

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»

Посвящается 35-летию кафедры
математики, статистики и
информатики в экономике

**Математика, статистика
и информационные технологии
в экономике, управлении и образовании**

*Сборник трудов
V Международной научно-практической конференции*

*31 мая 2016 года
г. Тверь*

**Часть 2
Информационные технологии.
Вопросы преподавания**

ТВЕРЬ 2016

УДК 004.9:330.47:378.14

ББК У.в631я431

М34

Редакционная коллегия:

кандидат технических наук, старший научный сотрудник, доцент
А.А. Васильев (отв. редактор),

кандидат физико-математических наук, доцент Ю.Н. Крылов,

доктор технических наук, доцент В.М. Курганов,

кандидат экономических наук, доцент Д.И. Мамагулашвили,

доктор технических наук, профессор В.Б. Реут

М34 **Математика, статистика и информационные технологии в экономике, управлении и образовании:** сб. тр. V Междунар. научно-практ. конф., 31 мая 2016 года, г. Тверь. Ч. 2: Информационные технологии. Вопросы преподавания / ред. кол.: А.А. Васильев (отв. ред.) [и др.]. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. – 232 с.

ISBN 978-5-7609-1132-2

ISBN 978-5-7609-1134-6

Сборник трудов конференции посвящен актуальным вопросам применения математики, статистики и информационных технологий в экономике и управлении, а также вопросам их преподавания студентам экономических и управленческих специальностей в высших учебных заведениях. Издание предназначено для преподавателей вузов, аспирантов и студентов, для специалистов, деятельность которых связана с этой проблематикой.

УДК 004.9:330.47:378.14

ББК У.в631я431

ISBN 978-5-7609-1132-2

ISBN 978-5-7609-1034-6

© Авторы статей, 2016

© Тверской государственный
университет, 2016

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕКОРРЕКТНОГО УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗА

В.Л. Лозицкий¹

¹Полесский государственный университет, г. Пинск, Республика Беларусь

В исследовании рассмотрены вопросы, связанные с решением проблемы преодоления некорректного учебного поведения студентов экономических специальностей в учреждении высшего образования. На основании результатов проведенного исследования автором определяются организационно-методические условия, позволяющие минимизировать и преодолевать негативные проявления учебного поведения студентов вуза в рамках субъект-субъектных педагогических взаимодействий.

Ключевые слова: субъект учебной деятельности; некорректное учебное поведение; информационная культура; информационно-коммуникационная компетентность; педагогическое взаимодействие.

Введение

Наличие информационной культуры и информационной компетентности, одним из проявлений которой является сформированность навыков корректной учебной деятельности студентов вуза, должны быть одними из неперемных условий предоставления качественных образовательных услуг в современном высшем профессиональном экономическом образовании. Вместе с тем некорректное учебное поведение в многообразии своих негативных проявлений стало острой проблемой в сфере культуры, образования, промышленности, а также – в научном сообществе. Распространение практики нарушения норм учебного поведения и ее повторяющееся воспроизведение в поколениях участников образовательного процесса являются проявлением негативной тенденции размывания нравственно-этических правил, становятся средой криминальных проявлений, а также серьезной угрозой для системы академических вузовских ценностей. Данные аспекты в качестве важных детерминантов актуализирует острую необходимость вычленения организационно-методических условий минимизации и преодоления негативных проявлений в учебной деятельности студентов (в том числе и экономических специальностей вузов), определяемых нами в качестве субъектов в системе осуществляемых педагогических взаимодействий. На постсоветском

пространстве заявленная проблематика становится предметом все более пристального рассмотрения [1–7].

Осуществленное в 2012–2015 гг. на факультетах Полесского государственного университета практико-ориентированное теоретическое рассмотрение проблемы минимизации и преодоления некорректного учебного поведения студентов учреждений высшего образования позволило в рамках проведенного эксперимента обобщить и систематизировать данные, которые позволяют обозначить ряд важных аспектов [2]. Их учет на основании результирующих показателей экспериментальной деятельности на этапе констатации позволяет определить организационно-методические условия преодоления негативных проявлений в процессе организации и при осуществлении обучения студентов. Верификация выводимых положений определена во взаимосвязи с осуществлением формирующего этапа педагогического эксперимента.

