

**Математика, статистика
и информационные технологии
в экономике, управлении
и образовании**

Часть 2
Информационные технологии.
Вопросы преподавания

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»

**Математика, статистика
и информационные технологии
в экономике, управлении и образовании**

*Сборник трудов
IV Международной научно-практической конференции
2 июня 2015 года
г. Тверь*

**Часть 2
Информационные технологии.
Вопросы преподавания**

ТВЕРЬ 2015

УДК 004.9:330.47:378.14

ББК У.в631я431

М34

Редакционная коллегия:

кандидат технических наук, старший научный сотрудник, доцент
А.А. Васильев (отв. редактор),

доктор технических наук, доцент В.М. Курганов,

кандидат экономических наук, доцент Д.И. Мамагулашвили,

доктор технических наук, профессор В.Б. Реут

М34 Математика, статистика и информационные технологии в экономике, управлении и образовании: сб. тр. IV Междунар. научно-практ. конф., 2 июня 2015 года, г. Тверь. Ч. 2: Информационные технологии. Вопросы преподавания / ред. кол.: А.А. Васильев (отв. ред.) [и др.]. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. – 224 с.

ISBN 978-5-7609-1033-2

Сборник трудов конференции посвящен актуальным вопросам применения математики, статистики и информационных технологий в экономике и управлении, а также вопросам их преподавания студентам экономических и управленческих специальностей в высших учебных заведениях. Издание предназначено для преподавателей вузов, аспирантов и студентов, для специалистов, деятельность которых связана с этой проблематикой.

УДК 004.9:330.47:378.14

ББК У.в631я431

ISBN 978-5-7609-1033-2

© Авторы статей, 2015

© Тверской государственной
университет, 2015

ПРОБЛЕМА ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕКОРРЕКТНОГО УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗА

В.Л. Лозицкий¹

¹Полесский государственный университет, г. Пинск, Республика Беларусь

В исследовании рассмотрена проблематика преодоления некорректного учебного поведения студентов экономических специальностей в системе организации обучения в учреждении высшего образования. Автором определены основные поведенческие модели, позволяющие системно рассматривать феномен некорректного учебного поведения студента как субъекта осуществляемых взаимодействий в рамках целостного педагогического процесса.

Ключевые слова: учебная деятельность; некорректное учебное поведение; информационно-коммуникационная компетентность; целостный педагогический процесс.

Существующая практика обучения студентов в учреждениях высшего образования в ряде случаев свидетельствует о примерах некорректного поведения студентов, выражающегося в, ставшем уже тривиальным, списывании, использовании шпаргалок всевозможных модификаций, заимствовании результатов интеллектуальной деятельности и их присвоении – плагиате. С развитием информационно-коммуникационных технологий и их успешной интеграцией в образовательный процесс такие случаи становятся нередкими, а практика использования – все более технологизируется. Сайты с базами данных рефератов, курсовых и дипломных работ, предлагаемых для свободного или платного заимствования, миниатюрный наушник или иные технические средства передачи и приема информации на экзамене или зачете, шпаргалка на контрольной, включение в квалификационную работу заимствованных частей текстов исследований авторов без сносок на их авторство, присвоенная магистерская работа – примеры распространения интеллектуального воровства и некорректного поведения в учебной реальности высшей профессиональной школы. На постсоветском пространстве и за рубежом плагиат стал острой проблемой в сфере культуры, образования, промышленности, а также – в научном сообществе. Распространение подобной практики и ее повторяющееся воспроизведение в поколениях участников образовательного процесса на каждом новом качественном витке являются проявлением размывания нравственно-этических правил и норм, становятся питательной средой для

криминальных проявлений, а также реальной угрозой для системы академических вузовских ценностей. Представляемое системным и комплексным явление требует создания системы эффективных мер профилактики и противодействия, а, следовательно, и должного пристального научного изучения. Постановка проблемы актуализирует необходимость разработки методики эффективного дидактического обеспечения процесса организации учебной деятельности студентов как субъектов педагогического взаимодействия в высшей профессиональной школе, а, следовательно, и изучение практики некорректного учебного поведения учащихся в условиях вузовской информационно-образовательной среды.

