

Пасведчанне аб рэгістрацыі № 671 ад 18 верасня 2009 г.
ШТОМЕСЯЧНЫ НАВУКОВА-ПРАКТЫЧНЫ І
ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

ВЕСНІК

ВЫДАЕЦЦА
СА СТУДЗЕНЯ
2003 ГОДА

1
2020

АДУКАЦЫІ

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Заснавальнік і выдавец
Навукова-метадычная ўстанова
«Нацыянальны інстытут адукацыі»
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

В.В.ГІНЧУК – **галоўны рэдактар**, кандыдат педагагічных навук
Г.М.ПРАСАЛОВІЧ – намеснік галоўнага рэдактара
А.А.ГЛІНСКІ, кандыдат педагагічных навук
В.У.ЗЕЛЯНКО, доктар педагагічных навук
Н.К.КАТОВІЧ, кандыдат педагагічных навук
Т.В.ЛІСОЎСКАЯ, доктар педагагічных навук
В.Ф.РУСЕЦКІ, доктар педагагічных навук
В.І.ЦІРЫНАВА, кандыдат педагагічных навук
І.Л.ШАЎЛЯКОВА-БАРЗЕНКА, кандыдат філалагічных навук
М.Б.ШПІЛЕЎСКАЯ, рэдактар аддзела

РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ

М.Г.ЯЛЕНСКІ – **старшыня**, доктар педагагічных навук
С.А.ВАЖНІК, кандыдат філалагічных навук
Г.М.ВАЛОЧКА, доктар педагагічных навук
А.С.ЛАПЦЁНАК, доктар філасофскіх навук
А.А.ЛУКАШАНЕЦ, доктар філалагічных навук
М.А.МАЖЭЙКА, доктар філасофскіх навук
А.П.МАНАСТЫРНЫ, кандыдат фізіка-матэматычных навук
Г.У.ПАЛЬЧЫК, доктар педагагічных навук
Д.Г.РОТМАН, доктар сацыялагічных навук
В.А.САЛЕЕЎ, доктар філасофскіх навук
Р.С.СІДАРЭНКА, кандыдат педагагічных навук

Часопіс уключаны ў
Пэралік навуковых выданняў
Рэспублікі Беларусь
для апублікавання вынікаў
дысертацыйных
даследаванняў

Нумар падрыхтавалі:

Камп'ютарная вёрстка

Л.Залужная

Дызайн-макет

Л.Залужная

Рэдактары

В.Паніна

М.Шпілеўская

Карэктар

С.Сысоева

Камп'ютарны набор

І.Мазурэнка

Думкі, выказаныя ў матэрыялах часопіса, не заўсёды супадаюць з пунктам гледжання рэдакцыі.

Адказнасць за дакладнасць інфармацыі, змешчанай у артыкулах, нясуць аўтары.

Пераклады некаторых слоў зроблены не па правілах граматыкі, а паводле магчымасцей камп'ютара.

Адрас рэдакцыі:

вул. Караля, 16,

г. Мінск, 220004

Тэл.: (017) 200 54 09

факс: (017) 200 56 35

red.pednauka@gmail.com

Падпісана ў друк 20.01.2020

Фармат 60x84 1/8

Ум. друк. арк. 7,44

Ул.-выд. арк. 7,26

Тыраж 450 экз.

Заказ № 0051

Навукова-метадычная ўстанова
«Нацыянальны інстытут
адукацыі»

Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь.

Пасведчанне аб дзяржаўнай
рэгістрацыі выдаўца, вытворцы,
распаўсюджвальніка
друкаваных выданняў
№ 1/263 ад 02.04.2014.

Вул. Караля, 16, 220004, Мінск.

Адкрытае акцыянернае
таварыства «Прамдрук».

Пасведчанне аб дзяржаўнай
рэгістрацыі выдаўца, вытворцы,
распаўсюджвальніка
друкаваных выданняў
№ 2/21 ад 29.11.2013.

Вул. Чарняхоўскага, 3, 220049, Мінск.