Проявляемое в учебной деятельности некорректное поведение студентов мы связываем с нарушением принятых в учреждениях образования и научном сообществе определенных морально-этических норм и ценностей, что выражается во все более технологизируемых в наши дни случаях плагиата, списывания и применения шпаргалок, фальсификаций, оказания помощи другому студенту в ходе промежуточной или итоговой аттестации. Тревогу вызывает тенденция возрастания доли студентов, определяющих некорректное учебное поведение как положительно оцениваемое [3–6]. Нельзя не согласиться с выводами Т.В. Еременко [1] о смещении иерархии ценностей у некоторых студентов, в которой неэтичное учебное поведение определяется положительной нравственной ценностью, а помощь товарищу в списывании стоит выше, чем принцип опоры исключительно на собственные силы с логично вытекающим из этого принципа следствием – отказом от помощи в случае, когда человек обязан самостоятельно пройти контрольное испытание (зачет, экзамен).

Во взаимосвязи с противоречивой личностной системой мотивов, ценностей, образов, деяний, единицей анализа некорректного учебного поведения целесообразно определять некорректный поступок в процессе организуемой и регламентируемой учебной деятельности, как противоречащую общепринятым правилам личностную форму поведения, в которой студентами осуществляется самостоятельный выбор целей и способов подобного поведения. При этом условия преодоления некорректного учебного поведения студентов как субъектов образовательного процесса в высшей профессиональной школе представляются нам определяющими практико-ориентированными положениями организационного и методического характера, реализация которых позволит эффективно решать задачи по недопущению негативных проявлений нарушений

морально-этических норм и ценностей, принятых в учреждениях образования и научном сообществе.

В ходе проведенного исследования нами определено, что студенты, в некорректном учебном поведении которых доминирует целе-рациональное начало, выстраивают свое поведение, выбирая стратегию достижения максимально выгодного результата, оптимально используя имеющиеся ресурсы. В рамках целе-рациональной модели поведения основным побудителем выступает сам результат и превалирует принцип максимизации (максимум достижений при минимуме затрат), а студент в условиях осуществляемой учебной деятельности является ее максимизатором. Считается, что у субъекта есть некий изначально заданный набор предпочтений, и он избирает линию поведения, позволяющую ему достичь наиболее выгодный для себя результат. При этом принятые личностью решения, мы можем относить к области этического в том случае, когда принявший их человек признается ответственным лицом, т.е. субъектом, избравшим данное действие по своей воле и со знанием дела, а также имевшим возможность поступить иначе [7, с. 78]. В рамках осуществляемой учебной деятельности студент как личность актуализирует собственные поведенческие регулятивы, изменяет качественную составляющую личной системы ценностей и поведенческих установок с целью минимизации или устранения возникшего внутриличностного конфликта, связанного с выбором ориентации на корректное или некорректное учебное поведение.

В качестве факторов, которые способствуют существованию негативных проявлений некорректного учебного поведения, опрошенными студентами экономических специальностей университета выделены: сильная загруженность учебной деятельностью при недостатке времени на качественную подготовку и значительном объеме заданий, предлагаемых для выполнения; проблемы с пониманием предлагаемого к усвоению учебного материала; наличие комплекса содержательных причин (неинтересные темы и отсутствие интереса к изучаемой дисциплине).

Как показал опрос студентов – участников проводимого исследования, к условиям, в которых распространенность некорректного учебного поведения была бы минимизирована, относится снижение учебной нагрузки, а также развитие информационно-коммуникационной компетентности. В ходе опроса большинство респондентов отметили определяющие условия, в которых некорректное поведение могло бы быть минимизировано и преодолено:

- содержательная привлекательность учебного предмета;
- практическая значимость учебного предмета для будущей профессиональной деятельности;
- доступное объяснение учебного материала преподавателем;

– ясность и конкретность требований, предъявляемых преподавателем;

– наличие постоянного и тщательного учебного контроля;

– наличие строгого наказания за нарушение учебной этики.

