

Пасведчанне аб рэгістрацыі № 671 ад 18 верасня 2009 г.
ШТОМЕСЯЧНЫ НАВУКОВА-ПРАКТЫЧНЫ І
ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

ВЕСНІК

ВЫДАЕЦЦА
СА СТУДЗЕНЯ
2003 ГОДА

5

2017

АДУКАЦЫІ

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Заснавальнік і выдавец
Навукова-метадычная ўстанова
«Нацыянальны інстытут адукацыі»
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

С.А.ВАЖНІК – **галоўны рэдактар**, кандыдат філалагічных навук
Г.М.ПРАСАЛОВІЧ – намеснік галоўнага рэдактара
А.М.КАНАПЛЁВА, кандыдат педагагічных навук
Н.К.КАТОВІЧ, кандыдат педагагічных навук
А.С.ЛАПЦЁНАК, доктар філасофскіх навук
В.Ф.РУСЕЦКІ, доктар педагагічных навук
Л.А.ХУДЗЕНКА, доктар педагагічных навук
В.І.ЦІРЫНАВА, кандыдат педагагічных навук
І.Л.ШАЎЛЯКОВА-БАРЗЕНКА, кандыдат філалагічных навук
М.Б.ШПІЛЕЎСКАЯ

РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ

М.Г.ЯЛЕНСКІ – **старшыня**, доктар педагагічных навук
Г.М.ВАЛОЧКА, доктар педагагічных навук
А.А.ЛУКАШАНЕЦ, доктар філалагічных навук
М.А.МАЖЭЙКА, доктар філасофскіх навук
А.П.МАНАСТЫРНЫ, кандыдат фізіка-матэматычных навук
Г.У.ПАЛЬЧЫК, доктар педагагічных навук
У.П.ПАРХОМЕНКА, доктар педагагічных навук
Д.Г.РОТМАН, доктар сацыялагічных навук
Т.М.САВЕЛЬЕВА, доктар псіхалагічных навук
Р.С.СІДАРЭНКА, кандыдат педагагічных навук
В.А.САЛЕЕЎ, доктар філасофскіх навук
М.С.ФЯСЬКОЎ, кандыдат педагагічных навук

Часопіс уключаны ў
Пэралік навуковых выданняў
Рэспублікі Беларусь
для апублікавання вынікаў
дысертацыйных
даследаванняў

Нумар падрыхтавалі:

Камп'ютарная вёрстка

Л.Залужная

Дызайн-макет

Л.Залужная

Рэдактары

В.Паніна

М.Шпілеўская

Карэктар

С.Сысоева

Камп'ютарны набор

І.Мазурэнка

Думкі, выказаныя ў матэрыялах часопіса, не заўсёды супадаюць з пунктам гледжання рэдакцыі.

Адказнасць за дакладнасць інфармацыі, змешчанай у артыкулах, нясуць аўтары.

Пераписы некаторых слоў зроблены не па правілах граматыкі, а паводле магчымасцей камп'ютара.

Адрас рэдакцыі:

вул. Караля, 16,

г. Мінск, 220004

Тэл.: (017) 200 54 09

факс: (017) 200 56 35

red.pednauka@gmail.com

Падпісана ў друк 16.05.2017

Фармат 60x84 1/8

Ум. друк. арк. 7,44

Ул.-выд. арк. 7,68

Тыраж 511 экз.

Заказ № 0461

Навукова-метадычная ўстанова
«Нацыянальны інстытут
адукацыі»

Міністэрства адукацыі

Рэспублікі Беларусь.

Ліцэнзія

ЛВ № 02330/0494469

ад 08.04.2009.

Вул. Караля, 16, 220004, Мінск.

Адкрытае акцыянернае
таварыства «Прамдрук».

ЛП № 02330/233

ад 11.03.2009.

Вул. Чарняхоўскага, 3, 220049, Мінск.

