

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. И. ГЕРЦЕНА

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ

ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

HERZEN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF RUSSIA
FACULTY OF GEOGRAPHY

PALACE OF CREATIVITY OF CHILDREN AND YOUTH
OF THE KOLPINO DISTRICT SAINT-PETERSBURG

RESOURCE CENTER OF ADDITIONAL EDUCATION OF ST. PETERSBURG

LENINGRAD REGIONAL INSTITUTE OF EDUCATION DEVELOPMENT

КОЛПИНСКИЕ ЧТЕНИЯ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ И ТУРИЗМУ

KOLPINO READINGS ON LOCAL LORE AND TOURISM

Материалы межрегиональной (с международным участием)
научно-практической конференции (26 марта 2020)

Materials of the inter-regional scientific and practical conference
with international participation 26th March, 2020

Санкт-Петербург
2020

УДК 908+372.890+911.5+379.83+
379.84+ 79.85+281.93 801.7+372.016:
55+37.0904.502.8(045)+ 372.8

Печатается по решению Совета
факультета географии РГПУ
им. А.И. Герцена

Рецензенты: Д. В. Севастьянов, Т. С. Комиссарова

Ответственные редакторы: Н. Е. Самсонова, С. И. Махов, Д. А. Субетто,
В. Д. Сухоруков.

Научный редактор: А. А. Соколова.

Редакционная коллегия: А.М. Макаровский, С. В. Бочкарев.

Колпинские чтения по краеведению и туризму. Материалы меж-
региональной с международным участием научно-практической конфе-
ренции 26 марта 2020 года / Отв. ред. Н. Е. Самсонова, С. И. Махов,
Д. А. Субетто, В. Д. Сухоруков. Научный редактор: А. А. Соколова.
В 2 частях. Часть II. СПб.: ЛОИРО 2020. 402 с. ISBN 978-5-9500946-5-1

Kolpino readings on local lore and tourism. Materials of the inter-
regional scientific and practical conference with international participation
26th March, 2020 / by edition N. E. Samsonova, S. I. Makhov.
D. A. Subetto, V. D. Sukhorukov. Scientific editor A. A. Sokolova. Part II.
St. Petersburg: LOIRO, 2020. 402 p.

В сборнике материалов III межрегиональной с международным участием научно-практической конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму», организованной ГБУДО «Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга» в рамках Петербургского международного образовательного форума под эгидой факультета географии РГПУ им. А. И. Герцена представлены новые формы, технологии и результаты туристско-краеведческой деятельности, ведущейся в учреждениях основного, дополнительного, средне-специального и высшего образования разных регионов России и зарубежных стран, а также результаты региональных исследований краеведческой направленности и опыта туристско-рекреационного проектирования. Сборник адресуется учителям и педагогам дополнительного образования, преподавателям вузов и колледжей, а также школьникам, студентам, широкому кругу краеведов.

Материалы сгруппированы в две части. Часть I включает разделы: 1) Теория и практика туристско-краеведческой деятельности на базе образовательных учреждений; 2) Патриотическое воспитание учащихся в детско-юношеском туризме и краеведении; 3) Педагогика туризма. Этнопедагогика; 4) Безопасность в туризме; 5) Краеведческие музеи. Школьное краеведение. Часть II включает разделы: 6) Программы и проекты туристско-краеведческой направленности. Туристско-рекреационное проектирование; 7) Туристско-рекреационный потенциал регионов России и других стран и его использование в детско-юношеском туризме; 8) История краеведения и детского туризма.

ISBN 978-5-9500946-5-1

© Дворец творчества детей и молодежи
Колпинского района Санкт-Петербурга, 2020
© РГПУ им. А. И. Герцена, 2020
© ЛОИРО, 2020
© Авторы статей, 2020

ПРОЕКТ ЭКСКУРСИИ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В МОЗЫРСКОМ РАЙОНЕ БЕЛАРУСИ

Л. Н. Лаптиева*

*УО «Полесский государственный университет»,
г. Пинск, Республика Беларусь*

И. Н. Крикало**

*УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И. П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь
e-mail: *laptiyeva@yandex.by, **irinakrikalo@mail.ru*

Аннотация. В статье предоставлен пример разработки тура эколого-краеведческой направленности, даны рекомендации по его использованию.

Ключевые слова: краеведение, экотур, особо охраняемые природные территории, студенты.

