

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА, г. МОСКВА, РОССИЯ
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, г. ЕКАТЕРИНБУРГ, РОССИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ
КОМПЛЕКС»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАФЕДРА «ТУРИЗМ, РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТ»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ТУРИЗМ. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ

**Материалы
V Международной научно-практической конференции
19-22 апреля 2012, г. Орел**

Орел 2012

УДК 796+338.481 (082)

ББК 75я43+75.81я

Ф50

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

В.А.Голенков д-р техн.наук, проф. (председатель) *г. Орёл, Россия*,
В.С. Макеева д-р пед.наук, проф. (зам. председателя), г. Орел, Россия, С.А. Полиевский д-р мед.наук, проф. г.Москва, Россия, Г.А. Ямалетдинова д-р пед.наук, доц.г. Екатеринбург, Россия, Е.П. Врублевский д-р пед.наук, проф. г. Пинск, Беларусь, В.Н. Вуколов д-р пед.наук, проф. г. Алматы, Казахстан, А.В.Романчук д-р мед.наук, проф. г. Одесса, Украина, А. Klavina Ph.D. in Education, Associate Professor, г. Рига, Латвия, В.Н. Чеснокова канд.биол.наук.доц. г. Архангельск, Россия.

Программный комитет

В.С. Макеева (председатель), М.А. Соломченко, С.Ю. Махов, В.В. Бойко, Т.А. Пеленицина

Редакционный совет:

В.А.Голенков (председатель), В.С. Макеева (научный редактор), К.Е. Токарева (технический редактор)

Ф 50 **Физическая культура, спорт и туризм. Интеграционные процессы науки и практики:** материалы V международной научно-практической конференции, 19-23 апреля 2012г. Орел/ Под ред. д-ра пед. наук профессора В.С. Макеевой – Орел: Госуниверситет-УНПК, 2012 – 428с.

ISBN – 978-5-93932-460-1

В материалах конференции представлены организационные, дидактические, инновационные технологии и передовой опыт, а также различные аспекты содержания, средств и методов физической культуры, спорта и туризма и их внедрение в современную практику.

Рекомендуется научным работникам, аспирантам, а также преподавателям и студентам, организаторам физической культуры, спорта и оздоровительной работы среди населения, тренерам.

ISBN 978-5-93932-460-1



УДК 796+338.48 (082)

ББК 75я43+75.81я

© ФБГОУ ВПО «Госуниверситет-УНПК», 2012

© Коллектив авторов, 2012

РОЛЬ УТРЕННЕЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ РАЦИОНАЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Петрукович Н. П., Врублевский Е. П.

УО «Полесский государственный университет», г.Пинск, Беларусь

В современном обществе ребенок испытывает на себе целый комплекс неблагоприятных факторов: эмоциональные напряжения, информационные перегрузки, плохие экологические условия. Эти факторы очень часто сочетаются с недостаточной физической активностью. Совокупное действие неблагоприятных факторов окружающей среды и малоподвижного образа жизни оказывает чрезвычайно негативное воздействие на организм ребенка, нарушая его нормальное функционирование и способствуя развитию различных заболеваний.

В подобных условиях очень важно применять комплекс разнообразных средств, способствующих сохранению и укреплению здоровья организма. Здоровый ребенок отличается высоким уровнем физической и умственной работоспособности, хорошим самочувствием, внутренним душевным комфортом.

Одним из мероприятий, оказывающих благоприятное воздействие на здоровье организма детей, является утренняя гигиеническая гимнастика. Помимо

специфического влияния, облегчающего процесс перехода от состояния покоя к состоянию активного бодрствования, выполнение упражнений утренней гимнастики увеличивает уровень общей физической активности человека.

Как и большинство воздействий на организм, утренняя гимнастика полезна только при условии ее грамотного применения, которое учитывает специфику функционирования организма после сна, а также индивидуальные особенности конкретного ребенка.

Переход от состояния сна к состоянию бодрствования происходит постепенно. Сразу после пробуждения в нервной системе сохраняется преобладание тормозных процессов, у детей снижена умственная и физическая работоспособность, практически все виды чувствительности, существенно понижена скорость реакций.

