

Министерство образования Республики Беларусь  
Полесский государственный университет

**И. А. ИЛЬЮЧИК**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ  
С ОСНОВАМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Семинарские занятия  
для студентов специальности 1-31 01 01 Биология  
(по направлениям)  
направления специальности 1-31 01 01-03 Биология  
(биотехнология)

Пинск  
ПолесГУ  
2020

УДК 37.022:57:37.015.33(076)  
ББК 74.26+28я73  
И48

**Рецензенты:**  
кандидат педагогических наук И. А. Мартысюк;  
кандидат педагогических наук Н. Н. Колесникова

**Утверждено**  
научно-методическим советом ПолесГУ

**Ильючик, И. А.**

И48 Методика преподавания биологии с основами воспитательной работы: семинарские занятия / И. А. Ильючик. – Пинск: ПолесГУ, 2020. – 100 с.

ISBN 978-985-516-640-6

Рассмотрены вопросы организации 16 семинарских занятий по дисциплине «Методика преподавания биологии с основами воспитательной работы». Пособие содержит методические указания по проведению практической части, необходимый теоретический материал, задания для проработки материала, вопросы для самоконтроля.

Разработано для дневной формы обучения студентов по специальностям: 1-31 01 01 Биология (по направлениям) направления специальности: 1-31 01 01-03 Биология (биотехнология), но может быть использовано студентами дневной и заочной формы обучения для организации занятий по дисциплинам педагогического цикла.

УДК 37.022:57:37.015.33(076)  
ББК 74.26+28я73

ISBN 978-985-516-640-6

© УО «Полесский государственный университет», 2020.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	5
СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Учебный предмет «Биология» в современной школе: содержание, структура...	7
СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Формы, методы и приемы обучения биологии .....	11
СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Формирование учебных умений учащихся на уроках биологии. Приемы использования наглядных пособий и технических средств обучения (ТСО).....	13
СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Планирование учебной работы по биологии .....	15
СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Урок как основная форма организации обучения.....	18
СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Проверка и оценка результатов обучения. Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся.....	22
СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Домашнее задание и его виды.....	30
СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Методика разработки уроков разных типов. Составление плана-конспекта урока. Анализ урока .....	35
СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Лабораторные и практические работы на уроках биологии .....	38
СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. Нетрадиционные уроки биологии .....	45
СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. Технологии обучения биологии .....	49
СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. Биологическая экскурсия .....	51

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. Особенности работы с особо одаренными и неуспевающими учащимися .....	55
СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14. Организация работы классного руководителя .....	63
СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа .....	74
СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16. Школьное самоуправление и его организация.....	80
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	87
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	90

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Методика преподавания биологии с основами воспитательной работы» является неотъемлемой частью учебного процесса и направлена на подготовку квалифицированных специалистов по специальности «Биология (биотехнология)» с присвоением квалификации «Биолог-биотехнолог. Преподаватель биологии».

Будущий педагог должен иметь общепедагогические и методические знания, знания по учебному предмету, знание психологии и нормативной базы. Он должен ориентироваться в многообразии методов, форм, приемов обучения биологии, принципах, методах и формах организации воспитательной работы со школьниками на уроках и во внеклассное время.

В предложенном пособии излагаются методические указания для организации семинарских занятий по дисциплине «Методика преподавания биологии с основами воспитательной работы». Практическая часть пособия дает возможность систематизировать и закрепить теоретические знания, необходимые для организации учебного процесса в период педагогической практики, и обеспечивает подготовку будущих педагогов к профессиональной деятельности.

На практических занятиях студенты знакомятся с задачами и содержанием школьных биологических курсов, с методами, формами и технологиями преподавания биологии, функциями воспитания в современной школе, ролью учителя биологии, направлениями, формами и методами воспитательной работы. На занятиях активно используются учебная программа общеобразовательной школы по биологии для 6–11 классов, учебные пособия по биологии для 6–11 классов, журнал «Биология: проблемы выкладання» и другие методические пособия.

Изложение материала построено в соответствии с программой курса. Пособие состоит из шестнадцати семинарских занятий. Материал каждого из них включает цель, материалы и оборудование, задачи, содержание заданий и вопросы самоконтроля. Содержание заданий включает краткий теоретиче-

ский материал, необходимый для их выполнения. Пособие содержит шесть приложений, вошедших в предложенные задания семинарских занятий, и список использованных источников.

Методическое пособие разработано для проведения семинарских занятий по дисциплине «Методика преподавания биологии с основами воспитательной работы» для дневной формы обучения студентов по специальностям: 1-31 01 01 Биология (по направлениям), направления специальности: 1-31 01 01-03 Биология (биотехнология).

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

### Учебный предмет «Биология» в современной школе: содержание, структура

**Цель:** ознакомиться с особенностями содержания и структурой школьного курса биологии.

**Материалы и оборудование:** Концепция учебного предмета «Биология» в Республике Беларусь, Образовательный стандарт учебного предмета «Биология» (6–11 классы), учебная программа общеобразовательной школы по биологии (6–11 классы), инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации образовательного процесса в учебном году ... », учебные пособия по биологии для 6–11 классов.

#### **Задачи:**

1. Ознакомиться с концепцией биологического образования в Республике Беларусь.
2. Сформировать представления об образовательном стандарте учебного предмета «Биология».
3. Научиться общему анализу школьной программы по биологии и умению пользоваться основными ее элементами при подготовке к уроку.
4. Ознакомиться с принципами анализа школьных учебников по биологии.

#### **Содержание заданий**

Задание 1. Охарактеризуйте основные различия между учебным предметом «Биология» и биологической наукой (определение, цель, задачи, объем знаний, структура, принципы).

Задание 2. Ознакомьтесь с основными положениями Концепции учебного предмета «Биология» в Республике Беларусь.

1. Каковы цель и задачи изучения биологии в общеобразовательной школе?
2. Опишите схему построения содержания биологического образования в школах Республики Беларусь.

3. Перечислите основные содержательные линии школьного биологического образования.
4. Охарактеризуйте общепедагогические принципы построения школьного биологического образования.
5. Какова роль межпредметных связей в школьном биологическом образовании?

Задание 3. Изучите структуру, принципы построения и назначение Образовательного стандарта учебного предмета «Биология».

Задание 4. Ознакомьтесь с учебной программой общеобразовательной школы по биологии. Каковы ее функции, принцип построения и основные компоненты?

Проведите анализ учебной программы согласно плану:

1. Структура программы, ее основные разделы.
2. Пояснительная записка:
  - а) цель и задачи обучения биологии;
  - б) основополагающие идеи биологического образования;
  - в) педагогические требования, которым должно отвечать преподавание биологии в школе.
3. Содержательная часть:
  - а) научный уровень программы, ее соответствие современному уровню развития биологической науки;
  - б) оценка программы с точки зрения ее доступности для усвоения школьниками соответствующего возраста;
  - в) реализация в программе основных принципов обучения биологии;
  - г) реализация идей внутрипредметных и межпредметных связей, развития учащихся и активизация их познавательной деятельности;
  - д) методическое оформление программы.

Задание 5. На основании концепции учебного предмета «Биология» и школьной учебной программы изучите особенности построения различных курсов биологии (группа студентов делится на шесть подгрупп).



1. Определите значение и задачи выбранного курса.
2. Раскройте содержание и принцип построения программы по данному курсу, перечислите основные его разделы в последовательности их изучения.
3. Выделите важнейшие биологические и экологические понятия программы.
4. Проследите развитие практических умений и навыков, предусмотренных программой в данном курсе.
5. Выявите внутрипредметные связи с предшествующими курсами, а также межпредметные связи с другими учебными дисциплинами.

Задание 6. Из программы рассмотренного курса выберите тему и на ее примере покажите возможность использования основных элементов программы при подготовке к урокам.

*Использование программы при подготовке к уроку:*

1. Определите содержание материала на основе текста программы.
2. Выделите ведущие понятия темы.
3. Установите, какие принципы обучения позволяют реализовывать данный материал.
4. Определите содержание практических и лабораторных работ.
5. В соответствующем разделе найдите требования к знаниям и умениям учащихся, касающиеся данной темы.
6. Ознакомьтесь с перечнем необходимого оборудования по изучаемой теме, отберите наглядный материал.

Задание 7. Ознакомьтесь со школьными учебниками по биологии. Проанализируйте выбранную ранее тему (параграф) учебника в соответствии с планом, сопровождая анализ конкретными примерами.

*План анализа учебника:*

1. Название учебника, класс, автор(ы), издательство, год издания, число страниц.
2. Структура учебника, основные разделы, взаимосвязь между разделами, между учебником и программой.

3. Текст учебника, его логическая структура. Соотношение теоретического и описательного материала в параграфах учебника, полнота раскрытия учебником понятий программы. Как выделяют главное в тексте?
4. Вопросы и задания, их назначение, преобладающие типы.
5. Иллюстративный материал, его количество, назначение, преобладающие типы, связь с текстом, качество исполнения.
6. Аппарат ориентировки учебника, его методическое значение.
7. Словарь терминов, его назначение.
8. Воспитывающая и развивающая направленность учебника, активизация познавательной деятельности учащихся.
9. Доступность для учащихся данного возраста текста и внетекстовых компонентов учебника.
10. Общие выводы об учебнике с указанием достоинств и недостатков.

### **Вопросы самоконтроля**

1. Биология как учебный предмет, его цель и задачи.
2. Компоненты содержания биологического образования.
3. Основные принципы отбора содержания материала и конструирования курса учебного предмета «Биология».

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

### Формы, методы и приемы обучения биологии

**Цель:** сформировать представление о формах организации обучения и научиться выбирать методы обучения, исходя из содержания материала и целей обучения на уроках биологии.

**Материалы и оборудование:** учебная программа общеобразовательной школы по биологии для 6–11 классов, учебные пособия по биологии, журналы «Біологія: проблеми викладання» и другие литературные источники.

#### Задачи:

1. Ознакомиться с основными формами организации учебного процесса при изучении биологии.
2. Ознакомиться с основными методами обучения биологии.
3. Научиться анализировать условия, определяющие выбор методов обучения и их целесообразность использования на уроках биологии.

#### Содержание заданий

**Задание 1.** Охарактеризуйте общие формы организации обучения, применяемые на уроках биологии, заполнив **Таблицу 1**. Опишите целесообразность форм, преимущества и недостатки.

**Таблица 1 – Формы организации обучения**

Формы организации обучения	Общая характеристика	Преимущества	Недостатки
фронтальная			
индивидуальная			
групповая			

**Задание 2.** Ознакомьтесь с существующими подходами к классификации методов обучения биологии, заполнив **Таблицу 2**. Охарактеризуйте каждую группу методов, исходя из основания классификации.

**Таблица 2 – Классификации методов обучения**

Основания классификации	Группы методов	Характеристика методов

Задание 3. Рассмотрите учебники, методические разработки уроков в журналах «Біологія: проблеми викладання» и другие литературные источники, покажите возможность и целесообразность использования словесных методов обучения на уроках биологии.

Задание 4. Подготовьте:

- а) рассказ об отдельном явлении или объекте с выделением их характерных признаков в целях формирования понятий и накопления фактического материала;
- б) объяснение на заданную тему в целях формирования сложных понятий с разъяснением одной из биологических закономерностей, выявлением происхождения, эволюции процессов или отдельных компонентов природы;
- в) беседу (вопрос – ответ), рассчитанную на проверку знаний у обучающихся;
- г) развернутую беседу для изучения нового материала, направляя внимание учащихся на существенные признаки объектов и явлений; ставя вопросы, нацеленные на сравнение и выявление причинно-следственных связей, подводя учащихся через ряд задаваемых вопросов к самостоятельным выводам.

Задание 5. Используя учебную программу, школьные учебники, дополнительную литературу, подберите материал по выбранной теме, изучение которого целесообразно проводить с использованием практических методов обучения.

Задание 6. Проанализируйте возможность использования наглядных методов обучения на разных этапах урока. Предложите варианты использования одного из наглядных методов при изучении выбранной темы.

### **Вопросы самоконтроля**

1. Система методов обучения биологии.
2. Характеристика словесных методов обучения биологии.
3. Характеристика наглядных методов обучения.
4. Характеристика практических методов обучения.
5. Выбор методов обучения и их развитие.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

### Формирование учебных умений учащихся на уроках биологии. Приемы использования наглядных пособий и технических средств обучения (ТСО)

**Цель:** освоить различные методические приемы, используемые для формирования умений и навыков учащихся; познакомиться с классификацией и способами использования наглядных пособий и ТСО.

**Материалы и оборудование:** учебная программа общеобразовательной школы по биологии для 6–11 классов, учебные пособия по биологии для 6–11 классов, наглядные пособия и ТСО.

#### **Задачи:**

1. Научиться применять различные методические приемы формирования общеучебных умений учащихся на уроках биологии.
2. Ознакомиться с принципами и методами формирования специальных умений в различных курсах биологии.
3. Ознакомиться с классификацией наглядных пособий и ТСО.
4. Научиться применять наглядные пособия и ТСО на уроках биологии.