У НУМАРЫ

НАВУКА І ПРАКТЫКА

- 3** Результаты экспериментальной деятельности в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодёжи, дополнительного образования взрослых (2018/2019 учебный год)
- 4** Учреждения дошкольного образования
- 5** Учреждения общего среднего образования
- 12** Учреждения специального образования
- 14** Учреждения дополнительного образования взрослых
- 15** Учреждения дополнительного образования детей и молодёжи

НАВУКОВЫЯ ДАСЛЕДАВАННІ

- 18** *Лозицкий В.Л., Лозицкая И.М.*
Применение электронных изданий в изучении учебного предмета «Русская литература» на третьей ступени общего среднего образования

ЯКАСЦЬ АДУКАЦЫІ

- 27** *Болтовская Е.А., Мосейчук Т.В.*
Типология заданий централизованного тестирования по русскому языку
- 37** *Краснова М.А.*
Учебное пособие по истории Новейшего времени. IX класс: новые подходы

ВУЧЭБНАЕ КНИГАВЫДААННЕ: ПОШУКІ І НАБЫТКІ

- 45** *Лобан Е.М.*
Подготовка и выпуск учебной литературы в 2019 году

ПРАФАРЫЕНТАЦЫЙНАЯ РАБОТА

- 52** *Бокунь Н.И.*
Метод профессиональных проб как средство осознанного профессионального самоопределения учащихся

ДАШКОЛЬНИК – БУДУЧЫ ВУЧАЊ

- 56** *Холецкая Н.М.*
Модель формирования социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности

Применение электронных книжных изданий в процессе изучения учебного предмета «Русская литература» на III ступени общего среднего образования

В. Л. Лозицкий,

доцент кафедры историко-культурного наследия
Полесского государственного университета,
кандидат педагогических наук, доцент,

И. М. Лозицкая,

учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории средней школы № 14 г. Пинска

Предметом авторского рассмотрения в статье является проблематика использования технологического и дидактического потенциала средств информационно-коммуникационных технологий — электронных книжных изданий в процессе обучения учащихся учебному предмету «Русская литература» на III ступени общего среднего образования. Определяются феноменологические признаки инновационных средств обучения и их дидактическая роль в системе преподавания, а также аспекты преемственности с обучением в высшей профессиональной школе.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, электронное книжное издание, технологический и дидактический потенциал, принцип преемственности в обучении.

The subject of the author's consideration in the article is the use of technological and didactic potential of information and communication technologies — e-book editions in the process of teaching students the academic subject of Russian Literature at the third stage of general secondary education. Phenomenological signs of innovative learning tools and their didactic role in the teaching system, as well as aspects of continuity with higher professional education are defined.

Keywords: information and communication technologies, e-book edition, technological and didactic potential, continuity principle in training.

В условиях развития современного белорусского общества, определяемого в качестве формирующегося общества знаний, на передний план выдвигаются вопросы эффективной организации процесса обу-

чения учащихся с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). С этим в значительной мере связана детерминация практико-ориентированных положений об использова-

нии высокотехнологичных электронных книжных изданий (ЭКИ), учёт которых важен для достижения целей школьного гуманитарного образования. Развитие личности ученика и обеспечение повышения качества обучения по учебному предмету «Русская литература» с помощью средств ИКТ сегодня ориентировано в своей многоаспектности на использование технологического и дидактического потенциала ЭКИ в виде инновационных технических решений. Реализация их дидактической роли как главного средства сопровождения системно организуемого педагогического процесса предполагает применение электронных книжных изданий не только в аспекте мировоззренческого развития личности и овладения учащимися содержанием учебного материала, но и как эффективное освоение способов учебной деятельности. Обращение к учебному предмету «Русская литература» обусловлено также необходимостью учёта мотивационного фактора, связанного с дальнейшим развитием познавательного интереса старшеклассников к изучению мировой литературы через использование технологических и дидактических возможностей средств ИКТ.

