

Міністерство освіти і науки України  
Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»  
Кафедра здоров'я людини і фізичного виховання



*«Актуальні проблеми фізичного  
виховання та здоров'я людини»*

**Матеріали III-ої Міжнародної заочної  
науково-практичної конференції**

**27 листопада - 1 грудня 2017 року**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Державний вищий навчальний заклад**  
**«Донбаський державний педагогічний університет»**  
**Кафедра здоров'я людини і фізичного виховання**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ**  
**ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА**  
**ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ**

*Матеріали III-ої Міжнародної заочної науково-практичної  
конференції (27 листопада – 1 грудня 2017 року)*

*Слов'янськ – 2017*

УДК [613+37.015.3:796.011.3](06)  
А437

**Редакційна колегія:**

*Дичко Владислав Вікторович, доктор біол. наук, професор  
(відповідальний редактор)*

*Дичко Олена Анатоліївна, канд. біол. наук, доцент*

*Кушакова Ірина Валеріївна, канд. пед. наук, доцент*

*Кохан Сергій Тихонович, канд. мед. наук, доцент*

*Бобирєв Володимир Євгенович, канд. біол. наук, доцент*

*Курільченко Ірина Юріївна, канд. біол. наук, доцент*

*Шейко Віталій Ілліч, доктор біол. наук, професор*

**Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини :**  
Матеріали III-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції  
(27 листопада – 1 грудня 2017 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф.  
В.В. Дичка ]. – Слов'янськ : ДДПУ, 2017. – 252 с.

У збірнику представлені матеріали доповідей науковців України, Росії, Узбекистану та Білорусі з актуальних питань фізичного виховання, фізичної реабілітації, спорту, здоров'я людини та екології.

The collection contains materials of the reports of scientists from Ukraine, Russia, Uzbekistan and Belarus on topical issues of physical education, physical rehabilitation, sports, health and ecology.

**Кипень М.Н.**

УО «Полесский государственный университет»,  
г. Пинск, Республика Беларусь

## **КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА С УЧЕТОМ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНЫХ РЕАКЦИЙ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы разработки коррекционных программ для детей школьного возраста с нарушением слуха на основе учета зрительно-моторных реакций.

*Ключевые слова:* дети с нарушением слуха, психофизиологические особенности, зрительно-моторные реакции.

**UDC:612.6**

**Kipen M.N.**

Polesky State University,  
Pinsk, Republic of Belarus

## **CORRECTION PROGRAM FOR CHILDREN WITH VIOLATION OF HEARING WITH ACCOUNT OF VISUAL-MOTOR REACTIONS**

*Annotation.* The article deals with the development of corrective programs for children of school age with hearing impairment based on the registration of visual motor reactions.

*Key words:* children with hearing impairment, psychophysiological features, visual-motor reactions.

Состояние здоровья детей является серьезной медико-социальной проблемой. Количество детей инвалидов неуклонно растет с каждым годом. По данным ВОЗ в мире с депривацией слуха страдают более 5% населения - 360 миллионов человек (328 миллионов взрослых людей и 32 миллиона детей).

Исследованиями Е.Н. Капустина [1], Т.А. Федорова [6] показано, что у детей со слуховой депривацией отмечаются функциональные нарушения в деятельности различных систем организма, на фоне которых наблюдаются вторичные отклонения в психическом и физическом развитии.

Главными задачами современного лично и социально ориентированного образования являются реализация прав лиц с особенностями психофизического развития на получение образования и коррекционной помощи путем обеспечения их доступности, и создания для этого специальных условий; социальная адаптация и интеграция указанных лиц в общество.

Адаптация организма ребенка со слуховой депривацией к условиям окружающей среды обеспечивается за счет активного участия центральной нервной системы, сенсорных систем, среди которых важную роль играют зрительный, вестибулярный, кинестетический, тактильно-вибрационный анализаторы, обеспечивающие точностные и скоростные характеристики движений, поддержание положения тела в пространстве [3, 5].

На сегодняшний день, уделяется недостаточно внимание вопросом, разработка коррекционной программы на основе учета

психофизиологических особенностей и сохранным сенсорным системам детей с нарушением слуха является актуальным.

Восприятие и переработка зрительной информации для детей с нарушением слуха является одним из важных свойств нейропсихофизиологических функций. Скорость зрительного реагирования зависит от ряда факторов, которые обуславливают эффективность выполнения деятельности: афферентная, рецепторная компонента восприятия информации; центральная компонента, переработки зрительной информации на уровне ЦНС; и эфферентная, исполнительная компонента нейропсихофизиологического реагирования [2].