У НУМАРЫ

ЭКАНОМІКА АДУКАЦЫІ

3 *Смирнова Е.Ю.*

Расходы на образование: что они включают и от чего зависят

2017 — ГОД НАВУКІ

10 *Лозицкий В. Л.*

Опыт разработки электронных образовательных ресурсов на базе платформы «MOODLE» для школьного исторического и обществоведческого образования

ПРАБЛЕМЫ НАВУЧАННЯ

16 *Иеуць А.Н.*

Формирование информационной грамотности учащихся на I ступени общего среднего образования

20 *Пирютко О.Н., Плескаевич И.В.*

Методические рекомендации по формированию метапредметных компетенций учащихся в контексте подготовки к профильному обучению

У ДАПАМОГУ НАСТАЎНІКУ

29 *Каменский Ю.П., Хорунжий С.Г.*

Интегрированный урок по Всемирной истории и допризывной подготовке в X классе по теме «Начало Великой Отечественной войны»

ПРАБЛЕМЫ ВЫХАВАННЯ

39 *Глинский А.А., Журба А.Ф.*

Приоритеты образовательного процесса в детских интернатных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

ДАШКОЛЬНІК – БУДУЧЫ ВУЧАНЫ

46 *Козырева Н.В.*

Оценка качества дошкольного образования в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь родителями и воспитателями

ІНКЛЮЗІЎНАЯ АДУКАЦЫЯ

53 *Якубоўская Т.С.*

«Размаўляем па-беларуску»: на карэктыйных занятках гучыць беларускае слова (заканчэнне. Пачатак у № 4 за 2017 год)

ВОПЫТ КАЛЕГ

60 *Собкин В.С.*

Современный подросток в социальных сетях (окончание. Начало в № 3, 4 за 2017 год)

© Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017

Опыт разработки электронных образовательных ресурсов на базе платформы «MOODLE» для школьного исторического и обществоведческого образования

В. Л. Лозицкий,

доцент кафедры гуманитарных наук, философии и права
Полесского государственного университета,
кандидат педагогических наук, доцент

Статья посвящена обобщению теоретических и практических результатов разработки электронных образовательных ресурсов по учебным предметам социально-гуманитарной направленности (всемирная история, история Беларуси, обществоведение) в рамках использования дидактического и технологического потенциала информационно-коммуникационных технологий — применения облачного сервиса платформы «MOODLE» в обучении. Автором обосновываются положения, реализация которых позволит эффективно внедрять в педагогическую практику школьного исторического и обществоведческого образования предлагаемый высокотехнологичный дидактический инструментарий.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, облачный сервис, электронный образовательный ресурс, обучение, образовательные услуги, школьное историческое и обществоведческое образование.

The article is devoted to generalization of theoretical and practical results of working out electronic educational resources in academic subjects of a social and humanitarian orientation (world history, history of Belarus, social science) within the use of didactic and technological potential of information and communication technologies – application of the cloud service of the MOODLE platform in training. The author justifies the provisions, implementation of which will make it possible to effectively implement the suggested high-tech didactic tools in the pedagogical practice of school history and social science education.

Keywords: information and communication technologies, cloud service, electronic educational resource, training, educational services, school historical and society education.

В соответствии с положениями Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [5] в качестве одной из основных задач определено обеспечение всех субъектов образовательного процесса — активно взаимодействующих в дан-

ной социальной сфере учителей, учащихся и их родителей — удобным и постоянным доступом к образовательным ресурсам и сервисам. Применение в школьном образовании средств облачных сервисов выводит на существенно новый высокотехнологичный уровень организацию и

осуществление учебной деятельности учащихся при обучении истории и обществоведению. Данный процесс, как и системная включённость в него всех участвующих субъектов, эволюционируют сегодня в сторону достижения устойчивой мобильности. Школьники (и не только они) получают возможность интегрироваться в систему обучения в любое удобное для них время и в любом месте, где есть подключение к сети Internet и дистанционным курсам обучения. Сама организация процесса обучения в характерной для него интерактивности информационно-образовательной среды (ИОС) учреждения образования позволяет ученику на любом этапе учебно-познавательной деятельности осуществлять обратную связь с учителем.

Мобильность как качественная составляющая современного образования должна обеспечиваться эффективной инфраструктурой выстраиваемой ИОС учебного заведения, что, безусловно, должно опираться на высокотехнологичные возможности коммуникации между потребителем образовательных услуг и субъектом, их предоставляющим. Технологический потенциал облачных сервисов в данной ситуации становится особенно востребованным. Уровень существующих технических решений, а также разработанность нормативной правовой базы и самих научно-методических основ применения средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении позволили значительно продвинуться в направлении практического решения задач по созданию комплекса образовательных ресурсов, ориентированных на потребности школы.