Заторможенное состояние центральной нервной системы может сохраняться в течение нескольких минут до нескольких десятков минут. Это в большой степени зависит от качества сна и от степени общего утомления организма. Но длительный переход от состояния сна к состоянию бодрствования не только не удобен в жизни, но и вреден для здоровья организма, которому после пробуждения предъявляются значительные психические и интеллектуальные нагрузки, когда нервная система еще не готова их воспринять. Поэтому чрезвычайно важны мероприятия, помогающие облегчить протекание процессов перехода к состоянию бодрствования после сна.

На скорость перехода от состояния покоя к состоянию активного бодрствования можно в существенной мере повлиять. Наиболее эффективно ускоряют этот процесс те воздействия, которые стимулируют процессы возбуждения в нервной системе. В свою очередь, процессы возбуждения в центральной нервной системе стимулируются разнообразными внешними сигналами, поступающими в нервную систему как из окружающей среды, так и от различных органов организма. Чем больше этих сигналов и чем более они интенсивны, тем больше повышается активность нервной системы.

Методы и средства проведения утренней гимнастики.

Поскольку организм после сна еще не полностью перешел к состоянию активного бодрствования, применение интенсивных нагрузок в утренней гимнастике не показано, по крайней мере, в начале занятия. Не целесообразно упражнениями утренней гимнастики доводить организм до состояния выраженного утомления, так как это отрицательно скажется на умственной и физической работоспособности в течение дня.

Наиболее подходящие упражнения для утренней гимнастики:

- Упражнения на потягивание
- Различные виды ходьбы
- Общеразвивающие упражнения (наклоны, повороты, приседания, выпады, вращения в суставах и др.)
- Упражнения на растягивание (на развитие гибкости)
- Танцевальные движения
- Бег трусцой и легкие прыжки

- Дыхательные упражнения
- В качестве закаливающих процедур чаще всего используются
- Действие солнечных лучей
- Действие холодного воздуха
- Действие холодной воды (обтирания, обливания, купания)
- Закаливающие процедуры можно использовать по отдельности или в комплексе друг с другом.

Следует отметить, что процессы возбуждения в нервной системе стимулируют интенсивные звуковые сигналы (например, громкая ритмичная музыка), интенсивные зрительные сигналы (например, яркий свет, особенно солнечный), интенсивная импульсация от различных органов организма (скелетных мышц, кожи и других, например, при выполнении физических упражнений, при массаже или при воздействии на кожу холодом).

При разработке комплекса утренней гимнастики необходимо учитывать следующие наиболее важные факторы:

- Состояние здоровья организма
- Общую физическую подготовленность организма
- Индивидуальные биологические ритмы организма

Временные противопоказания для выполнения упражнений утренней гимнастики - это повышение температуры тела выше 38.0 градусов, острые периоды воспалительных заболеваний, заболевания, сопровождающиеся тяжелым состоянием организма и сильными болями, другие противопоказания, определяемые лечащим врачом или врачом лечебной физической культуры. В остальных случаях выполнять утреннюю гимнастику не только можно, но и полезно. Больным детям можно включать в комплекс утренней зарядки упражнения лечебной физической культуры.

Требования к одежде.

Для занятий утренней гимнастикой предпочтительнее одежда из натуральных материалов (например, из хлопковых тканей). Натуральные материалы не затрудняют процессы испарения пота с поверхности кожи, и одновременно обеспечивают задержку тепла, выделяемого организмом, способствуя его согреванию после сна.

Кроме того, одежда для занятий должна быть свободной, удобной, легкой, не стесняющей движения. Хорошо, когда одежда для занятий помимо гигиенических, отвечает и эстетическим требованиям. В красивой одежде заниматься приятней, при этом в большей степени повышается настроение детей.

Если занятие проходит на улице, аналогичные требования предъявляются и к обуви. При занятии в помещении на теплом чистом полу, обувь можно не надевать.

Требования к помещению.

Помещение для занятий должно быть относительно просторным, хорошо проветренным, чистым, с хорошим освещением.

В теплое время года зарядку можно проводить на улице. В этом случае организм испытывает на себе не только действие физических упражнений, но

естественных природных факторов - солнца, воздуха, - которые оказывают закаливающий эффект.

Здоровым детям, хорошо переносящим утренние нагрузки, можно выполнять зарядку на свежем воздухе не только в теплое время года, но практически в любую погоду.