#### **Содержание заданий**

Задание 1. Используя теоретические сведения, на конкретном учебном материале предложите алгоритм работы при выполнении учащимися заданий:

- а) на сравнение;
- б) на выявление существенных признаков и классификацию;
- в) на выявление причинно-следственных связей;
- г) на анализ и синтез.

*Последовательность методической разработки на сравнение:*

1. Составьте примерный план проведения сравнения.

2. Наметьте цель.
3. Продумайте, по каким ведущим признакам следует проводить сравнение.
4. Продумайте, как сравнивать объекты: по сходству, различию или одновременно по сходству и различию ведущих признаков.
5. Определите по программе и учебнику, какой материал повторяется в результате сравнения.
6. Определите, какие выводы должны вытекать из сравнения и как подвести учащихся к самостоятельным выводам.

Задание 2. На основании анализа учебной программы, школьных учебников определите специальные умения и навыки, формирование которых предусматривается при изучении курса биологии. Сгруппируйте умения и навыки по их связи с биологическими понятиями. Предложите методические приемы, которые могут быть использованы для формирования умений и навыков каждой группы.

Задание 3. Запишите краткую характеристику наглядных средств обучения, приведите примеры наглядных пособий и ТСО.

Задание 4. Предложите приемы использования различных наглядных пособий и ТСО на уроках биологии с целью повышения эффективности учебной деятельности учащихся.

### **Вопросы самоконтроля**

1. Система средств обучения. Наглядные пособия и ТСО по биологии, их виды и классификация.
2. Деятельность как компонент содержания биологического образования.
3. Способы деятельности в содержании обучения биологии.
4. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения биологии.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

### Планирование учебной работы по биологии

**Цель:** сформировать представления о принципах планирования учебного процесса.

**Материалы и оборудование:** учебная программа общеобразовательной школы по биологии для 6–11 классов, учебные пособия по биологии.

#### **Задачи:**

1. Освоить методику составления тематического плана.

#### **Содержание заданий**

Задание 1. Определите значение перспективного и тематического планирования учебной работы по биологии, их особенности и отличия от планирования отдельных уроков.

Задание 2. Ознакомьтесь с последовательностью составления тематического плана.

Тематическое планирование является очень важной и эффективной формой во время изучения отдельных тем, т.к. определяет рациональное поурочное распределение материала, роль каждого урока в раскрытии содержания темы, систему методов и приемов обучения, обеспечивающих оптимальное усвоение знаний учащимися и приобретение ими навыков умственной работы.

**Тематический план** – система взаимосвязанных уроков по содержанию, методам обучения и характеру познавательной деятельности учащихся.

*Этапы составления тематического плана:*

1. Руководствуясь программой и учебником, выделите основные вопросы, а внутри них понятия, умения и навыки, которые должны быть сформированы при изучении данной темы.
2. Определите, на какие знания, полученные в предыдущих курсах биологии или других предметов, надо опираться

при формировании новых понятий. При этом необходимо отметить те из них, какие следует только повторить, а какие – расширить и углубить с целью систематизации знаний.

3. Распределите материал темы на отдельные уроки и определите цель каждого из них, обеспечивая логичное построение учебного процесса в течение изучения всей темы.
4. Произведите методическую обработку материала (разделите на смысловые части, определите трудные понятия и т.д.).
5. Продумайте систему вопросов и заданий для анализа усвоения учениками приобретенных знаний и умений.

Задание 3. Форма тематического планирования может быть различной. Используя одну из предложенных таблиц (Таблицы 3, 4) или схем, составьте тематический план по выбранному разделу учебного пособия по биологии.

**Таблица 3 – Тематический план**

Номер урока	Тема урока	Тип урока	Основные знания и умения, формируемые на уроке	Методы и средства обучения	Опорные знания и межпредметные связи

*Пример схемы тематического планирования*

Общие вопросы плана:

- дата;
- номер урока по теме;
- тема урока;
- тип урока;
- триединая задача урока;
- методы обучения;
- повторяемый материал, актуализирующий опорные знания и умения учащихся;
- виды контроля знаний и обратной связи;
- планируемые знания, умения и навыки, формируемые на уроке.



**Таблица 4 – Учебно-тематическое планирование (с примером)**

Дата проведения	Домашнее задание	Планируемые результаты освоения материала	Виды контроля	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Тип урока	Количество часов	№ __, тема урока
<b>Раздел I. Учение об эволюции органического мира</b>							
<b>Глава 1. Закономерности развития живой природы. Эволюционное учение – 6 ч</b>							
	Стр. 8–20. Задания на стр. 19–20 письменно в тетради	Давать определения терминам. Знать, какой вклад внес в биологию К. Линней. Сущность принципа корреляций Ж. Кювье (приводить примеры). Излагать основные положения эволюционной теории Ламарка	Конспект	Вводная беседа. Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником. Запись тезисов в тетрадь	Урок изучения нового материала	1	1. История представлений о развитии жизни на Земле

Частные вопросы, решаемые на уроке:

- реализация воспитательного потенциала урока;
- осуществляемая связь учебного материала с жизнью, с практикой;
- дидактические средства урока;
- самостоятельная работа учащихся на уроке;
- методы закрепления пройденного на уроке;
- домашнее задание (репродуктивного характера и творческое).

**Вопросы самоконтроля**

1. Значение и особенности перспективного и тематического планирования учебной работы по биологии.
2. Этапы составления тематического плана.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

### Урок как основная форма организации обучения

**Цель:** сформировать представление об особенностях урока как об основной форме организации обучения.

**Материалы и оборудование:** учебная программа общеобразовательной школы по биологии для 6–11 классов, учебные пособия по биологии.

#### **Задачи:**

1. Ознакомиться с общими характеристиками урока как основной формой обучения.
2. Ознакомиться с типами уроков.
3. Сформировать представление о структуре урока и значении каждого из его этапов.
4. Изучить алгоритм подготовки учителя к уроку.

#### **Содержание заданий**

Задание 1. Дайте общую характеристику урока как основной формы обучения. Перечислите основные признаки урока. Сгруппируйте основные требования к уроку по предложенным группам (**Таблица 5**). Опишите содержание каждой из групп.

**Таблица 5 – Требования, предъявляемые к современному уроку**

Группа	Содержание
Методические	
Организационные	
Воспитательные	

Задание 2. Дайте сравнительную характеристику современному и традиционному урокам, описав их сходства и различия, заполните **Таблицу 6**.

**Таблица 6 – Сравнительная характеристика современного и традиционного уроков**

Признаки	Традиционный урок	Современный урок

Задание 3. Изучите структуру комбинированного урока и значение его этапов.

*Структура комбинированного урока:*

1. Организационный момент – подготовка учащихся к работе на уроке.
2. Проверка домашнего задания – установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания учащимися и его коррекция.
3. Сообщение темы и цели урока – обеспечение мотивации, актуализация знаний.
4. Предъявление нового материала – обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действия.
5. Закрепление – обеспечение усвоения новых знаний на уровне применения в измененной ситуации.
6. Обобщение, систематизация – формирование целостной системы ведущих знаний по теме.
7. Контроль и оценка – выявление качества и уровня овладения знаниями, обеспечение их коррекции.
8. Итог урока – анализ и оценка достижения цели, перспективы будущей работы.
9. Рефлексия – мобилизация учащихся на осмысление своих действий.
10. Задание на дом – доведение целей, объема и содержания домашнего задания.

Задание 4. Ознакомьтесь с предложенным алгоритмом подготовки учителя к уроку.

*План подготовки учителя к уроку:*

1. Определите тему урока и его место в системе уроков, согласно школьной программы.
2. По школьной программе определите, какие знания и умения учащиеся должны получить на уроке.
3. По учебнику прочитайте соответствующий параграф, определите полноту раскрытия учебником вопросов программы.
4. По тематическому планированию определите место урока в системе уроков по теме, его основное содержание.

5. Определите цель и задачи урока (образовательные, воспитательные, развивающие).
6. Исходя из целей урока, определите содержание и последовательность изучения нового материала:
  - а) выделите основные понятия и идеи урока;
  - б) определите, какие вопросы будут отнесены на самостоятельную работу учащихся;
  - в) наметьте последовательность изучения вопросов и время, необходимое для раскрытия каждого из них.
7. Подберите дополнительный материал к уроку из методической и другой дополнительной литературы.
8. Пользуясь программой, отберите необходимые средства обучения.
9. Исходя из содержания урока, цели, средств обучения, подготовленности учащихся, отберите методы обучения.
10. Определите тип урока.
11. Составьте план урока.

**Задание 5.** Заполните **Таблицу 7**, определите дидактические задачи каждого из этапов урока, опишите результаты, свидетельствующие о достижении поставленных задач.

**Таблица 7 – Характеристика основных этапов комбинированного урока**

Этап	Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задач
Организационный момент		
Проверка выполнения домашнего задания		
Подготовка учащихся к восприятию нового материала		
Усвоение новых знаний и способов действий		
Первичная проверка понимания изучаемого материала		
Закрепление знаний и способов действий		
Обобщение и систематизация знаний		
Контроль и проверка знаний		
Подведение итогов занятия		
Рефлексия		
Задание на дом		

Задание 6. На конкретном примере опишите последовательность и содержание этапов подготовки к уроку. Пример схемы плана урока – **ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**Вопросы самоконтроля**

1. Урок как основная форма обучения.
2. Типы уроков и их классификация.
3. Структура урока, этапы урока.
4. Различия современного и традиционного уроков.
5. Специализированные уроки.
6. Комбинированные уроки.
7. Алгоритм подготовки учителя к уроку.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.**  
**Проверка и оценка результатов обучения.**  
**Десятибалльная система оценки результатов**  
**учебной деятельности учащихся**

**Цель:** изучить параметры оценки знаний, её показатели; сформировать представление о формах и приемах контроля знаний учащихся на уроках биологии.

**Материалы и оборудование:** учебная программа общеобразовательной школы по биологии для 6–11 классов, учебные пособия по биологии.

**Задачи:**

1. Ознакомиться с основными формами и методами проверки знаний учащихся на уроках биологии в школе.
2. Ознакомиться с оценкой результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Биология»
3. Научиться формулировать вопросы и составлять задания для поурочной и тематической проверки знаний учащихся.
4. Освоить основные принципы оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету «Биология».

**Содержание заданий**

Задание 1. Изучить основные формы и методы проверки знаний, её виды и способы.

Проверка результатов обучения – необходимый этап процесса обучения. Цель проверки результатов обучения – выявить уровень усвоения учебного материала, состояние знаний и умений каждого ученика и всего класса в целом.

Проверка знаний и умений всегда одновременно является и средством повторения, углубления, закрепления и систематизации знаний. Она помогает учителю глубоко анализировать результаты своей работы и принимать меры к устранению имеющихся недостатков.

Основные требования к проверке успеваемости учащихся – регулярность и объективность оценки.

**Содержание проверки знаний.** Проверка знаний и умений учащихся требует и от самого учителя четкого представления о том, какие знания и умения должны получить учащиеся в результате обучения. Объем учебного материала определяется действующей программой и более конкретно очерчивается стабильным учебником. Но учащиеся должны иметь твердые знания по основным вопросам курса, о менее важных допускается иметь лишь представление. В памяти учащихся должны сохраняться только опорные знания. Осуществлению единого подхода может способствовать ориентация на рубрику программы «Основные требования к знаниям и умениям учащихся». Здесь сосредоточено то главное, что должны усвоить учащиеся.

**Виды и способы проверки.** В практике применяют устную, письменную и практическую проверку знаний и умений. Способы проверки:

- устные (индивидуальный, уплотненный, фронтальный опрос);
- письменные (контрольные работы, диктанты);
- программированный контроль;
- практическая проверка знаний и умений;
- проверка выполнения домашних заданий.

Также все формы внеклассной работы могут служить хорошим средством проверки тех или иных знаний и умений. Выбор **форм проверки** зависит от содержания проверяемых знаний.

Проверка сложных теоретических вопросов осуществляется обычно при *индивидуальном* опросе.

*Фронтальный устный опрос* планируется при проверке объемного, но не сложного учебного материала при дефиците времени.

*Фронтальный письменный опрос* проводится, когда необходимо установить уровень усвоения всеми учениками важных теоретических вопросов, служащих опорными при изучении нового материала.

*Уплотненный опрос* целесообразно планировать в тех случаях, когда нужно проверить знания большого по объему учебного материала неоднородной сложности, умения уча-

щихся работать с тем или иным средством обучения. Все вопросы, при помощи которых проверяются знания и умения, можно разделить на традиционные и нетрадиционные.

*Традиционные вопросы и задания* являются наиболее универсальными, они предоставляют полную свободу для ответа и не содержат каких-либо ограничений и подсказок. Ответы в данном случае могут быть произвольными по форме. Традиционные задания позволяют контролировать любые дидактические цели: знание и понимание материала, применение его в различных условиях, умение анализировать и оценивать текст. С их помощью можно выявлять отношение ученика к изучаемому материалу, выяснить глубину его понимания. Если вопросы не заставляют ученика вникать в сущность явления, а требуют простого повторения, то лучше прибегнуть к контролю с элементами программирования.