В силу перечисленных факторов в 2011 году Министерством образования Республики Беларусь и Национальным институтом образования было принято решение о разработке чрезвычайно важного направления — создании и дальнейшей интеграции в педагогическую практику эффективного педагогического инструментария — электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для гуманитарного

и социокультурного образования в рамках отраслевой научно-технической программы (ОНТП) «Разработка электронных образовательных ресурсов для дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников» («Электронные образовательные ресурсы») на 2012—2014 годы. Образованные временные научные коллективы (ВНК) объединили в себе известных учёных-педагогов, историков и обществоведов, методистов и учителей-практиков. Коллектив ВНК по истории Беларуси составили Е. Н. Балыкина, В. В. Гинчук, А. А. Корзюк, О. В. Кравченко, В. Л. Лозицкий, О. В. Новик, С. В. Панов, А. И. Филимонов. В ВНК по всемирной истории на различных этапах реализации проекта входили В. М. Воронович, О. В. Забельникова, М. А. Краснова, Н. И. Миницкий, Е. Н. Мох, А. В. Солодилова, С. Н. Темушев. В ВНК по обществоведению объединили свои знания и опыт А. А. Войтович, В. Н. Гирин, П. М. Гламбоцкий, Е. А. Полейко.

Алгоритмизация деятельности ВНК на протяжении 2012—2014 годов предполагала реализацию определённых этапов:

- научное обоснование стратегии осуществления проекта в рамках технологических возможностей, предоставляемых облачным сервисом платформы «MOODLE»;
- определение и разработку структурной модели, а также и самого контента — содержательного наполнения предметных ЭОР по всемирной истории, истории Беларуси, обществоведению;
- методическое сопровождение и последующую верификацию созданного информационного ресурса.

Авторами была учтена проблематика определения дидактической роли разрабатываемых компонентов, составивших в своей совокупности цельные электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Это позволило рассматривать создаваемые функциональные модели электронных образовательных ресурсов в качестве высокотехнологичных инстру-

ментальных средств, предназначенных для эффективного дидактического обеспечения организации и осуществления процесса обучения. В таком понимании ЭУМК целесообразно детерминировать как программный продукт учебного назначения, который обеспечивает непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержит организационные и систематизированные теоретические, практические, контролируемые материалы, оптимизированные по отношению к разработанным научно-методическим основам их создания и системного применения [6].

В качестве критериев содержательного наполнения ЭУМК по всемирной истории, истории Беларуси и обществоведению авторами-разработчиками были определены многокомпонентный состав школьных исторических и обществоведческих знаний, а также основные содержательные линии образовательного стандарта по учебным предметам. Авторам ЭУМК удалось избежать соблазна предоставить учителям-практикам уже готовые примеры — модели учебных занятий. В этом проявилось бы жёсткое навязывание каких-либо конструкций авторских разработок уроков, кроме того, понятно, что готовые разработки учебных занятий в случае изменения содержания учебных программ сразу же потеряют свою актуальность и, следовательно, не будут затребованы.

Чрезвычайно важным для авторов-разработчиков предметных электронных учебно-методических комплексов являлось сохранение открытости и гибкости контента создаваемого информационного образовательного ресурса, что предполагало учёт возможности изменения структуры и содержания образования, требований и содержания образовательного стандарта, а также учебных программ. Опыт разработки электронных средств обучения по социально-гуманитарным дисциплинам за рубежом и на постсоветском образовательном пространстве свидетельствует о том, что пренебрежение данным положением очень часто

приводит к преждевременной утрате актуальности имеющихся информационных ресурсов обучающего характера. Таким образом, в процессе разработки функциональной модели ЭУМК реализация модульного принципа выстраивания его архитектуры позволила минимизировать процесс оптимизации содержания образовательного ресурса в условиях изменения содержания исторического и обществоведческого образования в 2016 году.

Очевидно, что наиболее значимым в оказании дидактической и методической помощи учителю истории и обществоведения является предоставление гибкого инструментария, дающего педагогу возможность создавать из предлагаемых элементов собственные неповторимые и индивидуальные модели учебных занятий, выстраивать индивидуальные траектории обучения. Данное положение определяется авторами-разработчиками ЭУМК в качестве главного методического требования к системному применению электронных и традиционных средств обучения истории и обществоведению. В связи с этим определение дидактической роли ЭУМК по всемирной истории, истории Беларуси и обществоведению в управлении процессом усвоения учащимися многокомпонентного состава учебных знаний, а также освоения способов учебно-познавательной деятельности при её алгоритмизации педагогически оправданно.