Несмотря на существующую разработанность проблематики использования ЭКИ в системе организации дидактического процесса, вне внимания авторов, на наш взгляд, остаются вопросы системного применения этих высокотехнологичных решений в области частной дидактики — при обучении учебному предмету «Русская литература». Рассмотрение данного направления исследования должно опираться на решение следующих задач:

- определение феноменологической сущности электронного книжного издания с учётом многообразных трактовок в используемом исследователями и практиками понятийно-терминологическом аппарате;
- выявление основных научных подходов в понимании использования технологического и дидактического потенциала ЭКИ;

- определение специфики применения ЭКИ в системе обучения учебному предмету «Русская литература» на III ступени общего среднего образования в условиях профилизации с учётом реализации принципа преемственности в целостном педагогическом процессе;
- выделение организационных и методических условий эффективного применения ЭКИ в процессе обучения учащихся учебному предмету «Русская литература»;
- обобщение и систематизация результатов экспериментального применения средств ИКТ и ЭКИ в практике обучения в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь;
- определение тенденций преемственности и развития, а также существующих предпочтений в практике использования ЭКИ учащимися старших классов учреждений общего среднего образования и студентами I курса учреждений высшего образования (УВО).

Феноменологическая сущность электронного книжного издания. Существующие публикации по проблематике применения ЭКИ свидетельствуют о разноплановости в понимании трактовок используемых терминов «электронная книга», «электронное книжное издание». Если понятие «книга» в толковом словаре С. И. Ожегова детерминируется как произведение печати (в старину также рукописное) в виде переплетённых листов с каким-нибудь текстом [7, с. 288], то определение «электронной книги» не является столь однозначным. Сравнительно-сопоставительный анализ исследований, посвящённых применению электронных книжных изданий в социальной практике (в том числе и в сфере образования) [1; 2; 4; 10], позволяет обозначить основные научные подходы к пониманию сущности ЭКИ. В рамках господствующего **технократического подхода** авторы в большей степени обращают внимание на инструментально-технологические и про-

цессуальные аспекты данного понимания. При этом определение сущности феномена электронной книги раскрывается через её понимание в качестве специального устройства или формы организации и представления информации, электронного аналога традиционной книги. Принципиальное же отличие электронного книжного издания от традиционного полиграфического заключается в высокотехнологичной компьютерной форме представления и считывания информации. Так, ещё в 1991 году в международном стандарте ISO 9707 электронная книга определена как документ, публикуемый в машиночитаемой форме и доступный для потребителей (в том числе издаваемые файлы данных и прикладное программное обеспечение) [10]. В рамках технократического подхода В. В. Зеленко, Ю. В. Кудравец, М. В. Цукрова трактуют электронную книгу как общее название группы узкоспециализированных компактных планшетных компьютерных устройств, предназначенных для отображения текстовой информации, представленной в электронном виде [2, с. 255].

По мнению сторонников *гуманитарного подхода*, ЭКИ — информационные текстовые источники, представляющие информацию с помощью средств ИКТ и предназначенные в своей многофункциональности для трансляции знаний [4; 10]. Для данного подхода в понимании сущности электронной книги характерно:

- признание высокотехнологичной основы электронной книги как средства ИКТ;
- представление целевого предназначения ЭКИ;
- понимание многофункциональности электронной книги и её приоритетной общественной ценности.

Считаем, что будет целесообразным объединение данных научных подходов. Это даёт возможность учесть в рамках междисциплинарности свойства и функциональную составляющую исследуемого нами феномена электронной книги, её коммуникационный потенциал. Интеграция технократического и гуманитарного

подходов позволяет определять ЭКИ как *высокотехнологичный источник, представляющий информацию во всех её видах и формах с помощью средств ИКТ и предназначенный для сохранения и трансляции знаний, а также межличностной коммуникации*. В трактовке феноменологической сущности ЭКИ в аспекте рассматриваемой нами проблематики исследования целесообразно акцентировать внимание на реализуемости технологических и дидактических свойств, а также функций, выполнение которых недоступно или менее эффективно с использованием традиционных средств обучения и информационных образовательных ресурсов по учебному предмету «Русская литература» на III ступени общего среднего образования.

К общесоциальным, общественно значимым *функциям ЭКИ*, которые реализуются при обучении старшеклассников учебному предмету «Русская литература», относятся:

- информационно-транслирующая (реализуется через сохранение и представление читателю смысловой информации литературного текста);
- когнитивная (способствует познанию человеком окружающего мира);
- мировоззренческая (содействует формированию и развитию мировоззрения личности, пониманию человеком самого себя и своего места в мире людей и природы);
- аксиологическая (реализуется через формирование и развитие ценностей в системе самосознания и миропонимания личности учащегося посредством изучения литературных произведений);
- коммуникационная (способствует коммуникации и межличностному взаимодействию учащихся с другими людьми, обмену мнениями и оценочными суждениями о прочитанном);
- рекреационно-досуговая (позволяет старшекласснику наполнить свободное время и «отдохнуть душой»);
- гедонистическая (даёт учащемуся возможность получить удовольствие

от чтения произведений любимых авторов);

- товарная (реализуется через приобретение электронной книги и инструментария чтения в качестве продукта труда, произведённого для обмена или продажи).

