

Навукова-метадычны часопіс  
Выдаецца штомесячна,  
з II паўгоддзя 2011 года  
Зарэгістраваны ў Міністэрстве  
інфармацыі Рэспублікі Беларусь  
Пасведчанне ад 25.04.2011 № 1440



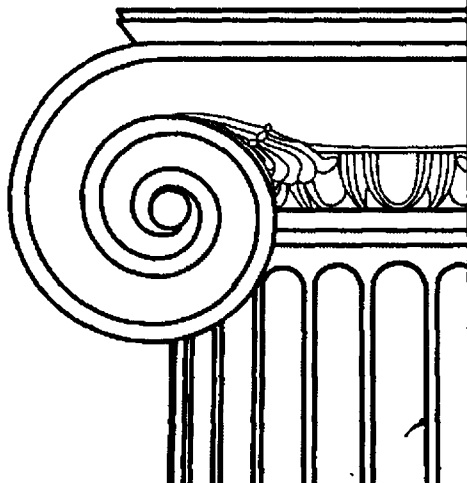
Серыя «У дапамогу педагогу»  
заснавана ў 1995 годзе

# ГІСТОРЫЯ і грамадазнаўства

№ 11 (41) 2014

Заснавальнік і выдавец —  
РУП «Выдавецтва  
«Адукацыя і выхаванне»»  
Міністэрства адукацыі  
Рэспублікі Беларусь

Вул. Будзённага, 21,  
220070, г. Мінск;  
тэл.: 297-93-20 (адк. сакратар),  
297-93-22 (аддзел маркетынгу),  
факс: 297-91-49  
e-mail: aiv@aiv.by,  
<http://www.aiv.by>



## РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

Мікалай Іосіфавіч МІНІЦКІ — галоўны рэдактар,  
доктар гістарычных навук, прафесар  
П. Р. МАРТЫСЮК — першы намеснік галоўнага рэдак-  
тара, доктар філасофскіх навук, дацэнт  
Н. М. ГАНУШЧАНКА — намеснік галоўнага рэдактара,  
кандыдат гістарычных навук  
Л. В. САЛАМАХА — адказны сакратар  
Л. В. ЖЭРКА  
В. М. ВАРАНОВІЧ  
С. А. КУДРАЎЦАВА  
Л. І. ШЧЭНІКАВА

## РЭДАКЦЫЙНАЯ РАДА

В. У. ПАЗНЯКОЎ — старшыня рэдакцыйнай рады, доктар  
філасофскіх навук, прафесар  
Я. М. БАБОСАЎ, доктар філасофскіх навук, прафесар,  
акадэмік  
С. А. БАЛАШЭНКА, доктар юрыдычных навук, прафесар  
В. В. БУШЧЫК, доктар палітычных навук, прафесар  
П. А. ВАДАПР'ЯНАЎ, доктар філасофскіх навук, прафесар  
М. І. ВІШНЕЎСКІ, доктар філасофскіх навук, прафесар  
В. В. ДАЊЛОВІЧ, кандыдат гістарычных навук, дацэнт  
М. М. ЗАБАЎСКІ, доктар гістарычных навук, прафесар  
А. А. КАВАЛЕНЯ, доктар гістарычных навук, прафесар  
В. А. КАПРАНАВА, доктар педагагічных навук, прафесар  
П. С. КАРАКА, доктар філасофскіх навук, прафесар  
Г. У. КАРЗЕНКА, доктар гістарычных навук, прафесар  
І. В. КАРПЕНКА  
Г. А. КОСМАЧ, доктар гістарычных навук, прафесар  
У. С. КОШАЛЕЎ, доктар гістарычных навук, прафесар  
М. А. МАЖЭЙКА, доктар філасофскіх навук, прафесар  
С. В. ПАНОЎ, кандыдат педагагічных навук, дацэнт  
С. В. РАШЭТНІКАЎ, доктар палітычных навук, прафесар  
С. М. ХОДЗІН, кандыдат гістарычных навук, дацэнт  
І. І. ЦЫРКУН, доктар педагагічных навук, прафесар

# ГІСТОРЫЯ і грамадазнаўства

## ДА 100-ГОДДЗЯ БДПУ

- 3 **Забавский Н. М., Житко А. П.** «Этапы большого пути».  
К 100-летию Белорусского государственного педагогического университета  
имени Максима Танка

