

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО ИШИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМ. П.П. ЕРШОВА

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры



**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНТОВ
И СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА**

**Сборник статей и тезисов
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
21-22 ноября 2013 года**

Ишим
2013

УДК
ББК
С

Печатается по решению редакционно-издательского совета ИГПИ им. П.П. Ершова

Рецензенты:

Современные проблемы физического воспитания студентов и студенческого спорта : сб. ст. и тезисов Всероссийской науч.-практической конф. с международным участием / ред.-сост. А.Г. Поливаев. – Ишим : Изд. ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. – 130 с.

Сборник статей и тезисов содержит материалы об актуальных проблемах студенческого спорта и физического воспитания молодежи России и ближайшего зарубежья; в сборнике представлены труды ученых России, Беларуси, Казахстана, которые могут быть использованы учителями физической культуры общеобразовательных школ, ссузов и вузов, а также тренерами различной квалификации, работающих с детскими коллективами и взрослыми высококвалифицированными командами.

© ФГБОУ ВПО «Ишимский
государственный педагогический
институт им. П.П. Ершова», 2013

Оценка уровня личностной двигательной активности детей, занимающихся в ДЮСШ

О.В. Лимаренко, А.П. Лимаренко

Полесский государственный университет, г. Пинск, РБ

Общеизвестным фактом является оздоровительное влияние на детский организм рационально организованной в рамках физической культуры и спорта двигательной активности, описанное достаточно большим числом исследователей и в тоже время среди ученых нет единства в концепции понимания механизмов, побуждающих человека к тому или иному виду активности, в том числе к занятиям физическими упражнениями. По мнению П.В. Симонова [4], Е.П. Ильина [1] первична потребность, которая представлена в виде некоторой жизненной силы, побуждающей живое существо к активности ради самосохранения и саморазвития. Мотивация

является производной от потребности, возникает на базе определенного опыта и носит выраженный когнитивный характер. Поведение и действующая мотивация образуют мотив. По мнению специалистов [2, 3], формирование мотиваций и производных от них мотивов наиболее интенсивно происходит в первые пятнадцать лет жизни.

В связи с выше изложенным, нам представляется интересным определить самооценку двигательной активности детей младших групп, получающих дополнительное физкультурное образование в детско-юношеской спортивной школе г. Железнодорожска и Нижнеилимском районе. С этой целью была разработана соответствующая анкета критерия личностного уровня двигательной активности, содержащая пять вопросов, к которым в свою очередь были предложены четыре варианта ответов. Определены 6 уровней оценки двигательной активности детей: 1 – «активный»; 2 – «двигательно-пассивный»; 3 – «творческий»; 4 – «пассивный»; 5 – «двигательно-пассивный – творческий»; 6 – «активный – творческий».

В исследовании приняли участие 538 детей, занимающихся различными видами спорта и физическими упражнениями в спортивно-оздоровительной группе, в частности:

- младшая группа боксеров – 60 детей;
- младшая группа лыжников гонщиков – 76 детей;
- младшая группа туристов – 80 детей;
- младшая группа спортивно-оздоровительной направленности – 322 ребенка.

Результаты личностной двигательной активности детей, занимающихся в младших спортивных группах ДЮСШ, принявших участие в анкетировании представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты личностной оценки
двигательной активности детей, занимающихся в ДЮСШ (в %)

Ответы занимающихся на вопросы анкеты	Группы			
	боксеры (n = 60)	лыжники- гонщики (n = 76)	туристы (n = 80)	с-озд. группа (n = 322)
В свободное время я чаще ...:				
- занимаюсь спортом;	70,0	15,8	87,5	77,4
- хожу на прогулки;	20,0	34,2	0	4,6
- занимаюсь научной работой;	0	0	12,5	9,0
- отдыхаю дома перед телевизором	10,0	50,0	0	9,0
В школьных мероприятиях я участвую больше:				
- в спортивных праздниках и соревнованиях;	90,0	65,8	75,0	95,7
- в качестве массовика (организатора);	0	17,1	12,5	0
- в конференциях по исследовательской работе;	10,0	0	0	0
- не принимаю участия	0	17,1	12,5	4,3
На уроках физической культуры я ...:				
- активно выполняю все задания;	80,0	34,2	100	95,7
- выполняю по настроению, делаю – не делаю;	10,0	32,9	0	4,3

