

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования**

«Тульский государственный университет»

16+
ISSN 2305-8404

ИЗВЕСТИЯ
ТУЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА

Физическая культура. Спорт

Выпуск 3

Тула
Издательство ТулГУ
2020

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

ISSN 2305-8404

Председатель

Грязев М.В., д-р техн. наук, ректор.

Первый заместитель председателя

Воротилин М.С., д-р техн. наук, проректор по научной работе.

Заместитель председателя

Прейс В.В., д-р техн. наук, заведующий кафедрой,
авторизованный представитель Издательства ТулГУ в РИНЦ.

Ответственный секретарь

Фомичева О.А., канд. техн. наук, начальник Управления научно-исследовательских работ,
авторизованный представитель ТулГУ в РИНЦ.

Члены редакционного совета:

Батанина И.А., д-р полит. наук, –

гл. редактор серии «Гуманитарные науки»;

Берестнев М.А., канд. техн. наук, –

гл. редактор серии «Экономические и юридические науки»;

Борискин О.И., д-р техн. наук, –

гл. редактор серии «Технические науки»;

Егоров В.Н., канд. пед. наук, –

гл. редактор серии «Физическая культура. Спорт»;

Заславская О.В., д-р пед. наук, –

гл. редактор серии «Педагогика»;

Качурин Н.М., д-р техн. наук, –

гл. редактор серии «Науки о Земле»;

Понаморева О.Н., д-р хим. наук, –

гл. редактор серии «Естественные науки».

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Егоров В.Н., канд. пед. наук (ТулГУ, г. Тула).

Ответственный секретарь

Суханова М.Г., канд. пед. наук, авторизованный представитель ТулГУ в РИНЦ.

Члены редакционной коллегии:

Архипова С.А., канд. пед. наук (ТулГУ, г. Тула);

Балашова В.Ф., д-р пед. наук (Тольяттинский
государственный университет, г. Тольятти);

Грязева Е.Д., канд. техн. наук (ТулГУ, г. Тула);

Губа В.П., д-р пед. наук (Смоленский
государственный университет, г. Смоленск);

Ермаков В.А., д-р пед. наук (ТулГУ, г. Тула);

Заславская О.В., д-р пед. наук (ТулГУ, г. Тула);

Кобринский М.Е., д-р пед. наук (Белорусский
государственный университет физической
культуры, г. Минск, Беларусь);

Магин В.А., д-р пед. наук (Северо-Кавказский
федеральный университет, г. Ставрополь);

Макогонов А.Н., д-р пед. наук (Казахская
академия спорта и туризма, г. Алма-Ата,
Казахстан);

Матыцин О.В., д-р пед. наук (Министерство
спорта РФ, г. Москва);

Пьянзин А.И., д-р пед. наук (Чувашский
государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары);

Рангелова Е.М., д-р пед. наук (Софийский университет
им. святого Климента Охридского, г. София, Болгария);

Сейранов С.Г., д-р пед. наук (Московская
государственная академия физической культуры,
Московская область, п. Малаховка);

Скрипко А.Д., д-р пед. наук (Познаньская академия
физического воспитания и спорта, г. Познань, Польша);

Стула А.А., д-р пед. наук (Институт спорта и туризма,
г. Гожув, Польша);

Тарасова Л.В., д-р пед. наук (Федеральный научный
центр физической культуры и спорта, г. Москва);

Фомиченко Т.Г., д-р пед. наук (Департамент науки
и образования Минспорта РФ, г. Москва);

Чесноков Н.Н., д-р пед. наук (Физкультурно-спортивное
общество «Юность Москвы» Москомспорта, г. Москва).

Сборник зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). ПИ № ФС77-76343 от 19 июля 2019 г.

Подписной индекс сборника 11912 по Объединенному каталогу «Пресса России».

Сборник включен в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук», утвержденный ВАК Минобрнауки РФ, по следующей специальности:

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

© Авторы научных статей, 2020

© Издательство ТулГУ, 2020

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.Н. Яковлев, Н.А. Глушенко, Т.А. Зипунникова, И.А. Журавлева

Проанализированы социально-философские и психолого-педагогические аспекты физкультурно-спортивной деятельности. Предложена модель общеметодологического исследования процессов трансформации новых представлений о «теле» и «телесности» в образовательной среде. Выявлены психолого-педагогические особенности школьников с целью выбора видов физкультурно-спортивной деятельности. Представлены результаты исследований, отражающие концепции спортивно отбора.