Основные задачи, решаемые с помощью физических упражнений утренней зарядки

- 1) Устранить некоторые последствия сна (вялость, сонливость и др.)
- 2) Увеличить тонус нервной системы
- 3) Усилить работу основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, системы желез внутренней секреции и других).

Решение этих задач позволяет плавно и одновременно быстро повысить умственную и физическую работоспособность организма и подготовить его к восприятию значительных физических и психических напряжений.

В результате грамотного выполнения комплекса утренней гимнастики создается оптимальная возбудимость нервной системы, улучшается работа сердца, увеличивается кровообращение и дыхание, что обеспечивает повышенную доставку питательных веществ и кислорода к клеткам. После хорошей зарядки исчезает чувство сонливости, вялости, слабости, повышается умственная и физическая работоспособность, активность, настроение и самочувствие.

Поскольку выполнение любых физических движений сопровождается повышенным выделением тепла, утренняя гимнастика приводит к умеренному повышению температуры тела. В определенных физиологических пределах, повышение температуры тела является положительным фактором. При повышении температуры ускоряются процессы обмена веществ, интенсифицируется деятельность всех органов. В частности, увеличивается скорость передачи нервных импульсов, что в совокупности с другими изменениями облегчает процессы управления нервной системой различными функциями организма, увеличивает скорость и точность реакций, координацию движений, повышает все виды чувствительности, улучшает умственную работоспособность.

Таким образом, ежедневное выполнение комплекса утренней гимнастики, разработанного с учетом закономерностей функционирования организма после сна и индивидуальных особенностей конкретного ребенка, позволяет подготовить организм к предстоящим умственным, физическим и эмоциональным нагрузкам, является хорошим средством сохранения и укрепления здоровья, профилактики и в отдельных случаях - лечения заболеваний, обеспечивает высокую умственную и физическую работоспособность в течение дня.

Зарядка увеличивает общий уровень двигательной активности детей, снижая неблагоприятные последствия малоподвижного образа жизни. Грамотно составленный комплекс утренней зарядки не вызывает отрицательных эмоций, одновременно повышая настроение, самочувствие и активность ребенка.

Литература:

1. Ананьев В.А. Общая валеология: Конспект лекций /В.А. Ананьев.- Балтийская Педагогическая Академия, 2000. - 163 с.

2. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение/ Ф.
Блум: пер. с англ. - М.: Мир, 1988. - 248 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ, УКРЕПЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

<p>Ашихмин А.Н., Шивринская С.Е. <i>Череповецкий государственный университет, г. Череповец, Россия</i> ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ И ЗДОРОВЫЙ СТИЛЬ ЖИЗНИ В КОМПЛЕКСЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГОТОВНОСТИ К САМООРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА</p>	3
<p>Бахтина Т. Н. <i>Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет им. С.М. Кирова, г. Санкт-Петербург, Россия</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА</p>	7
<p>Батова Е.А., Тюрина И.В. <i>Орловский государственный университет, г. Орел, Россия</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА</p>	13
<p>Бронский Е.В. <i>Павлодарский государственный педагогический институт, г. Павлодар, Республика Казахстан</i> ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДХОД В ПОВЫШЕНИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</p>	17
<p>Гимазов Р.М., Булатова Г.А. <i>ГОУ ВПО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут, Россия</i> ИССЛЕДОВАНИЕ УПРУГИХ СВОЙСТВ ПОЗВОНОЧНИКА У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА</p>	21
<p>Кузьменко И. А. <i>Харьковская государственная академия физической культуры, г. Харьков, Украина</i> ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНИХ КЛАССОВ</p>	25
<p>Пампура Н.А., Мальченко А.Д., Лапынина Ж.Э. <i>Московский Государственный Университет Дизайна и Технологий, г. Москва, Россия</i> ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ОБЩЕФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА САМОЧУВСТВИЕ, АКТИВНОСТЬ И НАСТРОЕНИЕ У СТУДЕНТОК С ЗАБОЛЕВАНИЕМ ВСД</p>	30
<p>Петрукович Н.П., Врублевский Е.П. <i>УО «Полесский государственный университет», г. Пинск, Беларусь</i> РОЛЬ УТРЕННЕЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ РАЦИОНАЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ</p>	34
<p>Подгорная В.В., Романчук А.П., Петров Е.П. <i>Южно-украинский национальный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, г. Одесса</i> УСПЕВАЕМОСТЬ, ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ, АДАПТАЦИОННЫЕ СПОСОБНОСТИ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ НАПРЯЖЕНИЕ ОРГАНИЗМА ШКОЛЬНИКОВ</p>	38
<p>Romanchuk A.P., Petrov E.P. <i>South-Ukrainian national pedagogical university name after K.D. Ushinsky, Odessa, Ukraine</i> REACTANCE OF BLOOD CIRCULATION SYSTEM AT PERSONS WITH NORMOTENSIVE TYPE OF REACTION TO PHYSICAL LOADING</p>	42
<p>Соколова Т. М. <i>Филиал Национального исследовательского университета «МЭИ», г. Смоленск, Россия</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ СОГЛАСНО ФЕДЕРАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ</p>	47
<p>Сысоева Л. А., Алтунина О. Е. <i>Орловский государственный университет, г. Орел, Россия</i> СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ХРОНОТИПА</p>	51