- стараюсь делать домашнее задание по другим предметам;	10,0	32,9	0	0
- просто отсиживаюсь на скамейке	0	0	0	0
На уроках физической культуры я хотел(а) бы:				
- больше двигаться;	40,0	34,2	62,5	68,3
- больше отдыхать, чем двигаться;	10,0	17,1	0	0
- знать закономерности развития физических качеств, умений и навыков;	50,0	33,4	37,5	31,7
- просто общаться с друзьями	0	14,5	0	0
Я считаю свой образ жизни ...:				
- физически активным;	90,0	100	87,5	86,3
- двигательльно-пассивным;	10,0	0	0	9,0
- творческим;	0	0	12,5	4,7
- пассивным	0	0	0	0

Анализ результатов анкетного опроса детей, занимающихся в младшей группе боксом позволил установить, что из 60 респондентов, оценка двигательной активности соответствующая уровню «активный» выявлена у 40 % детей; уровень «творческий» обнаружен у 10 % детей, уровень «двигательно-пассивный» – 20 % занимающихся; уровень «активный – творческий» – у 30 % детей (рис. 1).



Рис. 1. Распределение юных боксеров по уровням личностной двигательной активности

Отвечая на первый вопрос анкеты «В свободное время я чаще ...», юные боксеры отметили, что в свободное время 70,0 % из них занимаются спортом, 20,0 % ходят на прогулки, 10,0 % отдыхают дома перед телевизором. Активно принимают участие в школьных мероприятиях (соревнованиях и праздниках) 90,0 % занимающихся, 10,0 % воспитанников принимают участие в конференциях и конкурсах по исследовательской работе. 80,0 % детей на уроках физической культуры активно выполняют все задания, работают на уроке по настроению 10,0 % детей, 10,0 % стараются во время урока физической культуры выполнять задания по другим предметам (т.е. пропускают урок). На уроках физической культуры 50,0 % юным боксерам интересна познавательная, развивающая и теоретическая информация (они хотели бы знать закономерности развития физических качеств, умений и навыков), 40,0 % детей хотели бы больше двигаться и лишь 10,0 % детей

хотели бы больше отдыхать, чем двигаться. При субъективной оценке своего образа жизни 90,0 % юных боксеров считают себя физически активными; 10,0 % – двигательно-пассивными.

Результаты анкетного опроса юных лыжников гонщиков позволили установить, что из 76 респондентов, оценка двигательной активности соответствующая уровню «активный» выявлена у 17,1 % детей; уровень «двигательно-пассивный» обнаружен у 17,1 % детей; уровень «активный – творческий» – у 65,8 % детей (рис. 2).

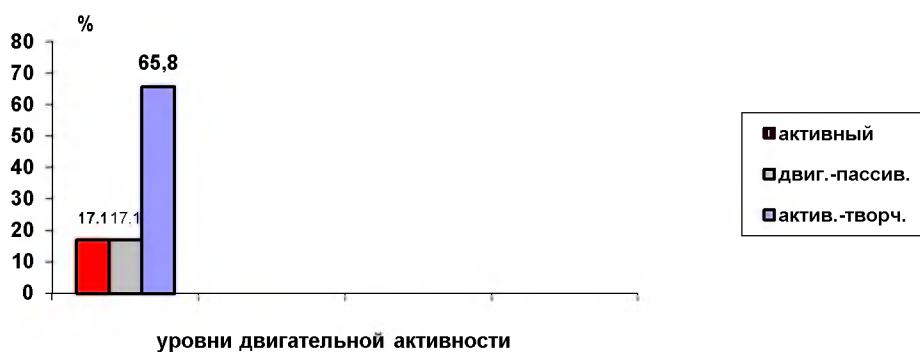


Рис. 2. Распределение юных лыжников гонщиков по уровням личностной двигательной активности