Ключевые слова: школьники, виды физкультурно-спортивной деятельности, социально-философские аспекты, психолого-педагогические аспекты, спортивный отбор.

Ценностные ориентации, связанные с физкультурно-спортивной деятельностью (ФСД), отражают потребность личности в «овладении» двигательными действиями, когда наблюдается высокая концентрация психической самоорганизации и уровневой организации, проектно-технологический подход и адаптация функциональных систем организма в условиях формирования духовно-деятельностного мира человека: «...биологическая необходимость локомоций приводит к возникновению мощных интегрирующих, синергирующих аппаратов центральной нервной системы...» [1–3, 6]. «...Практическое воплощение «осознания» мыслью своих действий и границ личностного пространства, через механизмы «чувствознания», источник смысловой организации «живых движений...» [4].

Состояние физического и психического здоровья школьников и студентов – это вопрос о генезисе образа физического «Я», который до сих пор недостаточно разработан [3, 5, 7].

Цель: анализ социально-философских и психолого-педагогических аспектов ФСД.

В исследовании приняли участие 110 чел. – учащиеся лица и студенты Полесского государственного университета различной спортивной квалификации, занимающихся ФСД.

Методы исследования: анализ научной и специальной литературы, антропометрические измерения, психодиагностика, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Эффективное использование экономики, науки, человеческого и ресурсного капитала – это путь трансформации и развертывание современных форм триединства педагогического процесса: инвестиции в

человеческий фактор на основе креативной деятельности педагогов. В этой связи возрастает роль ФСД, которая средствами базовых видов оказывает влияние на формирование личности в условиях социальной и экономической нестабильности.

Разработка функционально-логической модели связана с системным подходом общеметодологического обоснования телесности в образовательной среде (рис.1).