Результаты анкетирования позволяют сделать вывод об осознании студентами того, что основные причины некорректного учебного поведения находятся в плоскости не только отсутствия строгого и неотвратимого наказания, но и в слабой внутренней мотивации. В этой связи хотелось бы отметить, что при выстраивании комплекса мероприятий по преодолению негативных поведенческих ориентаций целесообразны учет господствующей целе-рациональной поведенческой модели студентов и необходимость формирования у них прочной мотивированности к успешному и высокоморальному поведению в учебной деятельности, реализуемому через сознательно осуществляемый выбор. Некорректное учебное поведение вообще должно быть невыгодным.

Организация учебного процесса в учреждении высшего образования в рамках логики осуществляемого процесса обучения должна быть ориентирована на недопущение системного самовоспроизводства некорректного учебного поведения на всех уровнях учебной иерархии.

Целесообразным при организации и осуществлении самостоятельной учебной деятельности студентов на этапах промежуточного и итогового контроля представляется использование разработанных и используемых в учреждениях высшего образования инструментальных средств (например, программа PlagiatiInform компании «СофтИнформ» или информационный ресурс «Антиплагиат»). Организационно оправданным при этом является необходимая установка поисковой системы по работам в сети Интернет, а также поисковой системы по учебным работам и проектам, выполняемым внутри учреждения образования, в локальной сети вуза и их функционирование в его информационно-образовательной среде.

Немаловажны и организационно-методические мероприятия, ориентированные на системный (осуществляемый на всех уровнях) и систематический (осуществляемый постоянно) контроль всех видов работ студентов и их открытая публикация. Осуществление качественного контроля и оценивания результатов учебной деятельности студентов при четком понимании ими критериев оценивания, открытости результатов и возможности их коррекции в ходе продвижения по образовательной траектории является существенным условием минимизации и преодоления некорректного учебного поведения. В свою очередь система открытой публикации позволит обеспечить взаимодействие студентов на основе схожих научных интересов и тематик работ, а в перспективе – выстроить новый стандарт научно-образовательной коммуникации, где основной мотивацией, побуждающей к самостоятельной и творческой работе,

являются репутационные риски. В данном случае репутация и совесть как морально-этические понятия становятся для всех субъектов педагогического взаимодействия ориентирами в системе предпочтений и ценностей, а также и внутренними побудителями в осуществляемой деятельности.

Выводы

В рамках осуществленного исследования нами сделаны следующие выводы:

– под организационно-методическими условиями преодоления некорректного учебного поведения в системе обучения студентов (в том числе и студентов экономических специальностей учреждений высшего образования) нами понимаются практико-ориентированные положения, реализация которых позволит эффективно решать задачи по недопущению на всех уровнях учебной организации системного воспроизводства негативных проявлений нарушений морально-этических норм и ценностей, принятых в учреждениях образования и научном сообществе;

– высокая мотивированность студента к эффективной учебной деятельности и профессионализм преподавателя как детерминирующие факторы оказывают существенное влияние на процесс минимизации и преодоления некорректного учебного поведения;

– основой преодоления некорректного поведения должна являться качественная организация учебного процесса и эффективное функционирование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования (решение проблемы взаимосвязано с процессом формирования и развития информационной культуры студентов, а также воспитания у них культа знаний, взаимосвязанных личностных и профессиональных компетенций);

– системное противодействие некорректному учебному поведению, значительность и неотвратимость наказания в сочетании с сознательно избираемыми этическими ориентирами и ценностями во взаимосвязи данного подхода со всей логикой обеспечения образовательного процесса со стороны преподавателей учреждений высшего образования позволит добиться необходимого результата в минимизации и преодолении негативных явлений.