Анализ ответов юных лыжников гонщиков на первый вопрос анкеты позволил установить, что 15,8 % воспитанников в свободное время занимаются спортом; 34,2 % – ходят на прогулки; 50,0 % – отдыхают дома перед телевизором. Рассмотрение ответов на второй вопрос выявило что, в школьных спортивных праздниках и соревнованиях участвуют 65,8 % респондентов и 17,1 % опрошенных участвуют в них в качестве организаторов; не принимают участия в школьных мероприятиях 17,1 % детей данной группы. Отвечая на третий вопрос анкеты, занимающиеся отметили, что активно выполняют все задания на уроке физической культуры 34,2 %, работают на уроке в зависимости от настроения 32,9 % детей, 32,9 % респондентов стараются делать домашнее задание по другим предметам во время урока физической культуры. Анализ ответов на четвертый вопрос позволил установить, что на уроках физической культуры предпочитают больше двигаться 34,2 % юных лыжников, 17,1 % – предпочитают больше отдыхать, чем двигаться, 34,2 % – хотели бы знать закономерности развития физических качеств, умений и навыков, 14,5 % – просто общаться с друзьями. Ответы на пятый вопрос позволяют заключить, что 100 % детей считают свой образ жизни физически активным.

Результаты анкетного опроса детей, занимающихся туризмом позволили установить, что из 80 опрошиваемых, оценка двигательной активности соответствующая уровню «активный» выявлена у 50 % детей; уровень «двигательно-пассивный - творческий» – 12,5 % занимающихся; уровень «активный – творческий» – у 37,5 % детей (рис. 3).



Рис. 3. Распределение детей, занимающихся туризмом по уровням личностной двигательной активности

Анализ ответов на вопросы анкеты у детей, занимающихся туризмом, показал, что:

-87,5 % детей предпочитают в свободное время заниматься спортом, 12,5 % - занимаются научной работой;

-в школьных мероприятиях участвуют больше в спортивных праздниках и соревнованиях 75 % детей, принимают в них участие в качестве организаторов 12,5 % детей, не принимают участия в школьных мероприятиях 12,5 % детей;

- 100 % детей, занимающихся туризмом, активно выполняют все задания на уроке физической культуры;

- хотели бы на уроке физической культуры узнать закономерности развития физических качеств, умений и навыков 37,5 % детей, больше двигаться – 62,5 % детей;

- 87,5 % учеников считают свой образ жизни физически активным, 12,5 % – творческим. Детей, занимающихся туризмом, и считающих свой образ жизни пассивным не выявлено.

Результаты анкетного опроса детей, занимающихся в спортивно-оздоровительной группе, позволили установить, что из 322 респондентов, оценка двигательной активности соответствующая уровню «активный» выявлена у 63,7 % детей; уровень «двигательно-пассивный» обнаружен у 4,3 % детей; уровень «активный – творческий» – у 32 % детей (рис. 4).

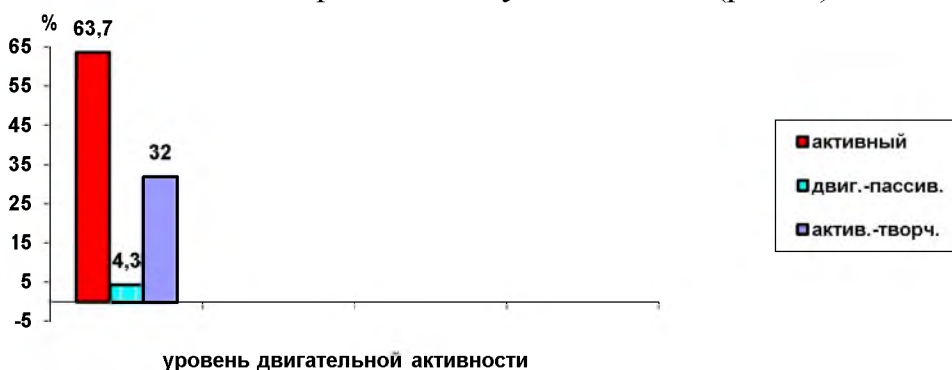


Рис. 4. Распределение детей, занимающихся в спортивно-оздоровительной группе по уровням личностной двигательной активности

