

Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»

Российский университет дружбы народов

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение профессионального образования
«Академия повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования» (Россия)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Материалы III Международной
научно-методической конференции

Минск, 21 октября 2016 г.

В двух частях
Часть 2

Минск
РИВШ
2016

УДК 378(061.3)
ББК 74.5
С56

Рекомендовано
редакционно-издательской комиссией
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 30 декабря 2015 г.)

Рецензенты:

проректор по научно-методической работе
Республиканского института высшей школы,
кандидат исторических наук *И. В. Титович*;
зам. директора института государственной службы,
декан факультета подготовки и переподготовки Академии
управления при Президенте Республики Беларусь,
кандидат исторических наук доцент *А. А. Цобкало*

С56 **Современные** тенденции в дополнительном обра-
зовании взрослых: материалы III Междунар. науч.-
метод. конф., Минск, 21 окт. 2016 г.: в 2 ч. – Минск :
РИВШ, 2016. – Ч. 2. – 156 с.

ISBN 978-985-586-007-6.

В сборнике представлены тезисы докладов, подготовленные участниками III Международной научно-методической конференции «Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых» (Минск, 21 октября 2016 года). Рассмотрены актуальные вопросы развития дополнительного образования взрослых, а также опыт работы по повышению качества образования, внедрению эффективных педагогических и информационных технологий в практику образовательной деятельности.

Адресован руководителям, специалистам, профессорско-преподавательскому составу учреждений дополнительного образования взрослых, научным сотрудникам, аспирантам и другим представителям системы дополнительного образования взрослых.

УДК 378(061.3)
ББК 74.5

ISBN 978-985-586-008-3
ISBN 978-985-586-007-6 (Ч. 2)

© Оформление. ГУО «Республиканский
институт высшей школы», 2016

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ¹

В. Ю. Друк, О. А. Хмель

Полесский государственный университет, Пинск, Беларусь

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты организации стратегического партнерства в форме сетевого взаимодействия в рамках системы дополнительного образования взрослых; предлагаются модели программ двойного диплома как частный случай сетевого взаимодействия.

Theoretical and practical issues of strategic partnership organization in the form of network interaction in the frame of the system of additional adult education are considered in the paper; the models of double degree programs as a special case of network interaction are suggested.

Наличие потребности национальной экономики в изменении структуры экспорта и увеличении его объемов требует системы образования интенсивного развития международных связей между белорусскими и зарубежными учреждениями дополнительного образования взрослых. Стратегия развития образовательных учреждений дополнительного образования взрослых в современных условиях может быть основана на конкуренции или кооперации. В основе стратегии конкуренции – борьба организации за потребителей своей продукции. Стратегия кооперации характеризуется взаимодействием на основе согласования целей развития. В экономике знаний важной составляющей все же является не конкурентность производителей, а стремление к сотрудничеству. При этом сотрудничество не исключает соперничества, что подтверждается положениями современной поведенческой теории конкуренции, которые гласят о том, что отношения субъектов рынка образовательных услуг опираются на необходимость сочетания сотрудничества и соперничества всех заинтересованных субъектов. Данное явление Г. Б. Клейнер определил как «конкуренция».

Интерес для системы дополнительного образования взрослых представляют такие формы стратегического партнерства, как сетевое взаимодействие.

Сетевое открытое взаимодействие позволяет образовательным учреждениям получать в сети недостающие ресурсы и с большей вероятностью достигать высоких образовательных результатов.

Сетевые взаимодействия учреждений дополнительного образования взрослых формируют взаимодействия с иными подобными струк-

¹ Статья подготовлена в рамках НИР «Внедрение инновационных методик обучения в систему образования для взрослых в соответствии с международными стандартами», договор БРФФИ № Г15МС-046 от 04.05.2015 г.

турами, научно-исследовательскими, общественными организациями, промышленными предприятиями и т. д. на трех уровнях:

- макро- (уровень взаимодействий в условиях глобализации мирового образовательного пространства);
- мезо- (уровень взаимодействий в рамках национальных образовательных систем);
- микро- (уровень взаимодействия в конкретном регионе) [4].