Список литературы

1. Еременко Т.В. Информационная этика российского студенчества [Электронный ресурс] / Библиотеки и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса: материалы XV междунар. конф. «Крым – 2008». – 2008. - Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/interevents/crimea2008/disk/75.pdf>. (дата обращения 04.03.2015).
2. Лозицкий В.Л. Некорректное учебное поведение студентов учреждений высшего образования и его психолого-педагогическая детерминация / Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст.:

в 2 ч. / Респ. ин-т высш. школы; под ред. В.Ф. Беркова. – Минск, 2015. – Вып. 15 – Ч. 2. – С. 303–307.

3. Медведская Е.И. Списывание: борьба или поиск альтернативы // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 5. – С. 83–86.
4. Пунчик В.Н. Плагиат как феномен информационного общества // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 8. – С. 55–62.
5. Радаев В.В., Чириков И.С. Отношение студентов и преподавателей к наказаниям за плагиат и списывание // Студенческая жизнь в ГУ ВШЭ: результаты социологических исследований: сб. статей / отв. ред. В.В. Радаев. – М.: ГУ ВШЭ, 2006. – С. 10–24.
6. Сивак Е.В. Преступление в аудитории. Детерминанты нечестного поведения студентов (плагиата и списывания). – М.: ГУ ВШЭ, 2006. – 44 с.
7. Фурманов И.А. Социально-психологические проблемы поведения: курс лекций для студентов отделения психологии. – Минск: Изд-во БГУ, 2001. – 91 с.

ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL CONDITIONS OF MINIMIZATION AND OVERCOMING OF INCORRECT EDUCATIONAL BEHAVIOUR IN SYSTEM OF TRAINING OF STUDENTS OF ECONOMIC SPECIALTIES OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION

V.L. Lozitsky¹

¹Polesye state university, Pinsk, Belarus

In research the questions connected with a solution of the problem of overcoming of incorrect educational behavior of students of economic specialties in institution of higher education are considered. On the basis of results of the conducted research by the author the organizational and methodical conditions allowing to minimize and overcome negative manifestations of educational behavior of students of higher education institution within the subject - subject pedagogical interactions are defined.

Keywords: subject of educational activity; incorrect educational behavior; information culture; information and communication competence; pedagogical interaction.

Об авторе:

ЛОЗИЦКИЙ Вячеслав Леонтьевич – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных наук, философии и права, Полесский государственный университет (225710, Республика Беларусь, Брестская обл., г. Пинск, ул. Пушкина, д. 33), e-mail: bakalaur@tut.by

LOZITSKY V`acheslav Leont`evich – The candidate of pedagogical sciences, the associate professor, the associate professor of the department of the humanities, philosophies and the rights, the Polesye state university (225710, Republic of Belarus, the Brest Region, Pinsk, Pushkin St., 33), e-mail: bakalaur@tut.by

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ	4
Акинфина М.А. Совершенствование управления косвенными затратами машиностроительного предприятия посредством внедрения SAP ERP	4
Березовская Е.А., Крюков С.В. “Интернет вещей” и бизнес-аналитика	10
Васильев А.А. Методы выбора модели прогнозирования экономических показателей в программных продуктах	16
Васильев В.П. MS Excel как инструмент для реализации вычислительного эксперимента в экономических процессах	22
Голенда Л.К., Говядинова Н.Н. Современные направления развития платежной системы Республики Беларусь	28
Городецкая О.Ю., Гобарева Я.Л. Технологии Big Data: перспективы развития в России	34
Губанова Е.В. Программные продукты, используемые в бизнес-планировании	40
Дайнеко А.В. Условия внедрения электронного правительства	46
Забродская К.А., Галицина Р.В. Состояние и тенденции развития инфокоммуникационных технологий и услуг в Республике Беларусь	51
Карпова Т.С., Бестужева А.Н., Малышева С.Ю., Дмитриева Е.Н., Волкова А.В., Дремова Е.В. Разработка специализированного программного обеспечения для предэкспертного оценивания грантов студентов	57
Легчекова Е.В., Титов О.В. Возможность использования интернет-технологий в транспортной отрасли организаций потребительской кооперации	64
Миклуш А.С., Лисин И.Ю., Ефремов А.М. Формализация принципов системного анализа информационных потоков для принятия управленческих решений	69
Огурцов А.Б. Настройка гиперпараметров и оценка качества прогностической модели: пример с использованием языка R и пакета Caret	73