На постсоветском пространстве проблему детерминации некорректного учебного поведения студентов в системе организации учебной деятельности в вузовском образовании рассматривают в своих исследованиях И.В. и Ю.В. Латовы, В.В. Радаев, Е.В. Сивак, И.С. Чириков [1–3]. Исследование проблематики нарушения студенчеством норм и ценностей информационной этики через анализ случаев плагиата, списывания, шпаргалок и подсказок на экзаменах осуществлено Т.В. Еременко [4]. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся исследования, посвященные вопросам осуществления организации учебного процесса в условиях совершенствования системы высшего профессионального образования, они не дают пока цельного и завершенного представления о всех психолого-педагогических аспектах и детерминантах некорректного учебного поведения студентов. Проблема нарушения студенчеством норм и ценностей в осуществляемой учебной деятельности является актуальной и малоизученной и в теории, и в практике вузовского образования.

Под учебным поведением автор понимает противоречивую систему мотивов, ценностей, образов, поступков, регламентирующей личностное развитие через вербальное и невербальное обучение, освоение эталонных для личности знаний, навыков, умений. При этом некорректное поведение в учебной деятельности студентов связывается с нарушением определенных морально-этических норм и ценностей, что выражается в наиболее распространенных случаях: плагиат, списывание и применение шпаргалок, фальсификации, подсказка и оказание помощи другому студенту во всех вышеупомянутых случаях. Единицей анализа некорректного учебного поведения целесообразно определять некорректный поступок, как противоречащую общепринятым правилам личностную форму поведения, в которой производится самостоятельный выбор целей и способов поведения [5, с. 389].

Под учебной деятельностью понимается один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач [6, с. 300]. Выполняя двоякую социальную функцию, учебная деятельность студента с

одной стороны является условием и средством психического развития личности, обеспечивая ему усвоение знаний и тем самым развитие специфических способностей, а с другой – является одним из основных средств включения учащихся в систему общественных отношений. Сформированность навыков учебной деятельности студентов является одним из важнейших условий предоставления качественных образовательных услуг в условиях современного высшего профессионального образования. Этот аспект также объясняет почему, проявляемое в учебной деятельности некорректное учебное поведение, представляется целесообразным изучать в детерминации выявления как сущностной природы, внутренних и внешних побудителей, условий формирования и развития, так и выработки мероприятий по минимизации и преодолению рассматриваемых негативных явлений.

Поступление в высшее учебное заведение означает для бывшего старшеклассника (бывшего абитуриента) достижение нового социального статуса – студенческого. Данная социальная позиция требует от студента освоения новых ролей, определяющих его отношение к обществу и самому себе, а также возрастание ответственности как за собственное образование, так и за саморазвитие. Студент-первокурсник избирает ту или иную модель учебного поведения и, чаще всего, – наиболее целерациональную.

Исследование, проведенное в 2012–2014 гг. на факультетах Полесского государственного университета, позволило выделить в структуре мотивационной системы личности студента, ориентированного на некорректное учебное поведение, следующие значимые элементы:

- потребности (инициирует активность индивида в получении необходимого и значимого);
- интересы (выражают осознанные, значимые потребности);
- мотивы (определяют внутреннее побуждение к действию);
- стимулы (в виде благоприятной или неблагоприятной ситуации, материального или морального вознаграждения придают мотивационному процессу динамичность);
- цели (выражают форму реализации мотива);
- ценностные ориентации (определяют направленность устремлений личности к значимым для нее явлениям и процессам);
- поведенческие установки (выражают готовность к осуществлению учебного поведения).