В целом сетевые взаимодействия учреждений дополнительного образования взрослых (как и любые сетевые структуры) характеризуются рядом признаков:

- добровольность формирования связей между участниками, что обеспечивает высокую гибкость сетевой структуры;
- наличие общей долгосрочной цели, которая, с одной стороны, объединяет всех участников сетевой структуры, а с другой – не может быть достигнута участником самостоятельно;
- независимость участников сетевого взаимодействия, которые в результате интеграции получают определенную дополнительную выгоду, реализуя при этом свои собственные уникальные цели;
- множественность уровней взаимодействия между участниками сети, другими словами, каждый участник взаимодействия может устанавливать собственные взаимоотношения с любым партнером, входящим в сеть;
- множественность лидеров, что обеспечивает устойчивость и высокую эластичность сетевой структуры [2].

Мобильность, гибкость сетевых форм повышения квалификации, их ориентация на индивидуальные образовательные запросы, позволяют обучаемым овладевать новыми профессиональными компетенциями, что позитивно влияет на качество образования.

Главная идея и главное преимущество сетевого партнерства – взаимодействие отличающихся друг от друга и поэтому полезных друг другу участников, обладающих определенными ограниченными ресурсами. В данном случае партнерские отношения позволяют достичь синергетического эффекта за счет специфического вклада каждой организации в достижение результатов, отвечающих интересам всех партнеров, которые при этом проявляют и сохраняют свои различия [1].

Реализация идеи сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования взрослых позволит решить ряд важных задач:

- бенчмаркинг-анализ лучших практик управления учреждениями дополнительного образования взрослых;
- маркетинговый анализ рынков образовательных услуг;
- взаимодействие научных центров, инновационных структур, венчурных предприятий;
- реализация совместных образовательных программ, в том числе за счет систем дистанционного обучения;
- реализация сетевых программ повышения квалификации;

- создание единой информационно-аналитической инфраструктуры (сети библиотечных услуг, формирование совместных баз данных);
- интеграция в международные интернациональные образовательные процессы, академическая мобильность и т. д. [4].

Частным случаем сетевого взаимодействия можно назвать и внедрение программ двойного диплома, или так называемого бинационального образования.

В связи с этим можно предложить несколько моделей реализации программ двойного диплома, которые можно использовать в системе дополнительного образования взрослых:

1. Вводная модель. В рамках предлагаемой модели предусматривается активное участие зарубежного учреждения дополнительного образования взрослых в формате программы двойного диплома. Раз в год предусматривается оценка качества образования координатором от зарубежного учреждения дополнительного образования взрослых.

В рамках предлагаемой модели сотрудничества, вуз-партнер берет на себя обязательство по чтению гостевых лекций по согласованной тематике.

Раз в год слушателям программы предлагаются ознакомительные визиты к зарубежному партнеру, предусматривающие чтение лекций ведущих специалистов, посещение ряда зарубежных компаний, а также семинары для преподавателей с целью повышения квалификации.

Язык обучения – русский.

По окончании обучения слушателям выдается национальный диплом государственного образца и сертификат зарубежного учреждения дополнительного образования взрослых, свидетельствующий о прохождении внешней аккредитации программы.

2. Расширенная модель. Данная модель, в отличие от вводной модели, предусматривает 30 % от всего объема читаемых курсов на английском языке белорусскими и зарубежными преподавателями в национальном учреждении дополнительного образования взрослых. Один дополнительный модуль может быть реализован в зарубежном учреждении дополнительного образования.

Язык обучения – русский и английский.

По окончании обучения слушателям присваивается два диплома – диплом национального и зарубежного учреждения дополнительного образования взрослых.

3. Продвинутая модель. Данная модель представляет собой укрупнение вводной и расширенной моделей и предусматривает чтение 50 % курсов на английском языке ППС зарубежного партнера.

По окончании обучения слушателям присваивается два диплома – диплом национального и зарубежного учреждения дополнительного образования взрослых.