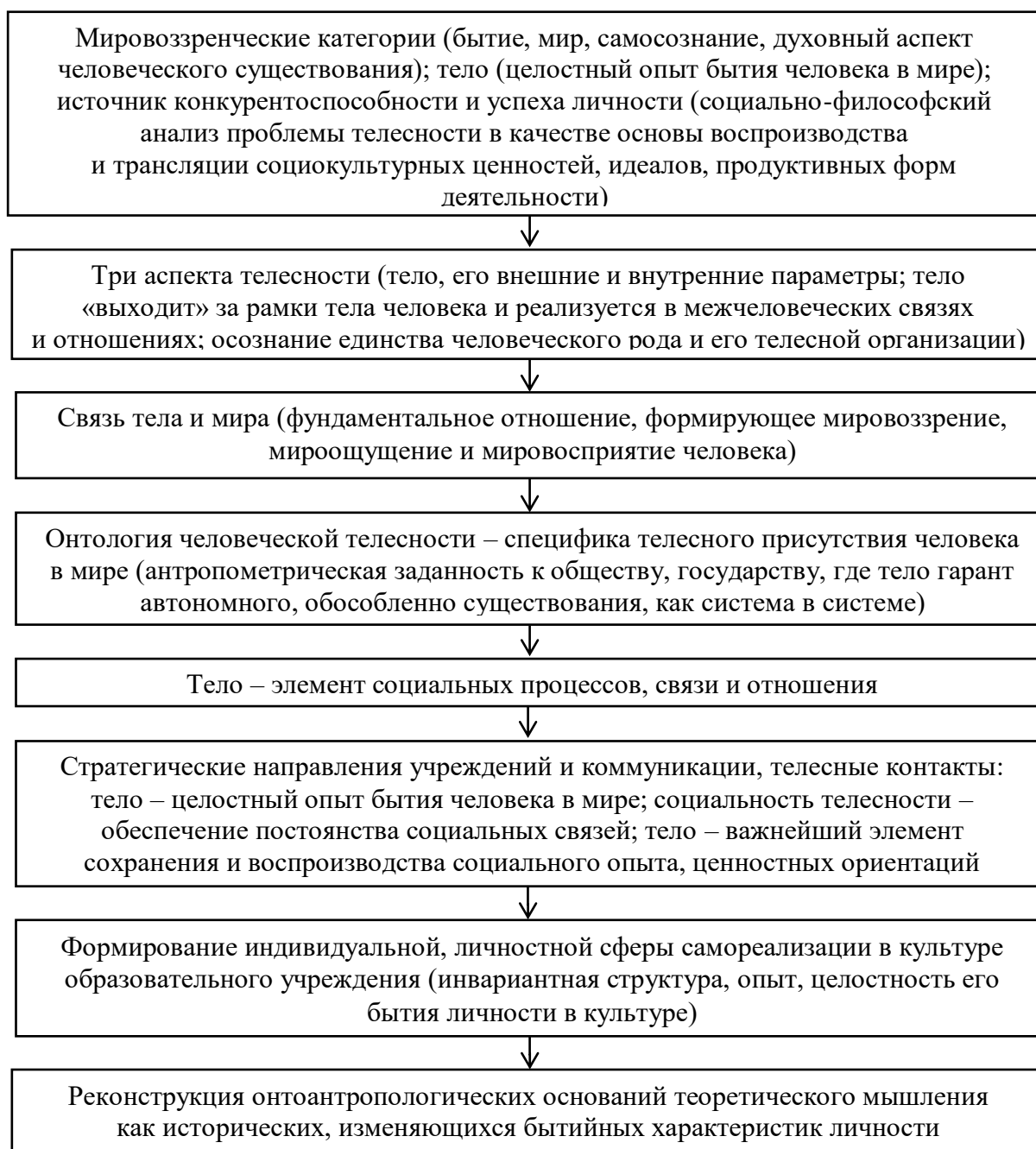


Рис. 1. Схема общеметодологического исследования процессов трансформации новых представлений о «теле» и «телесности» в образовательной среде

Психолого-педагогические характеристики физкультурно-спортивной деятельности школьников и студентов нашли отражение в виде таблиц и рисунков (антропометрические данные, психодиагностика, педагогический эксперимент). В последние годы в антропологии, физиологии, медицине и других науках широкое распространение получил такой показатель индивидуального развития детского организма, как соматический тип конституции. Так, в базовых видах ФСД (на примере волейбола, табл. 1–2) приводятся данные с учетом данных биологического возраста.

Таблица 1

Тотальные размеры тела юных волейболистов

Признаки	Возраст, лет	M±m	δ	V
1. Длина тела, см	10-11	153,0±0,76	3,25	2,13
	11-12	160,6±0,79	3,38	2,10
	12-13	167,7±1,06	4,50	2,61
	13-14	173,0±1,30	5,56	3,18
2. Обхват грудной клетки, см	10-11	70,0±0,60	2,66	3,81
	11-12	71,2±0,71	3,45	4,80
	12-13	74,2±0,88	3,76	5,07
	13-14	82,3±1,08	4,31	5,39
3. Обхват грудной клетки (вдох), см	10-11	78,8±0,72	2,81	3,78
	11-12	79,8±0,62	2,61	3,38
	12-13	82,4±1,01	4,31	5,21
	13-14	90,2±1,15	4,74	6,01
4. Обхват грудной клетки (выдох), см	10-11	69,3±0,57	2,47	3,50
	11-12	70,7±0,65	2,78	3,30
	12-13	72,7±0,78	3,34	4,61
	13-14	80,6±1,08	4,46	5,53
5. Экскурсия, см	10-11	9,44±0,27	1,15	12,2
	11-12	9,70±0,11	0,97	12,3
	12-13	9,72±0,36	1,53	15,7
	13-14	7,97±0,32	1,59	19,8
6. Масса тела, кг	10-11	39,9±0,86	3,67	9,18
	11-12	44,4±1,07	4,91	10,4
	12-13	47,0±1,28	5,16	10,9
	13-14	58,2±1,71	7,34	12,1

Изучение ранговой корреляции по Спирмену (показатели скоростно-силовых качеств и степень биологической зрелости) показало: на первом и втором этапах исследования (9/10–10/11 и 10/11–11/12 лет) с биологической зрелостью юных волейболистов достоверно коррелирует результаты тройного прыжка с места (0,66:0,50).