**Цель работы:** Разработка коррекционной программы развития двигательных-координационных способностей школьников с нарушением слуха на основе учета данных их психофизиологических особенностей.

**Рабочая гипотеза исследования:** предполагается, что разработанная коррекционная программа развития двигательных-координационных способностей школьников с нарушением слуха будет более эффективным, если при выборе форм, средств и методов обучения будут учитываться психофизиологические особенности детей разного возраста.

К признаком, характеризующим подвижность нервной системы, относят простые зрительно-моторные реакции (ПЗМР), а так же сложные зрительно-моторные реакцию используется как показатель функциональной лабильности [7].

#### **Материалы и методы исследования**

В исследование приняли участие 74 человек с 1 по 12 классы с двусторонней нейросенсорной тугоухостью специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат г. Пинска, Республика Беларусь.

Дети с нарушением слуха были разделены на 3 группы: младший школьный возраст (мальчики 7–12 лет, девочки 7–11 лет), средний школьный возраст (мальчики 13–16 лет, девочки 12–15 лет) и старший школьный возраст (мальчики 17–21 год, девочки 16–20 лет) (отстают от своих сверстников 2-3 года). Средний возраст 13, 5 лет (от 8 до 20 лет).

Особенности функционирования ЦНС необходимо учитывать при организации работы у лиц с нарушениями слуха и строить общение, максимально применяя различные наглядные средства, средства визуализации информации, принимая во внимание мнение ряда авторов [4,8,9] о том, что с ростом физической подготовленности происходит совершенствование зрительной сенсорной системы, формируется переход системы зрительных нейронных сетей на качественно новый уровень функционирования, за счет чего увеличивается скорость восприятия и переработки поступающей информации, что положительно сказывается на реактивности поведения.

Диагностика свойств нервных процессов функциональных состояний проводилась на основании параметров зрительно-моторных реакций и оценивалась по величине устойчивости простой и сложных реакции,

которая является величиной обратной значению рассеивания времени реагирования.

Нами было использовано четыре методики для оценки зрительно моторных реакций: ПЗМР, оценка внимания, реакция различения, помехоустойчивость (см. таблица 1).

*Таблица 1*

**Оценка простых и сложных зрительно-моторных реакций детей с нарушениями слуха**

Класс, n	Сенсомоторные реакции							
	Простая зрительно-моторная реакция, (мс)		Оценка внимания, (мс)		Реакция различения, (мс)		Помехоустойчивость, (мс)	
	М	±S	М	±S	М	±S	М	±S
1-5 класс, 38	368,75	26,81	402,82	16,29	512,35	51,77	432,2	13,15
6-10 класс, 31	234,73	7,99	301,99	6,21	295,61	8,72	385,55	10,12
11-12 класс, 5	249,36	32,21	296,97	27,42	291,59	17,9	383,18	21,64

Самые высокие показатели устойчивости ПЗМР наблюдаются у детей старшего школьного звена (12 класс), что свидетельствует о неизменности нервной системы и функциональной готовности организма к физическим нагрузкам.

При исследовании «простой зрительно–моторной реакции» детей с нарушением слуха отмечено следующее распределение скорости ПЗМР: высокая, средний уровень(норм), легко замедлена, умеренно замедлена, грубо замедлена. У воспитанников школы-интернат 1-5 класса (32%) наблюдается легко замедлена скорость сенсомоторных реакций, 6-10 классе (по 29%) средний и высокий уровень, а в 12 классе (40%) умеренно замедлена скорость. Эти данные свидетельствуют о снижении параметров к нижней границе нормы.

Время, затрачиваемое на выполнение сложных реакций, значительно больше, чем на выполнение простых. Это связано с необходимостью переработки поступившей информации. По разнице между временем сложной и простой реакции можно судить о скорости переработки воспринятой информации. Среднее время обработки сигналов в коре головного мозга среди школьников с нарушением слуха меньше всего у 6-10 классов, что свидетельствует о не усталости и начальной стадии вработывания организма к физическим нагрузкам.

Таким образом, мы можем сделать выводы, о значительном снижении работоспособности, что свидетельствует об неуравновешенности нервных процессов и говорит о неготовности к выполнению физической деятельности и о низком уровне развития зрительно-моторных реакций.