Введение. На современном этапе развития общества разработка и проведение экскурсий эколого-краеведческой направленности имеет огромное образовательное и культурное значение, потому что в ходе их происходит непосредственное знакомство с историей и природными особенностями края, экологическими проблемами, которые возникают в процессе хозяйственной деятельности человека.

Это способствует осуществлению деятельности по охране природы, памятников истории и культуры, улучшению социально-культурных и экологических условий жизни в регионе.

В ходе экскурсионной деятельности реализуются научная, организационная, информационная, оздоровительная и другие функции краеведческой экскурсии, тем самым создаются предпосылки для обеспечения населению культурно-просветительского досуга.

Организация эколого-краеведческих экскурсий является эффективным средством физического развития молодежи, сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни подрастающего поколения, что делает тему нашей работы особо актуальной [2].

Целью работы является разработка экскурсии эколого-краеведческой направленности в Мозырском районе Беларуси.

Материал и методы исследования: в качестве материала исследования выступают туристические объекты; методы исследования – изучение и анализ литературы, картографирование, полевые исследования.

Результаты исследований и их анализ. Город Мозырь является одним из старейших городов Беларуси. В письменных источниках впервые упоминается в 1155 году, в дарственной, в которой киевский князь Юрий Долгорукий передал город новгород-северскому князю Святославу Ольговичу.

Мозырь располагается на холмистой местности в юго-восточной части Белорусского Полесья. Сложный рельеф города, обусловленный множеством яров и полноводной рекой Припять. Уникальность рельефа, наличие большого количества памятников истории, культуры и архитектуры способствуют развитию здесь туристической деятельности эколого-краеведческой направленности.

Основу промышленного потенциала города составляют предприятия нефтеперерабатывающей, химической, нефтехимической, машиностроительной и деревообрабатывающей отраслей.

В пределах городской зоны расположен государственный ландшафтный заказник «Мозырские овраги», который является самой возвышенной и расчлененной частью Мозырской гряды (поднимается над окружающей местностью на 100 м, абсолютная высота 220 м). На территории заказника насчитывается 13 оврагов, плотность которых достигает 30 м/км², а густота овражного расчленения доходит до 1 800 м/км². Заказник был создан в 1986 году с целью сохранения уникального для Белорусского Полесья балочно-овражного комплекса и характеризуется большим разнообразием растений и животных. На основании анализа литературных данных и полевых исследований на охраняемой территории заказника выявлено 976 видов сосудистых растений, относящихся к 484 родам, 117 семействам, 62 порядкам, 8 классам, 5 отделам. В их числе 1 плаун, 6 хвощей, 13 папоротников, 7 голосеменных и 949 покрытосеменных (206 однодольных, 743 двудольных) [3].

Уникальность рельефа, видовое разнообразие растений и животных делают заказник одним из центров изучения и охраны природы в Припятском Полесье, а расположение заказника в городской черте позволяет изучить антропогенное влияние на его флору и фауну.

Историческим центром Мозыря является гора Коммунаров, о чем упоминается в Ипатьевской «Повести временных лет». В настоящее время здесь построен деревянный замок, который является копией старинного города.

К культурно-историческим достопримечательностям города относятся также действующий костел Святого Архангела Михаила, основан в 1610 году, реконструирован в 1743–1745 гг.; кафедральный собор Архангела Михаила (1775 год) и храм в честь Новомучеников и Исповедников, расположен внизу под собором.

Среди других объектов, которые вызывают интерес у туристов можно назвать объединенный краеведческий музей, музей Пушкаря, а также Мемориальный знак жертвам Чернобыля.

К памятникам военного времени относят Мемориальный комплекс «Курган славы», который был открыт в 1967 году, музей партизанской славы в деревне Романовка, которые напоминают о событиях, происходивших во время Второй мировой войны.

Определенный интерес для туристов представляют горнолыжный комплекс, созданный в 2006 году. Комплекс расположен в центре города и окружен березовой рощей заказника «Мозырские овраги». На территории комплекса находятся лыжные трассы и развлекательный санно-бобслейный аттракцион «Тобогган».

Нами разработан комплексный маршрут, в ходе которого туристы могут ознакомиться с вышеперечисленными достопримечательностями города. Его протяженность составляет 8,2 км, из которых пешеходный маршрут составляет 4,9 км, автобусный – 3,3 км. Время прохождения маршрута – 3 часа [1].

Участниками маршрута могут быть школьники старших классов, учащиеся средних учебных заведений, студенты и другие категории населения.