Учитывая аспекты интеграции ЭКИ в процесс обучения старшеклассников учебному предмету «Русская литература», целесообразно выделить **технологические и дидактические преимущества электронных книжных изданий**. В соответствии с осуществляемыми технологическими решениями ЭКИ позволяют реализовывать разнообразные режимы работы. Их важным технологическим преимуществом является наличие поисковых систем, которые помогают оперативно осуществлять поиск необходимой информации в тексте изучаемого литературного источника по выделенному ключевому слову или текстовой области, теме; цитат или текста литературного произведения (чтение, просмотр, выборочное чтение и т. д.). Линейная и нелинейная гипертекстовая форма представления материала в ЭКИ обогащает разнообразие приёмов работы с текстом. Электронное книжное издание не требует существенного ухода за собой в виде подклеивания страниц и переплётов. Читатель электронной книги имеет возможность делать электронные заметки или закладки, распечатывать текст или фрагменты литературного текста с использованием компьютерных возможностей масштабирования и индивидуальной настройки графических объектов.

Использование текстово-символьной, цветовой анимированной, видео- и звуковой учебно-познавательной информации позволяет усиливать её восприятие и усвоение учащимся в силу многоканальности воздействия с учётом того или ино-

го доминирования в индивидуальном психотипе (интроверт, экстраверт, амбиверт; аудиал или визуал). Это способствует повышению мотивацию к учению, активизации дидактических возможностей ЭКИ в системе организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Главным преимуществом электронной книги является её доступность и оперативность поступления к пользователю, что в современных условиях достигается за счёт использования высокоскоростного доступа к базам данных в рамках применения ИКТ и мобильной телефонии, а также сервисов электронных библиотек.

Важным технологическим преимуществом является наличие поисковых систем, которые помогают оперативно осуществлять поиск необходимой информации в тексте изучаемого литературного источника по выделенному ключевому слову или текстовой области, теме; цитат или текста литературного произведения (чтение, просмотр, выборочное чтение и т. д.). Линейная и нелинейная гипертекстовая форма представления материала в ЭКИ обогащает разнообразие приёмов работы с текстом.

В системе организации обучения учащихся это позволяет существенно экономить временной ресурс, что чрезвычайно важно для рационального выстраивания процесса обучения и самообразования старшеклассников. В случае недостаточной обеспеченности школьных библиотек отдельными книгами по учебной программе (на базовом и повышенном уровнях) в полиграфическом исполнении, в том числе и из перечня произведений авторов, рекомендуемого для чтения в летнее каникулярное время [8; 9], данная проблема может быть вполне компенсирована ресурсами электронных библиотек — баз данных, содержащих ЭКИ по тематике учебного предмета «Русская литература».

Компактность ЭКИ по сравнению с традиционной книгой позволяет решать проблему перегрузки учащихся большим количеством учебных пособий, хрестоматий и изданий изучаемых авторов (в на-

шем случае — по учебному предмету «Русская литература»).

Главной функциональной особенностью ЭКИ является её коммуницирующее воздействие: стимулирование читателей к межличностному общению, обмену оценочными суждениями, побуждению к дискуссии. Данная характеристика электронной книги как информационного ресурса и средства,рывающего замкнутость личности в глубоко индивидуальном восприятии идей, которые стремился донести читателю автор произведения, имеет особое значение для личностного развития старшеклассников. В современных электронных библиотеках и на форумах стала уже привычной практика осуществления обратной связи читателя с авторами-современниками.

