

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ЗабГУ)  
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГПУ)**

**СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ:  
МЕДИЦИНСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Материалы V Международной научно-практической  
интернет-конференции  
22-28 апреля

**ЧИТА (Россия) – СЛАВЯНСК (Украина)**

**2013**

**С 668 Состояние здоровья: медицинские, социальные и психолого-педагогические аспекты.** Материалы V Международной научно-практической интернет конференции 22-28 апреля – Чита: ЗабГУ, 2013. - с.

Представленные в сборнике работы ученых, педагогов посвящены различным аспектам состояния здоровья, проблемам развития системы образования и воспитания на современном этапе; выявлению приоритетных направлений работы с молодежью; профессиональной подготовке специалистов, работающих в области сохранения здоровья, пропаганды здорового образа жизни, валеологической культуры и психологической адаптации подрастающего поколения в современном мире; определению концептуальных оснований и практической направленности медицинского и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Данная конференция является прекрасной школой профессионального роста, в формате этого мероприятия происходит широкий обмен новыми научными данными позитивным практическим опытом.

Сборник содержит материалы авторов из различных регионов России, Украины, Белоруссии, Киргизии, Армении, Польши, Монголии.

#### **ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ**

*Председатель Оргкомитета* - Иванов С.А., и.о. ректора ЗабГУ

*Сопредседатели Оргкомитета:*

Швецов М.Ю., декан факультета социально-политических систем ЗабГУ;

Кохан С.Т., зав. секцией основ медицины кафедры социальной политики, психологии и педагогики профессионального образования факультета социально-политических систем ЗабГУ;

*Члены Оргкомитета –*

Малышев Е.А. - проректор по научной и инновационной работе ЗабГУ;

Жиляева М.С. – зав. кафедрой СППиППО ФСПС ЗабГУ;

Кривошеева Е.М. – доцент секции основ медицины кафедры СППиППО ФСПС ЗабГУ;

Патеюк А.В. - профессор секции основ медицины кафедры СППиППО ФСПС ЗабГУ;

Харабет В.В. – зав. кафедрой социологии и социальной работы ПГТУ, Украина;

Власова С.В. – декан факультета здорового образа жизни ПолесГУ, Беларусь;

Дычко В.В. – зав. кафедрой физической культуры ДГПУ, Украина;

Мелоян А.Э. – зав. кафедрой прикладной психологии ДГПУ, Украина.

Бондаренко Е.Н. – к.п.н., доцент кафедры анатомии, физиологии и физической реабилитации Черкасского национального университета им. Богдана Хмельницкого ЧНУ, Украина

*Ответственный секретарь* - Кремнева Е.Н. – специалист по УМР кафедры СППиППО ЗабГУ.

**Ответственный за выпуск:** С.Т. Кохан, к. мед. наук, доцент, заслуженный врач РФ, зав. секцией основ медицины ЗабГУ (Россия).

ISBN

Лимаренко О.В., Лимаренко А.А.

**ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СПОРТИВНО  
ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ФИЗИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С  
УЧЕТОМ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ**

*Полесский государственный университет, Пинск, Республика Беларусь*

На фоне социально-экономических преобразований, происходящих в стране, школьная физическая культура переживает серьезный кризис [4]. По мнению ученых и практиков, в настоящее время наблюдается существенное снижение интереса детей к физическим упражнениям, а в целом происходит сокращение двигательной активности у младших школьников (в среднем на 50 % по сравнению с дошкольниками). На наш взгляд, в этих условиях одним из вариантов решения данной проблемы для общеобразовательных школ будет организация спортивно ориентированного подхода физического воспитания учащихся начальных классов с учетом развития их физических качеств.