Для осуществления координации программы двойного диплома необходимо предусмотреть создание Координационного совета, в состав которого должен войти и представитель зарубежного партнера. Функции Совета будут заключаться в решении учебно-методических, организационных вопросов, внесения предложений по качественному составу ППС, обеспечивающего преподавание в рамках программы двойного диплома.

Обязанности представителя от зарубежного партнера:

1. Проведение консультаций по организации учебного процесса в рамках программы двойного диплома.

2. Периодическая оценка содержания учебных планов и программ.

3. Внесение предложений по изменению учебных планов и программ.

4. Оценка результатов удовлетворенности потребителей образовательной услуги и внесение предложений по совершенствованию учебного процесса.

5. Подбор внешних экзаменаторов для участия в итоговой аттестации.

Обязанности принимающего учреждения дополнительного образования взрослых:

1. Определение требований к поступающим и их согласование с зарубежным партнером.

2. Осуществление набора слушателей на программу.

3. Прием ППС для осуществления учебной деятельности и периодическая оценка квалификации.

4. Организация учебного процесса.

5. Обеспечение слушателям доступа к библиотечным фондам, необходимому материально-техническому обеспечению.

6. Разработка и внедрение эффективных маркетинговых мероприятий по привлечению слушателей.

Список использованных источников

1. Жуковицкая, Н. Н. Модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений в региональной образовательной среде / Н. Н. Жуковицкая // Известия Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. – 2008. – № 73 – С. 205–209.

2. Мингачева, Л. Р. Сетевые механизмы повышения рыночной устойчивости региональных университетов [Электронный ресурс] / Л. Р. Мингачёва // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 7. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/pdf/2013/6/569.pdf>.

3. Сахарова, В. И. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как ресурс развития системы профессионального образования / В. И. Сахарова // Вестник ТГПУ. – 2012. – № 8. – С. 38–40.

4. Юрьев, В. М. Сетевой университет как модель современных взаимодействий региональных университетов / В. М. Юрьев, И. В. Налегова // Вестник ТГУ. – 2014. – № 3. – С. 7–15.

СОДЕРЖАНИЕ

II секция. КАЧЕСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

<i>Агиевец С. В., Куницкая Ю. И.</i> Принципы обучения взрослых: современный контекст	3
<i>Аллатова Е. А.</i> Обеспечение качества обучения в процессе повышения квалификации государственных служащих Российской Федерации	7
<i>Баньковская Ю. Л.</i> Значение дополнительного образования взрослых для процесса их самореализации	11
<i>Вязгина В. И.</i> Стратегия развития профессионального мастерства заместителей директора по воспитательной работе.....	14
<i>Гапанович-Кайдалов Н. В., Гапанович-Кайдалова Е. В.</i> Психологическая готовность выпускников УВО к использованию информационных технологий	18
<i>Зайцев И. С.</i> Дополнительное образование взрослых	22
<i>Захарова Ю. В.</i> Обеспечение качества содержания переподготовки педагогов в условиях инклюзивного образования	25
<i>Зыбалова Т. С., Игнатович Е. С., Достанко Н. Ю., Савченко М. А.</i> Стратегия повышения качества высшего медицинского образования посредством развития мотивационно-потребительской сферы студентов.....	28
<i>Казаренков В. И., Прокоп П.</i> Взаимодействие преподавателя и слушателей в системе дополнительного образования взрослых	31
<i>Калюта В. М., Лешова Е. А.</i> Совершенствование системы менеджмента качества учреждения дополнительного образования взрослых на основе внедрения новой версии.....	35
<i>Ковалинский А. И., Шарак И. В.</i> Повышение качества знаний в системе дополнительного образования взрослых.....	37
<i>Козлов Е. А.</i> Векторы профессиональной ориентации абитуриентов на географическом факультете БГУ	40
<i>Коряковцева О. А.</i> Проблемы оценки результатов освоения дополнительных профессиональных программ	43
<i>Криштофик И. С.</i> Качество дополнительного образования педагога в условиях введения профессионального стандарта	46
<i>Кузнецова В. В.</i> Профессиональный стандарт педагога искусства как условие повышения качества дополнительного профессионального образования	50

