

Адаптивная физическая культура: новые направления деятельности

II Всероссийская INTERNET-конференция



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина»

Адаптивная физическая культура: новые педагогические технологии

Материалы Всероссийской INTERNET-конференции



Тамбов 2012

УДК 796/799
ББК 75
С83

Редакционная коллегия:

А.А. Артемов – доктор физико-математических наук, доцент;
С. Д. Антонюк – кандидат педагогических наук, профессор;
Г. И. Дерябина – кандидат педагогических наук, доцент

С83

Адаптивная физическая культура: новые педагогические технологии : мат-лы II международной INTERNET-конф.; Мин-во образования и науки РФ. Тамбов : Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2012. 330 с.

В сборнике представлены материалы исследований интеграции и систематизации теоретических и практических разработок в области педагогических технологий в процессе адаптивного физического воспитания и спорта.

На конференции рассматривались организационные и методические аспекты использования современных педагогических технологий во всех видах адаптивной физической культуры, проблемы оценки их эффективности, а также альтернативные предложения, касающиеся совершенствования разработок и применения в адаптивном физическом воспитании и спорте.

Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 796/799
ББК 75

ДОСУГ КАК ЭЛЕМЕНТ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Королевич А.Н.

Полесский Государственный Университет, anika82@mail.ru

Потребности развития современного общества выдвигают требования подготовки высококвалифицированных специалистов, инициативных, предприимчивых, готовых к позитивным преобразованиям окружающей

природной и социальной среды, способных к управлению на разных уровнях и в разных сферах. В современных условиях профессионал, особенно высококвалифицированный, должен быть, прежде всего, практически здоров, умственно и физически работоспособен.

Студенческая жизнь - это уникальный этап становления человека, связанный с периодом расцвета его физических и духовных возможностей, ведь в этом возрасте происходит интенсивная социализация личности и понимание важности собственного интеллектуального и физического развития как предпосылки успешной профессиональной подготовки к будущей творческой деятельности. Чтобы найти себя в новых условиях, молодежи необходимо овладеть не только интеллектуальными знаниями, являющиеся результатом самостоятельного и критического осмысления фактов и информации, а также ей необходимы прикладные навыки, назначенные помогать решать проблемы в мире и в обществе, то есть гибкость, способность работать в команде, самостоятельность, умение решать проблемы, выносливость, мобильность, быстрота реакций, культурная и интеллектуальная компетентность.

С одной стороны молодежь талантлива и целеустремленна, с другой ещё не вся молодежь привлечена к занятиям в кружках и секциях. Поэтому необходимо формирование позитивного, высокоинтеллектуального молодого поколения через формирование личности у каждого отдельного взятого человека. Достижение поставленной цели возможно через самореализацию молодых людей, через обретение ими себя в обществе.

В связи с коммерциализацией сферы досуга проблема заполнения свободного времени студенческой молодежи культурными личностно-формирующими занятиями становится особенно значимой. Для студенческой молодежи, являющейся интеллектуальным ресурсом общества, актуализируется проблема досуга не просто как сферы рекреации, а духовно-нравственного развития личности. Это происходит в силу того, что с массовой кибернизацией информационного пространства, а также распространением стереотипов массовой культуры у студенческой молодежи снижается возможность духовного развития и в процессе учебы, и в процессе неорганизованного досуга.

В связи с этим проблема воспитания молодежи становится в один ряд с глобальными мировыми проблемами: преодоления локальных военных конфликтов, терроризма, бедности, решения проблем экологии. Поэтому особую актуальность в данной проблеме приобретает вопрос воспитательного значения досуга студенческой молодежи

Досуг выступает в качестве структурного элемента свободного времени, его содержание наполнено деятельностью, позволяющей не только преодолевать стрессы и усталость, но и развивать духовные и физические качества исходя из потребностей личности. В тоже время досуг является относительно самостоятельной сферой жизнедеятельности молодежи.

Основной признак, отличающий время досуга от свободного времени – это возможность выбора видов деятельности исходя из своих интересов и духовно-нравственных предпочтений.

Досуг следует понимать как центральный элемент культуры, имеющий глубокие и сложные связи с общими проблемами работы, семьи, политики. В процессе досуга человеку проще формировать уважительное отношение к себе, даже личные недостатки можно преодолеть посредством досуговой активности.