Нельзя отдавать предпочтение какому-либо одному способу проверки знаний, целесообразно их использовать в сочетании. Выполнение программированных заданий должно занимать лишь 20–30% учебного времени, отводимого на закрепление и контроль знаний. Оно обязательно должно сочетаться с традиционными приемами контроля усвоения и закрепления материала. В конце опроса обнаруженные пробелы в знаниях учащихся, учитель восполняет комментариями и обобщением.

Наиболее распространенные ***недостатки опроса*** на уроках биологии:

- Вопросы заранее не продуманы, нередко случайны, формулировка вопросов направлена только к памяти ученика, не вызывает работы мысли.
- В опрос не включается ранее изученный материал, логически связанный с темой урока.
- К ответу не привлекаются собственные наблюдения учащихся и выводы из их наблюдений.
- Опрос превращается в индивидуальную беседу с отвечающим, класс к опросу не привлекается.
- Учитель не умеет получить ответ от учащегося: забрасывает вопросами, не дает собраться с мыслями, отвечает сам вместо ученика, пропускает ошибки учащихся.



- Довольствуясь неполными, неточными ответами, учитель не умеет на ходу углубить и направить опрос и добиться исчерпывающего ответа.
- Учитель неправильно выставляет оценки.

**Оценка знаний.** Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам разработаны в соответствии с пунктом 1 статьи 36 Закона Республики Беларусь от 5 июля 2006 г. «Об общем среднем образовании» в целях регулирования контрольно-оценочной деятельности педагогических работников общеобразовательных учреждений при проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Функциями оценки являются:

- *образовательная*, ориентирующая педагога на использование разнообразных форм, методов и средств контроля результатов обучения, содействующих продвижению учащихся к достижению более высоких уровней усвоения учебного материала;
- *стимулирующая*, заключающаяся в установлении динамики достижений учащихся в усвоении знаний, характера познавательной деятельности и развитии индивидуальных качеств и свойств личности на всех этапах учебной деятельности;
- *диагностическая*, обеспечивающая анализ, оперативно-функциональное регулирование и коррекцию образовательного процесса и учебной деятельности;
- *контролирующая*, выражающаяся в определении уровня усвоения учебного материала в процессе контроля и аттестации учащихся;
- *социальная*, проявляющаяся в дифференцированном подходе к осуществлению проверки и оценке результатов учебной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с социальным заказом общества и государства.

Необходимыми для проверки и оценки являются такие качества знаний, как правильность, полнота, прочность, осознанность, действенность, системность.

*Правильность знаний* – степень соответствия эталону, современному уровню биологической науки.

*Полнота знаний* – это их объем, который определяют соответствием знаний ученика требованиям программы и изложению в учебнике.

*Осознанность (глубина) знаний* означает понимание значимости знаний, внутренних связей, умений анализировать и сравнивать, доказывать и обобщать, оценивать и объяснять. Требования к этому качеству знаний определяются рубрикой программы «Ученики должны уметь».

*Действенность знаний* выражается в умении применять знания в различных ситуациях.

*Системность знаний* предполагает установление иерархии знаний, понимание их места в структуре научной теории.

Под *прочностью знаний* обычно понимают наличие и устойчивость всех перечисленных качеств, т.е. она является интегральным производным качеством.

При оценке устных и письменных ответов учитывается число и характер допущенных учениками ошибок (грубые, негрубые) и недочетов.

*Грубые (существенные) ошибки* связаны в основном с глубиной и осознанностью ответа. Грубыми считаются ошибки, показывающие, что учащийся: неправильно указал основные признаки понятий, явлений; не усвоил биологических закономерностей; не может читать карт, графиков, схем; не смог применить теоретические знания для объяснения явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения, классификации живых организмов, веществ и процессов; не знает приемов решения задач, рассмотренных в классе, неправильно истолковывает условие задачи. *Негрубые (несущественные) ошибки* связаны в основном с неполнотой ответа. К негрубым ошибкам относятся: упущение какого-либо факта при описании биологического объекта или явления; неточность чертежа, графика, схемы, пропуск или неточное написание наименования единицы измерения. При оценке выполнения письменной контрольной орфографические ошибки можно считать наравне с несущественными ошибками по биологии.

*Недочетами* можно считать: отдельные погрешности в формулировках; ошибки вычислительного характера; небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. К таким ошибкам можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности.

Качественное оценивание ответов учащихся всегда должно предшествовать выставлению количественной оценки в баллах. С 2002 / 2003 учебного года в школах Беларуси введена 10-балльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся.

В основе десятибалльной системы оценивания заложена возможность овладения учащимися учебным материалом на пяти уровнях учебной деятельности (усвоения учебного материала).

*Первый уровень* – действия на узнавание, распознавание понятий (объекта), различие и установление подобия.

*Второй уровень* – действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне памяти.

*Третий уровень* – действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне понимания (осознанное воспроизведение, описание и анализ действия с объектом изучения).

*Четвертый уровень* – действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.

*Пятый уровень* – применение знаний (умений) в незнакомой ситуации, для решения нового круга задач, творческий перенос знаний (самостоятельное использование ранее усвоенных знаний в новой ситуации, для решения проблемы; видение проблемы и способов её решения).

Расширение оценочной шкалы от 5 до 10 баллов позволяет адекватно каждому уровню установить определенный диапазон отметок или баллов, которые характеризуются интегральными показателями (**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**).

К проверке знаний нужно заблаговременно и тщательно готовиться. Учащиеся усваивают содержание далеко не так, как оно изложено в учебнике или в объяснении на уроке, а так, как спрашивает учитель. Если он удовлетворяется небрежными, расплывчатыми ответами, то школьники не готовят дома полных и точных ответов. Если учитель принимает механический пересказ учебника, то учащиеся не работают над выделением главного в ответе.

Проверка знаний и умений является наиболее трудной частью урока, которая подвергается корректировке в ходе урока наиболее часто.

Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте качества знаний, подлежащие проверке и оцениванию на уроках биологии.

Задание 3. Охарактеризуйте особенности системы проверки знаний учащихся на уроках биологии. Опишите формы и методы проверки знаний, целесообразность их использования в учебном процессе.

Задание 4. Ознакомьтесь с принципами разработки заданий для проверки знаний на уроках биологии.

Подготовьте вопросы и задания по выбранному разделу:

- 1) для фронтального устного опроса;
- 2) для индивидуального устного опроса;
- 3) в виде карточек для индивидуальной работы;
- 4) в виде тестовых заданий четырех типов:
  - задание закрытой формы (с множественным выбором), в котором выбирается правильный ответ из данного набора ответов;
  - задание открытой формы (задание на дополнение), требующее самостоятельного получения ответа;
  - задание на установление соответствия (с множественным выбором), связано с выявлением соответствия между элементами двух множеств;
  - задание на установление правильной последовательности, в котором необходимо указать порядок действий или процессов.

Задание 5. Ознакомьтесь с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся по биологии. Охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала, опишите показатели оценки, используемые при осуществлении контроля по 10-балльной шкале.

Задание 6. Разработайте вопросы и задания разного уровня сложности для тематического контроля по выбранному разделу (**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**).

### **Вопросы самоконтроля**

1. Содержание проверки знаний, ее виды, способы и формы.
2. Оценка знаний, основные критерии качества знаний. Виды ошибок.
3. Интегральная 10-балльная шкала оценки учебных достижений обучаемых. Уровни учебных достижений. Показатели оценки.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

### Домашнее задание и его виды

**Цель:** освоить основные принципы разработки домашнего задания для учащихся.

**Материалы и оборудование:** учебные пособия по биологии для 6–11 классов.

#### **Задачи:**

1. Ознакомиться с методическими требованиями по составлению домашнего задания.
2. Научиться определять целесообразность использования различных видов домашней работы.

*Домашняя работа* – форма организации учащихся для самостоятельного выполнения дома задания учителя.

Домашнее задание необходимо логически увязывать с ранее изученным материалом и направлять на решение поставленных перед уроком задач. Основу домашнего задания составляет работа с текстом учебника, которая имеет характер закрепления. Для этого используют:

- выполнение различных упражнений;
- умение выделять главное, самостоятельно искать ответы на вопросы;
- составление плана ответа, схем, опорно-логического конспекта;
- заполнение таблиц, решение задач;
- постановка опытов, фенологические наблюдения и их анализ.

Домашние задания не задаются наспех. Их методику и содержание продумывают также тщательно, как и весь урок. При этом обязательно учитывается возраст, возможности учащихся, сложность материала. Нельзя задавать задание уже на перемене после звонка. Объем домашнего задания зависит от качества урока: чем больше эффективность урока, тем меньше объем домашнего задания, и наоборот.

Если при выполнении задания учащимся приходится работать только по учебнику, то такая подготовка уроков дает только формальные и очень непрочные знания.

В число домашних заданий по биологии, учитывая специфику предмета, необходимо включать выполнение учащимися несложных наблюдений, опытов и практических работ, осуществимых в обычных бытовых условиях и требующих небольшой затраты времени.

Уже в самом процессе проведения урока учитель должен в той или иной мере подготовить учащихся к восприятию текста учебника и этим помочь им с наименьшей затратой времени и труда выполнить соответствующее домашнее задание. Дома по учебнику учащиеся прочтут и усвоят по данной теме названия, термины, четкие определения понятий и правильные формулировки, вспомнят выводы и обобщения, сделанные на уроке.

Домашнее задание только тогда достигает цели, когда оно активизирует мысль ученика, побуждает его к самостоятельной работе.

Основное в работе учащихся над учебником – понимание прочитанного, что достигается, прежде всего, умением читать логически, правильно делать логические ударения, отделять положения от доказательств и иллюстраций, выводы от предпосылок.

Учитель предварительно готовит учащихся к лучшему усвоению ими текста учебника, дополняет соответствующие статьи учебника примерами из местной природы и сельскохозяйственной практики, фактами из популярной литературы, из газет и журналов, собственными наблюдениями над какими-либо животными и т.п.

На уроке учителю необходимо после изложения нового материала уделить не менее пяти минут на закрепление материала в той последовательности, какая дана в тексте учебника, не затрагивая подробностей, запоминание которых для учащихся необязательно. Также необходимо разъяснить имеющиеся в тексте учебника формулировки или отдельные слова, неясные для учащихся данного возраста или данного

уровня подготовки и развития. Значительно активизируют работу учащихся вопросы, помещаемые в учебниках после параграфов или глав. Домашние задания, имеющие целью привлечь ученика сопоставить и сравнить, отметить схожие и отличительные признаки, хорошо развивают осмысленное чтение текста.

При определении домашнего задания учителю необходимо исходить из раздела программы «Основные требования к знаниям и умениям учащихся».

Итог домашнего задания – это формирование знаний и умений. Любое домашнее задание должно способствовать формированию умений: работать с учебником, рационально распределять время, работать с рисунками, на основании текста составлять схемы и заполнять таблицы, выполнять эксперименты.

*При формулировании домашнего задания необходимо:*

- четко сформулировать тему, текст задания (описать на доске);
- подсказать или наметить ход выполнения задания или алгоритм возможных рассуждений;
- определить способы фиксации результатов;
- подобрать список литературы.

Выделяют несколько видов домашнего задания.

*Задания познавательного характера.* Выполнение заданий позволяет учащимся осмыслить предмет биологии, его цели и задачи.

*Задания на воспроизведение знаний.* Данные задания достаточно легкие. Их основная цель – проверка умений пользоваться научной терминологией, формировать понятия, принципы, законы, передавать научную информацию другими словами или в измененном виде.

*Задания на применение знаний.* Их основная цель – проверка умений использовать знания в практической жизни, применять научные факты в знакомой и незнакомой ситуации.

*Задания на интеграцию знаний.* Их конечная задача – умение организовать процесс познания при решении глобальных проблем или при решении научной проблемы, умение делать выводы на основе полученных данных. Для этого необходимо



уметь выдвигать гипотезы и отстаивать или опровергать их. Задания такого рода – это творческий путь обучения.

*Задания предварительного характера.* За 2–3 недели до изучения вопроса или темы по программе ученикам предлагается изучить самостоятельно данную тему и определить вопросы, которые вызвали затруднения. Затем на уроке ученики задают учителю подготовленные заранее вопросы. При этом можно выяснить степень усвоения материала, повторить и закрепить его.

*Задания по самостоятельному изучению* темы используются для легких тем. Часть домашних заданий, такие как чтение дополнительной литературы, сбор информации по теме урока, рефераты, доклады, сообщения, наблюдения, опыты, изготовление наглядных пособий, носит рекомендательный характер и выполняется по желанию учеников.

При организации *деятельности учащихся по запоминанию* необходимо:

- 1) четко отграничить то, что уже известно, от того, что действительно является новым;
- 2) новые сведения следует излагать в более точных и экономных выражениях;
- 3) сокращать число единиц запоминаемого материала образованием более крупных логических частей или обобщающих образов.