Педагогический эксперимент был организован на базе МАОУ Усть-Илимский «Экспериментальный лицей» научно-образовательный комплекс». Сущность педагогического эксперимента заключалась в том, что из учащихся вторых классов, равных по уровню физической подготовленности были определены экспериментальная ( $n = 18$ ) и контрольная ( $n = 18$ ) группы. Учебный процесс в контрольной и экспериментальной группах строился в соответствии с Программой по физическому воспитанию. Отличие состояло в том, что в экспериментальной группе (ЭГ) организация занятий базировалась не на школьном классе, а на тренировочных группах, сформированных по результатам тестовых испытаний с учетом особенностей развития двигательных качеств по предложенному спортивно ориентированному подходу, каждая тренировочная группа работала по своему плану, каждое третье занятие проводилось в соответствии с вариативной частью программы, оно же включалось в содержание основной части

программы в объеме 35-45 % от общего количества времени в остальные два занятия физической культуры. В контрольных (КГ) группах такого распределения не проводилось и все работали по единому плану в рамках традиционного физического воспитания (классно-урочная форма обучения). Как в КГ, так и в ЭГ занятия проводились три раза в неделю. Экспериментальным фактором в ЭГ являлась целенаправленная коррекция учебного процесса на основе индивидуализации средств, методов развития физических качеств. Одним из условий проведения педагогического эксперимента было сравнение начальных и конечных результатов опытных факторов экспериментальных и контрольных групп. Все дети, занятые в педагогическом эксперименте были допущены к занятиям физической культурой в основной группе. Для определения степени воздействия предлагаемого нами спортивно ориентированного подхода физического воспитания, до и после педагогического эксперимента проводилось тестирование физической подготовленности детей, занимающихся в контрольных и экспериментальных группах.

Спортивно ориентированный подход физического воспитания учащихся начальных классов с учетом развития физических качеств был разработан на основании анализа научно-методической литературы [1, 2, 3 5], условий организации работы по физическому воспитанию в лицей, а также результатов проведенного исследования физической подготовленности и опирается на следующие положения:

- форма организации процесса физического воспитания учащихся вторых классов должна обеспечивать как можно больше возможностей для освоения каждым из них ценностей физической культуры и спорта в соответствии с задатками, способностями, уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья;

- обязательность использования технологий спортивной, общекондиционной и оздоровительной тренировки;
- объединение учащихся одного класса в учебные группы относительно однородные по уровню физической подготовленности.

Цель спортивно ориентированного подхода физического воспитания с учетом развития двигательных качеств – поддержание и укрепление здоровья школьников на основе повышения их уровня физической подготовленности, привитие жизненно необходимых навыков.

Данный подход преследовал решение следующих задач:

1. Развитие индивидуальных способностей ученика, выявление и ликвидация слабых сторон физической подготовленности, основанных на принципах спортивной тренировки, средствами гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр, лыжной подготовки на необходимом игровом и положительном эмоциональном фоне, личной добровольной и осознанной активности.

2. Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями. Сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности.

Организационно, спортивно ориентированный подход предполагал разделение учащихся в классе на тренировочные группы разной физической подготовленности, которая определялась по результатам тестовых испытаний в беге на 30 м, в беге на 1000 м, подтягивании на высокой (низкой) перекладине из виса. В первую группу вошли учащиеся с преобладанием аэробной работоспособности, характеризующиеся относительно более высоким уровнем проявления общей выносливости и низким уровнем – скоростных качеств. Вторая группа объединила учащихся с выраженной анаэробной работоспособностью, показывающих

относительно высокий уровень физической подготовленности в проявлении скоростных качеств и низкий уровень – общей выносливости. В третью группу были определены ученики с относительно равномерным проявлением скоростных качеств и общей выносливости.

Процесс физического воспитания учащихся начальных классов складывался из содержания образования по физической культуре, рекомендованного Министерством образования Российской Федерации (В.И. Лях, 2008) – базовый компонент; вариативный компонент формировался на разработанном подходе, включал учебный материал по освоению двигательных умений и навыков, развитию физических качеств. Содержание программы вариативной части учебного занятия для второклассников предусматривало от общего времени: теоретическую подготовку – 5%; коррекционную гимнастику – 7%; общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов – 8%; силовые упражнения – 10%; упражнения для развития гибкости 5%; беговые упражнения – 65%. При планировании содержания занятий средства подбирались таким образом, чтобы обеспечить равномерное развитие скоростных качеств и выносливости, при этом соотношение объемов физических нагрузок различной направленности с учетом развития физических качеств было следующее.

Для учащихся первой тренировочной группы спланировали занятия с преимущественным развитием общей выносливости, в месячном цикле два микроцикла на развитие общей выносливости (74%) и один – на развитие скоростно-силовых качеств (26%).