У каждого человека вырабатывается индивидуальный стиль досуга и отдыха, привязанность к тем или иным занятиям, у каждого свой принцип организации проведения свободного времени – творческий или нетворческий. Разумеется, каждый отдыхает по-своему, исходя из собственных возможностей и условий. Молодежный досуг подразумевает свободный выбор личностью досуговых занятий. Он является необходимым и неотъемлемым элементов образа жизни человека. Поэтому досуг всегда рассматривается как реализация интересов личности связанных с рекреацией, саморазвитием, самореализацией, общением, оздоровлением.

Досуг студенческой молодежи существенно отличается от досуга других возрастных групп в силу специфических потребностей и присущих ей социально-психологических особенностей "молодежного сознания», повышенной эмоциональности восприятия и реакций. В основе его содержания не только отдых и развлечения, но и решения жизненных проблем, т. к. идёт активный процесс самопознания, самореализации, самовыражения. Молодёжь — социальная группа, жизнедеятельность которой характеризуется активным вступлением в самостоятельную жизнь, включенностью в новые социальные отношения, формирования мировоззрения, духовного облика, становлением характера. Качества, присущие студенчеству - предрасположенность к новому, нетерпимость к рутине, динамизм, импульсивность. В этот период у молодого человека возникает проблема выбора жизненных ценностей.

Основные потребности этой возрастной группы - общение, выбор профессии и будущего спутника жизни, эмоциональная разрядка и отдых, участие в социально-значимых событиях и возможность самостоятельного решения проблем. Социализация молодежи в досуге есть не менее сложный процесс, чем учеба и труд. Во временных коллективах досуг является существенным звеном воспитания личности, стимулом его творческого, интеллектуального, духовно-нравственного, физического развития, процессом, направленным на углубление и расширение знаний, гуманизацию чувств и поступков.

Современная социально-культурная среда объективно нуждается в организации адекватной и конструктивной социально-культурной деятельности, где актуализируются процессы досуговой сферы, связанные с культурным и физическим развитием личности, имеющей принципиальное значение для формирования здорового образа жизни. Особое место в

системе культурной интеграции личности занимают средства физической культуры, которые обладают значительными ресурсами социализации, самореализации и рекреации личности, что обусловлено их ценностным и технологическим потенциалом.

Возникает необходимость активизации культурно-досуговой деятельности через включение в нее наряду с традиционными и нетрадиционных средств физической культуры. Это обусловлено также современными тенденциями молодежной моды, стремлением к постижению ценностей мировой культуры, привлекательностью комплекса мотивационных факторов, применяемых в различных средствах физической культуры. Прежде всего, при организации рационального досуга необходимо подходить к нему как к средству воспитания и самовоспитания человека, формирования всесторонне, гармонически развитой личности. При выборе и организации тех или иных занятий, форм досуговой деятельности необходимо учитывать их воспитательное значение, четко представлять, какие качества личности они помогут сформировать или закрепить в человеке.

Занимаясь технологией реализации физкультурно-досуговых проектов студенческой молодежи, необходимо учитывать организационно-педагогические и психолого-педагогические условия этого процесса. Психолого-педагогические условия определяют необходимость опираться на возрастные особенности молодежной аудитории. Следует ориентироваться на стремление молодежи, с одной стороны, идентифицировать себя с группой единомышленников, работать в команде, с другой, - учитывать желание у молодежи личного успеха, возрастное стремление к креативу, новому, необычному в аспекте формирования у студентов лидерских качеств и навыков. Именно лидеры группы, команды, коллектива демонстрируют образцы позитивного досугового поведения.

Специалисты по физической культуре и спорту для повышения уровня потребности в культурном досуге молодежи должны активизировать свою деятельность в следующих направлениях:

- проводить постоянную работу по формированию необходимой мотивации среди молодежи;
- ориентироваться на перспективы, резервы и задачи развития личности, опираться на реальный уровень молодого поколения, предполагать ближайшие и дальние перспективы;
- вовлекать молодежь в активную физкультурно-оздоровительную деятельность;
- учитывать межличностные контакты молодежи, психологические качества, проявляющиеся в отношении к субъекту физкультурной деятельности, к себе и своим занятиям;
- считать занятия по физической культуре успешными, если удалось с их помощью способствовать развитию личности в сфере досуга.

Чтобы досуг стал действительно привлекательным для молодежи, необходимо строить работу обеспечивающих его учреждений и организаций на интересах каждого молодого человека. Надо не только хорошо знать сегодняшние культурные запросы молодых, предвидеть их изменение, но и уметь быстро реагировать на них регулированием соответствующих форм и видов досуговых занятий.

