

Адукацыя і выхаванне

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

Галоўны рэдактар

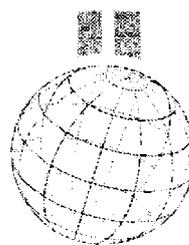
Аляксандр Іванавіч Жук,
доктар педагагічных навук, прафесар

Першы намеснік галоўнага рэдактара
Аляксандра Валянцінаўна Пазняк,
кандыдат педагагічных навук

Намеснік галоўнага рэдактара
Пётр Мікалаевіч Савасцёнак,
кандыдат філасофскіх навук, дацэнт

Адказны сакратар
Наталля Анатоляеўна Балотнік

- Г. І. Дабрынеўская,** заслужаны работнік адукацыі
Н. К. Катовіч, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
В. А. Капранава, доктар педагагічных навук, прафесар
Н. М. Кашэль, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
А. І. Кучынскі
С. В. Лапіна, доктар сацыялагічных навук, прафесар
А. С. Лапцёнак, доктар філасофскіх навук, прафесар
В. Л. Маеўская
Т. І. Мароз, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
У. П. Пархоменка, доктар педагагічных навук, прафесар
Д. Г. Ротман, доктар сацыялагічных навук, прафесар
Л. С. Смятрыцкі, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
В. П. Таранцей, доктар педагагічных навук, прафесар
А. А. Трусь, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт
І. А. Фурманаў, доктар псіхалагічных навук, прафесар
М. С. Фяськоў, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
І. І. Цыркун, доктар педагагічных навук, прафесар
В. А. Янчук, доктар псіхалагічных навук, прафесар



Сакавік
2013
№ 3

Заснавальнікі –
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

РУП «Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»»
<http://www.aiv.by>

З М Е С Т

АКТУАЛЬНЫЯ ПЫТАННІ ГРАМАДСКАГА ЖЫЦЦЯ

- 3 **И. А. Кибак.** Законотворческая деятельность в Республике Беларусь: изучение общественного мнения

АРГАНІЗАЦЫЯ ВЫХАВАЎЧАЙ РАБОТЫ Ў ШКОЛЕ

- 8 **И. Н. Мазур, С. Ф. Клебанова.** Воспитание гражданина и патриота через организацию поисково-исследовательской деятельности учащихся

12 МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ ІНФАРМУЕ

АДУКАЦЫЯ Ў ІНФАРМАЦЫЙНЫМ ГРАМАДСТВЕ

- 14 **Ф. В. Радион.** Автоматизация управленческой деятельности (опыт СШ № 18 г Пинска)
- 17 **В. Л. Лозицкий.** Электронный учебно-методический комплекс в информационно-образовательной среде вуза

ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕНЕДЖЕР: САМООБРАЗОВАНИЕ, САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ, САМОРАЗВИТИЕ

✓ **Ведущий —
А. А. Трусъ**

- 23 **А. А. Трусъ.** Индивидуальный управленческий стиль
- 28 **О. М. Володько.** Внешний рисунок поведения человека

КІРАЎНІКУ НА ЗАЎВАГУ

- 32 Инструкция о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования: основные положения

ПОРТФОЛИО ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА

✓ **Ведущая —
Т. И. Мороз**

- 34 **Е. Н. Чернова.** Диагностика организационно-регламентирующего компонента школьной образовательной среды

ПАДРЫХТОЎКА КАДРАЎ

- 46 **О. В. Крючкова.** Непрерывное образование руководящих кадров: опыт организации учебно-методической работы

СУЧАСНЫ ПЕДАГОГ

- 53 **Н. П. Сытая.** Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога
- 59 **С. И. Невдах.** Андрагогическая компетентность преподавателей учреждений системы дополнительного образования взрослых