## ТЭОРЫЯ ГУМАНІТАРНАЙ АДУКАЦЫІ

- 12 **Земляков Л. Е., Коликова Н. Н.** Конфессиональная политика  
в Республике Беларусь

## ІНФАРМАЦЫЙНЫЯ І ДЫДАКТЫЧНЫЯ ТЭХНАЛОГІІ

- 25 **Лозицкий В. Л.** Использование элементов облачного сервиса  
при изучении тем раздела «Белорусские земли в древние времена».  
История Беларуси, VI класс
- 31 **Мещерякова Л. А.** Новые педагогические технологии как ресурс  
формирования общеучебных компетенций учащихся на уроках истории.  
Обобщение опыта

## АРГАНІЗАЦЫЯ АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ

- 36 **Корзюк А. А., Дзямідава Н. А.** Канструяванне зместу этапаў урока:  
выкарыстанне магчымасцей гістарычнага дакумента
- 47 **Ярошевич Л. А.** Реализация деятельностного подхода к оцениванию  
результатов изучения истории Беларуси старшеклассниками  
при проведении экзамена
- 52 **Татаринец Т. С.** «Родина — твой дом, твоя колыбель»

## МАТЭРЫЯЛЫ ДЛЯ ФАКУЛЬТАТЫВАЎ

- 56 **Барабаш Н. В.** Сельскохозяйственное переселение из БССР  
в 1946—1965 годах. История Беларуси, XI класс
- 62 **Бресская Ю. С.** Становление органов политической полиции  
на территории Беларуси в начале XX века

## ПАЗАКЛАСНАЯ РАБОТА

- 65 **Варганаў В. В.** Алімпійдныя заданні па гісторыі Новага часу, VIII клас

На першай старонцы вокладкі выкарыстана фота К. К. Шастоўскага «Нацыянальная акадэмія  
наук Беларусі. Цэнтральны будынак».

Рэдактар *Л. В. Саламаха*, карэктар *Л. М. Сцяпанав*,  
камп'ютарны набор і вёрстка *А. Э. Задарожная*.

Выхад у свет 27.11.2014.  
Фармац 60 × 84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Друк афсетны. Папера афсетная.  
Ум. друк. арк. 7,9. Ул.-выд. арк. 8,4.  
Тыраж 844 экз. Заказ № 94. Цана свабодная.

Адрас рэдакцыі часопіса «Гісторыя і грамадазнаўства»:  
вул. Будзённага, 21, 220070, г. Мінск; тэл. 297-93-20.

Надрукавана ў друкарні  
РУП «Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне»».  
ЛП № 02330/327 ад 19.01.2012.  
Вул. Захарова, 59, 220088, г. Мінск.

© РУП «Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне»», 2014  
© Вокладка. К. К. Шастоўскі, В. К. Жалудкова, 2014

# Использование элементов облачного сервиса при изучении тем раздела «Белорусские земли в древние времена»

История Беларуси, VI класс

В. Л. Лозицкий, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных наук, философии и права Полесского государственного университета

*Анотация. Статья посвящена вопросу практической реализации одного из направлений в использовании средств информационно-коммуникационных технологий — применению облачного сервиса в процессе обучения истории Беларуси в VI классе. Автор рассматриваются дидактические возможности интеграции высокотехнологичных средств обучения в систему школьного исторического образования, способствующих эффективному решению его задач.*

*Summary. Article is devoted to a question of practical realization of one of the directions in use of means of information and communication technologies — to application of cloudy service in the course of training of history of Belarus in the VI class. The author considers didactic opportunities of integration of hi-tech tutorials in system of the school historical education, its tasks promoting the effective decision.*

*Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, облачный сервис, школьное историческое образование, электронный учебно-методический комплекс по истории Беларуси, модель учебного занятия.*

*Keywords: information and communication technologies, cloudy service, school historical education, electronic educational and methodical complex on stories of Belarus, model of educational occupation.*

В системе школьного исторического образования использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) уже не является феноменом строго инновационного характера. Всё больше учителей-практиков на различных ступенях общего школьного образования интегрируют в систему обучения истории и моделируемые конструкции учебных занятий электронные средства обучения (ЭСО). Такое внимание к предоставляемым высокотехнологичным средствам обусловлено возможностью применять технологический и дидактический потенциалы. Создаваемые в рамках реализации Концепции информатизации систе-