Чтобы избавиться от вредных привычек, которые мешают повышать уровень физической подготовленности, интеллектуального, эстетического, духовного развития, психологи рекомендуют заменить их другими увлечениями, хобби с пользой для здоровья и созидания. Эти увлечения должны быть более яркой эмоциональной направленности, чем прежние, обладать сильной мотивацией, удовлетворять модным тенденциям, способствовать развитию уверенности в своих силах и возможностях, быть эффективными.

В процессе физкультурной деятельности формирование психических свойств личности происходит путем моделирования жизненных ситуаций, «проиграть» которые можно посредством выполнения различных физических упражнений, включения в занятие спортивных и особенно игровых моментов. Постоянное сознательное преодоление трудностей, связанных с регулярными занятиями физической культурой и спортом (например, борьба с нарастающим утомлением, ощущениями боли, страха) воспитывают волю, уверенность в себе, способность комфортно чувствовать себя в коллективе. Таким образом, происходит воспитание и самовоспитание целого ряда необходимых человеку в жизни психических качеств, черт и свойств личности.

Рациональная физкультурная деятельность и культура досуга студенческой молодежи помогает противостоять негативным тенденциям в сфере неорганизованного деструктивного информационного досуга, связанного с потреблением виртуальной продукции Интернет-пространства и массовой культуры развлекательно-зрелищного типа.

Педагогические социально-культурные технологии и в сфере образования, и в сфере досуга студенческой молодежи должны быть направлены на преодоление противоречия общественного развития, которое заключается в том, что обществу и на современном этапе, и в перспективе нужны не просто квалифицированные интеллектуально-управленческие ресурсы, а высоко нравственные люди, которым можно доверить развитие науки, культуры и производства.

Высокий потенциал человека, его здоровый образ жизни - не самоцель, а естественная необходимость, на базе которой растёт могущество и безопасность страны, формируется духовно и интеллектуально развитая личность, способная на высшие проявления человеческих качеств.

Одно из наиболее перспективных направлений, позволяющих существенно повысить эффективность физкультурно-оздоровительной

деятельности – личная заинтересованность в формировании здорового образа жизни.

Поэтому организация соответствующей среды влияющей на формирование культуры здоровья студентов, значительную роль играют психолого-педагогические условия физкультурно-оздоровительной деятельности и влияние молодежной микросреды, в результате взаимодействия которых, студент принимает идеологию физкультурно-оздоровительной деятельности, положительно воспринимает культуру здоровья, укрепляет отношение к самосохранению здоровья.

Формирование здорового образа жизни и культуры досуга является необходимым условием всестороннего развития, самоусовершенствования и самореализации современного студента.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Современные перспективы развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в нашей стране.....	10
<i>Агафонов В.Н., Симонов С.Н.</i>	
Принципы организации и проведения мониторинга состояния физического здоровья подрастающего поколения.....	13
<i>Азовцева О.В.</i>	
Особенности использования педагогических технологий в оздоровительной физической культуре.....	18
<i>Антипов В.А., Евсеев С.П., Черкашин Д.В., Антипова Е.В.</i>	
Пути снижения факторов риска здоровья у старших школьников на основе вариативной образовательной программы первичной профилактики наркомании.....	23
<i>Антонюк С.Д.</i>	
Физкультурное образование детей с ограниченными возможностями как фактор повышения уровня их социальной интеграции.....	30
<i>Барков В.А., Воробьева Е.С.</i>	
Особенности развития «чувство предмета» у детей с нарушениями зрения.....	33
<i>Баронова В.В.</i>	
Методические особенности применения физических упражнений для оздоровления занимающихся с заболеваниями шейно-грудного отдела позвоночного столба.....	37
<i>Баронова В.В.</i>	
Физическая культура как основа здорового образа жизни юношей с заболеваниями позвоночного столба.....	41
<i>Белякова Е.В.</i>	
Культура здоровья студентов как естественная потребность и неотъемлемый компонент личности.....	44
<i>Бокин А.Ю.</i>	
Особенности формирования координационных способностей у подростков, специализирующихся в спортивных единоборствах.....	49
<i>Бокин А.Ю.</i>	
Основные методические положения для определения спортивных способностей подростков, специализирующихся в спортивных единоборствах..	54
<i>Буткявичюс С.А.</i>	
Духовно-нравственные аспекты формирования, сохранения и укрепления здоровья человека, посредством физической культуры и спорта.....	57
<i>Василец В.В., Врублевский Е.П.</i>	
Инновационная методика занятий оздоровительной направленности с женщинами 25-30 лет.....	62