Анализ ответов детей занимающихся в спортивно-оздоровительной группе на первый вопрос анкеты позволил установить, что 77,4 % учеников в свободное время занимаются спортом; 4,6 % – в свободное время предпочитают ходить на прогулки; 9 % – занимаются научной работой; 9 % – отдыхают дома перед телевизором. Рассмотрение ответов на второй вопрос выявило что, в школьных спортивных праздниках и соревнованиях участвуют 95,7 % респондентов; не принимают участия в школьных мероприятиях 4,3 % детей данной группы. Отвечая на третий вопрос анкеты, занимающиеся отметили, что активно выполняют все задания на уроке физической культуры 95,7 %, выполняют задания на уроке и работают по настроению 4,3 % детей. Анализ ответов на четвертый вопрос позволил установить, что на уроках физической культуры предпочитают больше двигаться 68,3 % занимающихся, 31,7 % – хотели бы знать закономерности развития физических качеств, умений и навыков. Ответы на пятый вопрос позволяют заключить, что 86,3 % детей считают свой образ жизни физически активным, 9 % – двигательно-пассивным и 4,7 % – творческим. Из числа детей, занимающихся в спортивно-оздоровительной группе, и принявших участие в опросе никто не считает свой образ жизни пассивным.

Обобщая результаты проведенного исследования проявления личностной двигательной активности детей младших групп, занимающихся различными видами спорта в ДЮСШ г. Железногорска и Нижнеилимского района и принявших участие в анкетировании, можно заключить, что:

- 42,6 % детей имеют уровень «активный»;
- 41,4 % детей отнесены к уровню «активный-творческий»;
- 10,6 % детей имеют уровень «двигательно-пассивный»;
- 3 % детей отнесены к уровню «двигательно-пассивный-творческий»;
- 2 % детей имеют уровень «творческий».

У данного контингента детей не выявлено показателей соответствующих уровню двигательной активности «пассивный».

Следует также отметить, что результаты оценки личностной двигательной активности детей младших возрастных групп, принявших участие в анкетировании, обсуждались с тренерско-преподавательским составом. Их педагогические наблюдения за воспитанниками во время учебно-тренировочных занятий, уроков в школе, на спортивно-массовых мероприятиях и праздниках, оценка деятельности занимающихся на уроках физической культуры совпадают с полученными нами результатами. В виду того, что самооценка у детей младших групп находится в стадии формирования, в ответах на пятый вопрос анкеты они дают не всегда адекватную самооценку, что объясняет расхождения с выведенным критерием личностной двигательной активности учащихся.

Важно учитывать, что с возрастом потребности в двигательной активности изменяются, повышенная активность одного занимающегося по сравнению с другими еще не означает его сознательного и ответственного подхода к своим обязанностям, просто ему требуется высокий объем движений для

удовлетворения потребности в двигательной активности. Для занимающихся с низкой двигательной активностью потребуется дополнительная внешняя стимуляция (повышенное внимание, подбадривание со стороны тренера-преподавателя, товарищей, совместная работа с высокоактивными занимающимися).

Проведенный анализ позволит тренерам-преподавателям ДЮСШ правильно сформировать мотивы спортивной деятельности у юных спортсменов.

Мотивы начальной стадии занятий спортом должны побуждать к включению в спортивную деятельность. К ним относятся: а) мотив эмоциональной привлекательности физических упражнений, базирующийся на естественной потребности человека в двигательной активности; б) мотив долженствования, определяемый необходимостью заниматься физической культурой и спортом.

Общими для мотивов начальной стадии занятий спортом и физическими упражнениями являются такие особенности, как недостаточная осознанность потребностей, лежащих в их основе диффузность, нестойкость, неопределенность и взаимозаменяемость различных способов удовлетворения.

Дальнейшее развитие мотивов спортивной деятельности связано с устойчивостью занятий избранным видом спорта, достижением определенных успехов в нем, расширением специальных знаний и навыков.

Библиографический список.