Таблица 2

Продольные размеры тела юных волейболистов

Признаки	Возраст, лет	M±m	δ	V
1. Длина туловища, см	10-11	43,4±0,43	1,99	4,59
	11-12	45,6±0,32	2,18	4,82
	12-13	47,9±0,53	3,41	5,29
	13-14	51,2±0,88	3,30	7,08
2. Длина руки, см	10-11	67,8±0,32	2,28	3,28
	11-12	60,3±0,58	3,33	4,64
	12-13	74,9±0,63	2,59	3,49
	13-14	77,4±0,70	3,23	4,17
3. Длина плеча, см	10-11	28,5±0,36	1,20	3,50
	11-12	29,9±0,32	1,33	3,68
	12-13	31,6±0,38	1,61	4,31
	13-14	32,3±0,57	1,85	5,04
4. Длина кисти, см	10-11	16,0±0,22	0,69	4,71
	11-12	17,1±0,18	0,70	4,32
	12-13	18,1±0,25	1,08	5,80
	13-14	18,7±0,27	1,14	5,08
5. Длина ноги, см	10-11	84,4±0,40	1,60	1,96
	11-12	90,7±0,71	3,11	3,44
	12-13	94,0±0,61	2,17	2,34
	13-14	97,2±1,08	3,12	4,24
6. Длина бедра, см	10-11	41,6±0,38	1,48	3,52
	11-12	44,9±0,43	1,84	4,21
	12-13	47,0±0,40	1,86	3,86
	13-14	49,7±0,99	3,73	7,31
7. Длина голени, см	10-11	-	-	-
	11-12	40,0±0,31	1,37	3,42
	12-13	41,1±0,28	1,25	3,01
	13-14	42,1±0,47	1,83	3,54

На третьем этапе исследования (11/12–12/13 лет) статистически достоверные коэффициенты корреляции выявлены между биологической зрелостью юных волейболистов, с одной стороны, и результата метания набивного мяча двумя руками из-за головы вперед и через голову назад, с другой (0,51; 0,55). На четвертом этапе (12/13–13/14 лет) количество тесно связанных с биологической зрелостью показателей скоростно-силовых тестов юных волейболистов увеличилось.

Статистически достоверные коэффициенты корреляции, полученные на первом и втором этапах исследования между степенью биологической зрелости юных волейболистов и результатами тройного прыжка с места, по всех видимости, объясняется тем, что мальчики с замедленными темпами биологического созревания в возрасте 9–12 лет имеют кризисный уровень

развития двигательного анализатора по сравнению с биологически более зрелыми сверстниками. Высокий уровень функционирования двигательного анализатора достигается к 13 годам [1], поэтому такой координационный сложный тест, как тройной прыжок с места в этот возрастной период нецелесообразно использовать для контроля за физической подготовленностью юных волейболистов.

Наивысшими потенциальными физическими возможностями обладает мышечный тип и при прочих равных условиях уровень проявления силовых способностей у представительниц мышечного типа будет выше, чем у торакального и дигестивного.

Так, у 17–18-летних студенток длина тела находится в пределах 165,5...166,2 см, а у 19-летних и старше в пределах 165...166,4 см. Масса тела 17–18-летних студенток находится в пределах 56,3...57,2 кг, а 19-летних и старше в пределах 57,4...56,7кг. Поскольку доля наследственных факторов с формированием типа конституции составляет до 76 %, можно полагать, что в результате силовой тренировки переход торакального соматотипа в мышечный маловероятен. Необходимо разработать систему применения силовых упражнений с учетом конституциональных признаков телосложения, уровня физической подготовленности.

Важность психолого-педагогических аспектов физкультурно-спортивной деятельности подтверждается Программой психофизиологического тестирования, которая включала изучение свойств нервных процессов с использованием компьютерного комплекса «НС-ПсихоТест» (рис. 2).

