

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный университет»

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы
II Международной научно-практической конференции**

г. Чита, 6 ноября – 7 ноября 2014 г.

Чита
Забайкальский государственный университет
2014

Редакционная коллегия

Е. И. Овчинникова, канд. пед. наук, зам. декана ФФК и С по научной работе,
зав. кафедрой теоретических основ физического воспитания
Забайкальского государственного университета

А. А. Шibaева, канд. пед. наук,
доцент кафедры теоретических основ физического воспитания
Забайкальского государственного университета

Ю. Ф. Николенко, канд. пед. наук,
доцент кафедры теоретических основ физического воспитания
Забайкальского государственного университета

Физическая культура и спорт в условиях глобализации образования:
материалы II Международной научно-практической конференции / Забайкал. гос. ун-т;
отв. ред. Е. И. Овчинникова. – Чита, 2014. – 185 с.
ISBN 978-5-9293-1186-4

В сборнике представлены материалы исследовательского, методического и практического характера, отражающие исторические и медико-биологические аспекты физической культуры и спорта, теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

УДК 796.071.424.4

Иван Николаевич Григорович
доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры ФКиС
Полесский государственный университет (Беларусь)

Влияние психологических факторов на успешность обучения студентов факультета организации здорового образа жизни

В исследовании изучаются психологические факторы, обуславливающие успешность обучения студентов факультета организации здорового образа жизни. Полученные результаты могут применяться в сфере подготовки преподавателей физического воспитания в вузах при построении учебного процесса.

Ключевые слова: психологические факторы, успешность обучения.

При поступлении в вуз, да и при организации учебного процесса в высшем учебном заведении не учитывается тот комплекс психологических феноменов, который определяет успешность обучения, формирование устойчивой профессиональной направленности студентов. В целях улучшения качества подготовки специалистов в высшей школе обуславливается необходимость усиления результативности процесса обучения студентов вузов. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, свои возможности. Возникает желание стремиться дальше, ставить новые цели и также успешно достигать их. Об успешности можно говорить как о социальном качестве, поскольку успешность оценивают люди и сам человек, опираясь на современные общественные нормы, ценности, обычаи. Успешность можно назвать одним из социальных параметров личности, своеобразным индикатором социального статуса человека. Для студентов высших учебных заведений таким индикатором является результат сдачи экзаменационной сессии.

Среди специалистов существуют различные точки зрения о комплексе факторов, оказывающих наибольшее влияние на эффективность обучения. При этом в большей мере осуществляется исследование одного или нескольких свойств личности. С экспериментальной точки зрения проще осуществить углубленное изучение одной или нескольких черт личности, нежели исследовать целостную личность.

Педагоги и психологи чаще всего выделяют *уровень интеллекта* – способность усваивать знания, умения, навыки и успешно применять их для решения задач [3].

Учебная мотивация, обеспечивающая сильные положительные переживания при достижении учебных целей [6].

Высокая самооценка, приводящая к формированию высокого уровня притязаний. Большинство авторов считает высокую самооценку и связанные с ней уверенность в своих силах и высокий уровень притязаний важными положительными факторами успешного обучения студентов [1; 9].

Нейродинамика – особенности протекания процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Свойства нервной системы и темперамента имеют генотипическую природу и практически не изменяются при жизни, но человек с любым темпераментом способен к любым социальным достижениям, в том числе и в учебной деятельности, но достигается это разными путями [7].

Способности – общие и специальные. Утверждение о влиянии способностей на успешность обучения студентов кажется общепризнанным, но характер этого влияния оказался не таким однозначным, как представляется на первый взгляд. Однозначно можно сказать о по-

ложительной связи с успешностью обучения только относительно специальных способностей: низкий уровень развития профессионально важных специальных способностей просто делает недоступным успешное обучение в вузе соответствующего профиля. И наоборот, успешное обучение в вузе фактически совпадает с процессом формирования специальных профессиональных способностей [5].