<i>Петраков В. Н.</i> Качество в системе ДОВ: обеспечение образования в течение жизни.....	54
<i>Печенёва Т. А.</i> Кто «дополняет» образование взрослых? К проблеме сертификации педагогических кадров	57
<i>Потемкина Т. В.</i> К анализу проблемы оценки качества дополнительных профессиональных программ	61
<i>Примищ В. В.</i> Развитие компетентностного подхода в системе повышения квалификации кадров	64
<i>Сакун Л. В., Нехайчик З. А.</i> Анализ удовлетворенности слушателей переподготовки на уровне высшего образования в сфере туризма, гостеприимства, рекреации и экскурсоведения	66
<i>Сарбай А. В.</i> Компетентностный подход в системе подготовки будущих преподавателей вуза	72
<i>Свидинский О. Э.</i> Организационно-психологические составляющие и элементы дифференцированного обучения как факторы повышения качества обучения взрослой аудитории (из опыта работы).....	76
<i>Соломахо В. Л., Ракицкий А. А., Соколовская В. В., Грицель В. Г.</i> Особенности мониторинга качества дополнительного образования взрослых	80
<i>Солонец Г. В., Гавриленко И. В., Луговцова Н. Н., Куликова М. Ю.</i> Последипломное образование специалистов здравоохранения в УО «Гомельский государственный медицинский колледж»	83
<i>Шилько Т. Н.</i> Преподаватель как гарант качественного функционирования системы дополнительного образования взрослых	87
<i>Шмакова О. В., Фокина М. М.</i> Интегрированное языковое обучение – важная составляющая подготовки эффективных и конкурентоспособных специалистов	89

III секция. ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ И РЫНОК ТРУДА

<i>Глазкова Т. К.</i> О необходимости совершенствования системы дополнительного образования взрослых	93
<i>Жибартович С. И.</i> Перспективы развития образовательной подготовки мигрантов в Республике Беларусь.....	95
<i>Кислякова Ю. Н.</i> Возможности построения образовательной траектории молодых лиц (18+) с интеллектуальной недостаточностью.....	98

<i>Назаренко В. Г., Малиновская Т. И., Полторецкая П. В., Охрименко А. А.</i> Особенности обучения пенсионеров основам компьютерных знаний	102
<i>Наливайко Г. М., Сосновский О. А.</i> Особенности дополнительного образования взрослых с учетом современных требований системного менеджмента	105
<i>Шахлевич Г. М., Назаренко В. Г., Кухаренко Е. А.</i> Социально-психологическая реабилитация обучающихся с особенностями психофизического развития	109
<i>Шпилевская В. В.</i> Обучение компьютерным технологиям лиц с ограниченными возможностями	113

IV секция. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

<i>Басова А. И.</i> Развитие международного сотрудничества в области дополнительного образования взрослых в Белорусском государственном университете	116
<i>Бессчетнова О. В.</i> Профессиональная подготовка приемных родителей в России и США	120
<i>Веремейчик Г. В.</i> Интернационализация образования взрослых в Республике Беларусь	125
<i>Друк В. Ю., Хмель О. А.</i> Сетевое взаимодействие как современная стратегия развития учреждений дополнительного образования взрослых	129
<i>Крупченко А. К.</i> Доминанты языковой политики в системе ДПО	133
<i>Лобанов А. П., Дроздова Н. В.</i> Преподаватель глазами студентов: штрихи вербального портрета	136
<i>Радыгина В. В., Шеститко И. В.</i> Стратегия развития международного сотрудничества в институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ	141
<i>Скрипко А. Д., Сикора Э., Лямха Л., Лоевски Я.</i> Образовательные уровни в вузах физической культуры в Польше....	145
<i>Стрелкова И. Б.</i> Международное научное сотрудничество как условие повышения профессиональной эффективности ученого	148