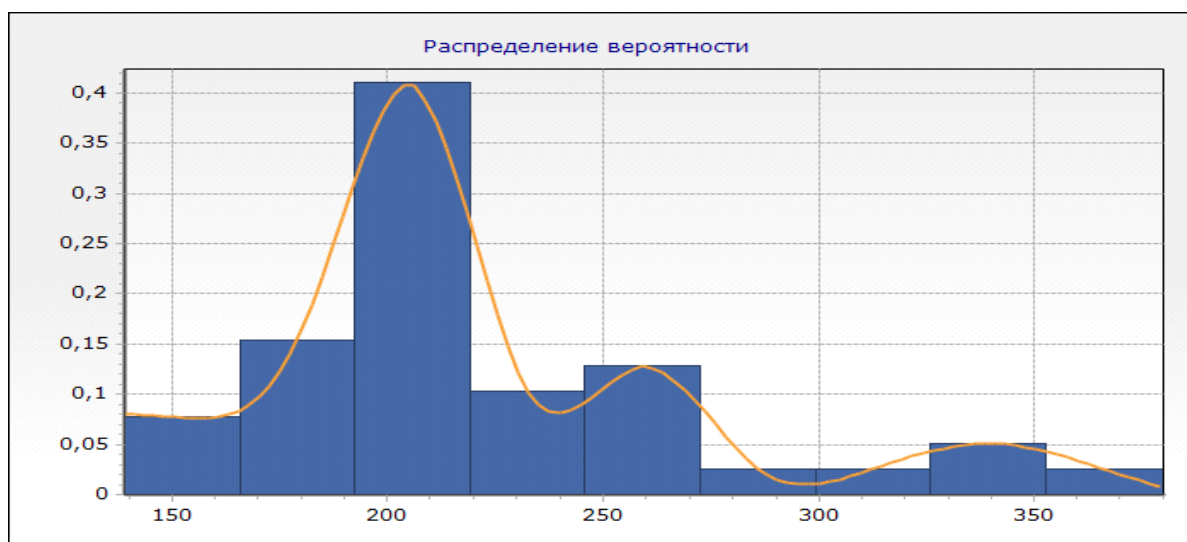


Рис. 2. Психологическое тестирование (простая зрительно-моторная реакция):

среднее значение времени реакции – 224,92 мс; средняя скорость сенсомоторной реакции (норма); уровень функциональных возможностей: 3,94 – высокий

В контексте изучаемой проблемы необходим поиск эффективного алгоритма действий, которые учитывают выявленные особенности спортивного отбора на раннем этапе, так как «спортизация» все активнее включается в педагогический процесс.

Есть ряд факторов, характеризующих различные системы организма, в том числе следует учитывать тотальные и продольные размеры тела, которые влияют на поперечные и обхватные размеры тела, абсолютную массу мышечного и костного компонентов. Большинство (55,6 %) школьников и студентов, принявших участие в эксперименте, отнесено к среднему уровню морфологического состояния – 27,2 % выше среднего и только 2,4 % контингента – к высокому. Конструктивное мышление, сформированное в результате освоения двигательных действий, становится системозадающим фактором самоорганизации личности, смысловым кластером для описания и анализа «живых действий». Антропные образовательные технологии отражают инновации в методах и результатах физкультурно-спортивной деятельности. Трансформация новых представлений о «теле», «телесности» происходит в условиях изменений личности и общества. Социокультурные аспекты личности включены в педагогический процесс как системообразующий компонент инновационных технологий в образовании. «Синергия» многоаспектных характеристик личности позволяет найти «природные преимущества», на основе которых задатки необходимо перевести в способности, а затем в талант. Эффективность педагогического процесса зависит от морфологических показателей (тотальных, продольных, обхватных размеров тела, абсолютных показателей мышечной и костной ткани), моторных способностей и реактивности нервной системы.

Выводы. Эффективность занятий базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности по модифицированной учебной программе обеспечивается: обучением игровыми видами спорта с включением спортивно-массовых мероприятий-соревнований, праздников; применением «новых» направлений в сфере физической культуре и спорте; с помощью мультимедийных технологий.

Формирование физической культуры личности средствами ФСД включает: укрепление здоровья; активизацию познавательной и практико-ориентированной ФСД; нравственно-волевые качества личности; основы методики физического самовоспитания; стремление улучшить физическое развитие и физическую подготовленность, учитывая условия жизни, особенности самой личности, ее потребности.

Значимость становления своего физического «Я» в школьном и студенческом возрасте детерминировано филогенетически закрепленными законами воспроизведения себе подобных и сложившимися в процессе онтогенеза личности нормативными представлениями о телесной организации человека, через изменение отношения школьников и студентов к ФСД к своей телесности как стратегии форм здоровьесозидающего поведения.

