготовленности юных хоккеистов в подготовительном периоде годичного цикла тренировки	185

Глазырина Л.Д. Методологические регулятивы как основа уверенности спортсмена в достижении результата	187
Давыдов В.Ю. Комплексная оценка спортивного потенциала юных гребцов	189
Dolgova N. The main requirements for annual archers`training course	192
Железная Т.В., Барановский В.Н., Чумак А.П. Особенности морфо-функционального развития юных бегунов 13–14 лет на этапе углубленной специализации	194
Здрок Я.А., Горовой В.А. Методика воспитания силовых способностей юных бадминтонистов	197
Ивашков П.Л. Подготовка тренеров по баскетболу для работы в специализированных детско-юношеских школах олимпийского резерва	200
Качур Д.А., Торба Т.Ф., Поливач А.Н. Количественный и качественный состав участников соревнований по армрестлингу в Республике Беларусь	202
Коваленко Ю.А. Влияние интервальной гипоксической тренировки на уровень тревожности боксеров	205
Кошман М.Г., Воцило И.Н. Развитие мотивации достижения успеха у юных легкоатлетов	207
Купчинов Р.И., Сиводедов И.Л. Система отбора подростков для занятий спортивной деятельностью – основа подготовки спортсменов высокого класса	210
Лемешков В.С. Основные компоненты в системе подготовки высококвалифицированных спортсменов	212
Лемешков В.С. Плотность соревнований в спортивной ходьбе	214
Мельников С.В., Нарский А.Г. Особенности компонентного состава тела мужчин-пловцов различной квалификации	216
Мицура В.Ю., Горовой В.А. Методика силовой тренировки спортсменов в пауэрлифтинге	219
Мороз Е.А., Шкуматов Л.М., Шантарович В.В. Вклад анаэробного гликолиза в энергообеспечение упражнений, выполняемых спортсменками разной квалификации, специализирующимися в гребле на байдарках на тренажере – эргометре «Dansprint»	221
Нарский Г.И., Шеренда С.В., Ковалева О.А. Роль отечественного тренера в подготовке высококвалифицированных спортсменов.....	224
Олешкевич Р.П., Семашко Д.Н. Актуальные вопросы силовой подготовки юных спортсменов	226
Романов И.В. Разработка годового планирования в десятиборье на основе анкетирования тренеров	229
Трофимович И.Г., Трофимович И.И., Канаш О.Н. Увеличение скорости разбега на последних метрах перед отталкиванием как средство повышения результата у прыгунов в длину	230
Чумак А.П., Барановский В.Н., Железная Т.В. Методология построения индивидуализированного тренировочного процесса юных легкоатлетов	233
Шантарович В.В., Каллаур Е.Г. Развитие специальной силы спортсменов-гребцов на байдарках и каноэ	235
Ярош А.М. Специально-подводящие и специально-подготовительные упражнения как средство формирования техники легкоатлетических метаний мяча у учащихся на II и III ступенях общего среднего образования	242