*Памятка учащемуся по выполнению домашнего задания:*

1. Прочти название темы последнего урока и домашнее задание.
2. Продумай, какие основные вопросы были рассмотрены на уроке.
3. Прочти заданный по учебнику материал.
4. Пользуйся рисунками книжки, следи по рисункам во время чтения.
5. Каждый раздел хорошо продумай, запомни, о чем в нем говорится.
6. Если встретишь новые слова, запомни их, научись правильно писать и произносить.

7. Все, что непонятно, возьми на заметку и обязательно спроси у учителя.
8. Усвоив раздел, закрой книгу и расскажи связно, о чем ты узнал.
9. Продумай план, по которому будешь в классе отвечать заданный урок.
10. Если задано что-либо, кроме материала в учебнике (собрать коллекции, поставить эксперимент и т.д.), выполни и эту работу.

### **Содержание заданий**

Задание 1. Перечислите виды домашнего задания, используемые при обучении биологии. Опишите назначение каждого из них. Охарактеризуйте требования, которые необходимо соблюдать при формулировании домашнего задания для учащихся.

Задание 2. Подготовьте упражнения для домашнего задания учащимся, основанные на использовании различных приемов работы с текстом учебника.

Приемы работы с текстом учебника:

- объяснительное чтение;
- пересказ;
- разбивка текста на смысловые элементы и составление плана по тексту;
- формулировка вопросов к тексту;
- составление на основе текста схематических рисунков, схем, таблиц;
- сопоставление текста с иллюстративным материалом;
- составление выводов по тексту;
- группировка материала по определенному признаку.

### **Вопросы самоконтроля**

1. Методические требования по составлению домашнего задания.
2. Виды домашнего задания.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

### Методика разработки уроков разных типов. Составление плана-конспекта урока. Анализ урока

**Цель:** сформировать представления о методиках разработки, проведения и анализа уроков биологии разных типов.

**Материалы и оборудование:** учебная программа общеобразовательной школы по биологии для 6–11 классов, учебные пособия по биологии, методические пособия для учителя.

#### **Задачи:**

1. Научиться составлять планы-конспекты уроков разного типа.
2. Ознакомиться с правилами анализа урока по биологии в школе и освоить принципы его проведения.

#### **Содержание заданий**

Задание 1. Охарактеризуйте основные типы уроков, используемых при обучении биологии (**Таблица 8**), опишите их место в учебном процессе и основную цель.

**Таблица 8 – Характеристика уроков разных типов**

Тип урока	Место в учебном процессе	Цель урока
Вводный урок		
Урок обобщающего повторения		
Уроки закрепления знаний и формирования умений		
Урок контроля и учета знаний		
Комбинированный урок		

Задание 2. Ознакомьтесь с возможными вариантами составления плана-конспекта урока (**Таблица 9**). Составьте план-конспект урока по выбранной теме.

**Таблица 9 – Схема плана-конспекта урока**

№ п/п	Структурные части урока	Время	Обучающая и организующая деятельность учителя (содержание материала и вопросы)	Учебная деятельность учащихся	Методы и средства обучения

Задание 3. Используя теоретические сведения, опорные схемы, приведенные в методической литературе, учебник биологии, учебную программу по биологии, составить по выбранной теме методическую разработку:

- вводного урока;
- урока обобщающего повторения;
- урока закрепления знаний и формирования умений;
- урока контроля и учета знаний (**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**).

Задание 4. Ознакомьтесь с принципами проведения педагогического анализа урока биологии, схемами анализа и самоанализа.

Педагогический анализ урока представляет собой систему правил и операций, необходимых для изучения процесса осуществления урока, а также причин, влияющих на его конечный результат. Он представляет собой некую мыслительную операцию, последовательно осуществляемую в таких мыслительных действиях, как:

- определение объекта анализа, в качестве которого выступает сам урок или система уроков;
- определение аспекта анализа, т.е. установление точки зрения, с которой будут определяться существенные признаки урока;
- поиск компонентов урока в соответствии с выбранными аспектами анализа;
- осуществление количественного и качественного описания этих компонентов, т.е. определение их свойства и взаимоотношений, с учетом того, что взаимоотношения могут быть временными, функциональными, причинно-следственными;
- выделение существенных признаков урока, без которых он существовать не может.

Задание 5. Ознакомьтесь с примерными схемами проведения педагогического анализа уроков различных типов по биологии (**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**) и схемой самоанализа проведенного урока (**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**).

### **Вопросы самоконтроля**

1. Типы уроков и их характеристика.
2. Составление плана конспекта урока.
3. Схемы анализа уроков различного типа.
4. Схема самоанализа проведенного урока.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9.

### Лабораторные и практические работы на уроках биологии

**Цель:** изучить значение, содержание и правила проведения лабораторных и практических работ на уроках биологии; освоить методику проведения практических и лабораторных работ по биологии в школе.

**Материалы и оборудование:** учебная программа общеобразовательной школы по биологии для 6–11 классов, учебные пособия по биологии.

#### **Задачи:**

1. Ознакомиться со структурой, видами лабораторных и практических работ согласно учебной программы общеобразовательной школы по биологии.
2. Сформировать представление об особенностях организации и существующих методиках проведения лабораторных и практических работ на уроках биологии.
3. Ознакомиться с методическими рекомендациями по проведению лабораторных и практических работ по биологии.

#### **Содержание заданий**

**Задание 1.** Изучите сущность, структуру, виды лабораторных и практических работ; подготовку учителя к проведению лабораторного занятия.

Лабораторные и практические работы являются частью учебной программы, их выполнение обязательно для каждого учителя. Программа указывает необходимый минимум таких работ.

**Лабораторная работа** – форма обучения биологии, основанная на принципах наглядности и предметности в обучении. Ее целью является:

- подтвердить положения теории, проверить их осуществление на практике;
- показать использование практических методов обучения для формирования новых знаний и практических умений.

Сущность лабораторных работ состоит в использовании практических методов обучения для формирования новых знаний и практических умений. Лабораторные работы помогают решить важные образовательные и воспитательные задачи. Они проводятся при изучении нового материала.

В ходе выполнения лабораторных работ:

- знания хорошо запоминаются;
- учащиеся активны и самостоятельны;
- лабораторная работа дает конкретные знания об изучаемом объекте;
- знания приобретаются самостоятельно;
- приобретается умение обращаться с приборами и инструментами, проводить наблюдения, делать зарисовки;
- развивается интерес к изучению природы.

Практическую работу обычно проводят после того, как учащиеся уже приобрели знания из объяснения учителя, из учебника или путем наблюдения.

**Практическая работа** – это использование практических методов обучения для закрепления, углубления и развития теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений.

Лабораторные и практические работы различаются по дидактическим задачам и структуре (**Таблица 10**).

**Таблица 10 – Структура лабораторных и практических работ**

<b>Лабораторные работы</b>	<b>Практические работы</b>
1. Постановка задач.	1. Постановка задач.
2. Конструктивная беседа об особенностях содержания изучаемого материала.	2. Выявление опорных знаний и умений учащихся, необходимых для проведения работы.
3. Самостоятельное выполнение наблюдений и опытов.	3. Инструктивная беседа об особенностях методики выполнения работы с демонстрацией приемов работы.
4. Фиксация результатов. Формирование выводов.	4. Пробное выполнение операций с анализом ошибок.
5. Заключительная беседа	5. Тренировочные упражнения для закрепления умений и навыков.
	6. Заключительная беседа

*Продолжительность и виды лабораторных занятий.* Лабораторная работа может занимать весь урок или только часть его. Проводятся лабораторные работы в иллюстративном или исследовательском плане.

Разновидностью исследовательских лабораторных работ могут быть длительные наблюдения учащихся за отдельными явлениями: за ростом растений и развитием животных, за погодой, ветром и т.п. В некоторых школах в порядке лабораторной работы практикуются поручения школьникам сбора экспонатов и пополнения ими местных краеведческих музеев или школьных музеев, изучение фольклора своего края и др. В любом случае учитель составляет инструкцию, а ученики записывают результаты работы в виде отчетов, графиков, схем, таблиц и т.п. Лабораторные занятия могут проводиться в двух формах: фронтально (с указаниями учителя) и по предварительному заданию.

*При фронтальных лабораторных занятиях* работа разбивается на части, по каждой части учитель дает отдельные указания, которые учащиеся одновременно выполняют.

Лабораторные занятия по непосредственным указаниям учителя ценны тем, что их легче организовать, работа выполняется всеми учащимися одновременно. Оканчивается работа также одновременно, в срок; учащиеся легко усваивают материал; учитель без особого труда может контролировать выполнение работы, и сразу оказать помощь; ученики, работающие рядом, всегда подтянут отстающего и чего-нибудь не понимающего товарища. С дисциплиной на таких уроках бывает благополучно, т.к. учитель имеет возможность держать весь класс в поле своего зрения. Недостатком такого рода занятий является неполная самостоятельность учащихся.

*При занятиях по предварительному заданию* последнее дается сразу по всей работе, которую должны выполнить учащиеся. Учащимся предоставляются достаточно широкие возможности для самостоятельности и инициативы в работе. Такие занятия труднее организовать, проходят они не так ровно и гладко, как фронтальные; некоторые учащиеся отстают в работе, иногда выполняют её недостаточно тщательно-



но, чаще наблюдаются случаи нарушения дисциплины. Но эти недостатки обычно ликвидируются при проведении такой формы работ систематически. Рекомендуется начинать с лабораторных занятий под непосредственным указанием учителя и постепенно переходить к занятиям по заданию.

*При проведении фронтальной лабораторной работы* надо выполнять следующие правила:

- ✓ Необходимо тщательно продумать, на какие отдельные части разбить всю работу, и определить их последовательность.
- ✓ Указания к работе должны быть краткими, но четко и ясно сформулированными.
- ✓ За выполнением работы учитель ведет наблюдение, добиваясь, чтобы она была выполнена тщательно и аккуратно каждым учеником.
- ✓ По окончании каждой отдельной части работы проводится беседа, в которой подытоживаются результаты наблюдения. Беседа должна быть краткой и обобщать только то, что учащиеся рассмотрели.
- ✓ Для лучшего закрепления полученных знаний рекомендуется проводить зарисовки. Их целесообразно делать сразу же по окончании отдельных частей работы.
- ✓ По окончании выполнения всей работы проводится заключительная беседа. В ней подводятся итоги работы, повторяются усвоенные знания.

*При проведении лабораторной работы по заданию* надо выполнять следующие правила:

- ✓ Самостоятельное выполнение учащимися практической работы требует значительной предварительной подготовки, которая проводится в форме вводной беседы. Во вводной беседе устанавливается содержание лабораторного занятия, его цель и значение, дается задание для самостоятельной работы. Задание должно быть определенным, ясным, исчерпывающим, но кратким. Задание, если его нет в учебнике, подготавливается в письменном виде – на доске, на инструктивных карточках. Переписывать зада-

ние учащиеся не должны. Задание и инструктаж должны обеспечить учащимся ясное представление о предстоящей работе. По окончании вводной беседы учитель проверяет, действительно ли учащиеся усвоили и поняли задание. Если для выполнения задания возникает необходимость, учитель разбивает учащихся на временные группы. Затем учитель настраивает учащихся на рабочую обстановку, проводит дисциплинарный момент.

- ✓ Выполнять работу учащиеся должны самостоятельно. Но если учитель видит, что отдельные ученики не справляются с работой или делают её неправильно, он должен помочь им, но не делать работу самостоятельно за них. Задача учителя – наблюдать и контролировать ход работы. В случае выявления того, что многие учащиеся не справляются с работой или делают её неправильно, целесообразно временно прекратить работу и дать дополнительную общую консультацию. Обычно в лабораторные занятия включаются зарисовки с натуры.
- ✓ Особенное внимание нужно уделить окончанию работы. Оно должно проходить в следующем порядке: работа должна быть закончена, результаты показаны учителю, убрано рабочее место. Все это должно закончиться к концу урока. Для этого надо предупредить учащихся за 5–7 минут об окончании урока. В конце необходимо кратко подвести итоги работы, отметив, что сделано, как проходила работа.

*Подготовка учителя к лабораторному занятию:*

1. Точно установить цель и содержание работы, которую должны выполнить учащиеся, и проверить её самому на практике.
2. Составить план урока, в котором необходимо указать место и последовательность выполнения работы, содержание вводной беседы, задание для самостоятельной работы.
3. Все необходимое для лабораторных занятий оборудованное должно быть заготовлено заранее. К началу урока на доске должно быть вывешено задание, развешаны таблицы, приготовлены все материалы и инструменты.

Лабораторные и практические работы оформляются в тетрадях по биологии. При выполнении работы учащиеся должны записать номер, тему и цель работы. Затем выполняют задание. В средних классах удобно фиксировать результаты работы в виде таблицы с тремя столбцами: *что делали – что наблюдали – выводы*. В некоторых случаях бывает достаточно в качестве оформления работы сделать в тетради рисунок. В старших классах практикуют оформление работ в виде протокольных записей в свободной форме. Оценка за лабораторную работу выставляется не только за знания учеников, но также и за аккуратность выполнения работы.