Список литературы

1. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность / под ред. О.Г. Газенко. М.: Наука, 1990. 494 с.
2. Виленский М.Я., Масалова О.Ю. Концепция формирования ценностных отношений студентов в физической культуре // Культура физическая и здоровье. 2011. № 3. С. 8–13.
3. Давыдов В.Ю., Яковлев А.Н. Физкультурно-спортивная деятельность: теоретико-методологический подход // Актуальные проблемы совершенствования физического воспитания в учебных заведениях: сборник науч. статей по материалам II Междунар. науч.-практ. конф. Гродно: ГГАУ, 2018. С. 253–258.
4. Ким Т.К., Зыонг В.З. О программе социальной адаптации иностранных студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2018. № 5. С. 25.
5. Конструктивность блочной организации учебно-тренировочных занятий со студентами / В.Ю. Крылатых [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 3(169). С. 170–174.
6. Потапов Ю.Н. Внедрение новых технологий обучения в образовательный процесс на занятиях по физической подготовке // Современные аспекты физкультурной, спортивной и психолого-педагогической работы с учащейся молодежью: материалы заоч. науч.-практ. конф. с междунар. участием / под ред. А. А. Пашина, А. А. Рогова, С. В. Петруниной. Пенза: Изд-во ПГУ, 2017. С. 121–124.
7. Формирование систематизирующих и когнитивных способностей студентов на занятиях по физическому воспитанию / А.О. Миронов [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 2.(168). С. 239–243.
8. Яковлев А.Н. Социально-философские аспекты телесных и сенсорных потребностей // Актуальные вопросы реабилитации, адаптивной и оздоровительной физической культуры: сборник науч. статей по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. И.В. Клименко [и др.]. Луганск, 2019. С. 43–50.

Яковлев Анатолий Николаевич, канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой, Yak-33-s1957@mail.ru, Республика Беларусь, Пинск, Полесский государственный университет,

Глушенко Наталия Анатольевна, магистрантка, tucya2000@mail.ru, Россия, Владивосток, Дальневосточный федеральный университет,

Зипунникова Татьяна Александровна, старший преподаватель, zipunnikova67@bk.ru, Россия, Владивосток, Дальневосточный федеральный университет, Департамент физического воспитания, Школа искусств и гуманитарных наук,

Журавлева Ирина Александровна, старший преподаватель, irina.zuravlik.74@mail.ru, Россия, Владивосток, Дальневосточный федеральный университет, Департамент физического воспитания, Школа искусств и гуманитарных наук

*SOCIO-PHILOSOPHICAL AND PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS
OF PHYSICAL AND SPORTS ACTIVITIES AT THE MODERN STAGE OF SPORTS
SELECTION*

A.N. Yakovlev, N.A. Glushenko, T.A. Zipunnikova, I.A. Zhuravleva

The analysis of socio-philosophical and psychological-pedagogical aspects of physical culture and sports activities is presented. A model of a general methodological study of the processes of transformation of new ideas about the "body" and "corporeality" in the educational environment is proposed. The psychological and pedagogical features of schoolchildren were identified with the aim of choosing the types of physical culture and sports activities. Research results reflecting the concepts of sports selection are presented.

Key words: schoolchildren, types of physical culture and sports activities, socio-philosophical aspects, psychological and pedagogical aspects, sports selection.

Yakovlev Anatoly Nikolaevich, candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of Department, Yak-33-c1957@mail.ru, Republic of Belarus, Pinsk, Polesky State University,

Glushenko Natalia Anatolyevna, graduate student, tucya2000@mail.ru, Russia, Vladivostok, Far Eastern Federal University,

Zipunnikova Tatyana Alexandrovna, senior lecturer, zipunnikova67@bk.ru, Russia, Vladivostok, Far Eastern Federal University, Department of Physical Education, School of Arts and Humanities,

Zhuravleva Irina Aleksandrovna, senior lecturer, irina.zuravlik.74@mail.ru, Russia, Vladivostok, Far Eastern Federal University, Department of Physical Education, School of Arts and Humanities

References

1. Bernshtejn N.A. Fiziologiya dvizhenij i aktivnost' [Physiology of movements and activity] / ed. O.G. Gizenko. M.: Nauka, 1990.494 p.
2. Vilenskij M.Ya., Masalova O.Yu. Konceptsiya formirovaniya cennostnyh otnoshenij studentov v fizicheskoj kult're [The concept of the formation of value relationships of students in physical education] // Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e [Physical Culture and Health]. 2011. No 3. P. 8–13.
3. Davydov V.Yu., Yakovlev A.N. Fizkul'turno-sportivnaya deyatelnost': teoretiko-metodologicheskij podhod [Physical culture and sports: a theoretical and methodological approach] // Actual problems of improving physical education in educational institutions: a collection of scientific. articles on the materials of the II Intern. scientific-practical conf. Grodno: SSAU, 2018. P. 253–258.
4. Kim T.K., Zyong V.Z. O programme social'noj adaptacii inostrannyh studentov v processe fizkul'turno-sportivnoj deyatelnosti [About the program of social adaptation of foreign students in the process of physical culture and sports activities] // Fizicheskaya

kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka [Physical Culture: education, training, training]. 2018. No. 5. P. 25.