мы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. [1] и программы Министерства образования Республики Беларусь «Электронные образовательные ресурсы» электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) по всемирной истории, истории Беларуси и обществоведению [2] размещены на облачных сервисах. Дидактически оправдана интеграция средств обучения — компонентов справочно-информационного, контрольно-диагностического и интерактивного модулей ЭУМК — в выстраиваемую модель урока. Кроме того, необходимо учитывать организационные и методические условия, определяющие эффективность

учебной деятельности школьников. Одними из них являются сформированность информационно-образовательной среды учебного заведения, ориентированной на высокотехнологичные облачные сервисы, и соответствующая информационная компетентность учителя и учащихся. В свою очередь, технико-технологическое обеспечение урока реализуется через средства визуализации (видеопроекторное оборудование), ноутбуки или планшеты с высокоскоростной связью — удалённым доступом в Internet, позволяющим использовать возможности облачного сервиса.

Рассмотрение алгоритмизации профессиональной деятельности учителя истории целесообразно через чёткое видение поэтапного выстраивания каждой модели учебного занятия в их системе, а также самого процесса обучения и его специфики. При изучении начальных тем по истории Беларуси в VI классе учитель должен учитывать:

- специфику изучаемого исторического материала, его место и роль в системе школьного исторического знания на II ступени общего среднего образования;
- возрастные психолого-физиологические особенности организации и осуществления познавательной деятельности школьников, их когнитивные возможности;
- многокомпонентный состав школьных исторических знаний в системном курсе истории Беларуси;
- многообразие методического инструментария и вариативность его применения.

Изначально анализ нормативной документации позволяет учителю истории сделать ряд важных выводов. На II ступени общего среднего образования, к которой относится обучение в VI классе, школьники начинают изучать национальную составляющую исторического знания — системный курс истории Беларуси. В соответствии с Концепцией учебного предмета воспитание гражданственности, патриотизма и национального самосознания через формирование исторической памяти и национальной идентичности чрезвычайно значимо в мировоззренческом аспекте. Изучение истории Беларуси ориентирует учащихся на осмысление исторического опыта, формирование

у них исторического мышления, выработку навыков прогнозирования, осознание исторической ответственности за свою деятельность.

Ещё одной из особенностей обучения истории Беларуси на II ступени общего среднего образования является усвоение содержания исторического материала на событийно-хронологическом уровне. Школьники овладевают учебными знаниями по истории с древнейших времён, которые включают важнейшие факты, характеризующие исторический процесс в целом и различные стороны общественного развития. Раскрываются наиболее существенные причинно-следственные связи, основные социально-исторические понятия в их системе и взаимосвязи. На основе последовательного раскрытия исторического процесса у учащихся формируются яркие исторические образы о наиболее значимых событиях, явлениях, людях прошлых эпох. Определяющим является не только усвоение школьниками многокомпонентного состава исторических знаний (теоретических; фактологических, в том числе хронологических и картографических; оценочных и методологических), но и освоение наиболее важных способов учебно-познавательной деятельности. В её основе лежит также самостоятельная работа учащихся. Учителю истории важно учитывать способы учебно-познавательной деятельности, которые должны освоить шестиклассники:

- называть даты исторических событий;
- определять их последовательность и длительность;
- находить исторические объекты на карте;
- описывать исторические события, памятники культуры;
- сравнивать исторические события по указанным критериям;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями;
- обобщать исторические факты и формулировать на их основе выводы;
- раскрывать содержание исторических понятий.

Примерное планирование учебных занятий и программа по истории Беларуси отводят на изучение раздела «Белорусские

земли в древнейшие времена» 9 ч [3, с. 24]. В системе распределения уроков учитывается, что в объёме исторического материала после изучения введения школьникам предстоит ознакомиться с § 1—7 учебного пособия [4]. Краеведческому материалу, обобщению, контролю по итогам изучения раздела отводятся отдельные занятия.

Моделирование учителем урока «Древнейшие люди каменного века» предполагает выделение в многокомпонентном составе школьных исторических знаний тех, которые должны быть усвоены школьниками при изучении темы. Для этого в ходе ознакомления с материалом пособия в рамках облачного сервиса целесообразно обратиться к ресурсу справочно-информационного модуля ЭУМК по истории Беларуси и использовать информацию, предоставляемую учителю-предметнику в тематическом тезаурусе, глоссарии и хронологической таблице (см. таблицу).