*Подготовка учителя к проведению практической работы:*

1. Определить содержание практической работы.
2. Определить цель практической работы (какие знания, приемы учебной работы, умения формируются или совершенствуются).
3. Определить, на каком уроке и в какой его части проводится практическая работа.
4. Определить форму выполнения и фиксации практического задания (устная или письменная, в виде заполнения таблицы, в виде рисунка и пр.).
5. Отобрать необходимые для выполнения работы наглядные пособия.
6. Сформулировать задания для учащихся.
7. Составить инструкцию для учащихся о порядке выполнения работы.
8. Составить текст ожидаемого ответа.
9. Разработать эталон ответа и критерии оценки для итоговой практической работы. Оценка за выполнение практической работы вполне уместна потому, что к моменту её выполнения осуществлена уже значительная часть познавательного цикла.

Задание 2. Определите особенности лабораторной и практической работы как формы организации обучения. Перечислите образовательные, воспитательные и развивающие задачи, решение которых обеспечивается в ходе выполнения лабораторных и практических работ.

**Задание 3.** Опишите структуру лабораторной работы. Охарактеризуйте формы проведения лабораторных работ и требования к их организации. Перечислите преимущества и недостатки каждой из методик.

**Задание 4.** Сформулируйте требования, предъявляемые к оформлению учащимися лабораторной работы.

**Задание 5.** Выпишите из учебной программы выбранного курса (класса) биологии лабораторные работы в последовательности изучения тем. Заполните **Таблицу 11**.

**Таблица 11 – Темы программных лабораторных работ**

№ п/п	Темы и разделы. Названия лабораторных работ (по учебной программе)	Формируемые знания, приемы учебной работы, умения	Материал и оборудование	Самостоятельная деятельность учащихся при выполнении работы

**Задание 6.** Проанализируйте из учебной программы выбранного курса (класса) биологии практические работы по биологии. Заполните **Таблицу 12**.

**Таблица 12 – Темы программных практических работ**

№ п/п	Тема	Название практических работ	Знания, приемы учебной работы, умения, которые применяются и развиваются при выполнении работы

**Задание 7.** Охарактеризуйте структуру практических работ. Используя теоретические сведения, составьте методическую разработку для проведения практической работы по выбранной теме.

### **Вопросы самоконтроля**

1. Лабораторные и практические работы. Их цель, задачи, структура.
2. Продолжительность и виды лабораторных занятий.
3. Подготовка и проведение лабораторных работ различных видов.
4. Подготовка и проведение практических работ.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. Нетрадиционные уроки биологии

**Цель:** познакомиться с системой нетрадиционных уроков и методикой их проведения.

**Материалы и оборудование:** учебная программа общеобразовательной школы по биологии для 6–11 классов, учебные пособия по биологии для 6–11 классов и другие методические пособия и журналы.

**Задачи:**

1. Ознакомиться с возможностью использования в системе обучения нетрадиционных уроков.
2. Ознакомиться с организацией нетрадиционных форм обучения на уроках биологии.

**Нетрадиционные уроки.** Проведение нетрадиционных уроков, или внедрение в структуру урока системы познавательных и занимательных заданий, вопросов, необычное изложение нового материала и т.д. значительно разнообразит сложный процесс обучения и воспитания, что способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся и развитию творческих способностей.

*Цель нетрадиционных уроков:* поднять интерес обучающихся к учебе и тем самым повысить эффективность обучения. Для обучающихся нетрадиционные уроки – это возможность развить свои творческие способности, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук, самостоятельность. Для преподавателя – это возможность лучше узнать и понять учащихся, оценить их индивидуальные особенности, это возможность для самореализации, творческий подход к работе, осуществление собственных идей. Такой урок может сохранять традиционную структуру (организационный момент, сообщение новых знаний, контроль изученного), а может быть оригинальным за счет изменения последовательности обычных этапов, может иметь игровую основу и т.д.

*Принципы организации и проведения нетрадиционных уроков:*

- Максимальное вовлечение обучающихся в активную деятельность на уроке.
- Не развлекательность, а занимательность и увлечение как основа эмоционального тона урока.
- Развитие функции общения на уроке как условие обеспечения взаимопонимания.
- «Скрытая» дифференциация обучающихся по учебным возможностям, интересам, способностям.
- Использование оценки в качестве формирующего инструмента.

Также к весьма значимым условиям организации относятся периоды подготовки и проведения нетрадиционных уроков.

*Организация нетрадиционных форм обучения для повышения у учащихся мотивации к изучению биологии:*

1. Движущей силой в любой деятельности человека является мотивация – это сложный психолого-педагогический процесс, реализацию которого педагог должен продумывать.
2. При решении любой проблемы необходим системный подход.
3. Разные варианты нетрадиционных форм обучения предоставляют каждому обучающемуся возможность выбора. А свобода выбора повышает мотивацию к успешному выполнению выбранного задания.

Особое место в работе по мотивации обучающихся к изучению биологии занимают игровые технологии. Элементы игры на уроках разнообразят учебную деятельность, развивают и поддерживают интерес к процессу обучения и предмету. Проведение предметных недель является одной из важных форм урочной и внеклассной работ по предмету. Она решает вопросы систематизации, обобщения знаний, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Для развития познавательного интереса обучающихся при изучении биологии эффективно применять такой метод работы, как написание и защита исследовательских и творческих работ.

Качество знаний при этом повышается, т.к. обучающиеся работают с различными источниками информации, отбирая необходимый материал, выполняют практическую часть, проводя исследовательскую работу, делая выводы.

Таким образом, в обеспечении успешности образовательного процесса большую роль играет способность педагога пробудить в обучающихся мотивацию к изучению предмета с целью развития познавательного интереса и повышения качества обучения.

*Подготовка и проведение нестандартных уроков.* В проведении нестандартных уроков выделяют три периода: подготовительный, собственно урок и его анализ:

1. *Подготовительный.* В данном периоде активное участие принимают и учитель, и ученики. При подготовке традиционного урока активную позицию занимает только учитель, т.к. он составляет план-конспект, изготавливает наглядные пособия, раздаточный материал. При подготовке нестандартного урока задействованы учащиеся, которые делятся на группы, получают опережающие задания: подготовка сообщений, кроссвордов, викторин, изготовление дидактического материала и т.д.
2. *Собственно урок.* Сам урок можно разбить на три этапа:
  - *Первый этап.* Является предпосылкой формирования и развития мотивационной сферы учащихся, где ставятся проблемы, выясняется степень готовности к их решению, к нахождению путей достижения целей урока; уровень подготовленности.
  - *Второй этап.* Сообщение нового материала, формирование знаний учащихся в различных «нестандартных» формах организации их мыслительной активности.
  - *Третий этап.* Он посвящен формированию умений и навыков. Работа учащихся осуществляется через творческую поисковую деятельность по решению новых проблем, углублению и расширению ранее усвоенных знаний. Контроль обычно не выделяется во времени, а «растворяется» в каждом из предшествующих этапов.

3. *Анализ.* В период анализа данных уроков целесообразно оценивать как итоги обучения, воспитания, развития учащихся, так и картину общения – эмоциональный тонус урока: не только в общении учителя с учащимися, но и в общении учащихся друг с другом, а также отдельных рабочих групп.

### **Содержание заданий**

Задание 1. Сравните различные виды нетрадиционных уроков и определите, какие из них наиболее приемлемы в преподавании биологии в различных классах.

Задание 2. Продумайте, можно ли на одном уроке использовать элементы различных нетрадиционных уроков.

Задание 3. В чем отличие традиционного и нетрадиционного уроков?

### **Вопросы самоконтроля**

1. Классификация нетрадиционных уроков.
2. Какие виды нетрадиционных уроков относятся к игровым?
3. Какие принципы положены в основу организации и проведения нетрадиционных уроков?
4. Каковы достоинства и недостатки нетрадиционных уроков?
5. Охарактеризуйте периоды подготовки и этапы проведения нестандартных уроков.



## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11.**

### **Технологии обучения биологии**

**Цель:** сформировать представление о технологиях обучения, разработать на их основе урок, включающий элементы новых технологий.

**Материалы и оборудование:** учебная программа общеобразовательной школы по биологии для 6–11 классов, учебные пособия по биологии для 6–11 классов, дополнительные литературные источники.

#### **Задачи:**

1. Ознакомиться с критериями выбора технологий.
2. Ознакомиться с особенностями технологий и их классификацией.
3. Изучить особенности новых технологий:
  - А. Модульное обучение.
  - Б. Технологии группового обучения.
  - В. Технологии информационных технологий.
  - Г. Технологии педагогических мастерских.
  - Д. Блочная методика проработки материала.

#### **Содержание заданий**

Задание 1. Проанализируйте теоретический материал занятия.

Задание 2. Определите, на ваш взгляд, каковы достоинства и недостатки предложенных выше технологий?

Задание 3. На основании перспективного и тематического плана любого раздела биологии определите уроки и темы, где эти технологии можно использовать наиболее эффективно.

Задание 4. Работая в группах, составьте модуль по выбранной теме или разработайте план-конспект урока с использованием любой новой технологии (на выбор).

### **Вопросы самоконтроля**

1. Нетрадиционные технологии обучения биологии.
2. Технология педагогических мастерских.
3. Технология группового обучения.
4. Модульная технология обучения.
5. Блочная методика проработки материала.
6. Новые информационные технологии в школьном обучении.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. Биологическая экскурсия

**Цель:** сформировать представление о биологической экскурсии, разработать план-конспект урока-экскурсии.

**Материалы и оборудование:** учебная программа общеобразовательной школы по биологии для 6–11 классов, учебные пособия по биологии.

### **Задачи:**

1. Проработать понятие школьной биологической экскурсии.
2. Ознакомиться с правилами техники безопасности при проведении экскурсий по биологии.
3. Изучить этапы подготовки к экскурсии, требования к организации и проведению экскурсий на уроках биологии.

**Школьная экскурсия** – это форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимой вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя и по темам, связанным с программой.

*Правила техники безопасности при проведении экскурсий по биологии:*

1. Перед проведением экскурсии ее руководитель тщательно обследует тот участок природного окружения школы, куда будут выведены дети, выбирая места, где не существует опасности нападения хищников, ядовитых животных (змей, паукообразных, многоножек и т.п.), где нет трясин.
2. В руководстве экскурсантами учителю помогают старшие школьники или, по возможности, родители учащихся. Желательно, чтобы на каждых 10–15 учащихся приходилось по одному взрослому или старшему школьнику. Категорически запрещается объединять для экскурсии два или несколько классов.
3. Перед выходом на экскурсию проводится перекличка учеников класса, отмечаются присутствующие ученики. Для руководства каждой группой детей назначается старший.

Вторая переключка проводится по прибытии на место экскурсии, третья – перед отправлением в обратный путь, четвертая – по возвращении с экскурсии.

4. При подвозе школьников к месту экскурсии используется общественный транспорт, их посадка осуществляется группами под руководством выделенного ранее взрослого или старшего учащегося. При этом в транспорт входят сначала ученики, а затем лицо, руководящее ими. В том же порядке происходит и высадка детей из транспорта. В случае необходимости предоставления для экскурсии специального транспорта разрешается использовать с этой целью автобусы или закрытые грузовые машины, оборудованные для перевозки людей. Перевозка детей на открытых грузовых машинах категорически запрещается. Для управления специальным транспортом необходимо подбирать самых опытных, проверенных водителей, имеющих стаж непрерывной работы в качестве водителя не менее трех лет. При перевозке детей в грузовом автомобиле необходимо, чтобы в кузове находилось не менее двух взрослых. Во время переезда учащимся запрещается высовываться из окон, входить и выходить из транспорта во время движения.
5. При изучении флоры и фауны водоема необходимо заранее выбрать такое место, где его глубина у берега настолько мала, что гарантирует безопасность от несчастных случаев. Входить в воду учащимся запрещается. Для ознакомления с живыми объектами водоема используются сачки на длинных палках. Использование лодок или мостков, расположенных над глубокими местами водоемов, категорически запрещается.
6. При проведении экскурсий запрещается использовать ядовитые вещества: хлороформ, серный эфир для замаривания насекомых.
7. При организации экскурсии нужно ознакомить учащихся с требованиями охраны природы, местными ядовитыми растениями – такими, как дурман, белена, волчье лыко, бледная поганка и т.д., и категорически запретить ученикам

пробовать на вкус какое бы то ни было растение из собранного материала. В кабинете биологии школы должен быть стенд с фотографиями или рисунками местных ядовитых растений. Необходимо ознакомить участников экскурсий с местными ядовитыми животными (змеи, паукообразные), переносчиками (например, грызуны) или передатчиками (клещи, насекомые) инфекционных болезней. С этой целью в помещении кабинета биологии создаются специальные стенды с рисунками, фотографиями, сопровождаемыми соответствующими текстами, поясняющими, чем опасно данное животное, как предупредить эту опасность.