5. Konstruktivnost' blochnoj organizacii uchebno-trenirovochnyh zanyatij so studentami [Constructiveness of the block organization of training sessions with students] / V.Yu. Krylatyh [et al.] // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta [Scientific notes of the University. P.F. Lesgaft.]. 2019. No 3(169). P. 170–174.

6. Potapov Yu.N. Vnedrenie novyh tekhnologij obucheniya v obrazovatel'nyj process na zanyatiyah po fizicheskoj podgotovke [The introduction of new teaching technologies in the educational process in physical education classes] // Modern aspects of physical education, sports and psychological and pedagogical work with students: materials in absentia. scientific-practical conf. from the international participation / ed. A.A. Pashin, A.A. Rogov, S.V. Petrunina. Penza: Publishing house of PSU, 2017. P. 121–124.

7. Formirovanie sistematiziruyushchih i kognitivnyh sposobnostej studentov na zanyatiyah po fizicheskomu vospitaniju [Formation of systematizing and cognitive abilities of students in physical education classes] / A.O. Mironov [et al.] // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta [Scientific notes of the University. P.F. Lesgaft.]. 2019. No 2.(168). P. 239–243.

8. Yakovlev A.N. Social'no-filosofskie aspekty telesnyh i sensoryh potrebnostej [Socio-philosophical aspects of bodily and sensory needs] // Actual issues of rehabilitation, adaptive and health-improving physical culture: collection of scientific. articles on the materials of the III International scientific-practical conf. / holes ed. I.V. Klimenko [et al.]. Lugansk, 2019. P. 43–50.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

- Афзалова А.Н., Фонарев Д.В., Райзих А.А., Фатхутдинова А.А.*
Формирование и оценивание образовательных результатов на уроке физической культуры..... 3
- Бикмуллина А.Р., Фазлеева Е.В.*
Применение дистанционных образовательных технологий по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» 12
- Бикьянова Ф.Р.*
Подвижные игры на занятиях по физическому воспитанию в системе подготовки к сдаче норм ГТО 21
- Гавришова Е.В., Грачев А.С., Третьяков А.А.*
Исследование мотивов к занятиям физической культурой у курсантов 27
- Иванушкина Н.Ф., Матвеева Т.В., Дутова И.В., Похмельнов Э.В.*
Интегральная оценка адаптированности студентов к физической нагрузке 34
- Сироткин С.А., Бардушкин В.В., Бардушкина И.В., Сироткина О.А.*
О влиянии морфофункциональных особенностей организма на появление ошибок техники плавания при обучении студентов 44
- Яковлев А.Н., Глушенко Н.А., Зипунникова Т.А., Журавлева И.А.*
Социально-философские и психолого-педагогические аспекты физкультурно-спортивной деятельности..... 59

СПОРТ

- Антипов А.В.*
Современные критерии отбора юных футболистов 9–10 лет в академию футбола 68
- Анушкевич Н.В., Белик А.Е., Бартенева Л.М.*
Техника плавания способом баттерфляй и ее совершенствование у юных пловцов..... 74
- Галочкин П.В., Клещев В.Н., Сенчукова Х.И.*
Характеристика показателей соревновательной деятельности боксера и их взаимозависимостей в связи со степенью конкурентности поединка 81

<i>Даянова А.Р., Лукин В.В.</i> Совершенствование технико-тактических действий в обороне у хоккеистов с шайбой 14–15 лет.....	92
<i>Имангулов Р.Ш., Мугаттарова Э.Р., Хуснетдинова К.И., Тюленева А.А.</i> Роль национальных видов спорта в этническом и физическом воспитании современной молодежи	98
<i>Круглик И.И.</i> БССР на XV-XXV Олимпийских играх.....	105
<i>Оганджанов А.Л., Цыпленкова Е.С.</i> Контроль технической подготовленности квалифицированных десятиборцев в барьерном беге	111
<i>Стулов В.В., Веселов В.И., Серегин С.А.</i> Методические особенности совершенствования двигательного- координационных способностей на учебно-тренировочных занятиях по рукопашному бою	119
<i>Щербина Ю.И., Кулешов Р.С., Ямилева Р.М., Иксанова К.В.</i> Групповое взаимодействие как неотъемлемая часть высокого спортивного результата у девушек-рафтеров 16–17 лет.....	129