ЭКСПЕРИМЕНТЫ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

✓ **Ведущая —
А. И. Добриневская**

- 64 **А. И. Добриневская.** Инновационный проект: структура, содержание, оценка

НАВУКОВЫЯ ПУБЛІКАЦЫІ ПА ВЫНІКАХ ДЫСЕРТАЦЫЙНЫХ ДАСЛЕДАВАННЯЎ

- 75 **Е. А. Поддубская.** Анкета «Когнитивная мобильность педагога» как инструмент педагогической диагностики

ПАРАЎНАЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ

- 81 **В. П. Тарантей.** Методология педагогических исследований в Польше

АДУКАЦЫЙНАЯ ПРАСТОРА ЗАМЕЖЖА

- 88 **Е. Н. Жаркова.** Региональная система повышения квалификации работников образования России
- 92 **Л. М. Сяргеева.** Канцэптуальныя асновы ўпраўлення развіццём прафесійна-тэхнічных навучальных устаноў на Украіне

Электронный учебно-методический комплекс в информационно-образовательной среде вуза

В. Л. Лозицкий

Статья посвящена актуальной проблеме интеграции электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам социально-гуманитарного блока в вузовскую информационно-образовательную среду. Автор обосновываются теоретические и практико-ориентированные положения, определяющие их важную роль в организации и обеспечении учебной деятельности студентов в рамках реализации эффективной модели подготовки специалиста — выпускника высшей профессиональной школы.

Article is devoted to an actual problem of integration of electronic educational and methodical complexes on disciplines of the social and humanitarian block in the high school information and educational environment. The author the theoretical and practical-focused provisions defining their important role in the organization and ensuring of educational activity of students within realization of effective model of preparation of the expert — the graduate of the higher vocational school locate.

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс, информационно-образовательная среда вуза, информационно-коммуникационная технология, учебно-познавательная деятельность, самостоятельная учебная деятельность студента.

Keywords: electronic educational and methodical complex, information and educational environment of higher education institution, information and communication technology, educational and informative activity, independent educational activity of the student.

Стратегия развития информационного общества в Республике Беларусь и Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 годы [1; 2], принятые Советом Министров Республики Беларусь, в качестве одной из ведущих целей в рамках своей реализации выделяют существенное повышение качества образования и обеспечение его доступности за счёт внедрения новых образовательных технологий. При этом одним из главных инструментов модернизации национальной системы образования определяется массовое внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную практику, а также развитие на этой основе уже существующих и формирование новых эффективных подходов и моделей обучения. В качестве одной из актуализируемых проблем признана недостаточная разработанность научно обоснованных подходов к созданию и использованию электронных средств обучения (ЭСО) — компонентов электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). Существующие исследования, посвящённые вопросам совершенствования системы вузовского образования на основе разработки и применения информационно-коммуникационных технологий обучения, не дают пока завершённого представления о всех психолого-педагогических аспектах, определяющих интеграцию данных технологий в целостный педагогический процесс. В современных разработках зачастую не в полной мере учитываются специфика и значимость этого чрезвычайно значимого направления научного теоретического и практического поиска во взаимосвязи с осуществляемыми в Республике Беларусь изменениями

содержания вузовского социально-гуманитарного образования и его реструктуризацией. Вне должного внимания авторов остаются вопросы эффективного дидактического обеспечения самостоятельной работы студентов при организации и осуществлении различных видов их учебной деятельности. В данной взаимосвязи рассмотрение проблемы разработки научно-методических основ создания и системного применения электронных учебно-методических комплексов и их компонентов видится нами в качестве целесообразного для обеспечения повышения качества обучения в предметной области социально-гуманитарного образования.