Технологическое выстраивание структуры электронного учебно-методического комплекса в рамках возможностей, предоставляемых облачным сервисом платформы «MOODLE» (<http://moodle.edu.by>), было реализовано с учётом заявленного авторами принципа модульности [4]. При этом под модулем ЭУМК понималась составная часть создаваемого электронного информационного ресурса, относительно самостоятельная организационно-содержательная единица системы обучения, выполняющая свою конкретную дидактическую роль. В таком представлении, а также в соответствии с предложенными нормативно-техническими заданиями все предметные

ЭУМК в своей системности объединили следующие модули:

- нормативно-методический;
- справочно-информационный;
- контрольно-диагностический;
- интерактивный.

При структурировании и содержательном наполнении самих модулей в разработке их элементов авторами были учтены также предметная специфика, дидактическая направленность и функции, выполняемые тем или иным средством обучения.

Рассмотрение технологических и дидактических возможностей, предоставляемых в рамках облачного сервиса платформы «MOODLE», ЭУМК по всемирной истории, истории Беларуси и обществоведению целесообразно осуществлять через определение использования потенциала их структурных модулей.

Так, *нормативно-методический модуль* содержит программные требования и основные методические рекомендации по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке, факультативном занятии, во внеклассной работе по предмету, в ходе самоподготовки при изучении истории и обществоведения с применением компонентов модулей ЭОР. В своей практико-ориентированности данные элементы усиливают методическую составляющую электронного ресурса, применяемого на определённых этапах организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся [6; 7].

Чрезвычайно важным представляется использование учителями истории комплексов задач и заданий по хронологии истории, которые предназначены для организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся по усвоению хронологического компонента школьных исторических знаний и освоению специальных способов учебной деятельности на II ступени общего среднего образования. С целью эффективной организации процесса обучения истории полезными окажутся и методические рекомендации — памятки учащимся по

формированию умений и навыков способов учебно-познавательной деятельности. Как учителям, так и выпускникам учреждений общего среднего образования помогут рекомендации по практической подготовке к обязательному экзамену по истории Беларуси по итогам обучения на III ступени общего среднего образования, разработанные В. В. Гинчук, В. Л. Лозицким, С. В. Пановым и включённые в структуру ЭУМК по национальной истории в X—XI классах.

В *справочно-информационный модуль* ЭУМК входят материалы дидактического обеспечения организации и проведения учебных занятий. Являясь справочными и информационными по своему содержанию, они могут использоваться учителем истории и обществоведения для информационной поддержки процесса обучения при решении различных учебных задач на уроке, факультативных занятиях и в ходе самоподготовки учащихся. В качестве компонентов справочно-информационного модуля ЭУМК по истории и обществоведению, определяемых в соответствии со сформулированными авторами-разработчиками критериями содержательного наполнения, следует выделить:

- электронный глоссарий (включает элементы теоретического знания — определения исторических понятий, терминов);
- электронный тезаурус (содержит понятийно-тематическое структурирование предметного курса, позволяющее синхронизировать изучение понятийно-терминологического, хронологического аппарата в рамках соответствующих тем учебной программы и учебного пособия);
- справочник по исторической хронологии (включает материалы исторической хронологии в школьном историческом знании);
- справочник по историческим персоналиям, изучаемым в соответствии с программными требованиями;
- электронная хрестоматия, в которую входят электронные исторические документы.

Обширный иллюстративный материал значительно расширяет дидактические возможности предлагаемого учителю истории справочно-информационного инструментария.

В контрольно-диагностическом модуле ЭУМК по всемирной истории, истории Беларуси и обществоведению представлены комплексы разноуровневых тестовых материалов, позволяющих осуществлять диагностику и контроль с целью определения соответствия результатов учебно-познавательной деятельности учащихся требованиям образовательного стандарта и учебных программ, а также тренинг и коррекцию процесса усвоения школьниками учебных знаний и освоения ими способов учебной деятельности. Авторами-разработчиками были учтены психофизиологические особенности развития учащихся, необходимая оптимизация диагностического и контрольно-оценочного инструментария по отношению к существующим критериальным требованиям интегральной десятибалльной системы оценивания и уровням усвоения содержания учебного материала, а также положения дидактики, базирующиеся на понимании специфики использования средств ИКТ в процессе обучения истории и обществоведению, обосновании алгоритмизации обучения и управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, что предполагает возможность постепенного перехода обучаемого с одного уровня усвоения на другой при условии успешно осуществленной коррекции. При этом, соглашаясь с В. Ф. Берковым, М. Е. Бершадским и В. В. Гузевым [1–3], мы опираемся на контекстное понимание коррекции как процесса анализа, развития и распространения успешных дидактических решений. Авторами-разработчиками учитывалось, что в научно-методическом плане оптимизация обучающей, контрольно-диагностической и корректирующей функций предметных ЭУМК чрезвычайно значима в рамках создания моделей и дальнейших практических образцов информационных ресурсов — программных продуктов, адапти-

рованных к задачам школьного исторического и обществоведческого образования. Данный аспект важен для достижения максимально эффективного выполнения дидактической роли всеми компонентами ЭУМК, интегрируемыми в процесс обучения, а также для разработки и реализации положений методики системного применения предметных электронных компонентов учебно-методических комплексов по дисциплинам социально-гуманитарной направленности.