Отбор понятийно-терминологического аппарата и исторических дат, подлежащих усвоению, позволяет вычленить картографические знания и умения. Учащемуся важно понять в рамках исторического факта взаимосвязь исторического события, исторической даты, локализуемых в географическом пространстве. Так, исторический факт первых попыток проникновения первобытных людей на территорию Беларуси взаимосвязан с находками древнейших орудий труда (100—35 тыс. лет назад). Они были обнаружены у деревень Обидовичи Быховского района Могилёвской области и Светиловичи Ветковского района Гомельской области, и учащиеся определяют их на исторической карте. В рамках системного применения традиционных и электронных средств обучения шестиклассники могут обращаться как к исторической карте учебного пособия, так и к картографическому материалу интерактивного модуля ЭУМК по истории Беларуси.

Таблица — Многокомпонентный состав исторических знаний, усваиваемых школьниками при изучении темы «Древнейшие люди каменного века» (История Беларуси, VI класс)

Термины	Исторические даты	Локализуемая историческая картография
Ледник, ледниковый период, межледниковье, неандерталец, кроманьонец, стоянка первобытного человека, орудия труда первобытного человека (палка-копалка, остроконечник, скребок, рубило, каменный топор, копье, лук)	100—35 тыс. лет назад; 95—10 тыс. лет назад; 40—35 тыс. лет назад; 24 тыс. лет до н. э.; 21 тыс. лет до н. э.	Европа; дер. Бердыж Чечерского района Гомельской области; дер. Обидовичи Быховского района Могилёвской области; дер. Светиловичи Ветковского района Гомельской области; дер. Юровичи Калинковичского района Гомельской области

Восприятие учащимися исторической информации целесообразно через создание яркого образа. Его формирование возможно при использовании учителем иллюстративного материала интерактивного модуля ЭУМК, предлагаемого для создания собственной мультимедийной презентации (в частности, при изучении темы «Культура наших предков»).

В рамках выстраиваемой модели истории важна фиксация учителем организационных и методических оснований осуществляемой разработки. Так, при изучении темы урока

«Древнейшие люди каменного века» могут быть отмечены (вариативно):

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Цель:** усвоение учащимися знаний о закономерностях и особенностях освоения древнейшими людьми территории Беларуси в период каменного века.

#### Учебные задачи

1. Выделить своеобразие в процессе освоения древнейшими людьми территории Беларуси в каменном веке через контекстное

понимание общеевропейского исторического развития.

2. Усвоить понятийно-терминологический аппарат и важнейшие исторические даты.

3. Освоить умения устанавливать взаимосвязи между историческим событием (фактом), исторической датой и осуществлять их локализацию в историческом пространстве (исторической картографии).

**Учебная проблема:** существование особенностей освоения территории Беларуси древнейшими людьми в каменном веке; немногочисленность археологических находок — свидетельств заселения территории Беларуси в древнейшие времена.

**Основные методы обучения:** сочетание объяснительно-иллюстративного и проблемного методов.

**Обеспечение урока (вариативно):**

а) фиксированные в форме мультимедийной презентации тема и план урока;

б) электронный вариант (мультимедийная презентация Power Point);

в) вариативно адаптированная технологическая карта урока;

г) дидактические задания проблемно-поискового характера, разработанные учителем;

д) информационные ресурсы ЭУМК по истории Беларуси в VI классе, предоставляемые облачным сервисом;

е) средства визуализации (медиапроектор, компьютер, экран).

В дополнение к вопросам и заданиям авторов учебного пособия к средствам, используемым для систематизации учебных знаний, диагностирования и контроля по теме «Древнейшие люди каменного века», могут быть предложены следующие:

1. Расположите в верной хронологической последовательности исторические события: а) появление на территории Европы кроманьонцев; б) первые проникновения человека неандертальского типа на территорию Беларуси; в) основание древнейшими людьми стоянки возле деревни Бердыж Чечерского района; г) основание древнейшими людьми исторически первой из исследованных учёными на территории Беларуси стоянки (поселения).

2. Какое историческое событие произошло хронологически раньше: а) завершение

последнего крупного оледенения в Европе; б) основание древнейшими людьми исторически первой из изученных учёными на территории Беларуси стоянки (поселения) возле деревни Юровичи Калинковичского района?

3. Укажите на исторической карте без картографической легенды направления заселения территории Беларуси в древнейшие времена. Чем можно объяснить выбор древнейшими людьми именно этих направлений своей миграции?