Факт связи успешности обучения с *волевыми* качествами личности ни у кого из преподавателей не вызывает сомнений, но большая проблема состоит в таком построении учебного процесса, чтобы студенту приходилось преодолевать себя, заставлять себя включаться в учебную деятельность [2; 8].

Учитывая, что обучение является организованным процессом, планомерно и сознательно управляемым как со стороны преподавателя, так и студента, мы решили изучить основные психологические факторы, определяющие эффективность данного процесса. С этой целью проведено комплексное исследование личности студентов 3 курса ПолесГУ факультета организации здорового образа жизни.

Особенности мотивационной, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальные, коммуникативные особенности и особенности межличностного взаимодействия изучались с помощью опросника Р. Кеттела [4]. Вопросы носят проективный характер, отражают обычные жизненные ситуации. Полученные результаты выражаются в шкале стэнов. На основе качественного и количественного анализа содержания личностных факторов и их взаимосвязей выделяются следующие блоки факторов:

1. Интеллектуальные особенности (факторы В, М, Q1);
2. Эмоционально-волевые особенности (факторы С, G, I, O, Q3, Q4);
3. Коммуникативные свойства и особенности межличностного взаимодействия (факторы А, Н, F, Q2, N, L).

Изучение направленности личности проводилось с помощью «Ориентировочной анкеты» (выделяются направленность на себя, на общение и деловая направленность). Тип темперамента определялся по опроснику Г. Айзенка, тревожность по методике Спилбергера-Ханина [4].

Средние показатели изучаемых параметров занесены в таблицу, где представлены и итоги летней экзаменационной сессии.

Таблица 1

Средние показатели студентов учебных групп ФЗОЖ

Показатели	Группы						
	1111 n=19	1112 n=15	1113 n=18	1114 n=18	1211 n=15	1311 n=14	
Средний балл (летняя сессия)	5,77	6,14	5,6	5,95	6,06	6,84	
Абсолютная успеваемость, %	72,7	100	64,7	77,8	94,1	100	
Качественная успеваемость, %	52,3	57,4	45,1	60,2	56,8	82,3	
Интеллектуальные особенности, стэны	4,3	5,2	4,6	4,4	4,3	5,5	
Эмоционально-волевые особенности, стэны	5,6	5,9	5,3	5,8	5,6	5,4	
Коммуникативные свойства и особенности межличностных взаимодействий, стэны	5,8	5,6	5,6	5,7	5,5	6,2	
Направленность на: балл	себя	21,5	28,4	25,5	25,8	30,7	23,9
	общение	28,9	23,3	26,2	24,4	25,4	27,4
	дело	30,1	26,6	27,8	28,6	27,6	32,5
Личностная тревожность, балл	42,7	38,9	41,4	46,1	35,1	41,2	
Атмосфера в группе, балл	5,8	6,0	4,6	5,1	6,4	6,2	
Мотивация, балл	13,8	14,5	13,6	14,1	16,7	13,4	
Уровень притязаний, k	0,78	0,66	0,59	0,54	0,77	0,39	

Темперамент, %	Холерик	21,0	13,3	27,8	50,0	20,0	50,0
	Сангвиник	47,5	13,3	38,9	5,5	-	28,6
	Меланхолик	21,0	46,7	22,2	27,8	40,0	7,1
	Флегматик	10,5	26,7	11,1	16,7	40,0	14,3

Лучшие показатели успеваемости у группы 1311. При 100 % абсолютной успеваемости у них достаточно высокий уровень качества. Средний балл составляет 6.84 по 10-балльной шкале. Самые низкие показатели по итогам сессии у группы 1113: абсолютная успеваемость – 64.7; качественная – 45.1; средний балл – 5.6.

Наши данные подтверждают существующее мнение о влиянии интеллектуальных особенностей на эффективность учебной деятельности. У студентов 1311 группы средний показатель равен 5.5 баллам, а в группе 1113 – 4.6.