С точки зрения практико-ориентированности определение места и роли ЭУМК в вузовской информационно-образовательной среде необходимо рассматривать в тесной взаимосвязи с актуальными аспектами организации и обеспечения образовательного процесса в вузе, соотносимыми как с национальными, так и мировыми тенденциями развития высшего профессионального образования. Среди таковых тенденций представляется важным учитывать следующие:

- изменение организации учебной деятельности студентов с учётом сокращения аудиторной нагрузки и значительного возрастания доли самостоятельной организуемой учебной деятельности;

- возникновение в условиях междисциплинарности на основе знаниевого компонента автономных сфер познания новых научных дисциплин (например, историческая информатика);

- развитие форм получения высшего профессионального образования (в том числе и дистанционного);

- развитие многоступенчатой подготовки специалистов, предполагающей ориентированность всего целостного психолого-педагогического обеспечения на решение задачи улучшения качества образования по единым критериям, определяемым образовательным стандартом и предметными программами;

- видение современного выпускника высшей профессиональной школы творческой личностью, способной самостоятельно осваивать интенсивно меняющееся социально-культурное пространство;

- изменение структуры и содержания блока социально-гуманитарных дисциплин.

Обозначенные тенденции актуализируют поиск такой модели подготовки специалиста в высшей профессиональной школе, в рамках реализации которой обеспечивалось бы эффективное соединение содержания обучения с организуемой самостоятельной учебной деятельностью студентов в развитии их индивидуальных способностей и компетенций, а также с учётом интересов профессионального самоопределения и успешной социализации выпускников вузов [3; 4]. Представляется, что данная задача может быть решена в рамках применения специфической среды информационного взаимодействия — в информационно-образовательной среде вуза (ИОС).

В трактовке А. И. Жука, Ю. И. Воротницкого и П. А. Мандрика информационно-образовательная среда вуза — это многоуровневая система — среда информационного взаимодействия, которое имеет своей целью удовлетворение образовательных потребностей студентов, магистрантов, аспирантов и обеспечивается специальными аппаратными и программными средствами [5, с. 329; 6, с. 197]. В рамках обозначенного А. М. Алтайцевым системного подхода ИОС представляет собой педагогическую систему, основными принципами которой являются коммуникативно-ориентированный подход к созданию средств обучения и дидактика учения [7, с. 130].

Определяемое информационное взаимодействие в рамках ИОС включает в себя субъект-субъектные и субъект-объектные прямые и дистантные отношения участников, а также внешние и внутренние взаимосвязи между следующими компонентами среды: средства коммуникаций; средства доступа к информационным ресурсам (внешним и внутренним); информационные ресурсы, доступные обучаемым. В данной взаимосвязи целесообразно отметить, что чрезвычайно значимыми компонентами ИОС вуза являются электронные учебно-методические комплексы по различным дисциплинам (в том числе и социально-гуманитарного блока). Под таковыми целесообразно рассматривать мощные предметные информационные образовательные ресурсы, предназначенные для эффективного дидактического обеспечения организации и осуществления процесса обучения. В конкретизированном представлении ЭУМК — это программный продукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, оптимизированные по отношению к разработанным научно-методическим основам их создания и системного применения.

Интеграция ЭУМК в систему обучения высшей профессиональной школы является мощным фактором, детерминирующим данный процесс. Технологические и дидактические особенности электронных компонентов ЭУМК, а также функциональный потенциал электронного учебно-методического комплекса по социально-



Вячеслав Леонтьевич Лозицкий,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой гуманитарных наук,
философии и права Полесского
государственного университета

гуманитарным дисциплинам при его системном применении в рамках ИОС вуза позволяют обеспечивать необходимые условия для организации и осуществления всех видов учебной деятельности студентов. При этом ЭУМК обеспечивают необходимые интерактивность, аттрактивность и наглядность, мобильность, компактность и низкую стоимость тиражирования, многовариантность, многоуровневость и разнообразие проверочных заданий и тестов своей контрольно-диагностирующей составляющей [5, с. 329; 6, с. 197].