4. Какое значение для процесса освоения территории Беларуси древнейшими людьми имело окончание последнего в Европе крупного оледенения?

5. Возможно ли представить историческую ситуацию, в которой территория Беларуси не была бы заселена и освоена древнейшим человеком? Свой ответ аргументируйте.

6. Какое историческое событие произошло хронологически раньше: а) основание древнейшими людьми на территории Беларуси стоянки (поселения) возле деревни Бердыж Чечерского района; б) основание древнейшими людьми на территории Беларуси стоянки (поселения) возле деревни Юровичи Калинковичского района?

7. Какие материалы для изготовления орудий труда использовали древнейшие люди на территории Беларуси? Чем это можно объяснить?

8. Освоение древнейшим человеком технологий простейшей и грубой обработки материалов для изготовления орудий труда, способов добычи огня и появление речи учёные назвали настоящей палеолитической революцией в жизни наших предков. В чём, на ваш взгляд, заключается эта «революционность» — в решительности и чрезвычайной значимости изменений, осуществлённых в древнекаменном веке — палеолите? Свой ответ аргументируйте.

9. На границе древнекаменного (палеолит) и среднекаменного (мезолит) исторических периодов древнейший человек сделал первые механические изобретения — охотничий лук и стрелы. Чем, на ваш взгляд, была обусловлена потребность в них у наших предков? В чём «универсальность»? Почему в то время древнейший человек изобрёл колесо?

Без сомнения, технологизация применения облачных сервисов и использование в моделировании урока истории Беларуси элементов справочно-информационного, контрольно-диагностического и интерактивного модулей ЭУМК не исключают интеграции в число задействованных в организации учебно-познавательной деятельности учащихся традиционных средств обучения. Представляемые к применению с помощью облачного сервиса ЭУМК по истории Беларуси в VI классе целесообразно рассматривать в качестве мощного предметного информационного образовательного ресурса, предназначенного для дидактического обеспечения организации и осуществления процесса обучения. Автор-создатель данного ЭУМК не ставил перед собой задачи предоставления готовых разработок учебных занятий с применением ИКТ. Это сводило бы дидактическую роль разрабатываемого инструментария к жёсткому навязыванию той или иной траектории обучения. На наш взгляд, возможность предложить учителю-практику дидактически значимые элементы для создания неповторимой и индивидуальной модели урока является важным методическим требованием к применению электронных компонентов ЭУМК. Представляемые учителю истории материалы дидактического обеспечения организации и проведения учебных занятий могут быть использованы для обеспечения информационной поддержки процесса обучения и при этом нацелены на применение в качестве исходного материала при решении различных учебных задач как на уроках истории, так и на факультативных занятиях. Значимую помощь в выстраивании модели урока и его методическом обеспечении окажет учителю технологическая карта.

Ещё одним высокотехнологичным средством, предоставляемым облачным сервисом в интерактивном модуле ЭУМК по истории Беларуси, является программа «Хронолайнер» и создаваемые в ней тематические хронологии [5]. Знакомство с ними целесообразно как на уроке, так и на факультативных занятиях. Дидактическая ценность конструируемых хронологий состоит в возможности многоаспектного использования средства обучения, позволяющего в каждом

хроноузле объединять компоненты исторического знания: дату, исторический термин (термины), историческое пространство, исторические персоналии. Так, например, в тематической хронологии «Древнейшие люди каменного века», созданной для изучения темы раздела I «Белорусские земли в древние времена», компонентный узел объединяет следующие элементы: историческую дату (40—35 тыс. лет назад); термин (кроманьонец); историческое пространство (заселяемые древнейшими людьми Европа и территория Беларуси); историческую персоналию (Луи Ларте — французский историк, который впервые в исторической науке исследовал останки кроманьонцев). Позднее, в рамках собственных развиваемых информационных и компьютерных знаний, умений и навыков, учащиеся смогут создавать тематические проекты — хронологии. Важным в развитии подобной знаниево-деятельностной составляющей с помощью облачного ресурса ЭУМК по истории Беларуси учитель может использовать метод «фишбоун» (буквально — «рыбная кость»). Данный метод распространён в разработках уроков, которые относятся к технологии развития критического мышления школьников.