<i>Васильева А.А., Гнилицкая О.А.</i>	
Использование компьютерных технологий на уроках физической культуры....	67
<i>Венгерова Н.Н.</i>	
Физкультурно-оздоровительные занятия танцевальной направленности Для женщин зрелого возраста.....	69
<i>Вербина В.В.</i>	
Применение средств фитбол-гимнастики на занятиях по адаптивному физическому воспитанию со слабослышащими дошкольниками.....	75
<i>Володина Н. В., Сазонова Е. А.</i>	
Применение комбинаций стато-динамических упражнений с музыкальным сопровождением в развитии силовой выносливости у дошкольников с недифференцированными дисплазиями соединительной ткани.....	78
<i>Гаврилов Д.Н.</i>	
Отечественный и зарубежный опыт работы в сфере оздоровительной физической культуры.....	83
<i>Гаврилов Д.Н., Малинин А.В., Пухов Д.Н.</i>	
Анализ результатов исследования физической активности и особенностей питания детей школьного возраста.....	88
<i>Гордеева Н.А.</i>	
Использование технологии опережающего обучения в оздоровительной физической культуре.....	92
<i>Горелов А.А., Румба О.Г., Кондаков В.Л.</i>	
О взаимосвязи между величиной двигательной активности и уровнем здоровья студентов.....	94
<i>Грачёв А.С.</i>	
Бильярд и дартс как средство улучшения работы зрительного анализатора студентов.....	99
<i>Демец И.М., Драничкин А.С., Частихин А.А.</i>	
Причины ухудшения здоровья современных школьников и проблема здоровьесберегающих педагогических технологий.....	103
<i>Джурашкович Р., Живкович Д.</i>	
Участие инвалидов в спортивном движении.....	107
<i>Дрепин В.В.</i>	
Методика воспитания статической выносливости в системе профессионально- прикладной физической культуры студента педвуза.....	112
<i>Дрогомерецкий В.В., Санин А.В.</i>	
Исследование опорной функции студентов основного учебного отделения.....	115
<i>Ермаков С.С.</i>	
Педагогический эксперимент: информационное обеспечение и подготовка материалов.....	118

<i>Ермолаев В.В., Симонов С.Н.</i>	
Первичная профилактика наркозависимости среди подростков с использованием различных видов двигательной активности.....	122
<i>Ечевская О.В.</i>	
Средства и методы физической культуры, применяемые в специальных медицинских группах.....	126
<i>Житько З.М.</i>	
Оценка эффективности занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.....	129
<i>Житько З.М.</i>	
Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения по воспитанию здорового ребенка.....	134
<i>Житько З.М.</i>	
Формирование творчества на занятиях физическими упражнениями с детьми дошкольного.....	137
<i>Закиров Р.М.</i>	
Методологическая функция соревнований в адаптивном дзюдо.....	140
<i>Заколотная Е.Е.</i>	
Гуманистический потенциал физической культуры и спорта в свете нравственного здоровья спортсмена.....	144
<i>Зырянова В.И., Богащенко Ю.А.</i>	
Методика оздоровления хронически больных студентов на учебной специализации «здоровый образ жизни»	148
<i>Корнева М.А.</i>	
Физическое развитие умственно отсталых школьников.....	153
<i>Королёв С.А., Сорокина Л.В.</i>	
Особенности проявления перфекционизма и агрессии у спортсменов в зависимости от специализации.....	156
<i>Королёв С.А., Совзиханов Д.Х.</i>	
Разработка комплексной программы физической реабилитации для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в центре по оказанию психолого-педагогических услуг «Планета любви» в г.Кирсанове.....	161
<i>Королевич А.Н.</i>	
Досуг как элемент физкультурной деятельности студенческой молодежи.....	164
<i>Курбангулова Д.А.</i>	
Современные инновационные технологии, используемые в процессе физического воспитания студентов.....	169
<i>Лагоцкий Н.И.</i>	
Характеристика подвижных игр, способствующих повышению уровня развития физических качеств учащихся III–IV классов.....	174