8. На экскурсию дети должны выходить в прочной обуви и чулках или носках, что предохранит ноги от механических повреждений сучками, хворостом, колючими растениями, острыми камнями, осколками стекла и т.п., а также от укусов ядовитых животных (например, змей, тарантулов и т.п.). Категорически запрещается школьникам снимать обувь и ходить босиком во время экскурсий.
9. Во избежание лесных пожаров и ожогов учащимся запрещается разводить костры во время экскурсий.
10. Во время экскурсий детям нельзя пить воду из открытых водоемов, поэтому каждый из них должен захватить из дома питьевую воду в бутылке.
11. Отправляясь на экскурсию с детьми, учитель обязан иметь при себе походную аптечку первой помощи.
12. Инструкция по технике безопасности во время экскурсий для учащихся вывешивается в помещении кабинета биологии на видном месте.

Ряд полезных советов по проведению экскурсий дал учителю Б. Е. Райков (1920). В методике обучения биологии они известны как «Десять заповедей экскурсионного дела»:

1. Помни, что экскурсия не прогулка, но обязательная часть учебных занятий.
2. Изучи место, куда ведешь экскурсию, наметь тему и составь ее план.

3. Выдерживай тему экскурсии, не отвлекайся случайными вопросами.
4. Рассказывай на экскурсии только о том, что можно показать.
5. Избегай длинных объяснений.
6. Не оставляй экскурсантов только слушателями, заставь их активно работать.
7. Не забрасывай экскурсантов многими названиями: они их забудут.
8. Умей правильно показывать объекты и научи слушателей правильно смотреть на них: всем должно быть видно.
9. Не утомляй излишне экскурсантов: они перестанут тебя слушать.
10. Закрепи экскурсию в памяти последующей проработкой материала.

### **Содержание заданий**

Задание 1. Используя программу и учебник, составьте структуру и содержание экскурсий по каждому курсу (классу) биологии.

Задание 2. Разработайте план проведения одной из программной экскурсии.

Задание 3. Укажите правила техники безопасности при проведении конкретной экскурсии.

Задание 4. Разработайте план проведения внепрограммной экскурсии на: предприятие, лес, парк, ботанический сад.

### **Вопросы самоконтроля**

1. Понятие школьной биологической экскурсии.
2. Правила техники безопасности при проведении экскурсий по биологии.
3. Подготовка к экскурсии.
4. Требования к организации и проведению экскурсий.
5. От чего зависит результативность экскурсии?
6. Как повысить воспитательные возможности экскурсии?
7. В чем отличие программных и внепрограммных экскурсий?

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13.

### Особенности работы с особо одаренными и неуспевающими учащимися

**Цель:** сформировать представление об одаренности и ее видах; изучить причины неуспеваемости учащихся; изучить методы и формы работы с неуспевающими учащимися.

**Материалы и оборудование:** учебная программа общеобразовательной школы по биологии для 6–11 классов, учебные пособия по биологии.

**Задачи:**

1. Ознакомиться с особенностями работы с особо одаренными учащимися.
2. Изучить методы и формы работы с неуспевающими учащимися.

**Особенности работы с одаренными детьми.** Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной тенденцией современного образования. Само понятие «одаренные дети» нуждается в точном определении.

Ю. З. Гильбух к важнейшим особенностям одаренных детей относит необычно раннее проявление высокой познавательной активности и любознательности, быстроту и точность выполнения умственных операций, сформированность навыков логического мышления, богатство активного словаря, выраженную установку на творческое выполнение заданий, развитость творческого мышления и воображения.

По модели Л. А. Венгера, понятие одаренности раскрывается через понятие способностей.

Под *одаренностью* понимается высокий уровень развития способностей ребенка, устойчиво проявляющихся на протяжении длительного отрезка его жизни, в сочетании с высокой познавательной мотивацией.

Каждый ребенок неповторим, но существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей.

*Общие предпосылки одаренности* – повышенная активность и особенности саморегуляции.

Различают следующие *виды одаренности* (по В. И. Панову):

- *общая одаренность* – высокий уровень развития общих способностей, определяющий сравнительно широкий диапазон деятельности, в которой человек может достичь больших успехов. Предположение о существовании общей одаренности выдвинул в середине XIX века английский психолог Ф. Гальтон.
- *«художественная» одаренность* – музыкальная, изобразительная, сценическая. Художественная одаренность подразумевает высокие достижения в музыке, живописи, скульптуре, драматургии. Выделяют художественно-изобразительную, художественно-литературную и музыкальную одаренности.
- *«практическая» одаренность* редко признается школой и не рассматривается как одаренность. Ключевой особенностью практической одаренности психолог из Йельского университета Р. Стернберг называет знание слабых и сильных сторон и способность использовать эти знания.
- *общая интеллектуальная и академическая одаренность*. Дети с одаренностью этого вида овладевают основополагающими понятиями, эффективно запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях науки.
- *специальная одаренность* характеризуется наличием у субъекта четко проецируемых вовне возможностей, умений, навыков, быстро и конкретно реализуемых знаний, проявляющихся через функционирование стратегий планирования и решения проблем.
- *творческая одаренность* проявляется в нестандартном видении мира и нешаблонном мышлении. В основе одаренности находится творческий потенциал, раскрывающийся в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки и нахождения оригинальных решений разного рода проблем: научных, технических.



- *интеллектуальная одаренность* – способность анализировать, мыслить, сопоставлять факты. Интеллектуальные дети в семье – «умники» и «умницы», а в школе – отличники, но среди них есть такие, которые учатся на «отлично» только по одному-двум предметам и не успевают по другим.
- *академическая одаренность* проявляется в необычной способности к учебе; способствует высокой результативности в познавательной деятельности.
- *психомоторная (спортивная) одаренность* определяет исключительные спортивные способности. Психомоторные способности тесно связаны со скоростью, точностью и ловкостью движений.
- *социальная или лидерская (организаторская) одаренность* рассматривается как сложное, многоаспектное явление, во многом определяющее успешность в общении. Она предполагает наличие способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, психотерапевтом, социальным работником.
- *скрытая одаренность* – это позитивное своеобразие ребенка, которое не проявляется открыто и которое не удается вскрыть, понять. Часто такие дети бывают увлеченными чем-либо, являются своего рода фанатиками. Вследствие этого проявляется опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка.

Основной задачей учителя является умение построить весь учебно-воспитательный процесс и его психологическое обеспечение так, чтобы учесть любые индивидуальные особенности детей, поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям – «любопытность», а последняя – в устойчивую «познавательную потребность»

Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным – одно из важнейших качеств, отличающих истинного учителя от посредственного человека. Работу с одарёнными учащимися учитель начинает с диагностики одарённости. Наблюдение за школьниками проводится во время урочной и внеурочной деятельности. Оно позволяет выявить наклонности, способности и интересы учащихся. Учитывая психологические особенности одаренных детей, очень важно создавать на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением.

Одна из форм работы с одарёнными детьми – *научно-исследовательская деятельность учащихся*, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению новых знаний.

Одной из новых форм работы с одарёнными детьми в школе является *проектирование*. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и в данном аспекте несёт в себе черты универсальности.

Грамотно организованная и систематически осуществляемая деятельность по развитию одарённости развивает у ребят стремление к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, развивает творческие способности, навыки проектно-исследовательской деятельности. Важно, чтобы работа с одарёнными детьми оживляла и поддерживала чувство самостоятельности, смелость в отступлении от общепринятого шаблона, поиск нового способа решения.

*При работе с одаренными детьми необходимо учитывать следующие принципы:*

- У всех детей, независимо от уровня одаренности и даже уровня интеллектуальных возможностей, необходимо развивать их креативные качества. Вместе с тем с детьми, отличающимися повышенными возможностями в усвоении знаний, необходимо вести специальную работу.

- Работа по развитию одаренности детей должна вестись не только в направлении их интеллектуальных и творческих возможностей, но и всех их личностных качеств в целом.
- Необходимо постоянное соотнесение учебных и индивидуальных способностей. Как правило, одаренным детям интересна любая область науки, они стараются объять необъятное, у них много идей и желаний. Задача педагогов – поддержать их и помочь самореализоваться.

Работа с одаренными детьми диктует определенные *требования к личности педагога*:

- желание работать нестандартно;
- выраженная поисковая активность, любознательность;
- знание психологии подростка и психологии одаренных детей;
- готовность педагога к работе с одаренными детьми.

От педагога требуется длительная и качественная подготовка, чтобы правильно ориентировать ребёнка в том направлении, в котором он талантлив, и, используя современные технологии группового обучения и метод проектов, которые позволяют индивидуализировать учебный процесс, тем самым проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

***Особенности работы с неуспевающими учениками.*** Выделяют три основные причины неуспеваемости: физиологические, психологические, социальные.

*Физиологические причины* – частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушение двигательной функции.

*Психологические причины* – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

*Социальные причины* – неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальная нестабильность.

Неуспеваемость возникает в результате выраженного функционального напряжения, ухудшения здоровья, нарушения социально-психологической адаптации, снижения успешности обучения (повышения уровня неудовлетворенности оценок по основным предметам). При этом в основе неуспеваемости лежит не одна из этих причин, а несколько, и довольно часто они действуют в комплексе. Отсюда у ученика возникает ряд проблем: в общении, в поведении, в обучении.

С точки зрения психологии, причина неуспеваемости делится на две группы: *недостатки познавательной деятельности* (несформированность приемов учебной деятельности, недостатки развития психических процессов, главным образом мыслительной сферы ребенка, неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей) и *недостатки в развитии мотивационной сферы ребенка*.

Неуспевающие ученики характеризуются низким уровнем готовности к обучению в школе, нередко с выраженной задержкой темпа психофизического развития.

*Методы и формы работы с неуспевающими детьми:*

1. Личностно-ориентированный подход: обучение с учетом развитости индивидуальных способностей (например, работа по выбору и т.д.).
2. С новым материалом ознакомление проводят постепенно, используя образцы знаний и правила выполнения учебной деятельности. Для желающих проводятся дополнительные занятия.
3. Следует применять методы и приемы развития памяти и внимания.
4. Важно организовать систематическую проверку знаний и умений. Только знания о пробелах дают возможность оказывать правильную помощь.
5. Необходимо оказание помощи неуспевающему ученику на уроках (**Таблица 13**).
6. Использование уроков в виде игр. Такие занятия дают возможность работать на уровне подсознания.
7. Использование системы заданий развивающего характера.

8. Применяют методы развития положительной мотивации учения.
9. На результативность влияет и взаимоотношения учитель-ученик. При отсутствии уважения, доверия к учителю, нет и любви к предмету.

**Таблица 13 – Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

<b>Этапы урока</b>	<b>Виды помощи в учении</b>
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание способа выполнения задания. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Подробное объяснение последовательности выполнения задания. Использование при затруднениях карточек-консультаций

Еще одна важная методика, которую нельзя игнорировать – это дополнительные задания и факультативные занятия.

Учитель может проявить инициативу, предложив ребенку «подтянуть» его по самым сложным темам. В любом классе есть отстающие ученики, и учитель должен работать над тем, чтобы свести к минимуму их сложности с учебным материалом. Пользуясь разнообразными методиками изложения информации, преподаватель сможет грамотно проработать материал – так, чтобы он подошел и слабоуспевающему, и одаренному ученику.

## **Содержание заданий**

Задание 1. Разработайте задания для осуществления учебной деятельности на всех этапах урока (по выбранной теме) для одаренного и слабоуспевающего ученика.

Задание 2. Найдите отличия в ранее подготовленных заданиях и объясните их причины.

Задание 3. Предложите свое видение решения проблемы неуспеваемости учащихся на уроках биологии.

### **Вопросы самоконтроля**

1. Одаренные дети, особенности работы с ними на уроках биологии.
2. Причины неуспеваемости учащихся. Оказание помощи неуспевающим ребятам на уроках биологии.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14.**

### **Организация работы классного руководителя**

**Цель:** сформировать представление об организации работы классного руководителя.

**Материалы и оборудование:** методические пособия.

**Задачи:**

1. Изучить направление, назначение, принципы организации работы классного руководителя.
2. Ознакомиться с основными задачами, функциями и обязанностями классного руководителя.
3. Научиться осуществлять планирование воспитательной работы в классе.

#### ***Организация работы классного руководителя***

Классный руководитель – самая массовая категория организаторов воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Главное *направление деятельности классного руководителя* в воспитательном процессе – позаботиться об индивидуальном развитии ребёнка, проследить формирование личности, поспособствовать максимальному проявлению личностных особенностей и выявить индивидуальные способности.

Главное *назначение классного руководителя* – поддержание положительной инициативы учащихся, связанной с совершенствованием жизни школьников, школы, микросреды, региона. Акцент делается не столько на организацию учащихся, сколько на помощь им в самоорганизации. Классный руководитель организует разнообразную деятельность учащихся: познавательную, трудовую, эстетическую, а также свободное общение учащихся, являющееся частью досуга школьников.

В отличие от всех педагогов в школе, классный руководитель озабочен духовным обогащением и возвращением личности, обеспечивает благоприятное преломление влияний общешкольной воспитательной системы на индивидуальность каждого школьника.