Туревский И. М. <i>Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула, Россия</i> ИНВОЛЮЦИЯ СТРУКТУРЫ ПСИХОМОТОРНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КАК ОСНОВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА	56
Чеснокова В.Н., Мищенко И.В., Зелянина А.Н. <i>Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск, Россия</i> ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СРЕДСТВАМИ МЕТОДИКО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	61
Шавырина С.В., Шевляков А.И. <i>Орловский государственный университет, г. Орел, Россия</i> ОЦЕНКА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ	66
Шепеленко С.А. <i>ФГБОУ ВПО ТГПУ им. Л.Н.Толстого, г. Тула, Россия</i> ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ АЭРОБИКОЙ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ДВИГАТЕЛЬНУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	69
Шумакова Н. Ю. <i>Ставропольский государственный университет, г. Ставрополь, Россия</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ЦЕННОСТЕЙ «ЗДОРОВЬЕ» И «РАЗВИТИЕ», ИХ СВЯЗИ И РЕАЛИЗАЦИИ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В РАЗНЫХ СРЕДОВЫХ УСЛОВИЯХ	73
Щетинина С. Ю. <i>Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск, Россия</i> ИНТЕГРАЦИЯ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И АРТПЕДАГОГИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	81
Ямалетдинова Г.А. <i>Гуманитарный университет, г. Екатеринбург, Россия</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТУДЕНТАМИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЗДОРОВОГО СТИЛЯ ЖИЗНИ	85
ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ СРЕДИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ	
Михальченко М.В., Пельменёв В.К., Никитин Н.С., Самсонов А.С. <i>Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, г. Калининград, Россия</i> ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ПРОСВЯЩЕННОСТИ КАЛИНИГРАДСКИХ СТУДЕНТОВ ПО ПРОБЛЕМАМ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ	90
Nikitin N.S. <i>Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia</i> Cristina Nunes <i>University of Algarve, Faro, Portugal</i> КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ ИММИГРАНТОВ И ИХ РОВЕСНИКОВ НА РОДИНЕ	96
Никитенко О. С. <i>ФГБОУ ВПО «Госуниверситет-УНПК», г. Орел, Россия</i> НАРКОМАНИЯ СРЕДИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ И ПРОФИЛАКТИКА	99
Федосеева М.А. <i>ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», г. Орел, Россия</i> ОТНОШЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ Г. ОРЛА К ПРОБЛЕМЕ НАРКОМАНИИ	104
ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ОБЛАСТИ СПОРТА, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
Афтимичук О. Е. <i>Государственный университет физического воспитания и спорта, г. Кишинев, Молдова</i> ФЕНОМЕН РИТМА ОБЩЕНИЯ В КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФК	114
Афтимичук О.Е. <i>Государственный университет физического воспитания и спорта, Республика Молдова</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ФИТНЕСС ТРЕНЕРА	120