На рисунке 1 представлен общий план предлагаемого нами маршрута.

Остановка 1. Начало маршрута. Экскурсовод знакомит посетителей тропы с историей создания Государственного заказника «Мозырские овраги», особенностями его рельефа, почв, микроклимата, формами растительности, произрастающими в заказнике и другими особенностями.

Остановка 2. Открытый ландшафт. С этой точки можно увидеть различные экспозиции склонов (северный, восточный, западный и южный склоны). Здесь экскурсовод объясняет правила устройства туристского привала с костром, дает экологические советы, рассказывает об антропогенной нагрузке на природу в зоне тропы.

Остановка 3. Мелкие террасы. На данной точке тропы посетители знакомят с особенностями закрепления восточного пологого склона, на котором в 1963 году были высажены сосна и береза потеррасно. Экскурсовод рассказывает о том, что потеррасное расположение сосны и березы не создает условий для борьбы корневой системы; показывает подлесок, который здесь представлен дубом.

Остановка 4. Буковое насаждение. Экскурсовод ведет беседу о буке, особенностях применения и использования, о важности его экологического и эстетического значения (поддержание чистоты воздуха и водных источников, защита почв от эрозии).



Рис. 1. Общий план маршрута

Остановка 5. Ель – сосна. Посетителей маршрута знакомят с особенностями совместного произрастания ели и сосны, об их экологическом значении.

Остановка 6. Коршакова гора. Это самая высокая точка в балочной системе заказника (220 м над уровнем моря). С этой точки открывается панорама Мозырской гряды. Здесь экскурсовод знакомит посетителей тропы с историей происхождения названия горы и событиями прошедшего века.

На этом остановочном пункте можно также увидеть единственное уникальное ольховое насаждение.

Остановка 7. Дубы XVII столетия. Посетителей тропы знакомят с дубами XVII столетия. Дубовые леса занимают 19% лесов заказника. В настоящее время дубравы имеют исключительно большое не только лесохозяйственное, но и народнохозяйственное значение и требуют внимания к их воспроизводству и дальнейшему повышению продуктивности.

Остановка 8. Долина Ангелов. Находится у выхода из заказника и характеризуется большим количеством цветковых растений и насекомых (бабочки и стрекозы), особенно в мае-июле.

Остановка 9. Костел Святого Архангела Михаила. Памятник истории и архитектуры XVII столетия. Здесь находится мини-музей религии, в котором посетителей знакомят с историей возникновения костела, особенностями религиозных течений в городе.

Остановка 10. Посещение культурно-развлекательного центра «Долина Ангелов», знакомство расположенного в помещении бывшего цистерцианского мужского монастыря.

Остановка 11. Кафедральный собор Архангела Михаила и храм в честь Новомучеников и Исповедников. Памятник архитектуры XVII столетия.

В крипте собора находится семейная усыпальница рода Аскерок и Ракицких.

В 1930-е годы в соборе находилась тюрьма НКВД Полесской области, центром которой был Мозырь. Здесь пытали и расстреливали репрессированных, а затем хоронили внизу, в крипте. По имеющимся данным в этой тюрьме было вынесено более 2 000 смертных приговоров ни в чем не повинным людям.

Остановка 12. Площадь В. И. Ленина. Посетители любуются видом реки Припять, знакомят с индустрией и знаменитыми жителями города.

Остановка 13. Конечный пункт. Посещение объединенного краеведческого музея полесского быта «Полескаяведа», в котором экскурсанты знакомятся с историей и этнографией Мозырского района.

Выводы. Таким образом, предложенный комплексный маршрут эколого-краеведческой направленности позволяет экскурсантам, в качестве которых могут выступать широкие слои населения, лучше ознакомиться с природными и культурными достопримечательностями родного края.

Большое значение имеет предложенный маршрут для студентов:

а) биологического и исторического факультетов – способствует формированию у них умений описания природных и исторических объектов, проведения туристических экскурсий эколого-исторической на-

правленности, формированию знаний об особо охраняемых природных территориях;

б) теории и методики начального образования – позволяет применить знания по краеведению в дальнейшей профессиональной деятельности – при обучении учащихся начальных классов;

в) студентов факультетов физической культуры, здорового образа жизни – способствует формированию умений разработки экотуров, проведения учебных экскурсий, организации и проведения туристических походов.

Для студентов всех специальностей – способствует овладению знаниями об эколого-природоохранительной деятельности на территории края и функционировании особо охраняемых территорий и объектов.