Для учащихся второй тренировочной группы занятия планировались с преимущественным развитием скоростных качеств,

месячный цикл состоял из двух микроциклов на развитие скоростных качеств (45%) и одного – на развитие общей выносливости (55%).

Для учащихся третьей тренировочной группы средства подбирались таким образом, чтобы обеспечить равномерное развитие скоростных качеств и выносливости, месячный цикл содержал два микроцикла на развитие общей выносливости (65%) и два – на развитие скоростных качеств (35%), которые чередовались в определенной последовательности (выносливость – скорость – выносливость – скоростью).

При планировании микроциклов на развитие общей выносливости и скоростных качеств учитывались основные свойства адаптации детского организма [6].

В течение педагогического эксперимента как в ЭГ, так и в КГ произошли положительные изменения в физической подготовленности. Для сравнения эффективности традиционной системы физического воспитания и занятий по разработанному спортивно ориентированному подходу в составе тренировочных групп изучалась динамика показателей физической подготовленности учащихся КГ и ЭГ.

К концу педагогического эксперимента мальчики и девочки КГ в беге на 30 м улучшили свои показатели на - 0,35 и - 0,39 секунды соответственно. Средний результат у мальчиков контрольной группы составил 6,81 секунды, у девочек – 6,89 секунды. У мальчиков и девочек ЭГ в данном контрольном упражнении показатели улучшились на - 0,60 и - 0,55 секунды (соответственно). Средний показатель в беге на 30 м у мальчиков ЭГ составил 6,55 секунды, у девочек – 6,71 секунды ( $p < 0,05$ ). В беге на 1000м положительные изменения в КГ составили у мальчиков 20 секунд, у девочек – 21 секунду. Средний результат в беге на выносливость у мальчиков КГ



зарегистрирован 349 секунд, у их сверстниц – 361 секунда. У детей ЭГ улучшения составили 29 секунд, как у мальчиков, так и у девочек, при этом средний результат в беге на 1000 м у мальчиков равнялся 338 секунд, у девочек – 350 секунд ( $p < 0,05$ ).

В подтягивании на высокой перекладине из виса у мальчиков контрольной группы средний результат выявлен 2,3 раза, что указывает на его улучшение на 0,7 раза от исходного. У мальчиков ЭГ средний результат в этом упражнении составил 2,4 раза, что указывает на его улучшение на 0,9 раза ( $p > 0,05$ ).

У девочек КГ, выполняющих подтягивание на низкой перекладине из виса лежа показатели улучшились на 1,3 раза от исходного, средний результат у них составил 4,7 раза. У девочек ЭГ в этом же упражнении показатели улучшились на 1,6 раза от исходного, средний результат у них составил 4,9 раза ( $p > 0,05$ ).

Результаты математической обработки данных показали, что динамика прироста уровня физической подготовленности в экспериментальной группе значимо выше, чем в контрольной группе.

Оценивая рост физической подготовленности у учащихся ЭГ, можно сказать, что эти эффекты обусловлены рядом факторов, определяющий из которых является построение занятия с учетом предрасположенности ребенка к тому или иному виду общеразвивающей тренировки, что в свою очередь обуславливает конверсионное проникновение элементов спортивной культуры в школьную физическую культуру.

Результаты проведенных исследований выявили, что показатели физической подготовленности значимо повышаются у учащихся ЭГ (достоверно улучшились показатели общей выносливости и скорости, при  $p < 0,05$ ) по сравнению с детьми, занимающимися в рамках традиционной системы физического воспитания. Организация

физического воспитания младших школьников с учетом развития их физических качеств позволяет на базе тренировочных групп эффективно конверсировать элементы спортивной культуры учебно-тренировочного процесса в интересах их использования в учебном процессе лицеистов и обеспечить необходимую природосообразность педагогических, обучающих, воспитательных, оздоровительных и тренирующих эффектов от занятий физическими упражнениями.