Бекасова С. Н. <i>Национальный государственный университет, физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург, Россия</i> ОПЫТ СОЗДАНИЯ УЧЕБНИКА «ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»	127
Горлова Ю.И. <i>Орловский государственный университет, г. Орел, Россия</i> ДИНАМИКА СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО И ОПЕРАЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРЕПОДАВАНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	133
Дегтярев И.Г. <i>ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», г. Орел, Россия</i> ОСНОВЫ МЕТОДИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ	139
Желтиков А.А., Корнеева Л.Н., Новикова И.С., Борисова В.В. <i>Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула, Россия</i> ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК МОЛОДЕЖИ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ	142
Котло Е.Н., Котло С.А. <i>ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный университет», г. Ставрополь, Россия</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ВПО	150
Крючков А. Г. <i>ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», г. Орел, Россия</i> ТЕСТИРОВАНИЕ, КАК ИНСТРУМЕНТ МОНИТОРИНГА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ	153
Кузнецова М. М. <i>Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург, Россия</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ СИСТЕМОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	157
Макеева В.С., Танандонгу Еди <i>ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», г. Орел, Россия</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО МЕНЕДЖЕРА В РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА	161
Мальцева И. Г. <i>Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, г. Омск, Россия</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АЭРОБИКОЙ СО СТУДЕНТАМИ ВУЗОВ	164
Миронова Е.Н. <i>ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», г. Орел, Россия</i> НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	168
Начинская С. В., Масягина Н. В. <i>Московское физкультурно-спортивное объединение, г. Москва, Россия</i> НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	171
Никитин С. Н., Кузнецов В. П., Сидоренко С. П., Кириллова Е. Г. <i>Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики, Россия</i> ДВИГАТЕЛОГИЯ – ЭТО НАУКА О ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЯХ	175
Панфилов О.П., Борисова В.В., Руднева Л.В., Алексеева А.А <i>Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого, г. Тула, Россия</i> ПРОБЛЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА 21 ВЕКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	180

Панфилов О. П., С.П. Шинко, Т.А.Шестакова, Ю.В.Литовченко <i>Тульский государственный университет им Л.Н. Толстого, г. Тула, Россия</i> ФРАКТАЛЬНО – КЛАСТЕРНЫЙ МЕТОД В ОЦЕНКЕ АДАПТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	186
Пеленицина Т.А. <i>ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», г. Орел, Россия</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 032103 «РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ»	189
Полиевский С.А., Смолова Л.Ю. <i>Российский Государственный Университет Физической Культуры, Молодежи, Спорта и Туризма, г. Москва, Россия</i> ОБОСНОВАНИЕ АКТИВНОГО ЗАКАЛИВАНИЯ К ХОЛОДУ КАК СРЕДСТВА ППФП ЭЛЕКТРОМОНТЕРА ВОЗДУШНЫХ ЛИНИЙ НАПРЯЖЕНИЯ И КОНТАКТНОЙ СЕТИ	182
Сава П.А. <i>Государственный Университет Физического Воспитания и Спорта, г. Кишинэу</i> Паламарчук-Берлинский Л. А. <i>Государственный Университет Республики Молдова, г. Кишинэу, Республика Молдова</i> Ляху В. И. <i>Теоретический Лицей «М. Eminescu», г. Кишинэу, Республика Молдова</i> Диакону М. П. <i>Теоретический Лицей «Universul», с. Скорень, Страшенский р-н, Республика Молдова</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА	197
Савкина Н.В., Трубицин А.Ф. <i>ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», г. Орел, Россия</i> ТУРИСТСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 034600	202
Сахарова М.В. <i>Российский Государственный Университет Физической Культуры, Молодежи, Спорта и Туризма, г. Москва, Россия</i> ФОРМЫ И СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	206
Свищёв И.Д. <i>Российский Государственный Университет Физической Культуры, Молодежи, Спорта и Туризма, г. Москва, Россия</i> КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДЗЮДО»	209
Серёгина О.Б., Тарасенко Л.В. <i>Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Орел, Россия</i> К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	215
Соломченко М.А. <i>ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», г. Орел, Россия</i> УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ РЕКРЕАЦИИ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	220
Старокожев П. В. <i>Академия ФСО России, г. Орел</i> ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ.	224
Старокожев П.В., Лебедев В.А. <i>Академия ФСО России, Орел</i> ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ РУКОПАШНЫМ БОЕМ НА УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯ-	227