Немаловажным представляется сохранение редких раритетных книжных изданий и решение проблемы доступа читателей к содержанию литературных памятников посредством оцифровки — перевода книги в электронное оформление через сканирование основного текста. С помощью информационных баз электронных библиотек можно найти и прочитать бесплатно необходимое издание в Интернете. Анализ учебных программ по учебному предмету «Русская литература» на III ступени общего среднего образования на базовом [8] и повышенном [9] уровнях, а также содержания сайтов электронных библиотек, представленных в сети Интернет, позволяет сделать вывод о наличии всего перечня изучаемых литературных произведений в сетевых ресурсах. Обеспеченность аутентичными электронными версиями произведений классиков русской литературы даёт возможность использовать высокотехнологичные средства в процессе обучения старшеклассников (в том числе и самостоятельно организуемого) учебному предмету «Русская литература».

В качестве *дидактических характеристик* ЭКИ, используемых при изучении русской литературы, целесообразно выделить такие, как:

- управляемость процессом обучения (возможность управления как процессом предъявления знаний учащимся, так и усвоением ими знаний);
- обеспечение системного подхода к процессу обучения (применение электронной книги в сочетании с традиционными средствами обучения на всех этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе и с использованием технологического и дидактического потенциала ЭОР «Русская литература», размещённого на сайте Национального института образования (<http://e-vedy.adu.by>));
- содействие достижению полноты усвоения знаний в соответствии с требованиями учебной программы;
- индивидуализация обучения (организация учебного процесса с учётом индивидуальных качеств личности ученика и возможностью выбора и осуществления деятельности в приемлемом для него темпе).

Представленные выше технологические и дидактические характеристики ЭКИ должны учитываться при организации процесса обучения учебному предмету «Русская литература» в X—XI классах, принимая во внимание необходимость минимизации или преодоления существующих *проблемных аспектов применения электронных книжных изданий*. В качестве таковых целесообразно отметить следующие:

- дороговизна высококачественных средств для чтения — электронных букридеров или планшетов (имеется тенденция к постепенному снижению цен);
- связь с высокоскоростным доступом к сети Интернет и базам данных электронных библиотек (проблема решается через удешевление высокоскоростного доступа провайдерами и операторами мобильной связи, а также создание массивов электронных хрестоматий и собственных электронных библиотек пользователей);

- соблюдение пользователями санитарно-гигиенических норм в процессе использования ЭКИ с целью здоровьесбережения;
- безусловность строгого соблюдения пользователями норм авторского интеллектуального права;
- отсутствие унификации и широкое многообразие форматов представления информации в электронном виде (FB2, DJVU, EPUB, MOBI, PDF, DOC, RTF, TXT и т. д.);
- встречаемая неформированность определённого уровня информационной культуры пользователя, способного эффективно работать со средствами ИКТ, самой информацией и её источниками;
- стремительное эволюционирование информационных технологий и компьютерных средств, входящее в противоречие с приверженностью к традициям и трепетным отношением к печатной книге.

Отмеченные выше положения позволяют обозначить **организационно-методические условия эффективного применения электронных книжных изданий в практике учебной деятельности учащихся при изучении русской литературы на III ступени общего среднего образования (в X—XI классах)** с учётом того, что:

- применение ЭКИ в качестве высокотехнологичных средств обучения в рамках используемых ИКТ соответствует положениям Кодекса Республики Беларусь об образовании и определено нормативно в рекомендациях и требованиях по применению средств информационно-коммуникационных технологий в практике изучения учебного предмета «Русская литература» [3];

- цель и основные задачи учебного предмета «Русская литература» в системе школьного гуманитарного образования на III ступени общего среднего образования зафиксированы в Концепции учебного предмета [5], образовательном стандарте [6] и учебных программах для X—XI классов на базовом [8] и повышенном [9] уровнях.

Главным преимуществом электронной книги является её доступность и оперативность поступления к пользователю, что в современных условиях достигается за счёт использования высокоскоростного доступа к базам данных в рамках применения ИКТ и мобильной телефонии, а также сервисов электронных библиотек. В системе организации обучения учащихся это позволяет существенно экономить временной ресурс, что чрезвычайно важно для рационального выстраивания процесса обучения и самообразования старшеклассников.