#### Литература:

1. Бальсевич В.К. Здоровьеформирующая функция образования в Российской Федерации/Материалы к разработке национального проекта оздоровления подрастающего поколения России в период 2006-2026 гг.) /В.К. Бальсевич //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. – № 5. – С. 2-6.
2. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Теория и технология спортивно ориентированного физического воспитания в массовой общеобразовательной школе //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. –2005. – № 5. – С. 50-53.
3. Железняк Ю. Д. Особенности построения учебных программ по физической культуре со спортивно ориентированным физическим воспитанием //Спортивно ориентированное физическое воспитание – новая педагогическая технология XXI века: Материалы II Всерос. науч.-практ. конф. – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет». – 2006. – т. 1. – С. 145-148.
4. Кострова Н.Н. Формирование физической культуры школьников на основе спортизации физического воспитания: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Йошкар-Ола. – 2007. – 25 с.
5. Лубышева Л.И. Спортизация общеобразовательных школ России: новые векторы развития /Л.И. Лубышева //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2007. – № 1. – С. 63-65.
6. Никитушкин В.Г. и др. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва: Монография / В.Г. Никитушкин, П.В. Квашук, В.Г. Бауэр. – М.: Советский спорт. – 2005. – 232 с.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Ulziisaikhan.S., Ariunsanaa. Б., Ichinnorov.D., Unursaikhan.S., <i>Улан-Батор, Монголия</i> <b>ИССЛЕДОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ К ПРОТИВОМИКРОБНЫМ          ПРЕПАРАТАМ ВОЗБУДИТЕЛЕЙ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ.....</b>	3
Антонова Л.З. <i>Белгород, Россия</i> <b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ СТАРШИХ          ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ          КОМПЛЕКСНОГО          ПОДХОДА.....</b>	8
Антонова Л.З., Краснова Л.Е., Попова О.А. <i>Белгород, Россия</i> <b>РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ          ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ          ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ.....</b>	12
Аслаян Т.С., Мотков С.О. г. <i>Славянск, Украина</i> <b>ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЮМОРА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ          КОНСУЛЬТИРОВАНИИ.....</b>	16

Ахбаш Я.В., Ягупец З.М. <i>Славянск Украина</i> <b>ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ КОПІНГ-ПОВЕДІНКИ ПІСЛЯ ПОЛОГОВОЇ ДЕПРЕСІЇ У ПОРОДІЛЬ.....</b>	23
Бейгуленко О.В. <i>Чита, Россия</i> <b>ПРОБЛЕМЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ.....</b>	31
Беломестнова Л.П., Морозова Т.П. <i>Чита, Россия</i> <b>СТУДЕНЧЕСКАЯ СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ.....</b>	38
Бойчук Ю.Д. <i>Харьков, Украина</i> <b>ЭКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК МНОГОМЕРНЫЙ ЦЕЛОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.....</b>	42
Бондаренко Е.Н. <i>Черкассы, Украина</i> <b>СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ "ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ" .....</b>	49
Бурмистрова Н.И., Складарова Р.И. <i>Коломна, Россия</i> <b>СОСТОЯНИЕ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА СТУДЕНТОВ СПОРТИВНОГО ФАКУЛЬТЕТА, РЕАБИЛИТАЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	56
Бутиріна М.В., Скида В.О. <i>Славянск, Украина</i> <b>ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ – СТРАТЕГІЧНИЙ НАПРЯМ СИСТЕМИ ОСВІТИ УКРАЇНИ .....</b>	63
Васенко Н.А. <i>Мариуполь, Украина</i> <b>ВОСПИТАНИЕ ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПРИМЕРЕ ЖИЗНИ СВЯТИТЕЛЯ ИГНАТИЯ МАРИУПОЛЬСКОГО.....</b>	68
Вепро Е. Ю. <i>Харьков, Украина</i> <b>АНАЛИЗ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ОСНОВЕ ТЕСТА «РИСУНОК СЕМЬИ».....</b>	72
Гаптарь В.М. <i>Минск, Беларусь</i> <b>СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И НАПРАВЛЕНИЯ ЕЁ РЕФОРМИРОВАНИЯ.....</b>	79
Глазков Э.А. <i>Луганск, Украина</i> <b>ИССЛЕДОВАНИЕ НАРУШЕНИЙ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ.....</b>	85
Голенок К.В., Сахно С.В. <i>Мариуполь, Украина</i> <b>ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....</b>	95