ТЕЛЬНОСТЬ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ.	
Тинькова З. С. <i>ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», г. Орел, Россия</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ РЕЖИССЕРСКОГО МАСТЕРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА	228
Троценко Н.Н., Тарасова О.Ю. <i>Ставропольский государственный университет, г. Ставрополь, Россия</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	232
Царёв К.А. <i>Национальный государственный университет ГУ им. П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург, Россия</i> СОЗДАНИЕ ПАСПОРТОВ КОМПЕТЕНЦИЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ ИМ. П. Ф. ЛЕСГАФТА	236
Шепеленко С.А. <i>Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого, г. Тула, Россия</i> АНАЛИЗ РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ (НА ПРИМЕРЕ ГИМНАСТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ)	239

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ
СПОРТСМЕНОВ И СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА.
РАБОТА КОМПЛЕКСНЫХ НАУЧНЫХ ГРУПП**

Алешин В. А. <i>ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», г. Орел, Россия</i> ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ СПОРТА В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ	243
Бойко В.В. <i>ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», г. Орел, Россия</i> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ «РОУП-СКИППИНГА» КАК СТУДЕНЧЕСКОГО ВИДА СПОРТА В РОССИИ	246
Градусов В. А. <i>Харьковская государственная академия физической культуры, г. Харьков, Украина</i> УНИВЕРСИТЕТСКИЙ СПОРТ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	248
Гусинец Е.В., Нарскин Г.И. <i>Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Гомель, Беларусь</i> Врублевский Е.П. <i>Полесский государственный университет, Пинск, Беларусь</i> ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ БЕГУНОВ НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ НА ОСНОВЕ МИОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	252
Донцов В.В. <i>ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», г. Орел, Россия</i> ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНА-ОРИЕНТИРОВЩИКА К ЛЕТНЕМУ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМУ ПЕРИОДУ	259
Евженко Н.Ю. <i>Государственный университет физического воспитания и спорта, Республики Молдова</i> К ПРОБЛЕМЕ РИТМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВАТЕРПОЛИСТОК НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ	263
Князев М. М. <i>ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», г. Орел, Россия</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ФУТБОЛИСТОВ 15-16 ЛЕТ	267
Луганский К.А. <i>ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», г. Орел, Россия</i> ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА НА УРОВЕНЬ ПРОЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БАСКЕТБОЛИСТОВ В КОМАНДЕ ВЫСО-	271

КОЙ КВАЛИФИКАЦИИ	
Макеева В. С. <i>ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», г. Орел, Россия</i> К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ САМООЦЕНКИ СПОРТСМЕНОВ	276
Писаренкова Е.П., Бобкова Е.Н. <i>Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, г. Смоленск Россия</i> РАЗВИТИЕ СПЕЦИФИЧЕСКИХ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ 7-15 ЛЕТ РАЗНЫХ ТИПОВ КОНСТИТУЦИИ	280
Роледер М.М. <i>МОУ ДОД ДЮСШ № 3, г. Ставрополь, Россия</i> АРТПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ МНОГОЛЕТНЕЙ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ	284
Сахарова М.В. <i>Российский Государственный Университет Физической Культуры, Спорта и Туризма, г. Москва, Россия</i> Аратов В.Е. <i>УОР по баскетболу, Химки</i> СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ УЧИЛИЩ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА	289
Федоров С. Л., Григорьев С. А. <i>Санкт-Петербургский университет низкотемпературных и пищевых технологий Санкт-Петербург, Россия</i> Шевелев А. Е., Никитина Н. С. <i>Шуйский государственный педагогический университет г. Шуя, Россия</i> МОДЕЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ЕДИНОБОРЦЕВ	293
Цинис А.В. <i>Северный федеральный университет им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск</i> ГОТОВНОСТЬ К СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАЙБОКСЕРОВ НА ОСНОВЕ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ	298
Шерстобитова А. С. <i>Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия</i> Знамбетов В. Ю. <i>Институт физической культуры и спорта, г. Оренбург, Россия</i> ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЫГУНОВ В ВЫСОТУ	303
Щекотихин М.П. <i>Орловский государственный университет, г. Орел, Россия</i> АНАЛИЗ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-БАСКЕТБОЛИСТОВ	307
РЕКРЕАЦИЯ И ТУРИЗМ. РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
Борисов И., Карпухин А.О. <i>Москва, госпиталь для ветеранов войн №3,</i> <i>New Zealand, Wellington, NZ Sport Science Links Compani Ltd</i> ДЕСЯТЬ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ: ЧТО ДЕЛАТЬ И ЧТО НЕ ДЕЛАТЬ	312
Бочкова Т.В., Пылаева О. Н. <i>Северный государственный медицинский университет, г. Архангельск, Россия</i> СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЖЕНЩИН СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА	315
Жданова Е.А., Афлягунова Э.М. <i>Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия, г. Уфа, Россия</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕЧЕБНЫХ ПОЗ-ДВИЖЕНИЙ ПО МЕТОДИКЕ СИТЕЛЯ В КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ МУЖЧИН 50-60 ЛЕТ С ОСТЕОХОНДРОЗОМ ПОЯСНИЧНО-КРЕСТЦОВОГО ОТДЕЛА ПОЗВОНОЧНИКА	319