В своём технологическом и дидактическом потенциале ЭУМК по социально-гуманитарным дисциплинам:

- является действенным инструментарием по системно-методическому обеспечению учебного процесса, его проектированию и организации;
- интегрирует в комплексе электронные и традиционные средства обучения с учётом выполняемой дидактической роли и специфики изучаемой дисциплины;
- фиксирует и предъявляет требования к содержанию изучаемой дисциплины, компетенциям будущих молодых специалистов, содержащиеся в образовательном стандарте и учебных программах;
- стимулирует накопление новых знаний, инновационных идей и практических разработок преподавателей, а также способствует развитию их творческого потенциала.

Внедрение ЭУМК по социально-гуманитарным предметам в систему обучения способ-

ствует осознанию студентами целостной картины изучаемой дисциплины, позволяет в значительной мере индивидуализировать обучение и обеспечить самостоятельное усвоение учебного материала, а также совершенствовать механизм и инструментарий контроля и самоконтроля, повысить в целом эффективность самого учебного процесса. В данной взаимосвязи чрезвычайно значимой представляется роль ЭУМК по социально-гуманитарным дисциплинам, интегрируемого в ИОС вуза, при обеспечении самостоятельной учебной деятельности студентов. Данное положение представляется актуальным в отмеченном нами аспекте реализации требований по осуществлению реструктуризации и изменению содержания вузовского социально-гуманитарного образования в Республике Беларусь. При этом самостоятельная деятельность студентов в процессе обучения определяется нами в качестве совокупного единства дидактической формы и комплекса реализуемых педагогических условий организации всех видов их учебной деятельности, осуществляемой без прямого управления преподавателем.

Отметим, что в рамках вузовской информационно-образовательной среды именно педагогическая система в виде оптимизированного по отношению к сформулированным научным требованиям инструментария ЭУМК позволяет системно взаимодействовать с обучаемыми (студентами) и эффективно управлять их учебной деятельностью. Очевидно, что при этом в структуре целостного процесса обучения изначально осуществляется смещение акцента с преподавания на учение — систематическую, управляемую преподавателем учебную деятельность студента при её должной индивидуализации и усилении компонента самостоятельности. Причём активизация роли студента как субъекта осуществляемой учебной деятельности предполагает

- высокий уровень мотивации деятельности;
- усиление самоорганизующего начала при вовлечении в процесс учения актуализируемого личностного студенческого опыта;
- выстраивание обучаемым собственной траектории учения с учётом осознания личных целей и прогнозируемых результатов учебной деятельности — личностных и профессиональных компетентностных приращений;
- выполнение преподавателем функции управления и координации, помощи и экспертизы;
- реализацию проблемно-теоретического, поискового и исследовательского подходов в процессе обучения;

▪ наличие эффективного дидактического и технологического инструментария реализации научно-методических положений по организации и осуществлению учебной деятельности студентов на продуктивных уровнях.

В рамках информационно-образовательной среды вуза реализация всего комплекса указанных условий обуславливает необходимость эффективного использования всеми субъектами процесса дидактического и технологического потенциала ЭУМК и требует от студента не только высокой мотивированности в самоорганизации и трудолюбия, но и наличия определённого уровня информационной культуры, а также её важной составляющей — информационной компетентности.

Информационная компетентность студента — это его личностное образование, т. е. присвоенная система знаний, умений и навыков работы с информацией, а также способность и готовность осуществлять различные виды деятельности с применением этой системы, в том числе и в социально-гуманитарной сфере. Исходя из этого, информационную компетентность студентов представляется целесообразным рассматривать как совокупность знаниевой и деятельностной составляющих (см. табл.), отображаемых через информационную грамотность и информационное поведение. Информационная грамотность определяется наличием у обучаемых соответствующих знаний, умений и навыков применения средств информационных технологий для работы с