Горелова М.А. <i>Нижний Тагил, Россия</i> <b>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА КАК УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ.....</b>	100
Горяинова Е.В. <i>Чита, Россия</i> <b>ЖИРНОКИСЛОТНЫЙ СОСТАВ МЕМБРАН ЭРИТРОЦИТОВ, ПОКАЗАТЕЛИ СИСТЕМЫ "ПОЛ-АНТИОКСИДАНТЫ" И ЦИТОКИНОВЫЙ ДИСБАЛАНС ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВАРИАНТАХ ПОСТИНФАРКТНОГО РЕМОДЕЛИРОВАНИЯ МИОКАРДА.....</b>	105
Григорович И.Н. <i>Пинск, Беларусь</i> <b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ.....</b>	111
Дабижа К.В., Кохан Д.С. <i>Чита, Россия</i> <b>ОТНОШЕНИЯ СУДНТОВ К ЗНЯТИЯМ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ.....</b>	117
Дейниченко Л.М. <i>Славянск, Украина</i> <b>ЗМІСТ І ЗНАЧЕННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....</b>	121
Дычко В.В., Дычко Д.В., Чернобай С.А. <i>Славянск, Украина</i> <b>ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ.....</b>	131
Дметерко Н.В. , <i>Славянск, Украина</i> <b>ВПЛИВ ПСИХОЛОГІЧНИХ ЗАХИСТІВ НА МИСЛЕННЯ СУБ'ЄКТА ТА МОЖЛИВОСТІ ЙОГО НІВЕЛЮВАННЯ ЗАСОБАМИ ГЛИБИННОЇ ПСИХОКОРЕКЦІЇ.....</b>	134
Дычко Е.А., Дычко Д.В. <i>Славянск, Украина</i> <b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРЕКЦИЙНОГО ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.....</b>	141
Жадан Е.А. <i>Петров Вал, Россия</i> <b>ОРМИГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯ.....</b>	146
Замарёхина И.В. <i>Чита, Россия</i> <b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧСЕКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ</b>	

«12 ШАГОВ».....	151
Зарубайко А.В. <i>Славянск, Украина</i> ДІАГНОСТИКА ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ПАЦІЄНТІВ В ПЕРІОД ЇХ РЕАБІЛІТАЦІЇ ЗАСОБАМИ КІНЕЗОТЕРАПІЇ.....	155
Зубцов Д.Е. <i>Славянск, Украина</i> ПИТАННЯ МОНОПОЛЯРНОЇ ДЕПРЕСІЇ В ЗАРУБІЖНІЙ ПСИХОЛОГІЇ.....	163
Иванова К. С. <i>Чита, Россия</i> ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГО-АНТРОПОГЕННЫХ ФАКТОРОВ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОКРУЖАЮЩЕЮ СРЕДУ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ.....	169
Ікуніна З. І. <i>Славянск, Украина</i> ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ КОРЕКЦІЇ РІВНЯ ТРИВОЖНОСТІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	172
Ильина Ю. Ю., Ковалёва Е.В. <i>Харьков, Украина</i> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ.....	181
Ишмаева Д.Р. <i>Чита, Россия</i> СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИМЕРЕ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ АКТИВНОЙ МОЛОДЁЖИ «АНТЕЙ».....	190
Калугина Т., Хохрякова Т., Шильдяева В.В. <i>Чита, Россия</i> СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ, СОВЕРШИВШИМИ ПРАВОНАРУШЕНИЯ.....	196
Коваленко А.А., Логвинова Д.В. <i>Славянск, Украина</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ КОНФЛІКТНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	204
Кононенко Р.В., Вікторенко І.Л., Горобець Л.В. <i>Славянск, Украина</i> ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК АЛГОРИТМ ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНННЯ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ.....	214
Королевич А.Н. <i>Пинск, Беларусь</i> ОРИЕНТАЦИЯ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ.....	220