Литература

1. Лаптиева Л. Н. Использование экологической тропы ландшафтного заказника «Мозырские овраги» в туристической деятельности // Актуальные проблемы экологии. Материалы Международной науч.-практ. конф. 21-23 октября 2009 г. УО ГГУ им. Я. Купалы. Гродно, 2009. С. 216–217.

2. Лаптиева Л. Н. О перспективах развития экотуризма в Мозырском районе // Мазырщина: людзі, падзеі, час: материалы Республіканскай науч.-практ. канферэнцыі. Мазыр, 2010. С. 21–25.

3. Определитель высших растений Беларуси / под ред. В. И. Парфенова. Минск: Изд-во «Дизайн ПРО», 1999. 472 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ. ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

<i>Н. А. Аксанова, Н. А. Петрова.</i> Туристско-краеведческий проект «Туризм, как линия жизни!»	9
<i>К. Л. Андриенко.</i> «Тайны дудергофских высот»: проект эколого-краеведческого образовательного путешествия	11
<i>Е. Н. Арланова, Е. Л. Перепёлкина.</i> Проект гастрономического межрегионального тура «От тутля чаваш ен дотэмле Татарстан»	17
<i>Е. В. Баженова, Н. С. Синявская.</i> Туристско-краеведческое мероприятие «День воспитанника»	22
<i>Ю. В. Бескоровайная, М. Д. Шашко.</i> Проект «По ту сторону фонтанов» как средство гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения	26
<i>С. А. Буракова.</i> Исследовательский проект «микроклиматы архипелага Шпицберген» (по результатам школьной маршрутной экспедиции)	29
<i>Т. А. Белоусова.</i> Изучение истории города с помощью краеведческих игр-квестов	35
<i>Т. В. Ведерникова.</i> Формирование исследовательских навыков в цикле занятий «Откуда берется хлеб»	39
<i>Ю. Г. Виноградова, И. В. Никифорова, Т. В. Мансурова, Г. П. Басманова.</i> Краеведческий аспект проектной деятельности с дошкольниками в детско-юношеском центре «Петергоф»	43
<i>Э. В. Волкова.</i> Республиканский слет участников туристско-краеведческого движения учащихся «Моя Удмуртия»: организация и проведение	47
<i>О. В. Гончарова, С. В. Недбаева.</i> Эколого-патриотический проект «Живая память Великой Победы: во славу жизни, единства и будущего»	51
<i>О. И. Жорова.</i> Проект экскурсионной программы «Геология, география и история Кемеровской области»	54
<i>В. В. Евпета.</i> Игровая программа «Исследователи Петербурга» как средство побуждения учащихся к интеллектуальной познавательной деятельности	58
<i>А. О. Жданов.</i> Проект «Живые дома Урала»: технология создания виртуальных туристских маршрутов	61

<i>П. В. Жуков, В. Е. Мазий.</i> Разработка эко-квеста на примере г. Колпино	66
<i>А. Ю. Казанцева, А. В. Солонько.</i> Образовательный туризм как форма реализации межпредметных проектов в системе основного общего образования	71
<i>Т. В. Канева.</i> Активизация проектной деятельности учащихся. Направления и возможности внеурочной работы	75
<i>Н. С. Глотова.</i> Проект «Путеводитель по Верхнемамонскому району» как средство патриотического воспитания обучающихся	80
<i>Н. И. Григулевич.</i> Малые города Подмосквья – полигоны для летних историко-экологических экспедиций школьников	84
<i>Н. В. Иевлев, Ю. Н. Гузов.</i> Экспедиция в Серебряное Заозерье	88
<i>Л. Н. Лантиева, И. Н. Крикало.</i> Проект экскурсии эколого-краеведческой направленности в Мозырском районе Беларуси	92
<i>А. Н. Логинова, Т. А. Березина, Ж. Г. Ерофеева, Н. Е. Копрова.</i> Проект детского образовательного туризма «Всему начало здесь» как эффективная практика патриотического воспитания обучающихся	97
<i>О. В. Лысикова.</i> Юрий Гагарин на Саратовской земле: экспедиция-путешествие-тур к 60-летию первого полета человека в космос	102
<i>Г. В. Малкина.</i> Природоохранные и просветительские проекты в работе школьного экологического кружка	107
<i>Л. Ф. Матвеева.</i> Конкурс туристско-краеведческих проектов для школьников Иркутской области: итоги и перспективы	112
<i>Л. А. Межова, А. М. Луговской, З. М. Сагова.</i> Муниципальный туристско-краеведческий проект «По уникальным историко-культурным объектам Верхнемамонского района»	119
<i>А. В. Меркульева.</i> Инновационные социокультурные практики исследования городской среды	121
<i>Ю. М. Метельский, П. А. Фалей.</i> Создание краеведческого интернет-проекта «Молодечненский край в пространстве и времени» с использованием интернет-ресурсов	126
<i>Е. А. Морозова, А. Н. Подлевских.</i> Образовательный проект «Путь приключений». Пример взаимодействия с особо охраняемыми природными территориями	130
<i>В. Р. Набиуллина.</i> «Майская прогулка»: разработка и реализация проекта образовательной городской экскурсии	134
<i>Н. Е. Самсонова, А. М. Макарский, А. А. Соколова, С. В. Бочкарев.</i> Опыт проектной деятельности Дворца творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга в статусе регионального ресурсного центра	137