Коммуникативные свойства и особенности межличностных взаимодействий в группе 1311 также выше по данным опросника Р.Кеттела, чем в отстающей группе. Студенты в большей мере удовлетворены и царящей атмосферой (6.2 балла против 4.6).

У студентов лучшей группы преобладают холерический и сангвинический тип темперамента, что также согласуется с принятым мнением. Организационные формы обучения в современной школе и вузе более благоприятны для людей с сильной и подвижной нервной системой, поэтому среди них больше тех, кто хорошо учится, чем среди имеющих слабую и инертную нервную систему [7].

По уровню мотивации, тревожности выделенные группы практически не отличаются. Направленность личностей обеих группах имеет одинаковый профиль, только в группе 1311 деловая направленность имеет более высокий уровень. Уровень притязаний студентов в группе 1113 даже превосходит.

Таким образом, результаты комплексного исследования показали, что на успешность обучения студентов в вузе влияют психологические факторы.

Список литературы

1. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психология высшей школы. Минск, 1993.
2. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. Классический университетский учебник. Питер, 2006.
3. Калмыкова З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. М. 1981. 200 с.
4. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. М: ЭКСМО, 2007. 416 с.
5. Комплексное исследование проблемы обучения и воспитания специалистов с высшим образованием. Л. 1980.
6. Корнилова Т. В. Диагностика мотивации и склонности к риску. М. 1997.
7. Локалова Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учеб. пособие СПб.: Питер, 2009. 368 с.
8. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М. 2001.
9. Смирнов С. Д. Рецензия на книгу К. Двек «Я – теории, их роль в мотивации, становлении личности и развитии» / Вопросы психологии. № 6. 2001. С. 119–121.

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

<i>Аксенов М. О.</i> Роль спорта в социализации молодежи в республике Бурятия	7
<i>Белова И. Ю., Клименко О. Е.</i> История становления специальности АФК в Забайкальском государственном университете.....	9
<i>Карпов Н. С.</i> Музей «Спортивная слава Шелехова», как одно из средств патриотического и нравственного воспитания	12
<i>Киселев В. Я., Овчинникова Е. И., Прокофьева Л. К.</i> К истории факультета физической культуры и спорта Забайкальского государственного университета (1959–2014 гг.).....	14
<i>Колькина Е. А.</i> Инструктивно-нормативные материалы по организации физического воспитания учащихся в школах Забайкалья (1945–1991 гг.)	18
<i>Мухамитянов Ф. М.</i> К вопросу возникновения спорта в Англии	20
<i>Прокофьева Л. К.</i> Физическое и патриотическое воспитание учащихся Читинской области в годы Великой Отечественной Войны	23
<i>Срулевич Д. В.</i> Готов к труду и обороне?	26
<i>Эшиев А. К., Кочкорова Н. А., Айдарбекова А. Ж.</i> Современное состояние физической культуры и национальных игр в Кыргызстане.....	29

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

<i>Григорович И. Н.</i> Влияние психологических факторов на успешность обучения студентов факультета организации здорового образа жизни	31
<i>Девайкин Е. Р.</i> Эффективность работы по ориентации школьников на профессию педагога по физической культуре	33
<i>Сергеевич И. М.</i> Современные IT-блоки в физкультурном образовании учащейся молодёжи	36
<i>Комарова А. В., Дуринов А. Е., Горчакова Е. А.</i> Особенности стратегического менеджмента РОО «Спортивный клуб Бурятского государственного университета»	37
<i>Лобастова М. А.</i> Содержание междисциплинарного курса, как одного из компонентов профессиональной подготовки учителей физической культуры к работе с учащимися специальной медицинской группы.....	40
<i>Медведева Е. Е.</i> Подвижные игры в системе профессиональной подготовки студентов факультета физической культуры и спорта	42
<i>Мильер А. И.</i> Проектная деятельность как фактор формирования профессиональной компетентности будущего учителя физической культуры.....	44
<i>Наумов А. И., Шестаков В. Н., Ткаченко Г. М.</i> Здоровье студента к будущей профессии	47
<i>Рудякова В. Б., Фоменко Е. Г.</i> Проблемы социальной адаптации первокурсников факультета физической культуры и спорта	49
<i>Федорова М. Ю., Овчинникова Е. И.</i> Формирование двигательной компетенции учителя физической культуры	52
<i>Фетисов А. А.</i> Модель специалиста в сфере физической культуры и спорта.....	54