информацией (поиск, хранение, обработка, передача). В свою очередь, информационное поведение представляет собой совокупность действий и деятельности обучаемых по использованию своей информационной грамотности в интересах решения учебных и прикладных задач. В результате этих действий и деятельности у студентов формируются личностные качества, ценностное отношение к информации, вырабатываются способы действий, способность и готовность адекватно реагировать на изменения, происходящие в информационном пространстве изучаемого предмета. Таким образом, в нашем понимании информационную компетентность студента в аспекте системного применения ЭУМК и традиционных средств обучения по социально-гуманитарным дисциплинам целесообразно рассматривать не только как уровень знаний, умений и навыков, позволяющий оперативно ориентироваться в информационном пространстве знаниевой области, но и как значимый опыт в поиске, оценке, использовании и хранении информации, полученной с помощью компьютерных средств, как готовность к решению профессиональных учебных и практических задач. При этом в условиях ИОС вуза направленность организуемой деятельности на формирование профессиональных компетенций будущих молодых специалистов определяется не только через усвоение ими обобщённых знаний и умений, но и через развитие, а также накопление опыта решения разнообразных задач социально-профессиональной деятельности.

Таблица — Соотнесение знаниевой и деятельностной составляющих в содержании информационной компетентности студентов в рамках информационно-образовательной среды вуза

Знаниевая составляющая	Деятельностная составляющая
Знание научно-методических основ системного применения ЭУМК по социально-гуманитарным дисциплинам	Применение разработанных теоретических основ использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения
Знание инструментальных сред, используемых в обучении	Практическое применение соответствующего программного обеспечения в учебных целях
Знание комплекса методов, приёмов и средств использования инструментальных сред, применяемых в обучении	Определение эффективности применяемого в учебных целях программного обеспечения
Знание существующих информационных ресурсов (в том числе и сети Интернет) и их учебного потенциала	Осуществление сравнительно-сопоставительного и оценочного анализа содержания существующих информационных ресурсов (в том числе и сети Интернет)
Знание методов поиска и отбора тематического учебного материала в существующих информационных ресурсах (в том числе и сети Интернет)	Практическое применение в учебных целях отобранного в существующих информационных ресурсах (в том числе и сети Интернет) тематического учебного материала

Самоуправление и самоконтроль, а также самокоррекция в процессе учения, обозначенные обратной связью, представляют собой

замкнутый цикл внутреннего саморазвития как важного признака развивающего учения. В данной взаимосвязи в условиях реализации всей

полноты технологического и дидактического потенциала ЭУМК как значимого компонента ИОС вуза чрезвычайно важным представляется решение задачи по обеспечению необходимых организационно-методических условий для организации и осуществления эффективной деятельности механизма внутреннего саморазвития и высокого уровня внутреннего самоконтроля обучаемых. В качестве учитываемых методических условий успешной интеграции ЭУМК по социально-гуманитарным дисциплинам в учебный процесс следует определять:

- наличие составляющей части информационной культуры субъектов процесса организации учебной деятельности — информационной компетентности;
- обеспечение целенаправленного взаимодействия учебной деятельности студента как субъекта учения и формирующей деятельности преподавателя как субъекта преподавания в условиях регламентирующего воздействия системы образования;
- предоставление обучаемым возможности определять индивидуальную траекторию учения в рамках заданного механизма алгоритмизации учебных действий (при этом под индивидуальной траекторией учения мы понимаем персональный путь реализации личностного потенциала студента в процессе учебной деятельности);
- выполнение ЭУМК своей дидактической роли через реализуемость механизма управле-

ния учебной деятельностью студентов на всех этапах при её алгоритмизации;

- обеспечение эффективности в выполнении всего комплекса функций ЭУМК;
- обеспечение проблемно-теоретического, поискового и исследовательского подходов в изучении предметных курсов социально-гуманитарных дисциплин при комплексном применении традиционных и электронных компонентов учебно-методических комплексов в рамках ИОС;
- обеспечение обучаемого постоянной информацией о ближайших и отдалённых целях обучения, а также степени их достижения с помощью инструментария ЭУМК и ИОС;
- определение показателей успешности обучения студентов, применяемых в контрольно-оценочном инструментарии ЭУМК при использовании комплекса разноуровневых заданий (в том числе и тестовых) в соответствии с уровнями усвоения содержания учебного материала и сформированности соответствующих профессиональных компетенций.