<i>Н. Е. Самсонова, А. А. Соколова, О. А. Корженко, А. В. Кузьмин, Е. А. Лисницкая, У. В. Станкевич, Е. А. Старовская.</i> Инновационный проект «Мастер Ойкумены»: цифровой конструктор дополнительных общеобразовательных программ	143
<i>М. И. Таперо.</i> Виртуальная экскурсия «Шведские места в Санкт-Петербурге»	149
<i>Т. Б. Тельнихина.</i> «Наш город в годы Великой Отечественной войны»: проект передвижной выставки музея «Истоки» детско-юношеского центра г. Новодвинска	153
<i>А. А. Ушкова.</i> Медиапроекты как метод повышения качества образования	157
<i>Т. Г. Флерко, Н. И. Лямцева.</i> Туристский проект «Старинные парки Гомельской области»	159
<i>А. А. Фомин.</i> Проведение краеведческого исследования в рамках гуманитарного проектирования туристского маршрута	164
<i>С. В. Шарахов.</i> Исследовательский проект «Реки Мантуровского района»: содержание и результаты	169

ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНОВ РОССИИ И ДРУГИХ СТРАН И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ТУРИЗМЕ

<i>Э. А. Авазов.</i> Историко-культурные памятники Джалал-Абадской области Кыргызстана	174
<i>А. А. Артюшкина, А. В. Ефимова.</i> Сравнительная характеристика туристского потенциала малых городов Ядрина и Козьмодемьянска	179
<i>Ю. Л. Балюшина.</i> Индустриальный город в провинции привлекателен для туристов: реальность или фантастика? (на материалах г. Череповца)	182
<i>С. Г. Белов.</i> Энциклопедия «Населенные пункты Республики Татарстан» – итог и база краеведческих исследований	186
<i>В. А. Гайкин.</i> История XX века в биографии дома: дача Бриннеров в пригороде Владивостока	190
<i>А. Г. Гусейнова.</i> Ресурсы для развития этнографического образовательного туризма в Ярославской области	195
<i>В. В. Дерягин.</i> Прогулки по рифту Палеоуральского океана	198
<i>О. А. Золотова, Е. Е. Соколова.</i> Оценка ландшафтно-архитектурной среды малого города для целей туризма (на примере Тотьмы)	204
<i>М. А. Ильичева, А. М. Хацац.</i> Туристский потенциал Республики Адыгея и его использование в детско-юношеском и семейном туризме	210