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

<i>Аксенов М. О.</i> Построение тренировочного процесса борцов вольного стиля сборной команды республики Бурятия с учетом индивидуальных генотипических возможностей.....	58
<i>Аксенов М. О., Колмаков В. Я.</i> Построение тренировочного процесса сильнейших пауэрлифтеров Бурятии на основе биоимпедансного анализа	60
<i>Астафьев В. С., Верещагина Л. М.</i> Методические особенности формирования педагогических умений девочек-волейболисток	63
<i>Бочкарникова Н. В. Самойлова Н. И.</i> Повышение двигательной активности как основа здоровья дошкольников Читы.....	68
<i>Гаськов А. В.</i> Научное обеспечение подготовки спортсменов олимпийского уровня	70
<i>Гаськов А. В.</i> Технология регистрации величины тренировочных нагрузок в единоборствах	73
<i>Ермолаева М. А.</i> Особенности подготовки пловцов в условиях спортивного клуба ВУЗа.....	78
<i>Карачев Б. Г., Нохрин М. Ю., Кошкин Е. В.</i> Организационно-методические основы проведения занятий по боевым приемам борьбы в образовательных учреждениях ФСИН России	81
<i>Комарова А. В.</i> Современные технологии диагностики функционального состояния спортсменов.....	83
<i>Комарова А. В., Аксенов М. А., Шмыгин А. П., Шмыгин В. П.</i> Оценка состава тела спортсменок сборной Республики Бурятия по женской борьбе с использованием биоимпедансометрии на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям	87
<i>Кошкин Е. В.</i> Значение морфо-конституциональных особенностей строения организма курсантов разных соматотипов при изучении боевых приемов борьбы.....	89
<i>Лимаренко О. В., Колесникова Н. Н., Корозвич Н. В.</i> Воспитание гибкости у детей младшего школьного возраста на уроке физической культуры и здоровья	91
<i>Лимаренко О. В., Колесникова Н. Н., Лимаренко А. П.</i> Улучшение показателей физического развития мальчиков 11–13 лет с избыточной массой тела.....	93
<i>Мельник Ю. Б.</i> Культура здоровья в образовательных учреждениях	96
<i>Михайлов А. С.</i> Сила и быстрота – главные физические качества для захвата преступника сотрудником УИС.....	98
<i>Николенко Ю. Ф., Слесаренко М. С.</i> Обоснование целесообразности применения единоборств на уроках физической культуры у юношей 10-х классов	101
<i>Паламов Б. Ц.</i> Современные тенденции в методике обучения вольной борьбе детей младшего и подросткового возрастов	103
<i>Плотникова И. И., Кудрявцев М. Д., Галимов Г. Я., Проходовская Р. Ф.</i> Резервы личностного становления студентов	106
<i>Полянский В. П., Виноград Д. В.</i> Профилирование физического воспитания учащихся суворовских училищ и кадетских корпусов	109
<i>Рудякова И. В.</i> Использование прикладных фитнес-технологий на занятиях оздоровительной аэробикой гимнастической направленности	112
<i>Солоницин Р. А.</i> Влияние силовых тренировок на результаты боевой стрельбы сотрудников специальных подразделений в условиях психофизического стресса.....	114
<i>Срулевич С. А., Пономарёва М. А.</i> Утренняя гигиеническая гимнастика как фактор повышения умственной работоспособности младших школьников	117