Анализ научной литературы, проведение констатирующего эксперимента, анкетирование учителей, осуществляющих обучение учебному предмету «Русская литература» в X—XI классах, а также результаты анкетирования учащихся ряда учреждений общего среднего образования г. Пинска (СШ № 1, 12, 14, гимназия № 1) и студентов I курса УО «Полесский государственный университет» позволили выделить следующие организационно-методические условия эффективного применения электронных книжных изданий:

- наличие нормативного правового обеспечения процесса применения ЭКИ при обучении учебному предмету «Русская литература» в X—XI классах;
- выполнение ЭКИ своей дидактической роли по эффективному информационному сопровождению процесса обучения и организуемой учебно-познавательной деятельности старшеклассников (в том числе и самостоятельной);

- применение ЭКИ как средства обучения в системе организуемой учебно-познавательной деятельности учащихся в сочетании с иными дидактическими средствами;
- реализация деятельностного компонента учебно-познавательной деятельности учащихся на III ступени общего среднего образования, ориентированного на развитие умений работать с источниками информации;
- наличие у учащихся высокой мотивации к учению с использованием средств ИКТ; информационной культуры пользователей (учителя и учащихся), заключающейся в умении работать с информацией и средствами ИКТ;
- безусловное соблюдение санитарно-гигиенических требований в процессе организации и при осуществлении всех видов учебно-познавательной деятельности учащихся на III ступени общего среднего образования (в том числе и при самообразовании);
- обеспечение выполнения правовых норм интеллектуальной собственности, эффективности всего комплекса функций ЭКИ;
- наличие комфортного дизайнерского оформления электронной оболочки в технико-технологическом обеспечении;
- адаптированность электронных книг к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся с учётом эргономичности и эстетики оформления (качество отображения информации и эффективность её считывания; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов; эргономичность расположения изображения и текста на экране).

Отмеченные условия имеют организационные, психолого-педагогические и предметно-методические основания, поскольку учитывают природу психологических и педагогических процессов, ме-

тодические основы обучения учебному предмету «Русская литература», а также существующую нормативную правовую базу.

В ходе проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента обработка и систематизация результатов анкетирования учащихся, изучающих учебный предмет «Русская литература» на III ступени общего среднего образования (при репрезентативной социологической выборке 687 старшеклассников и студентов I курса Полесского государственного университета, а также при доле выбраковки опросных анкет респондентов не более 2 %), позволили сделать ряд значимых выводов:

- абсолютное большинство учащихся X—XI классов и студентов-первокурсников (99 % опрошенных) имеют представление о существующих в сетевых ресурсах Интернета электронных книжных изданиях по русской литературе, которые они применяли в процессе обучения или для проведения свободного времени с ЭКИ;
- не более 6 % учащихся на III ступени общего среднего образования используют исключительно электронные книги при изучении произведений по учебному предмету «Русская литература» (данное предпочтение поясняется респондентами доступностью электронных книг в условиях экономии временного ресурса);
- в ходе осуществляемой учебно-познавательной деятельности 64 % учащихся X—XI классов используют как традиционные, так и электронные книги — произведения авторов, рекомендованные для изучения по учебному предмету «Русская литература»;
- 30 % учащихся вообще не применяют электронные книжные издания при изучении учебного предмета «Русская литература» (данный выбор респонденты пояснили привычкой и доступностью традиционных книг, дороговизной ЭКИ, а также их негативным воздействием на зрение).

По результатам анкетирования учащихся учреждений общего среднего образования и студентов I курса Полесского государственного университета была выявлена тенденция преемственности в применении электронных книжных изданий при осуществлении учебно-познавательной деятельности и сохранении привязанности к литературному чтению.

В сравнении с показателями, зарегистрированными у старшеклассников, доля студентов I курса УВО, использующих электронные книги в процессе обучения, несколько возросла: 74 % респондентов используют как традиционные, так и электронные книги. Студенты-первокурсники аргументируют применение электронных книг с позиций целерационального учебного поведения: экономия временного ресурса; доступность электронных книг, необходимых для подготовки к учебным занятиям в информационно-образовательной среде университета; доступность электронных книг любимых авторов на сайтах; потребность в чтении произведений любимого автора во время отдыха.