Студенты, в некорректном учебном поведении которых доминирует целерациональное начало, выстраивают свое поведение, выбирая стратегию достижения максимально выгодного результата, оптимально используя имеющиеся ресурсы. Основным побудителем здесь выступает сам результат и превалирует принцип максимизации (максимум достижений при минимуме затрат), а студент является максимизатором деятельности. При возникновении стимула в виде того или иного блага

студент определяет возможные последствия предполагаемого действия, оценивая, прежде всего, два фактора: относительную полезность возможной выгоды и настоятельность своей потребности в ней; масштаб затрат ресурсов, необходимых для получения этого блага. Соотнося формируемые оценки, студент как субъект учебной деятельности определяет эффективность своих действий. Считается, что у субъекта есть некий изначально заданный набор предпочтений, и он избирает линию поведения, позволяющую ему достичь наиболее выгодного для себя результата. При этом принятые личностью решения, мы можем относить к области этического в том случае, когда принявший их человек признается ответственным лицом, т.е. субъектом, избравшим данное действие по своей воле и со знанием дела, а также имевшим возможность поступить ипаче [6, с. 78].

В рамках констатирующего этапа эксперимента на протяжении 2012–2014 гг. нами было осуществлено исследование среди студентов экономических специальностей УО «Полесский государственный университет» 1–4 курсов дневной и заочной форм обучения. Социологическая выборка избранных для участия респондентов составила 552 человека. Целью проведения констатирующего этапа эксперимента было не только стремление получить результирующие показатели, позволяющие подтвердить или опровергнуть положения рабочей гипотезы, но и инициировать активное обсуждение вопросов, связанных с этикой учебного поведения студентов для формирования их качественно нового отношения к осуществляемой учебной деятельности и проблемам некорректного поведения субъектов целостного педагогического процесса. По мнению студентов к условиям, в которых распространенность некорректного учебного поведения была бы минимизирована, относятся снижение учебной нагрузки, а также развитие информационно-коммуникационной компетентности. Кроме того, большинство респондентов отмечали такие условия, как интересность предмета, хорошее объяснение материала, ясность и конкретность требований, предъявляемых преподавателем; наличие постоянного и тщательного контроля, наличие строгого наказания за нарушение. В отношении плагиата студенты в числе причин прежде всего называют опять же недостаток времени и содержательные причины (неинтересные темы и отсутствие интереса к курсу).

Таким образом, студенты осознают, что основные причины некорректного учебного поведения не только в отсутствии строгого и неотвратимого наказания, но и в слабой внутренней мотивации. Поэтому преодоление негативных поведенческих ориентаций возможно при высокой мотивированности студента. Большинство опрошенных студентов экономических специальностей определяют проявления некорректного учебного поведения отрицательно (примерно 72 %). Вместе с тем, нами

отмечена и поведенческая ориентация примерно 8% респондентов на отрицательное отношение к позиции категорического отказа от некорректного учебного поведения. В данном случае нельзя не согласиться с выводами Т.В. Еременко [4] о смещении иерархии ценностей у некоторых студентов, в которой незачетное учебное поведение определяется положительной нравственной ценностью, а помощь товарищу в списывании стоит выше, чем принцип опоры исключительно на собственные силы с логично вытекающим из этого принципа следствием – отказом от помощи в случае, когда человек обязан самостоятельно пройти контрольное испытание (зачет, экзамен).

В рамках осуществленного исследования сделаны следующие выводы:

– проблема некорректного учебного поведения студентов вуза имеет системный и комплексный характер, а само некорректное учебное поведение может быть описано в рамках положений концепции мотивации учебной деятельности, применимой к анализу мотивов учения студентов и выбора ими некорректной поведенческой стратегии;

– в случаях осуществляемого в учебной деятельности студентов вуза некорректного учебного поведения его определяющей сущностью является господствующий целерациональный мотивационный тип поведения, ориентирующий стратегию действий обучаемого исключительно на достижение цели, с учетом поведенческих стратегий других субъектов целостного педагогического процесса – студентов и преподавателей;

– к некорректному учебному поведению в ходе осуществляемой учебной деятельности в наибольшей степени склонны студенты, имеющие слабую успеваемость, а также студенты заочной формы обучения вуза;

– некорректное поведение студентов в осуществляемой ими учебной деятельности оценивается большинством студентов отрицательно;

– высокая мотивированность студента к эффективной учебной деятельности и профессионализм преподавателя как детерминирующие факторы оказывают существенное влияние на процесс минимизации и преодоления некорректного учебного поведения.