<i>Стафеева А. В., Дерябина А. Л.</i> Формирование общекультурных компетенций бакалавров средствами профессионально-прикладной физической подготовки в вузе	120
<i>Сушко А. А.</i> Физическая подготовка спортсменов – стрелков из арбалета с применением средств аэробики	123
<i>Фараджева Н. А., Номоконова Е. А., Фараджева О. Н.</i> Формирование опорно-двигательного аппарата дошкольников средствами физического воспитания	126
<i>Шенделева С. В., Шенделев Д. Е.</i> Прогнозирование индивидуальной успешности спортсменов-единоборцев в спорте	128
<i>Шибеева А. А., Ланцева И. В.</i> К вопросу об инновационных подходах в физическом воспитании дошкольников	131

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

<i>Альфонсова Е. В.</i> Метаболический ацидоз как фактор риска развития вторичных иммунодефицитных состояний	134
<i>Анпилогов И. Е.</i> Оценка воздействия параметров тренировочной нагрузки на функциональное состояние кардиореспираторной системы и нервно-мышечного аппарата юных спортсменов в циклических видах спорта.....	136
<i>Давыдов В. Ю., Королевич А. Н.</i> Характеристика психофизиологических особенностей подготовленности пловцов 11–16 лет	139
<i>Зайкова О. В.</i> Роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека	141
<i>Копылова Л. В., Копылова А. В.</i> Содержание йода в пищевых солях и некоторых продуктах питания	144
<i>Маринич В. В., Маринич Т. В.</i> Оценка функционального состояния вегетативной нервной системы юных спортсменов в игровых видах спорта (футбол, хоккей) на основании анализа психологических и психофизиологических показателей.....	146
<i>Шебеко Л. Л., Ткачук Л. В., Апанович А. П.</i> Биоимпедансометрия как средство мониторинга эффективности занятий физической культурой.....	149

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБЛАСТИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

<i>Аникеева В. В., Бобылева Л. А., Геберт В. К.</i> Интеграция психологических методов и восточных оздоровительных технологий как средство оптимизации жизнестойкости студентов ЗабГУ	152
<i>Беккер К. Э., Жаркова К. А.</i> Система психорегуляции стрелка-сотрудника УИС средствами дыхательной гимнастики цигун	155
<i>Бобкова С. Н., Искакова Ж. Т.</i> Влияние ПНЖК семейства щ-3 на физическую работоспособность студентов.....	157
<i>Захарова Н. М., Стромилова Т. В.</i> Адаптивная физическая культура как метод реабилитации и социальной интеграции людей с ограниченными физическими возможностями	160
<i>Каленик Е. Н.</i> Научные основы комплексного подхода к социализации учащихся через адаптивно-спортивную внеурочную деятельность в специальной школе	162
<i>Кохан С. Т., Патеюк А. В.</i> Влияние растительного сбора на общую физическую выносливость	165

Мяновская Л. А., Банцов И. Г. Предупреждение физической дезадаптации студентов Братского педагогического колледжа средствами физической культуры в условия самосохранительного поведения.....	167
Новосёлова Г. А., Мингалова Р. С. Реализация условий содействия укреплению физического здоровья тубинфицированных детей	170
Попова Р. Э., Гарбуз Т. А., Бадмацыренов С. Б. Инновационные методы в комплексной реабилитации при детском церебральном параличе	173
Слепнева С. В., Колесникова Н. И., Овчинникова Е. И. Легкая атлетика как средство оптимизации физического состояния детей с ограниченными возможностями	175
Стасюк О. Н. Физическая реабилитация при шейно-грудном остеохондрозе позвоночника.....	178
Чайченко М. В., Галанова Л. В. Влияние комплексной методики оздоровительной физической культуры с направленным развитием функций опорно-двигательного аппарата на физическое развитие дошкольников	181