*Принципы деятельности классного руководителя:*

- Принцип коллегиальности: участие в организации воспитательного процесса воспитанников, их родителей, педагогов.
- Принцип системности: взаимодействие всех участников воспитательного процесса в системе.
- Принцип целесообразности: выбор конкретных форм деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, ценностных и целевых ориентаций, уровня развития коллектива.
- Принцип гуманистической направленности: в центре внимания классного руководителя – личность каждого воспитанника, принимаемая за наивысшую ценность (личностно-ориентированный подход к воспитанию).

*Основные задачи классного руководителя:*

- 1) изучение личности воспитанника, его склонностей, интересов, сфер дарований, особенностей характера с целью оказания ему помощи в саморазвитии, самоопределении и самореализации;
- 2) осуществление непосредственного наблюдения за индивидуальным развитием каждого обучающегося, необходимые педагогические коррективы в системе его воспитания;
- 3) создание оптимальных условий для формирования каждой личности, способствующих свободному и полному раскрытию всех ее способностей;
- 4) организация всех видов индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, вовлекающей студентов в общественно-ценностные отношения;
- 5) обеспечение соблюдения прав и свобод студентов, охраны их жизни, здоровья и безопасности в период образовательного процесса;
- 6) координация усилий педагогов, влияющих на становление личности воспитанников;



- 7) формирование коллектива группы как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого участника:
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров;
  - организация социально-ценностных отношений и переживаний воспитанников в групповом сообществе;
  - организация творческой, лично и общественно значимой деятельности группы;
  - организация системы самоуправления;
  - создание психолого-педагогических условий для развития личности студента в группе;
  - формирование навыков самовоспитания обучающихся; выявление неповторимой индивидуальности классного общества.

*Функции классного руководителя.* Функции классного руководителя определяются необходимостью создания условий для учеников и содействием их разностороннему развитию, духовному становлению:

1. *Аналитическая:*

- изучение индивидуальных особенностей учеников, сформировавшихся под влиянием (или без влияния) семьи;
- выявление специфики и определение динамики развития коллектива группы;
- изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания каждого воспитанника;
- изучение и анализ воспитательных возможностей окружающей среды для обучающихся, воспитательных возможностей педагогического коллектива.

2. *Прогностическая:*

- прогнозирование уровней индивидуального развития обучающихся и этапов формирования коллектива группы;
- предвидение результата намеченного дела;
- построение модели воспитательной системы, соответствующей воспитательной системе учреждения в целом;
- определение перспектив жизни и деятельности учащихся, группы;

- предвидение последствий складывающихся в коллективе отношений.

### 3. *Организационно-координирующая:*

- организация и стимулирование деятельности воспитанников;
- помощь и сотрудничество в планировании общественно значимой деятельности школьников и в организации деятельности органов самоуправления;
- установление связей семьи, образовательного учреждения, социума;
- содействие воспитанникам в получении дополнительного образования; защита прав и свобод студентов;
- индивидуальная работа с воспитанниками;
- участие в работе педсоветов, административных и методических совещаниях; ведение документации;
- участие в создании оптимальных материально-бытовых условий для внеучебной деятельности;
- ответственность за жизнь и здоровье школьников во время проводимых мероприятий;
- формирование коллектива группы.

### 4. *Коммуникативная:*

- развитие и регулирование межличностных отношений между воспитанниками;
- помощь в адаптации каждого члена группы в коллективе;
- содействие общему благоприятному психологическому климату как в коллективе в целом, так и для каждого отдельного воспитанника;
- помощь учащимся в установлении отношений с социумом.

#### *Обязанности классного руководителя:*

- организовать учебно-воспитательный процесс в классе;
- вовлекать учащихся класса в систематическую деятельность классного и общешкольного коллектива, а также устанавливать связи с другими группами и коллективами;
- изучать детей и подростков, условия их жизнедеятельности;
- фиксировать отклонения в развитии и поведении воспитанников, осуществлять психологически и педагогически

- обоснованную коррекцию, в сложных ситуациях информировать об этом администрацию;
- оказывать помощь воспитанникам в решении острых жизненных проблем;
  - содействовать социальной и правовой защите их прав;
  - вести документацию, отражающую ход и результативность воспитательной работы (личные дела учащихся, классный журнал, дневник учащихся);
  - вовлекать в воспитательную деятельность педагогов гимназии, родителей учащихся, специалистов различных областей науки, искусства;
  - постоянно повышать свой квалификационный уровень по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитания.

*Взаимодействие классного руководителя:*

- с педагогами-предметниками:
  - совместно вырабатывает общие педагогические требования и подходы к учащимся в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;
  - представляет интересы своих воспитанников в педагогическом совете;
  - привлекает педагогов к работе с родителями;
  - способствует включению обучающихся в систему работы по специальным и общеобразовательным предметам: предметные кружки, факультативы, выпуск газет, тематические программы, конкурсы, проекты и другие мероприятия;
- с педагогом-организатором:
  - согласует деятельность педагога-организатора с планом своей воспитательной работы;
  - привлекает педагога-организатора к проведению мероприятий внутри группы, организуя участие обучающихся;
  - активно взаимодействует в вопросах организации досуговых и каникулярных мероприятий;

- при поддержке педагога-организатора привлекает к своей работе представителей культуры, спорта, общности;
- с социальным педагогом (социальный педагог – посредник между воспитанником и всеми социальными институтами в разрешении личностного кризиса обучающегося):
  - участвует в организуемой социальным педагогом деятельности молодежи, направленной на развитие социальных инициатив, на реализацию социальных проектов;
- с педагогом-психологом:
  - изучает индивидуальность обучающихся, процесс их адаптации и интеграции в микро- и макросоциум;
  - координирует связь педагога-психолога с родителями, их консультативно-терапевтическую поддержку;
  - анализирует развитие коллектива группы, определяя познавательные, творческие способности и возможности воспитанников;
  - координирует выбор форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности коллектива студентов – как со своей стороны, так и со стороны других участников воспитательного процесса;
- с библиотекарем:
  - расширяет круг чтения обучающихся, способствует формированию у них осознанного отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения и осознания собственной индивидуальности через усвоение классической и современной литературы;
- с медицинскими работниками образовательного учреждения:
  - заботится о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от медработников;
- с семьей:
  - работает с родителями, сотрудничая с семьей в интересах воспитанника с целью формирования общих подходов к воспитанию;

- совместно изучает личность студента, его психофизиологические особенности;
- содействует организации помощи в обучении, в физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина;
- привлекает родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию психологического и эмоционального комфорта обучающегося в стенах этого учреждения и за его пределами;
- координирует усилия по образованию и самообразованию воспитанника, изучая информацию о его наклонностях, материально-бытовых условиях, о требованиях родителей к обучению и воспитанию, о психологическом климате в семье;
- организует работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей

*Планирование воспитательной работы* в классе представляет собой совместную деятельность классного руководителя, детей и взрослых, в ходе которой определяются цели, содержание и формы организации воспитательного процесса.

Чтобы успешно осуществить планирование, необходимо последовательно выполнить действия по следующему алгоритму:

1. Педагогический анализ состояния и результатов воспитательной работы в классе за прошедший учебный год.
2. Определение классным руководителем модели плана воспитательной работы на следующий учебный год.
3. Моделирование классным руководителем образа учащегося, жизнедеятельности класса.
4. Коллективное планирование жизнедеятельности класса.
5. Уточнение, конкретизация целевого, содержательного, организационного и оценочно-диагностического компонентов воспитательной деятельности, оформление плана воспитательной работы.

*Подходы к планированию:*

- целенаправленность плана;
- учет возрастных особенностей учащихся, ведущих интересов в классе, норм в коллективе;
- преемственность, систематичность, последовательность дел;
- реальность;
- разнообразие форм и методов;
- творческий характер планирования.

*План воспитательной работы классного руководителя может состоять из шести разделов:*

1. Анализ воспитательной работы за прошедший год.
2. Цели и задачи воспитательной деятельности.
3. Основные направления и дела классного коллектива.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями.
6. Изучение состояния и эффективности воспитательной работы в классе.

*Документация классного руководителя:*

1. Государственные документы, которые определяют государственную политику в области образования и воспитания.
2. Районные и школьные программы организации и развития воспитательно-образовательного процесса, годовой план работы школы, устав учебного заведения.
3. Психолого-педагогическая и методическая литература по вопросам воспитания. Наиболее полезными будут журналы и газеты по проблемам воспитания. Необходимо иметь и специальные программы, которые обращают внимание на отдельные моменты в воспитании учащихся.
4. *Пакет документов, которые необходимо вести классному руководителю:*
  - план воспитательной работы с классным коллективом на год (согласуется с заместителем директора по воспитательной работе 2 раза в год – до 15.09. \_ и до 15. 01. \_ );
  - классный журнал;
  - характеристики учеников и всего коллектива;

- анализ и самоанализ воспитательной работы;
  - отчет о воспитательной работе;
  - отчет о совместной деятельности во время каникул;
  - список родительского комитета, протоколы (не менее четырех в год, должны быть прошнурованы);
  - отчет о проведенных родительских собраниях (не менее четырех в год), протоколы (должны быть прошнурованы);
  - анализ успеваемости класса за год и за четверть;
  - графики дежурств класса;
  - личные дела учащихся;
  - дневник наблюдения за «трудными учащимися» (по необходимости);
  - психолого-педагогические карты изучения личности учащихся (по необходимости);
  - социальный паспорт класса;
  - папку с разработками воспитательных мероприятий (накопительный банк идей);
  - материалы диагностик, анкетирования, оценочных тестов;
  - проверяемые один раз в неделю дневники учащихся;
  - организация мероприятий в секторе «Классный уголок».
5. Классному руководителю необходимо иметь личный текущий *рабочий дневник* (ведется в общей тетради), в котором будет ежедневно отражаться состояние и развитие класса, отдельных учащихся, в котором будут оперативно связываться и координироваться взаимодействия с другими работниками школы и родителями, где руководителем четко планируется и проводится анализ своей работы.

*Результативность работы классного руководителя оценивается с помощью следующих критериев:*

- упорядоченность жизнедеятельности класса;
- наличие и уровень зрелости классного коллектива;
- общий психологический климат в классе;
- социальная защищённость и комфортность каждого члена коллектива;

- реальный рост воспитанности и общей культуры учащихся;
- активная позиция классного руководителя;
- участие в опытно-экспериментальной или исследовательской работе;
- вовлечение родителей учащихся в дела классного коллектива.

#### *Циклограмма для классного руководителя*

##### Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими ребятами и выяснение причин отсутствия учащихся в школе.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с учащимися.

##### Еженедельно:

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий в классе по плану.
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).
5. Работа с медсестрой школы по справкам о болезни учащихся.

##### Каждый месяц:

1. Посещение уроков в своём классе.
2. Консультации у школьного психолога.
3. Встреча с родительским активом.
4. Совещание по планированию работы (по графику).

##### Один раз в четверть:

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. Семинар классных руководителей.
3. Анализ выполнения плана за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
4. Проведение родительских собраний.

##### Один раз в год:

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся.
3. Анализ и составление плана работы класса.
4. Статистические данные класса (1 сентября).



## **Содержание заданий**

Задание 1. Охарактеризуйте принципы деятельности классного руководителя.

Задание 2. Перечислите основные задачи классного руководителя?

Задание 3. Составьте таблицу «Функции классного руководителя».

Задание 4. Каковы обязанности классного руководителя?

Задание 5. Предложите фрагмент плана воспитательной работы классного руководителя для любого выбранного класса. Обсудите его в группе и проанализируйте.

### **Вопросы самоконтроля**

1. Основные принципы организации работы классного руководителя.
2. Обязанности классного руководителя.
3. План воспитательной работы классного руководителя.
4. Документация классного руководителя.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15.

### Внеклассная и внешкольная воспитательная работа

**Цель:** сформировать представление об организации внеклассной и внешкольной работе классного руководителя.

**Материалы и оборудование:** методические пособия.

**Задачи:**

1. Понятие о внеклассной и внешкольной воспитательной работе.
2. Изучить принципы и методы ведения внеклассной и внешкольной воспитательной работы.
3. Изучить формы организации внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности.
4. Изучить методику ведения внеклассной воспитательной работы.

**Понятие о внеклассной и внешкольной воспитательной работе.** Деятельность по воспитанию и развитию личности осуществляется разными путями. Важная роль принадлежит таким ее видам, как внеклассная и внешкольная воспитательная работа.

*Внеклассная воспитательная работа* – это организация педагогом различных видов деятельности, обеспечивающей необходимые условия для социализации личности во внеурочное время. Она является самостоятельной сферой воспитательной работы учителя, проводимой во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке.

Внеклассную работу, как правило, ведут учителя-предметники, работники шефствующих предприятий, родители, а также актив учащихся.

*Внешкольная воспитательная работа* является составной частью системы образования и воспитания детей, подростков и учащейся молодежи. Она проводится в свободное от учебы время с целью развития интересов и способностей личности, удовлетворения ее потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укреп-

лении здоровья. Внешкольная работа тесно связана с учебно-воспитательным процессом в школе, воспитательной работой по месту жительства, она осуществляется преимущественно внешкольными учреждениями.