Список литературы

1. Латова Н.В., Латов Ю.В. Обман в учебном процессе // *Общественные науки и современность*. – 2007. – № 1. – С. 31–46.
2. Радаев В.В., Чириков И.С. Отношение студентов и преподавателей к наказаниям за плагиат и списывание / *Студенческая жизнь в ГУ ВШЭ: результаты социологических исследований* : сб. статей / Отв. ред. В.В. Радаев. - М.: ГУ ВШЭ, 2006. – С. 10–24.
3. Сивак Е.В. Преступление в аудитории. Детерминанты нечестного поведения студентов (плагиата и списывания). – М.: ГУ ВШЭ, 2006. – 44 с.

4. Еременко Т.В. Информационная этика российского студенчества / Библиотеки и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса: материалы XV междунар. конф. «Крым – 2008». - [Электронный ресурс]. – 2008. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/interevents/crimea2008/disk/75.pdf> (дата обращения 04.03.2015).
5. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога. – Минск: Харвест, 1998. – 800 с.
6. Фурманов И.А. Социально-психологические проблемы поведения: курс лекций для студентов отделения психологии. – Минск: Изд-во БГУ. – 91 с.

**PROBLEM OF OVERCOMING OF INCORRECT EDUCATIONAL
BEHAVIOUR IN SYSTEM OF TRAINING OF STUDENTS OF
ECONOMIC SPECIALTIES OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

V.L. Lozitsky¹

¹Polesye state university, Belarus, Pinsk

In research the perspective of overcoming of incorrect educational behavior of students of economic specialties in system of the organization of training in institution of higher education is considered. The author defined the main behavioural models allowing to consider systemically a phenomenon of incorrect educational behavior of the student as the subject of the carried-out interactions within complete pedagogical process.

Keywords: *educational activity; incorrect educational behavior; information and communication competence; complete pedagogical process.*

Об авторе

ЛОЗИЦКИЙ Вячеслав Леонтьевич – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных наук, философии и права, Полесский государственный университет (225710, Республика Беларусь, Брестская обл., г. Пинск, ул. Пушкина, д. 33), e-mail: bakalaur@tut.by

About the author

LOZITSKY V'acheslav Leont'evich – The candidate of pedagogical sciences, the associate professor, the head of the department of the humanities, philosophies and the rights, the Polesye state university (225710, Republic of Belarus, the Brest Region, Pinsk, Pushkin St., 33), e-mail: bakalaur@tut.by

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------|
| Предисловие | 3 |
| 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ | 4 |
| Агонга О.Ф. Формирование информационного общества в рамках концепции “новой экономики” | 4 |
| Акинфина М.А. Совершенствование управления логистическими бизнес-процессами путем внедрения SAP ERP | 9 |
| Белякова К.А. Совершенствование автоматизации процессов управления агрохолдингом на основе применения синтеза программных продуктов 1С и AuditXP | 15 |
| Васильев А.А., Васильева Е.В., Мамагулашвили Д.И. Требования работодателей к владению программными продуктами претендентами на вакансии экономического профиля | 21 |
| Васильев А.С., Васильев В.П. Использование элементов вкладки ленты “Разработчик” MS Excel для управления процессами математического моделирования в экономике | 27 |
| Васильев В.П. Информационные технологии статистического анализа для оценки качества преподавания в Минском филиале МЭСИ | 32 |
| Володько Л.П., Володько О.В. Оценка качества дистанционных банковских услуг | 37 |
| Голенда Л.К., Гавядинова Н.Н. ИТ-технологии в банковской деятельности: состояние и перспективы в Республике Беларусь | 43 |
| Досушева Е.Е. О программной реализации оценки эффективности инновационно-инвестиционных проектов | 50 |
| Иконников В.Ф., Токаревская Н.Г., Седун А.М., Бутер А.П. Геоинформационные системы в финансово-экономической деятельности | 56 |
| Карташян В.Э., Миклуш А.С. Формирование технологических регламентов ремонта трубопроводов на слабонесущих грунтах с использованием информационных технологий | 62 |
| Книжников В.М., Жолобов Д.А. Исследование технологий реализации высокоточного микрогеографического рекламного таргетинга в беспроводных сетях | 67 |
| Крылов Ю.Н. Личностная теория информации | 72 |