Учёт данных условий целесообразен в аспекте практической реализации разработанных научных положений, определяющих системное применение ЭУМК по социально-гуманитарным дисциплинам в рамках информационно-образовательной системы вуза, а также научно-методического обеспечения процессов компьютеризации и информатизации в высшей профессиональной школе в целом.

Таким образом, в аспекте учебно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях развития информационно-коммуникационных технологий ЭУМК по социально-гуманитарным дисциплинам целесообразно определять в качестве значимой составляющей информационно-образовательной среды вуза. Эффективная интеграция электронного учебно-методического комплекса в вузовскую ИОС с учётом разработанных организационно-методических условий позволит на продуктивном уровне обеспечить соединение содержания обучения в высшей профессиональной школе с самостоятельной учебной деятельностью студентов. При этом формирование профессиональных компетенций студентов — будущих молодых специалистов — выпускников вуза — видится нами не столько как процесс передачи знаниево-деятельностных составляющих, обрабатываемых по уже готовым образцам на основе фиксированных ситуативных заданий и упражнений, сколько как системная реализация активных практико-ориентированных методов, форм и средств обучения с использованием дидактического и технологического потенциала ЭУМК.

В рамках информационно-образовательной среды вуза в силу своих дидактических и технологических характеристик ЭУМК как действенное средство обеспечения процесса организации и осуществления обучения по социально-гуманитарным дисциплинам позволит осуществлять эффективное управление учебной деятельностью студентов, активно стимулируя и обеспечивая рациональное сочетание различных её видов в зависимости от результатов усвоения учебного материала и освоения соответствующих социально-профессиональных компетенций.

Список цитированных источников

1. Стратегия развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 года: утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 09.08.2010 № 1174 // Национальный правовой портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pravo.by/webnpa/text.asp?RN=C21001174>.

АДУКАЦЫЯ ў ІНФАРМАЦЫЙНЫМ ГРАМАДСТВЕ

2. Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2011 г., № 384 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2011. — № 38. — 5/33546.

3. Воробьёв, В. А. Электронный учебно-методический комплекс: разработка и использование в учебном процессе / В. А. Воробьёв, О. А. Сосновский, А. М. Филипцов // Выш. шк. — 2011. — № 1. — С. 38–43.

4. Жук, О. Л. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе (на примере педагогических дисциплин) / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко // Выш. шк. — 2011. — № 1. — С. 58–61.

5. Воротницкий, Ю. И. Информационно-образовательная среда университета: опыт создания и сопровождения / Ю. И. Воротницкий, П. А. Мандрик // Информационные системы и технологии : материалы Междунар. науч. конгр., Минск, 31 окт. — 3 нояб. 2011 г. : в 2 ч. / БГУ ; редкол. : С. В. Абламейко [и др.]. — Минск, 2011. — Ч. 1. — С. 329–335.

6. Жук, А. И. Современный электронный учебно-методический комплекс — основа информационно-образовательной среды вуза / А. И. Жук, Ю. И. Воротницкий, П. А. Мандрик // Информатизация образования — 2010: педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды : материалы Междунар. науч. конф., Минск, 27–30 октября 2010 г. / БГУ ; редкол. : С. В. Абламейко [и др.]. — Минск, 2010. — С. 197–201.

7. Алтайцев, А. М. Информационно-образовательная среда как педагогическая система осуществления дидактического взаимодействия преподавания и учения (самообучения) / А. М. Алтайцев // Учебная деятельность студента университета: от управления к самоуправлению: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 апреля 2009 г. / БГУ ; под ред.: Н. Д. Корчаловой, И. Е. Осипчик. — Минск, 2009. — С. 129–136.