Кохан С.Т. Молчанова Т.В. <i>Чита, Россия</i> <b>КОРРЕКЦИЯ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ.....</b>	226
Коршунова Р. Л. <i>Славянск, Украина</i> <b>ОСОБИСТІСНІ ЧИННИКИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ.....</b>	231
Краснова Л.Е. <i>Белгород, Россия</i> <b>РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ.....</b>	239
Кузнецова А. В. <i>Москва, Россия</i> <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....</b>	244
Лимаренко О.В., Лимаренко А.А. <i>Пинск, Беларусь, Усть-Илимск, Россия</i> <b>ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СПОРТИВНООРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С УЧЕТОМ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ.....</b>	248
Лыженкова Р.С. <i>Иркутск, Россия</i> <b>«ОБРАЗ» СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА.....</b>	255
Мамичева Е.В., Малий Н.Ю., Дяченко Л.А. <i>Славянск, Украина</i> <b>К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....</b>	259
Матвеева В.В. <i>Нижний Новгород, Россия</i> <b>К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ ОЗДОРОВЛЕНИЯ У ЛИЦ ОПАСНЫХ ПРОФЕССИЙ.....</b>	274
Мелоян А.Р. <i>Ереван, Армения</i> <b>ПРИМЕНЕНИЕ БОТУЛОТОКСИНА В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ.....</b>	279
Мелоян А.Э. <i>Славянск, Украина</i> <b>ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ ПОХОД К ПРОБЛЕМЕ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СУБЪЕКТА.....</b>	283
Мельниченко П.И., Фурсова Т.Н., Крюков А.В. <i>Москва, Россия</i> <b>БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ (БВ) – ОСНОВНОЙ КРИТЕРИЙ ДЕЕСПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА.....</b>	289
Мельниченко П.И. <i>Москва, Россия</i> <b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА.....</b>	291

Морозова Т.П. <i>Чита, Россия</i> <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ .....</b>	294
Зозуля Е.В., Муравицкая И.С. <i>Славянск, Украина</i> <b>СОВМЕСТИМОСТЬ СТУДЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ, КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ИХ ОПТИМАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ.....</b>	297
Никитина Н.Б. <i>Чита, Россия</i> <b>МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.....</b>	302
Озерова Н.С. <i>Москва, Россия</i> <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ШКОЛЕ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	306
Осика К.С. <i>Славянск, Украина</i> <b>ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОЇ ЗРІЛОСТІ У СПОРТСМЕНІВ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ .....</b>	311
Осика О.В. <i>Славянск, Украина</i> <b>ПРОФІЛАКТИКА СИНДРОМУ «ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ» В ОРГАНІЗАЦІЯХ.....</b>	319
Осочук С.С., Марцинкевич А.Ф. <i>Витебск, Беларусь</i> <b>ОТНОШЕНИЕ МИКРОВЯЗКОСТЕЙ АННУЛЯРНОГО И ОБЩЕГО ЛИПИДНОГО ФОНДА КАК КОНСТАНТНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ МЕМБРАНЫ ЭРИТРОЦИТА.....</b>	328
Петренко Ю.А., Меньших О.Э. <i>Черкассы, Украина</i> <b>ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ.....</b>	332
Петрукович Н.П., Власова С.В., Врублевский Е.П. <i>Пинск, Беларусь</i> <b>СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	336
Погорелов М.Г., Бутиріна М.В. Гуляр О.О, Скорописова Л.І. <i>Славянск, Украина</i> <b>ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....</b>	340
Піддубна Н.Г., Лічман С.В. <i>Славянск, Украина</i> <b>ПРИЧИНИ ТА ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ СИНДРОМУ «ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ» У ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....</b>	346