<i>Л. С. Калинина.</i> Природные и историко-культурные достопримечательности Пашозерского сельского поселения (Ленинградская область)	213
<i>В. И. Кислова.</i> Дворцы культуры Чувашии как ресурс для развития событийного туризма	216
<i>В. А. Ковтун.</i> Архитектурные объекты города как источник краеведческой информации (на примере г. Петропавловска Северо-Казахстанской области)	219
<i>С. М. Кольжев.</i> Туристские ресурсы Северо-Западного Приладожья	224
<i>С. М. Кончакова, Т. А. Лосюкова, Д. С. Косова.</i> Объекты университета как элемент туристской инфраструктуры Красноярска	227
<i>Я. С. Коробейникова.</i> Факторы активизации этнотуризма (на примере Ивано-Франковской области Украины)	230
<i>В. Е. Кутасова.</i> Кокшамары и кокшамарцы в творчестве марийских художников и скульпторов	234
<i>В. В. Лиханова.</i> Использование туристско-рекреационного потенциала Забайкальского края для организации этнического фестиваля	239
<i>К. В. Лобас.</i> Детские лагеря как элемент инфраструктуры для развития детского туризма в Республике Крым	242
<i>Е. Д. Лысова.</i> Ресурсы и география детского лечебно-оздоровительного туризма	246
<i>Л. С. Макарова, А. Н. Яковлев.</i> Особенности организации событийных мероприятий в турбизнесе	250
<i>С. А. Монахова, А. О. Пивоварова, К. А. Кучеров, И. И. Гурылева.</i> Народная кожаная мозаика Татарстана как объект туристского интереса	254
<i>Ю. Я. Нагалецкий, Э. Ю. Нагалецкий, В. А. Бучнева.</i> Туристско-рекреационный потенциал Краснодарского края	257
<i>Н. С. Новгородов.</i> Подготовка маршрута детско-юношеской экспедиции «Поиски могильника Чингисхана»	261
<i>О. И. Нуждин, Н. О. Нуждина.</i> «Мрачный туризм» в Екатеринбурге (опыт разработки экскурсионного маршрута для молодежи)	265
<i>М. Г. Олейникова, Т. В. Ведерникова.</i> Туристско-рекреационный потенциал Июсского природного парка Хакасии	270
<i>В. Н. Орехова.</i> Туристические предпочтения россиян в области внутреннего туризма	275
<i>Е. Г. Полудень.</i> Общественное объединение велосипедистов «Велоградно»: проблемы и перспективы развития велотуризма в Гродненской области	282

<i>Н. И. Самвелян, Р. Р. Садоян, А. С. Гаспарян.</i> Использование рекреационных ресурсов долины реки Азат для организации школьного туризма	286
<i>Н. В. Солдатова.</i> Условия для развития этнотуризма в Вологодской области	291
<i>И. А. Соколова.</i> Фольклорный ансамбль «Юл сем» в системе событийного этнического туризма в Республике Марий Эл	296
<i>П. С. Сорокин.</i> Бухта Муравьиная: возможности организации познавательного туризма на территории рекреационно-туристского комплекса Владивостокской агломерации	300
<i>Е. А. Якимова.</i> Анализ динамики въездного туризма в Российской Федерации в период в 2017–2019 гг.	304

ИСТОРИЯ КРАЕВЕДЕНИЯ И ДЕТСКОГО ТУРИЗМА

<i>В. И. Аксельрод.</i> Движение «Юные за возрождение Петербурга»: уроки прошедшего 30-летия	308
<i>А. П. Анчиков, Н. В. Долинина.</i> Горьковская детская экскурсионно-туристская станция в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	314
<i>Е. Е. Жаринова.</i> К вопросу становления школьного краеведения в Пензенском крае (дореволюционный период)	317
<i>Е. Е. Жаринова.</i> К вопросу о создании сети школьных музеев в Пензенской губернии: школьный музей в селе Атмисс	320
<i>А. Н. Карфидов.</i> «Необходимо наладить учет краеведов на местах...» о деятельности П. П. Бажова в составе исторической секции Свердловского областного совета краеведения	326
<i>А. Г. Константинова.</i> Краеведческие музеи в культурном пространстве закрытых административно-территориальных образований Урала 1990-х годов	331
<i>С. В. Марков, А. В. Непомнящий, О. В. Непомнящая.</i> Из истории Уральских археологических школьных конференций (1988–2020 гг.)	335
<i>А. Ф. Осолодкина.</i> Экологические лагеря в Вологодской области: 30 лет истории	339
<i>А. Ю. Синцов.</i> История развития детско-юношеского туризма в Татарстане в 1930–1990 годы (по материалам Государственного архива Республики Татарстан)	343
<i>Н. П. Столбова.</i> Пути и смыслы краеведения: от истоков к сегодняшнему дню	349
<i>Л. Н. Тохтиева.</i> Организация загородных прогулок и экскурсий для детей города Рязани в начале XX века	354

<i>Ч. Г. Тулуш.</i> К истории изучения целебных источников Тувы в XIX-XXI вв.	359
<i>О. И. Усачева.</i> Экскурсионный метод познания в образовательном процессе XVIII – начала XX вв.	365
<i>Л. В. Чиканова.</i> Организация краеведческого музея в городе Каменске-Уральском	369
<i>Е. П. Янин.</i> В. И. Вернадский о создании и деятельности земских естественно-исторических музеев	373
Список авторов	379