| | |
|---|------------|
| Курчесса Г.И., Кравченко М.С. Перспективы продвижения инноваций в социальных сетях | 78 |
| Курчеева Г.И., Трокин М.А. Методы анализа и оценки успешности веб-сайта | 84 |
| Кузьмич Д.С., Макарова Л.Н. Повышение эффективности деятельности предприятия с помощью внедрения финансового модуля ERP Oracle E-business Suite | 90 |
| Драгунова Е.В., Мезенцева Е.А. Системно-онтологический анализ потенциала роста компаний | 96 |
| Субботин В.А., Лим В.Г., Колотилев Ю.В. Использование платформы облачных вычислений для оценки технического состояния магистральных газопроводов | 102 |
| Учаева Л.В., Гаглоева М.З. Проблемы автоматизации учета экспорта лизинговой продукции в рамках программы “1С: Бухгалтерия 8.3” | 108 |
| Фридлянд Я.М., Воеводин И.Г. Информационная система нормативно-технической регламентации промышленной безопасности магистральных нефтепроводов | 114 |
| Шахназарян А.В., Синельщиков А.В. Методы распознавания образов в задаче детектирования пропажи и появления известных объектов в системах видеонаблюдения торговых залов | 120 |
| Юрина Н.Н., Демидова А.В. Современные программные средства в рекрутинге | 126 |
| | |
| 2. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ, СТАТИСТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | 131 |
| Дюсекеев К.А. Совершенствование механизма стимулирования труда работников организаций высшего образования | 131 |
| Иконников В.Ф., Токаревецкая Н.Г., Седун А.М. Модульный подход в изучении дисциплины “Информационные технологии и системы в логистике” на первой ступени высшего образования | 137 |
| Березовская Е.А., Крюков С.В., Ланшина А.С. О производительности труда преподавателя вуза: количественный анализ | 144 |
| Курбацкий В.Н. Квалиметрия компетенций при подготовке студентов экономических специальностей | 150 |

| | |
|--|-----|
| ✓ Лозницкий В.Л. Проблема преодоления некорректного учебного поведения в системе обучения студентов экономических специальностей вуза | 156 |
| Мартысевич О.В., Соколова Н.А. Оценка качества сетевого курса при преподавании информационных технологий студентам экономических специальностей | 162 |
| ✓ Микелевич Е.Б. Зависть в структуре экономического мышления студентов экономических специальностей | 167 |
| Оскерко В.С., Пунчик З.В. Обучение созданию SQL-запросов | 173 |
| Остапенко Р.И. Преподавание математических дисциплин студентам с помощью Интернет-ресурсов | 179 |
| Паршин А.В. Пакет прикладных программ QSB как средство повышения качества обучения линейному программированию | 185 |
| Садовская М.Н. Обучение информационным технологиям на первой ступени высшего образования по специальностям экономического профиля | 190 |
| Семенова А.В. Теоретико-методические аспекты моделирования структуры туризма | 196 |
| Старирадева Й.М. Место обучающей компьютерной игры в процессе овладения компетенциями | 202 |
| Старирадева Й.М. Значение игровых обучающих компьютерных моделей в процессе обучения | 206 |
| Черепица Л.С. Модель интенсификации познавательной деятельности студентов на основе комбинаторного обучения | 211 |
| Перечень статей части I сборника трудов конференции | 216 |
| Основные научные направления конференции | 219 |
| Содержание | 221 |