Поддубная Н.Г., Большунова О.В. <i>Славянск, Украина</i> <b>СТРАХИ И ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ДЕСТРУКТИВНЫЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ЖИЗНИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ</b> .....	354
Позднякова О.Б. <i>Славянск, Украина</i> <b>СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ</b> .....	362
Попова Н.Н. <i>Чита, Россия</i> <b>ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ КРЕАТИВНОСТИ И ОДАРЕННОСТИ</b> .....	369
Резникова Е.А. <i>Славянск, Украина</i> <b>АДАПТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ПСИХИЧЕСКИХ АДАПТАЦИОННЫХ ЯВЛЕНИЙ</b> .....	376
Русаева Н.С., Обыденко В.И., Патеюк А.В., Нимбуева С.Г., Евгалдаев С.Д. <i>Чита, Россия</i> <b>ВЛИЯНИЕ ПРОДУКТОВ РАСТВОРЕНИЯ КОЛЛАГЕНА НА РЕГЕНЕРАЦИЮ КОЖИ КРЫС В ЭКСПЕРИМЕНТЕ</b> .....	386
Рутовский Я.А. <i>Жешув, Польша</i> <b>ПРЕИМУЩЕСТВА СНИЖЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ УГЛЕВОДОВ И ФРУКТОЗЫ В ПИТАНИИ ПРИ ГЛИКЕМИЧЕСКОМ СОСТОЯНИИ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	389
Свиденская Г.Н. <i>Славянск, Украина</i> <b>ЧУВСТВО ПРИВЯЗАННОСТИ КАК ОСНОВА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ</b> .....	394
Сержантова Л.Ю., Скоринова О.В. <i>Чита, Россия</i> <b>МОДЕЛЬ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ С ЛЮДЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ГКУСО «ЦЕНТРА МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ «РОСТОК» ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ</b> .....	402
Сивопляс В.В. <i>Славянск, Украина</i> <b>ДОСЛІДЖЕННЯ ЧИННИКІВ ПОДРУЖНІХ КОНФЛІКТІВ У МОЛОДИХ СІМ'ЯХ</b> .....	406
Сивопляс Н.В. <i>Славянск, Украина</i> <b>ПРИМЕНЕНИЕ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПОДХОДА К АНАЛИЗУ ПСИХИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (на примере работы с клиенткой)</b> .....	415
Степаненко Л.В., Кучеренко А.В. <i>Славянск, Украина</i> <b>НЕОБХІДНІСТЬ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ПРАЦІВНИКІВ ОРГАНІВ ВНУТРІШНІХ СПРАВ ДО ДІЙ В ЕКСТРИМАЛЬНИХ УМОВАХ СЛУЖБОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</b> .....	423

<p>Стеценко А.И. <i>Черкассы, Украина</i></p> <p><b>ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ г. ЧЕРКАССЫ К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ .....</b></p>	434
<p>Тверская С. С. <i>Коломна, Россия</i></p> <p><b>С. БУБНОВСКИЙ О ПРОФИЛАКТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА .....</b></p>	439
<p>Тихонская К.О, Бондаренко И.С. <i>Мариуполь, Украина</i></p> <p><b>ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА АЛКОГОЛИЗМА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ.....</b></p>	443
<p>Хамула М.А., Мелехина О.В., Выскубова Е.Н., Бажина Т.П. <i>Краснодар, Россия</i></p> <p><b>МЕДИЦИНА И ПЕДАГОГИКА КАК ИНСТРУМЕНТЫ ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ .....</b></p>	450
<p>Харченко А.С. <i>Полтава, Украина</i></p> <p><b>ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К ЗДОРОВЬЮ .....</b></p>	456
<p>Шапиева А.В. <i>Чита, Россия</i></p> <p><b>НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПИАРА В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ.....</b></p>	464
<p>Шахова Д.О. <i>Чита, Россия</i></p> <p><b>ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ КИТАЙСКОЙ ТРАДИЦИОННОЙ ПРАКТИКИ ТАЙЦЗИЦЮАНЬ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ.....</b></p>	469
<p>Шебеко Л.Л., Сергеев О.П., Апанович А.П. <i>Пинск, Беларусь</i></p> <p><b>ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ И ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ У ДЕТЕЙ СО СКОЛИОЗОМ В ПРОЦЕССЕ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.....</b></p>	471
<p>Шебеко Л.Л., Власова С.В., Василец В.В., Германович Л.В. <i>Пинск, Беларусь</i></p> <p><b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАНЦЕВАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ ТЕРАПИИ НА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ У ЖЕНЩИН 30-45 ЛЕТ.....</b></p>	475
<p>Шильдяева В.В. <i>Чита, Россия</i></p> <p><b>МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЦ БЕЗ ОПРЕДЕЛЕННОГО МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА.....</b></p>	484
<p>Шурыгина Ю.Ю. <i>Улан-Удэ, Россия</i></p> <p><b>СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА КАК МОРАЛЬНАЯ ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ .....</b></p>	491

Ендеберя І.В. <i>Славянск, Україна</i> <b>ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ САМОСТІЙНОСТІ ЯК УМОВИ ПРОФЕСІЙНОГО  СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ.....</b>	496
Эшиев А.К. <i>Жалал-Абад, Кыргызстан</i> <b>ТРАНСФОРМАЦИЯ МАСКУЛИННОСТИ С БИОЛОГИЧЕСКОЙ И  МЕДИЦИНСКОЙ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ.....</b>	502