<i>Лернер В.Л.</i>	
Игровые методики в оздоровительно-коррекционной работе с детьми, имеющими комплексные нарушения.....	177
<i>Майсейчик А.Н.</i>	
Психологические аспекты успешности занятий с подростками.....	180
<i>Майсейчик А.Н.</i>	
Содержание подготовки школьниц VII-VIII классов на факультативных занятиях «черлидинг»	185
<i>Мануковская Л. Б., Мануковская Т. Е., Кочергин В. В.</i>	
К вопросу оптимизации учебного процесса по физическому воспитанию со студентами специальной медицинской группы.....	191
<i>Мелихов Ю.Ю.</i>	
Реализация методики лечебно-оздоровительных занятий в бассейне с девочками 13-15 лет с нейроциркуляторной дистонией.....	195
<i>Мирошников А.Б., Смоленский А.В.</i>	
Сравнительный анализ влияния статодинамических и динамических режимов работы мышц на профилактику артериальной гипертензии.....	199
<i>Михайлов В.С.</i>	
Педагогическая поддержка процесса реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	204
<i>Мукина Е.Ю.</i>	
Методика развития двигательных координационных способностей детей 7 лет отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.....	208
<i>Мухин А.В., Дрогомерецкий В.В.</i>	
Обзор методик применения средств физической культуры для оздоровления лиц зрелого возраста.....	217
<i>Несен Н.Н.</i>	
Актуальные направления организации двигательной активности в условиях социального учреждения.....	220
<i>Новиков С.В., Новикова Э.С.</i>	
Использование элементов восточных единоборств в качестве психологической и физической подготовки студентов к дальнейшей профессиональной деятельности.....	225
<i>Новолицкая С.С.</i>	
Совершенствование игровых действий юных баскетболистов в защите при борьбе за отскок на основе использования технологии программированного обучения.....	228
<i>Паболков Д.Н., Частихин А.А., Симонов С.Н.</i>	
Паркур как особый вид двигательной активности современной молодёжи.....	232

<i>Паначев В.Д.</i>	
Роль адаптивной физической культуры и спорта на социализацию личности детей с ограниченными жизненными возможностями.....	236
<i>Перевозчикова Е.В., Павлюк Н.Б.</i>	
Современные подходы в реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	240
<i>Плотников В.И.</i>	
Особенности формирования двигательных навыков в адаптивном дзюдо.....	244
<i>Полещук А.М.</i>	
Современные подходы к развитию способности дифференцировать силовые параметры движений на уроках физической культуры и здоровья во вспомогательной школе.....	248
<i>Пушкина В.Н., Аношина Т.В., Зелянина А.Н.</i>	
Организация процесса физического воспитания в вузе с применением современных педагогических технологий у студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	253
<i>Рубцова Н.О.</i>	
Менеджмент безопасности в адаптивной физической культуре.....	255
<i>Рубцова Н.О., Рубцов А.В.</i>	
Инновационные тенденции в развитии адаптивного спорта лиц с пода.....	258
<i>Румба О.Г.</i>	
Малые формы физкультурных занятий как эффективное средство повышения двигательной активности студентов.....	264
<i>Савенко М.А., Сокарева Г.В.</i>	
Использование информационных технологий для занятий со школьниками...	271
<i>Севостьянов А.Н., Дерябина Г.И.</i>	
Применение тренажеров в реабилитационной и адаптивной физической культуре.....	273
<i>Синяк Ю.Л.</i>	
Методика развития точности воспроизведения пространственных параметров движения детей с интеллектуальной недостаточностью.....	277
<i>Скутин А.В.</i>	
Междисциплинарный подход в деле утверждения новой здоровьесберегающей технологии - гелототерапии/смехотерапии в России.....	280
<i>Хруль О.С.</i>	
Организация безбарьерной среды для детей с нарушениями зрения на уроках адаптивной физической культуры.....	286
<i>Частихин А.А., Крестьянов Р.М., Симонов С.Н.</i>	
Влияние двигательной активности на реализацию сенситивных периодов моторного развития: синергетические аспекты.....	291

<i>Частихина И.В.</i>	
Использование средств и методов физической культуры при формировании здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.....	294
<i>Читаева Ю.А.</i>	
Тренинг как одна из эффективных педагогических технологий в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на укрепление здоровья населения.....	299
<i>Шинкин А.А.</i>	
Реализация методик спортивно-ориентированной физической культуры в образовательных учреждениях различного типа.....	303
<i>Шинкин А.А.</i>	
Спортивно-ориентированная физическая культура в современной школе: образовательный и социальные аспекты.....	307
<i>Шпаков А.И., Будько Т.М., Ритчик Е.В., Коляжик Э., Барц Б.</i>	
Сравнительная оценка фактического питания и физического развития девушек 13-16 лет, обучающихся в краковской гимназии и гродненском лицее..	310
<i>Эльмурзаев М.А.</i>	
Педагогические технологии в системе физической культуры.....	316
<i>Яковлев Ю.В.</i>	
Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.....	318
Сведения об авторах.....	322