В перспективе дальнейших исследований предполагается разработка коррекционной программы школьником с нарушением слуха школы-

интерната города Пинска, Республика Беларусь, с использованием полученных данных зрительно-моторных реакций, но и с учетом физического развития, антропометрических особенностей, психологических признаков.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Капустин Е.Н. Современные направления организации адаптивной физической культуры для учащихся с нарушением слуха // Физическая культура, спорт, наука и практика. - 2004. - № 1-4. - С. 88-93.
2. Коробейников Г.В. Физиологические механизмы мобилизации функциональных резервов организма человека при напряженной мышечной деятельности // Физиология человека, 1995. – Т. 21(3). – С. 81–86.
3. Михаленкова И.А. Практикум по психологии детей с нарушением слуха. СПб.: Речь, 2006. 24 с.
4. Сологуб Е.Б. Физиологические основы направленной адаптации мозга спортсменов к решению тактических задач // Теория и практика физической культуры. 1990, №5. С. 6–8.
5. Смирнов В.М., Будылина С.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. М.: Академия, 2003. 304 с.
6. Федорова Т.А. Психофизиологические особенности школьников 10-12 лет с нарушением слуха, занимающихся спортивным ориентированием // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2009. - № 3. - С. 44-46.
7. Хватова М.В. Лабильность нервной системы подростков и ее психологические и физиологические корреляты // Вестн. Санкт-Петербург. ун-та. Сер. 3: Биология. 2007, №3. С. 54–64.
8. Шаханова А.В. Психофизиологический профиль и вегетативный статус у юных футболистов и баскетболистов 10–15 лет, занимавшихся в режиме ДЮСШОР // Вестн. Адыгейского гос. ун-та. Сер.: Естественно-математические и технические науки. 2008, №9. С. 75–86.
9. Яковлев Б.П. Психическая нагрузка: практические аспекты ее исследования в условиях спортивной деятельности // Теория и практика физической культуры. 2000, №5. С. 25–28.

## ЗМІСТ

### МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ Й СПОРТИВНОГО ТРЕНУВАННЯ

<b>Дичко В.В., Світленко О.В.</b> Антропометричні показники фізичного розвитку дітей з патологією зору віком 7-10 років	8
<b>Бобирєв В.Є.</b> Забезпечення вдосконалення рухової активності школярів з порушенням зору як важливого фактору оптимізації психомоторного розвитку	13
<b>Дичко Д.В., Дерев'янку Н.С.</b> Абсолютна і відносна кількість основних популяцій імунокомпетентних клітин (ІКК) периферичної крові у дітей з патологією зору віком 10-16 років	19
<b>Журавский А.Ю., Давыдов В.Ю.</b> Оценка морфофункционального состояния 13-летних гребцов на байдарках и каноэ	25
<b>Кипень М.Н.</b> Коррекционная программа для детей с нарушением слуха с учетом зрительно-моторных реакций	31
<b>Лимаренко О.В., Лимаренко А.П., Чалая Е.М., Самойлова Г.М.</b> Сравнительный анализ показателей физического состояния обучающихся в различных ВУЗах России	34
<b>Турсунов Н.Б., Газиев Ш.Ш., Газиева З.Ю.</b> Эпидемиология травматизма в спортивных единоборствах	41
<b>Турсунов Н.Б.</b> Результаты исследования функциональных показателей дыхания в паралимпийском спорте	47

### ЕКОЛОГІЯ ЛЮДИНИ: НАВКОЛИШНЄ СЕРЕДОВИЩЕ І ЗДОРОВ'Я

<b>Бендас В.В.</b> Вплив біорізноманіття лісових екосистем Буковинських Карпат на ефективність реабілітації	54
<b>Курільченко І.Ю., Кушакова І.В.</b> Відпрацьовані електричні батарейки як небезпечний вид техногенного забруднення навколишнього середовища	59
<b>Сидорчук Л.І.</b> Стан здоров'я людини та мікроекологія товстої кишки	64
<b>Сидорчук Л.І., Сидорчук А.С.</b> Вплив мікробіоми на здоров'я людини	71

### АДАПТАЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ ОРГАНІЗМУ

<b>Бендас В.В.</b> Ехінацея пурпурова як засіб підвищення клітинної реактивності та адаптаційно-компенсаторних механізмів організму людини	76
<b>Борецький Г.Г., Рожков І.М.</b> Вплив червоного шламу на ультраструктурний стан кортикотропних клітин аденогіпофіза за умов дії червоного шламу	79



<b>Дичко О.А., Добрава М.</b> Вплив комплексу фізичних вправ на рівень адаптаційного напруження дітей зі сколіозом віком 7-16 років	86
<b>Міхєєва Г.В., Міхєєв А.О.</b> Порівняльна характеристика основних показників особистісної адаптації учнів 7-х та 11-х класів до навчання у середній загальноосвітній школі	92
<b>Попович В.Б., Сидорчук І.Й., Яковичук Н.Д.</b> Нормальна мікрофлора тіла людини – запорука здоров'я	97
<b>Сидорчук Л.І., Бліндер О.О., Ротар Д.В., Сидорчук І.Й.</b> Рівень адаптаційного напруження і клітинної реактивності організму хворих на гострий бронхіт	103
<b>Элмурадов Ф.Х.</b> Хроническая болезнь почек у больных с хронической сердечной недостаточностью	111