Пенькова И.В. Методологические вопросы реинжиниринга бизнес-процессов на основе информационных технологий	79
Семенюта А.Н., Авдашкова Л.П., Грибовская М.А. Экспертные системы при решении правовых вопросов подготовки специалистов за счет средств организаций потребительской кооперации Республики Беларусь	85
Субботин В.А., Лим В.Г., Колотилов Ю.В. Информационные технологии для анализа и управления рисками в процессе планирования очередности ремонта участков трубопроводов	91
Ткалич Т.А., Забродская К.А., Шишко В.В., Рымжа В.И. Биометрические системы информационной безопасности: классификация и актуальные направления развития	96
2. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ, СТАТИСТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	102
Блинова Т.Л., Подчиненов И.Е. Концепция преподавания математики студентам экономических специальностей	102
Борзенко-Мирошниченко А.Ю. Система поддержки мониторинга качества образовательных проектов на основе контрольных точек	106
Вагуряна И.В., Литвинова В.В. Использование программы Excel при обучении математике	112
Васильева Е.В. Формирование компетенций в области информационных технологий у студентов профиля подготовки “Логистика”	117
Васильева Н.О. Исследование устойчивости оптимального решения целочисленной задачи линейного программирования к изменениям экзогенных переменных с использованием табличного процессора MS Excel	123
Гурьева Т.Н., Шарбаева Л.Ю. Опыт преподавания дисциплины “Архитектура предприятия”	129
Дзундза А.И., Цапов В.А. Проблема фундаментализации математической подготовки цифрового поколения современных студентов экономических специальностей	133
Заболоцкая Т.А., Серов А.А. Применение методов семантического дифференциала в исследованиях динамики самооценки профессиональной зрелости студентов экономического профиля	139

Иконников В.Ф., Токаревская Н.Г., Седун А.М., Бутер А.П. Преподавание дисциплины “Теоретические технологии в статистическом анализе” на второй ступени высшего экономического образования	145
Карлусов В.Ю. Опыт преподавания базовых понятий игры двух персон с нулевой суммой	151
Кузменкова И.А., Лопухова Н.Г. Организация учебно- познавательной деятельности при дистанционном обучении	157
Курбацкий В.Н. Интеграция курсов сетевой академии Cisco в учебные программы экономических специальностей	163
Лозицкий В.Л. Организационно-методические условия преодоления некорректного учебного поведения в системе обучения студентов экономических специальностей вуза	168
Луговская А.В., Маринич В.В. Применение средств информационных технологий в методике психического и физиологического мониторинга развития личности	174
Мартыненко Ю.В. Особенности балльно-рейтинговой системы для дисциплин с лабораторным практикумом	179
Мартысевич О.В., Соколова Н.А. Качество предоставляемой образовательной услуги как конкурентное преимущество учреждения образования	185
Мельникова И.М., Дадаян В.С. Анализ результатов Федерального Интернет-экзамена бакалавров направления “Экономика” в Тверском государственном университете	191
Оскерко В.С., Пунчик З.В. CASE-средства в моделировании экономических объектов	197
Остапенко Р.И. Самодиагностика как промежуточная форма деятельности студентов в контекстном обучении математике	202
Серов А.А. Применение ресамплинговых методов для анализа экономических данных в статистической среде R	208
Черепица Л.С., Ситникова М.В., Полкова Л.А. Формирование у студентов профессиональной активности в процессе разработки проекта корпоративной информационной системы	214
Шукурьян С.И., Шукурьян Ю.С. Решение классической транспортной задачи в условиях стохастической неопределенности...	219
Перечень статей части 1 сборника трудов конференции	225
Основные научные направления конференции	228
Содержание	229