Жданова Е.А., Вильданов Р.Н. <i>Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия, г. Уфа, Россия</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ	323
Каленикова Н.Г. <i>Брянский государственный технический университет, г. Брянск, Россия</i> ОПЫТ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ (ССОЛ) «СОСНОВКА»	329
Klavina Aija <i>Latvian Academy of Sport Education, Latvia</i> EUROPEAN PERSPECTIVES IN ADAPTED PHYSICAL ACTIVITY	334
Linkova-Daniels N.A. <i>Nurse Unit Manager-Rehabilitation-Services. Brisbane, Queensland, Australia</i> ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПАЦИЕНТ-REGISTER NURSE НА ПРИМЕРЕ АВСТРАЛИЙСКОЙ АБОРИГЕНКИ	340
Махов С.Ю. <i>ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», г. Орел, Россия</i> ПСИХОФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ТУРИЗМЕ	341
Миронова Е.Н. <i>ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», г. Орел, Россия</i> ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЛЕЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ	346
Мостовая Т. Н. <i>ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», г. Орел, Россия</i> ФИТНЕС-АЭРОБИКА И СПОРТИВНЫЕ ТАНЦЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НЕВЕРБАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ	349
Никитина И. В. <i>ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», г. Орел, Россия</i> ОСОБЕННОСТИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА, ОТНЕСЕННЫХ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ К СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ГРУППАМ	354
Плаксина О. И. <i>Московский институт физической культуры и спорта, г. Москва, Россия</i> РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ ОСТЕОПОРОЗОМ В ВЕЛНЕС ЦЕНТРАХ	357
Романчук А. П., Беседа В. В. <i>ГУ «Южно-украинский национальный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»</i> УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПРИ ДЕТСКОМ ЦЕРЕБРАЛЬНОМ ПАРАЛИЧЕ	360
Романчук А.П. <i>ГУ «Южно-украинский национальный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», г. Одесса, Украина;</i> Терновой К.С. <i>ГБОУ ВПО «Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова» г. Москва, Россия</i> Глущенко М.Н. <i>ГУ «Южно-украинский национальный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», г. Одесса, Украина;</i> Богачёв В.Ю. <i>ГБОУ ВПО «Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова» г. Москва, Россия</i> Карганов М.Ю. <i>Учреждение РАМН «НИИ общей патологии и патофизиологии РАМН», г. Москва, Россия</i> ОСОБЕННОСТИ НЕРЕГУЛИРУЕМОГО ДЫХАНИЯ У ЛИЦ СО СПИНАЛЬНОЙ ТРАВМОЙ	363

Руднева Л. В. <i>Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула, Россия</i> КОРРЕКЦИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКИ	367
Соломченко М.А. <i>ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», г. Орел, Россия</i> Головкин Д.Д. <i>Орловский государственный университет</i> ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ С ИШЕМИЧЕСКИМ ИНСУЛЬТОМ	371
Цинис А.В. <i>Северный (арктический) федеральный университет, г. Архангельск, Россия</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕКРЕАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ТАЙСКОГО БОКСА	374
Шаталова И.Е., Резенькова О.В. <i>«Ставропольский государственный университет», г. Ставрополь, Россия</i> КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ СТИМУЛИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	381
АННОТАЦИИ	385
НАШИ АВТОРЫ	411