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – С. 286-296.
2. Каменская, В.Г. Психологическая защита и мотивация в структуре конфликта [Текст]: Учеб. пособие / В.Г. Каменская. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 1999. – 144 с.
3. Малоземов, О.Ю. Мотивация физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся в контексте жизненных реалий [Текст] / О.Ю. Малоземов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2005. – № 2. – С. 17-22.
4. Симонов, П.В. Мотивированный мозг [Текст] / П.В.Симонов. – М.: Наука, 1987. – 272 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ.....	5
<i>Григорович И.Н.</i> Личностные профили «успешных» и «неуспешных» студентов 2-го курса ФЗОЖ.....	5
<i>Зайцева С.В.</i> Современные подходы к организации занятий йогой.....	10
<i>Китаев П.А., Шевицов В.В., Яковлев Д.С.</i> Обучение и тренировка курсантов в метании гранат на точность.....	14
<i>Колунин Е.Т., Гуртовая М.Н., Прокопьев Н.Я.</i> Современные подходы к оценке «качества жизни» взрослых и детей (краткий обзор литературы)....	19
<i>Крылова Т.И.</i> Психофизическое состояние студентов-дизайнеров.....	25
<i>Кудрявцев Н.В.</i> Изучение истории становления и развития российской физической культуры и спорта в советской историографии.....	28
<i>Лимаренко О.В., Лимаренко А.А.</i> Динамика некоторых показателей физической выносливости школьников 12-15 лет.....	32
<i>Лимаренко О.В., Лимаренко А.П.</i> Оценка уровня личностной двигательной активности детей, занимающихся в ДЮСШ.....	39
<i>Острецов Б.В.</i> Компетентностно-ориентированный подход в физкультурном образовании студентов педвузов.....	45
<i>Пасюкова И.Ю., Вериго Л.Н., Моор М.Ю.</i> Волейбол как средство физической культуры в программе специального медицинского отделения согласно ФГОС ВПО третьего поколения в ФГБОУ ВПО «ОГИС».....	48
<i>Прокопьев Н.Я., Колунин Е.Т., Гуртовая М.Н.</i> Функциональное состояние сердечнососудистой системы мальчиков 8 лет г. Тюмень, страдающих аллергическим ринитом, при дозированной физической нагрузке.....	51
<i>Скидан А.А., Севдалев С.В., Врублевская Л.Г.</i> Инновационная методика физкультурно-оздоровительных занятий со студентками.....	56
<i>Фомичева Н.В., Рябов С.В.</i> Использование пришкольных спортивных сооружений в совершенствовании физкультурно-оздоровительной работы общеобразовательного учреждения.....	60
<i>Шабанов А.В.</i> Физическая культура личности студента: понятие и содержание.....	63
<i>Шевицова В.В.</i> Формирование здорового образа жизни учащихся в условиях профильной оборонно-спортивной подготовки.....	65
<i>Яковлев Д.С., Шевицов В.В., Китаев П.А.</i> Сравнительная характеристика показателей физической подготовленности курсантов ТЮИ МВД РФ и ТВВИКУ.....	69
ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА.....	75
<i>Анпилогов И.Е.</i> Проблемное поле совершенствования спортивного мастерства юных спортсменов в видах спорта с преимущественным	

проявлением выносливости.....	75
<i>Завгородний А.А.</i> Особенности межличностных отношений в спортивной команде.....	77
<i>Козин В.В.</i> Особенности психофизиологической подготовки к игровой деятельности в спортивных играх.....	80
<i>Козин В.В., Гераськин А.А.</i> Психолого-педагогический анализ при реализации деятельностного подхода в подготовке спортсменов.....	87
<i>Насонов В.В., Чачин А.В.</i> Анализ смотр-конкурса «Спортивная элита» по номинациям и числу номинантов в Тюменской области (за период 1995-2012 г.г.).....	92
<i>Поливаев А.Г.</i> Особенности управления спортивной подготовленностью студентов-мини-футболистов в рамках учебного годовичного графика.....	99
<i>Стародубцева И.В., Шарипова А.И.</i> Особенности физического здоровья и интеллекта дошкольников, занимающихся спортивной гимнастикой.....	103
ГЛАВА 3. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	107
<i>Ветренко А.А.</i> Обучение легкоатлетическим видам на уроках физической культуры в школе.....	107
<i>Даниленко О.В.</i> Современный взгляд на проблему обучения переводу английской туристской терминологии студентов специализации «Социально-культурный сервис и туризм» в физкультурном вузе.....	110
<i>Поливаев А.Г.</i> Возможности оценки развития профессиональных компетенций студентов на основе балльно-рейтинговой системы.....	114
<i>Поливаев А.Г., Черемисов А.В., Фомичева Н.В., Родионов А.Н.</i> Об изменении подходов в преподавании профильных дисциплин на факультетах физической культуры в педагогических вузах.....	118
<i>Поливаев А.Г.</i> Формирование информационной компетентности студентов физкультурного факультета в условиях требований ФГОС.....	120
<i>Терновский Я.Е., Мальчевский В.А.</i> Комплексная система оценки физиологической подготовленности мальчиков занимающихся мини-футболом.....	125
<i>Юрина О.В.</i> Методика формирования свода стопы детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры.....	129