Интерактивный модуль в структуре ЭУМК объединяет информационные ресурсы интерактивного и аттрактивного характера, направленные на решение педагогических задач в ходе изучения всемирной истории, истории Беларуси и обществоведения. В качестве компонентов данного модуля определены:

- элементы, созданные в рамках использования конструктора интерактивных заданий LearningApps.org на базе платформы «MOODLE» (игровые упражнения, которые применяются на этапах объяснения нового материала, закрепления, тренинга и контроля);
- морфинг-трансформация по истории Беларуси в ЭУМК, используемых на II ступени общего среднего образования (программное средство, созданное в рамках Advanced Viewer v0.70, которое знакомит школьников с портретными изображениями исторических деятелей и позволяет с помощью компьютерной анимации и тематического музыкального сопровождения осуществлять плавное преобразование формы или объекта для реализации аттрактивного и познавательного потенциала ресурса при решении педагогических задач в процессе обучения истории Беларуси на II ступени общего среднего образования);
- исторический атлас (интерактивные исторические карты);
- конструкторы генеалогического дерева (инструментарий для разработки и анализа родословных выдаю-

щихся исторических деятелей, а также самих учащихся);

- видеофайлы, медиа-азбуки, динамические диаграммы и веб-квесты (виды проектной деятельности по той или иной теме исследования, проблеме).

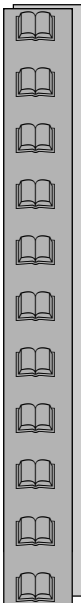
В силу своего технологического и дидактического потенциала ЭУМК по всемирной истории, истории Беларуси и обществоведению являются действенным средством дидактического обеспечения процесса обучения социально-гуманитарному знанию в школе. К их основным системным преимуществам относятся:

- концентрация сгруппированного дидактического материала;
- наличие обратной связи в управлении, диагностике и контроле;
- оперативность в поиске необходимой учебной информации;
- возможность применения компонентов ЭУМК на любом этапе орга-

низации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся;

- интегрируемость в индивидуальные модели учебных занятий при системном применении электронных и традиционных средств обучения;
- возможность интенсификации и рационализации профессиональной деятельности учителя и учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе и в аспекте организации и осуществления самообразования.

Таким образом, благодаря своим технологическим и дидактическим свойствам предметные электронные учебно-методические комплексы позволяют осуществлять эффективное управление учебно-познавательной деятельностью учащихся при оптимизации различных её видов в зависимости от результатов усвоения учебного материала и освоения способов учебной деятельности.



1. Берков, В. Ф. Теория понимания и методика преподавания / В. Ф. Берков // Теоретико-методологические проблемы исторического познания : материалы Междунар. науч. конф., Минск, 1—2 февр. 2001 г. : в 2 т. / Белорус. гос. ун-т ; редкол. : В. Н. Сидорцов [и др.]. — Минск, 2000. — Т. 1. — С. 91—93.
2. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. — М. : Пед. поиск, 2003. — 256 с.
3. Бершадский, М. Е. Понимание как педагогическая категория / М. Е. Бершадский. — М. : Пед. поиск, 2004. — 176 с.
4. Всемирная история. История Беларуси. Обществоведение / Moodle [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://moodle.adu.by>. — Дата доступа : 04.06.2014.
5. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года / Главный информационно-аналитический центр [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.giac.unibel.by/main.aspx?guid=14591>. — Дата доступа : 15.04.2017.
6. Лозицкий, В. Л. Информационно-коммуникационные технологии в школьном историческом образовании : использование облачного сервиса при обучении истории / В. Л. Лозицкий // Гісторыя і грамадазнаўства. — 2014. — № 9. — С. 10—19.
7. Темушев, С. Н. Организационные формы применения информационно-образовательных ресурсов нового поколения на уроках истории / С. Н. Темушев // Педагогическая наука и образование. — 2015. — № 4 (13). — С. 40—49.

Материал поступил в редакцию 26.04.2017.