### **СУЧАСНІ АСПЕКТИ РЕАБІЛІТАЦІЇ В СПОРТІ**

<b>Шейко В.И.</b> Применение тейпов для реабилитации детей с церебральным параличом	120
---	-----

### **ПРОБЛЕМА ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ**

<b>Бліндер О.О., Сидорчук Л.І., Гуменна А.В., Сидорчук І.Й.</b> Назальне носійство <i>Staphylococcus aureus</i> та стан протиінфекційного захисту	124
<b>Непомнящая Д.В., Геращенко В.В.</b> Формирование культуры здорового образа жизни студентов в высшем учебном заведении	127
<b>Сидорчук А.С., Сидорчук Л.І.</b> Лідерські навички викладача медичної школи та формування здорового способу життя	131

### **ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ Й СПОРТИВНОГО ТРЕНУВАННЯ**

<b>Аустер А.В.</b> Развитие гибкости подвижными играми в младшем школьном возрасте	135
<b>Аустер В.А., Аустер Л.В.</b> Развитие общей выносливости старших школьников на основе стимулируемой модульной программы	139
<b>Журавский А.Ю.</b> Распределения тренировочных средств в годичном цикле высококвалифицированных белорусских гребцов на каноэ	144
<b>Львов А.С., Шейко В.И.</b> Морфофункциональная типология и развитие двигательных качеств студентов специальной медицинской группы	151
<b>Наумов А.И., Шестаков В.Н.</b> Тенденция и преемственность современного комплекса ГТО как основы физического воспитания населения	157
<b>Пристинская Т.Н., Дьяченко И.Д., Гончаренко О.С.</b> Формирование компетентности управленческой деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта	160

<b>Пристинский В.Н., Козлов В.А.</b> Физическая культура как средство формирования здорового образа жизни студентов	166
<b>Філінков В.І., Касьянюк О.С.</b> Інноваційні управлінські технології навчальних занять професійно-прикладної фізичної підготовки з урахуванням рухових здібностей студентів	171
<b>Шнейдер В.Ю.</b> Концепция поэтапного формирования П.Я. Гальперина как методологическая основа формирования компетентности тренеров	179

## **ТЕОРЕТИЧНІ, МЕТОДИЧНІ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНІ ОСНОВИ ТУРИЗМУ ТА РЕКРЕАЦІЇ**

<b>Батоева С.А., Сахненко И.С.</b> Интернет-журнал как новое средство продвижения событийного туризма в Забайкальском крае	183
<b>Зюзь В.Н., Балухтина В.В.</b> Обучение туристов по оказанию первой помощи пострадавшим на воде	187
<b>Лиханова В.В., Лях О.А.</b> Туристическая выставка как способ продвижения туристского продукта	194
<b>Любчук О.К., Ярченко Ю.В.</b> Проблема становлення міста Маріуполя як туристичного центру	201
<b>Савиных Л.Е., Силуянов К.А.</b> Экотуризм – современный вид путешествий в России и за рубежом	205
<b>Титова М.П.</b> Развитие детского и молодёжного туризма в Забайкальском крае	212

## **ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ У СУЧАСНИХ УМОВАХ**

<b>Гильфанова Е.К., Фоменко Е.Г.</b> Использование подвижных игр в оздоровлении часто болеющих детей	218
<b>Гуменна А.В., Ротар Д.В., Бліндер О.О., Сидорчук І.Й., Сидорчук Л.І.</b> Основні принципи викладання медичних дисциплін іноземним студентам українською мовою	222
<b>Гуменна А.В., Ротар Д.В., Бліндер О.О., Яковичук Н.Д.</b> Формування у студентів мотивів і мотивацій для покращення навчальної діяльності	225
<b>Клименко Ю.С., Приймак А.Ю.</b> Формування оптимального рухового стереотипу у дітей з особливими потребами	229
<b>Фоменко Е.Г., Колькина Е.А.</b> Классификация оздоровительных занятий в дошкольных учреждениях	232

## **СОЦІАЛЬНІ УМОВИ І ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ**

<b>Коньков А.М.</b> Шляхи збереження здоров'я людей похилого віку в умовах соціальної нестабільності	236
--	-----

<b>Мельник І.М., Караімчук І.В.</b> Соціально-психологічні основи фізичної рекреації для підтримки здоров'я сучасної молоді	242
<b>Татарова С.П., Затеева Н.А.</b> Возможности социально-культурных технологий в поддержании здоровья пожилых людей	248