Таким образом, исследование основных научных подходов в понимании сущности дефиниции «электронное книжное издание» и их интеграция дают возможность определить ЭКИ как высокотехнологичный социально-культурный феномен — информационный источник, представляющий информацию во всех её видах (линейный текст и гипертекст) и формах (текстовая и символьная, иллюстративная, звуковая) с помощью средств ИКТ, и предназначенный в своей многофункциональности для сохранения и трансляции знаний, а также межличностной коммуникации.

Выявленные свойства ЭКИ позволили детерминировать их функции, технологический и дидактический потенциал — совокупность существующих возможностей инновационных средств и технических решений, которые при определённых условиях могут быть эффективно применены с учётом их специфи-

ческих характеристик и свойств в процессе обучения. В системе изучения учебного предмета «Русская литература» на III ступени общего среднего образования выделенные нами организационно-методические условия имеют организационные, психолого-педагогические и предметно-методические основания, так как учитывают природу психологических и педагогических процессов, методические основы обучения учебному предмету «Русская литература», а также существующие нормативные правовые требования к организации процесса обучения. Данные условия являются практико-ориентированными положениями, учитывая которые можно эффективно применять ЭКИ как важные высокотехнологичные средства сопровождения системно организуемого педагогического процесса.

Рассматриваемые в качестве средства поддержки процесса обучения учебному предмету «Русская литература» ЭКИ целесообразны к использованию в том случае, когда их применение позволяет организовывать дидактический процесс более результативно, обеспечивать индивидуализацию обучения и качественное решение иных педагогических задач.

Проведение в ходе исследования констатирующего эксперимента, обобщение и систематизация его результатов дало возможность определить тенденции предметности, количественного и качественного возрастания примеров практического использования ЭКИ учащимися старших классов учреждений общего среднего образования г. Пинска и студентами I курса Полесского государственного университета.

Считаем необходимым отметить, что результаты исследования могут стать основанием для продолжения изучения проблематики применения электронных книжных изданий в системе организации обучения учащихся учреждений общего среднего образования в силу своей междисциплинарности и многоаспектности в рамках реализации в Республике Беларусь программы «Электронный учебник».



1. *Динер, Е. В.* Концептуальные решения проблемы определения электронной книги / Е. В. Динер // Научные и технические библиотеки. — 2016. — № 2. — С. 70—82.
2. *Зеленко, В. В.* Электронные книги / В. В. Зеленко, Ю. В. Кудравец, М. В. Цукрова // Актуальные проблемы энергетики. — Минск : БНТУ, 2014. — С. 255—257.
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2019/2020 учебном году» / Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — 2019. — Режим доступа : <http://www.giac.by.html>. — Дата доступа : 12.11.2019.
4. *Ковалёва, Н. В.* Что такое электронная книга / Н. В. Ковалёва // Genon [Электронный ресурс]. — 2016. — Режим доступа : <http://www.genon.ru/GetAnswer.aspx?qid=50c61e04-2f8d-46b0-aa63-e93e31a1de69>. — Дата доступа : 12.11.2019.
5. Концепция учебного предмета «Русская литература» (I—XI классы) / Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.05.2009 № 32 / Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. — 2016. — Режим доступа : <http://adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya/kontseptsii-uchebnykh-predmetov.html>. — Дата доступа : 12.11.2019.
6. Образовательный стандарт учебного предмета «Русская литература» (I—XI классы) / Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 675 / Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. — 2016. — Режим доступа : <http://adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya/obrazovatelnye-standarty-uchebnykh-predmetov.html>. — Дата доступа : 12.11.2019.
7. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — М. : ИТИ Технологии, 2008. — 944 с.
8. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. Русский язык. Русская литература. X—XI классы (базовый уровень). — Минск : Нац. ин-т образования, 2017. — 25 с.
9. Учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для X класса (повышенный уровень) // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. X класс (повышенный уровень). — Минск : Нац. ин-т образования, 2015. — С. 61—76; Учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для XI класса (повышенный уровень) // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. XI класс (повышенный уровень). — Минск : Нац. ин-т образования, 2016. — С. 55—83.
10. *Чикунув, И. М.* Электронные издания : определение, классификация / И. М. Чикунув [Электронный ресурс]. — 2016. — Режим доступа : <http://it-claim.ru/Library/Books/ITS/wwwbook/ist4b/its4/chikunov.htm>. — Дата доступа : 12.11.2019.

Материал поступил в редакцию 28.11.2019.