Проследим визуальную форму его применения на примере изучения темы «Жизнь людей в послеледниковый период». В основании помещаем исторический факт — отступление последнего ледника с территории Восточно-Европейской равнины. Данный факт определяется исторической датой — 8 тыс. лет до н. э. (10 тыс. лет назад). Вершина выстраиваемого «рыбьего скелета» (схема в окончательном варианте примет подобный вид) завершается событием, которое определяется учёными как неолитическая революция, свершившаяся к началу бронзового века (окончание III тыс. до н. э. — начало II тыс. до н. э.). Учитель задаёт вопрос: «Что могло произойти в исторический период между двумя отмеченными нами событиями? В чём их решительная революционная значимость?». Школьники работают с текстом параграфа учебного пособия, информационными ресурсами ЭУМК и наполняют «скелет» узловым событийным, фактологическим и теоретическим (понятийно-терминологическим) содержанием:

- отступление последнего ледника с территории Восточно-Европейской равнины 8 тыс. лет до н. э. (10 тыс. лет назад);
- начало послеледникового периода, изменение климата и природных условий (послеледниковый период);
- новая попытка расселения древнейших людей на территории Беларуси по течению Днепра, Припяти и Сожа и переход древних людей к оседлому образу жизни (стоянки-поселения, оседлый образ жизни);
- развитие занятий древнейших людей и совершенствование орудий труда (сборательство, охота индивидуальная и загонная, рыболовство, промыслы, изготовление глиняной посуды 4 тыс. лет до н. э., керамика);
- переход от присваивающего хозяйства к производящему;
- неолитическая революция.

Таким образом в «фишбоуне» в верхней части пририсовывается столько «рёбер», сколько было обнаружено промежуточных событий. В нижней части «рёбер» указываются причины, которые привели к отмеченным событиям. Каждому историческому событию соответствует своя причина (или причины), поэтому количество «рёбер» снизу и сверху может не совпадать. Определения выявленных с помощью ЭУМК исторических терминов усваиваются. В итоге конструируется схема развития исторического периода, которая является опорной для рассказа содержания темы. Учащиеся работают как индивидуально, так и в группе, коллективно. В рамках этого метода обучения используются приёмы работы с текстом учебного пособия, рабочей тетрадь (вариативно) и с информационными ресурсами ЭУМК.

При проведении урока итогового контроля после изучения раздела «Белорусские земли в древние времена» учителю целесообразно использовать ресурсы контрольно-диагностического модуля ЭУМК по истории Беларуси. Он содержит материалы, позволяющие осуществлять педагогическую диагностику и контроль с целью определения соответствия результатов учебно-познавательной деятельности шестиклассников требованиям образовательного стандарта и учебной программы по истории. Автором учтена необходимая оптимизация создаваемого диагностического и контрольно-оценочного инструментария по отношению к существующим критериальным требованиям интегральной 10-балльной системы оценивания и уровням усвоения содержания учебного исторического материала.

При создании модели урока истории Беларуси в VI классе и её реализации учителю важно учитывать принцип целесообразности и соразмерности между отбираемыми к применению методами, приёмами, средствами обучения и актуальными педагогическими целями и задачами. Последние решаются в ходе организации учебной деятельности школьников средствами информационно-коммуникационных технологий. Замена традиционных средств обучения, представленных учебным пособием, хрестоматией, рабочей тетрадью на печатной основе, историческим атласом, дидактически оправдана в том случае, если электронные средства обучения являются более эффективными в силу использования технологического и дидактического потенциалов.

#### Список использованных источников

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года // Главный информационно-аналитический центр. — Режим доступа : <http://www.giac.unibel.by/main.aspx?guid=14591>. — Дата доступа : 15. 05. 2014.
2. Всемирная история. История Беларуси. Обществоведение / Moodle [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://moodle.adu.by>. — Дата доступа : 04.06.2014.
3. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. Всемирная история. История Беларуси. V—XI классы. — Минск: НИО, 2012. — 96 с.
4. Штыхов, Г. В. История Беларуси с древнейших времён до середины XIII в.: учеб. пособие для 6-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Г. В. Штыхов, С. Н. Темушев, В. В. Ракуть; под ред. : Г. В. Штыхова, Ю. Н. Бохана. — Минск: ИЦ БГУ, 2009. — 143 с.
5. История Беларуси — 6 класс // Интерактивный модуль. Хронолинии. Moodle [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://moodle.adu.by>. — Дата доступа : 04.06.2014.