Внеклассная и внешкольная воспитательная работа специфичны по своим целям, задачам, содержанию и методике проведения.

*Педагогические принципы ведения внеклассной и внешкольной воспитательной работы:*

1. *Принцип добровольности* обеспечивается тем, что ученики сами выбирают ту форму занятий, которая их интересует. Это относится к факультативным занятиям, кружкам, секциям и другим формам внеклассной работы, а также к записи во внешкольные воспитательные учреждения.
2. *Принцип общественной направленности* предполагает, что содержание работы кружков, клубов, объединений и других форм воспитательной деятельности будет носить общественно значимый характер, отвечать актуальными задачам развития страны, будет связано с достижениями современной науки, техники, культуры, искусства.
3. *Принцип инициативы и самостоятельности* требует, чтобы в ходе воспитательной работы в полной мере учитывались пожелания самих школьников, их инициативные предложения и действия; чтобы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий каждый ученик выполнял определенный вид деятельности.
4. *Принцип использования* игровых форм деятельности, романтической символики, занимательности и эмоциональных ситуаций имеет особую значимость в работе с детьми младшего и среднего школьного возраста, где потребность в игровых приемах наиболее высока.
5. *Принцип учета* возрастных и индивидуальных особенностей участников отражается в содержании, формах, методах осуществления внеклассной и внешкольной деятельности, в характере взаимоотношений воспитателей и воспитанников.

*К основным методам деятельности во внешкольной и внеклассной воспитательной работе относятся:*

- а) методы информирования (лекции, рассказы, беседы, дискуссии, проведение «круглых столов» и т.п.);
- б) методы наглядных иллюстраций и демонстраций (показ плакатов, наглядных пособий, кинофильмов, картин, чертежей и т.п.);
- в) методы практической деятельности (выполнение трудовых заданий, заданий по изготовлению моделей, приборов);
- г) методы стимулирования творческой деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, порицание недостатков, похвала и т.п.);
- д) методы контроля за эффективностью воспитания детей (наблюдение, проведение контрольных бесед, анкетных опросов, сочинений по итогам своей деятельности в кружке).

К внеклассной и внешкольной воспитательной работе предъявляются *следующие требования:*

- органическая связь с воспитательной деятельностью школы;
- согласованность действий с воспитательной работой школы, семьи, общественности;
- массовый охват детей при соблюдении добровольности записи в кружки и секции;
- свободный выбор детьми характера творческой деятельности;
- сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы;
- сочетание методов просвещения, организации деятельности детей, стимулирования активной творческой деятельности и контроля эффективности воспитательной работы.

*Формы организации внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности:*

- кружки, где дети в основном получают знания по какому-либо одному предмету и формируют соответствующие умения и навыки;
- клубные объединения детей по интересам, отличительными особенностями которых являются: наличие органов

самоуправления, своей символики и атрибутики, коллективной творческой деятельности, общение членов клуба разных поколений и т.д.

- комплексные формы детских образовательных объединений – студии, мастерские, лаборатории, школы, которые позволяют выявлять раннюю творческую одаренность, развивать способности детей, обеспечивают углубленное изучение одного или нескольких предметов, высокое качество творческого продукта детей.

В **Таблице 14** представлены основные направления и формы воспитательной работы.

**Таблица 14 – Формы внеклассной воспитательной работы**

Направления воспитательной работы	Формы внеклассной воспитательной работы
Умственное воспитание	Викторина, аукцион знаний, «Что? Где? Когда?», заседание клуба любознательных, конкурс проектов, конкурс эрудитов, деловые игры, смотр знаний, научные конференции учащихся, конкурс изобретателей и фантазеров, турнир ораторов, различные формы работы с книгой (читательские конференции и т.п.), устный журнал и др.
Нравственное воспитание и самовоспитание	Формы внеклассной воспитательной работы: «Круглый стол», пресс-конференции, диспуты, вечера вопросов и ответов, беседы на этические темы, обзор литературы по различным проблемам, литературно-музыкальные композиции, практические занятия типа «Культура общения», «Единство прав и обязанностей», заочные путешествия, акции милосердия, поисковая деятельность и др.
Трудовое воспитание и профориентация	«Мастерская Деда Мороза», кружок «Умелые руки», «Книжка больница», ремонтная мастерская класса, шефская работа; встречи с представителями разных профессий, экскурсия на производство и др.
Эстетическое воспитание	Литературные и музыкальные вечера и утренники, «Час поэзии», экскурсии в музеи и на выставки, прогулки на природу, беседы о музыке и живописи, классный диско-вечер, праздники искусств, выпуск рукописных альманахов и др.
Физическое воспитание	«Веселые старты», малые олимпийские игры, туристические походы и эстафеты, встречи с представителями различных видов спорта, спортивные вечера и утренники, беседы о гигиене, здоровье, физической культуре и др.

## Содержание заданий

Задание 1. Охарактеризуйте принципы ведения внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Какие требования к ней предъявляются?

Задание 2. Какие методы используются во внешкольной и внеклассной воспитательной работе?

Задание 3. Составьте таблицу «Формы организации внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности».

Задание 4. Выберите направление воспитательной работы и разработайте внеклассное воспитательное мероприятие (согласно предложенной методике) для учащихся любого выбранного класса по данному направлению.

*Методика ведения внеклассной воспитательной работы.*  
Для внеклассной воспитательной работы характерны следующие *особенности*:

- а) отсутствие жесткой регламентации, возможность максимально полно опираться на инициативу самих детей, свобода выбора содержания, форм, средств и методов ведения воспитательной работы;
- б) большая ответственность педагога, проявляющаяся в потребности самостоятельно разрабатывать направления воспитательной деятельности и формировать ее содержание без опоры на базовые планы и программы;
- в) отсутствие контроля за результатами работы, что с одной стороны затрудняет оценку деятельности, а с другой – позволяет создавать более естественную обстановку и способствует неформальности общения;
- г) проведение во внеучебное время (на переменах, в праздничные и выходные дни, на каникулах);
- д) широкий круг возможностей для привлечения социального опыта родителей и других взрослых.

*Специфика внеклассной воспитательной работы проявляется на уровне следующих задач:*

- формирование у ребенка положительной «Я-концепции» как совокупности трех факторов: уверенности в добро-

- желательном отношении к нему других людей, убежденности в успешном овладении им тем или иным видом деятельности и чувства собственной значимости;
- формирование у детей навыков сотрудничества и коллективного взаимодействия;
  - формирование у детей потребности в продуктивной, социально одобряемой деятельности посредством знакомства с различными ее видами, интереса к этой деятельности в соответствии с индивидуальностью ребенка, а также необходимых умений и навыков;
  - формирование нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения детей;
  - развитие познавательного интереса.

### **Вопросы самоконтроля**

1. Особенности воспитательной работы в классе и вне его.
2. Формы организации внешкольной и внеклассной воспитательной работы.
3. В чем специфика внеклассной воспитательной работы?

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16.

### Школьное самоуправление и его организация

**Цель:** сформировать представление о школьном самоуправлении и его организации.

**Материалы и оборудование:** методические пособия.

**Задачи:**

1. Выявить особенности самоуправления в школе.
2. Иметь представление об организации школьного самоуправления.

*Школьное самоуправление.* Самоуправление в школе, по мнению Н. К. Степаненкова, можно рассматривать как реальную демократию. Участие в нем поможет сформировать у учащихся готовность и умение управлять личными и общественными делами, развить социальную и гражданскую ответственность.

*Ученическое самоуправление* – способ организации жизнедеятельности учащихся, подготовки их к управлению делами общества; принцип воспитания и самовоспитания, средство развития и углубления демократических основ школьной жизни.

Ученическое самоуправление осуществляется двумя способами.

Во-первых, *соуправление*: учащиеся вместе с педагогами, родителями, представителями шефских организаций являются членами коллегиального органа управления учебным заведением – совета школы, где принимают равноправное участие в обсуждении и решении всех вопросов.

Во-вторых, *самоуправление*: учащиеся организуют самостоятельно жизнедеятельность своего коллектива. Они создают общественные организации формирования по интересам; являются организаторами различных коллективных акций, компаний (волонтерской деятельности, акций милосердия, социальной защиты учащихся).



Однако современная школьная воспитательная практика знает и другие формы организации самоуправления, такие как *трудовой кооператив, школьное лесничество, хозрасчетная ученическая производственная бригада.*

Самоуправление нельзя внедрить административным способом. Есть два пути заимствования опыта ученического самоуправления: *первый* – суммировать все лучшее и внедрить в практику конкретной школы, *второй* – выбрать один из лучших опытов и использовать применительно к конкретным условиям школы. Качества личности, необходимые для участия в самоуправлении, зачастую у учащихся отсутствуют, поэтому их необходимо сформировать, используя педагогическую помощь, а это уже самоуправление в сочетании с педагогическим руководством. Оно развивается от требований педагога, через требования актива, к требованию всех членов данного коллектива, выраженного в общественном мнении.

*Организация школьного самоуправления (пример).* Самоуправление в учреждении образования – это взаимодействие учащихся и их родителей, педагогов, администрации и общественности, регулируемое нормативными актами и осуществляемое специальными органами самоуправления.

Деятельность школьного самоуправления направлена на защиту прав и интересов учащихся, помощь учащимся в реализации творческих способностей, в поиске своего места в обществе, в утверждении своей жизненной позиции, на пропаганду здорового образа жизни и на поддержку общественно ценных инициатив школьников.

Цель органов самоуправления в учреждении образования: обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации учащихся в соответствии с их потребностями.

*Задачами органов самоуправления являются:*

- создание условий для неформального общения учащихся в учреждении образования;
- формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности;

- обеспечение функциональной грамотности учащихся и становление их гражданственности;
- обеспечение способности школьника к самореализации в обществе.

Структура школьного самоуправления имеет два уровня: *классное самоуправление* и *школьное самоуправление*.

Высшим органом школьного самоуправления класса является собрание всех учащихся класса – классное собрание, во главе которого находится староста класса. Классное собрание собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

*Классное собрание:*

- избирает старосту класса;
- распределяет поручения в классе;
- организует выборы в ученический совет класса;
- решает важнейшие вопросы жизни классного коллектива;
- утверждает общественные поручения, слушает отчеты об их выполнении;
- решает вопросы о поощрениях и порицаниях учащихся класса;
- вырабатывает предложения в адрес школьной конференции.

Созывает и открывает классное собрание староста класса, а ведет собрание избираемый на каждом собрании председательствующий. Если учащиеся учреждения образования проводят закрытое классное собрание, они обязаны в тот же день информировать классного руководителя о принятых собранием решениях. В учреждении образования создаются центры, каждый из которых избирает из своего состава ответственного – руководителя центра. Из ответственных руководителей образуется совет учащихся класса – актив. Руководитель центра отвечает за работу каждого члена центра и за выполнение плана в конкретный промежуток времени. Члены центра отвечают за дела внутри класса, за общешкольные дела, в которых принимают участие, за связь класса с внешкольной образовательной и социокультурной средой.

*Функции актива класса:*

- подготовка и проведение классных собраний;
- анализ деятельности своих членов;
- подготовка информации: отчета и предложений.

*Школьное самоуправление.* Высшим органом самоуправления является конференция, на которую собираются представители от 5–11 классов, могут присутствовать родители, педагоги, представители общественных организаций, частные лица. Конференция собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

*Школьная конференция* несет в себе следующие функции:

- утверждает состав школьного совета;
- определяет основные задачи деятельности школьного совета;
- утверждает Правила, Памятки и тому подобные документы для органов школьного самоуправления;
- заслушивает отчеты школьного совета, дает оценку его деятельности;
- вырабатывает предложения по совершенствованию работы школы в адрес администрации учреждения образования.

Решения школьной конференции, принятые в рамках ее полномочий, являются обязательными для всех органов самоуправления и всех учащихся школы. В период между конференциями высшим органом самоуправления является *школьный совет*. В его состав входит актив каждого классного коллектива (5–11 классы), а также старосты классов. Школьный совет собирается на заседания по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. Его возглавляет избираемый обучающимися 5–11 классов ученик – председатель.

*Школьный совет:*

- готовит и проводит школьные конференции;
- планирует и организует свою повседневную работу;
- формирует постоянные или временные рабочие органы (комиссии, штабы и т.п.) по различным направлениям;
- дает общественные поручения, задания классам, группам или отдельным учащимся, заслушивает отчеты о выполнении поручений;

- организует шефство старших классов над младшими;
- использует различные формы поощрения и порицания учащихся.

Школьный совет образует центры по основным направлениям деятельности (Таблица 15).

**Таблица 15 – Основные направления деятельности центров**

Название центра	Содержание деятельности
«Дисциплина и порядок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓Выполнение Устава школы;</li> <li>✓Организация дежурства на школьных дискотеках;</li> <li>✓Контроль и оценка дежурства по учреждению образования;</li> <li>✓Проведение линеек</li> </ul>
«Учеба»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓Взаимопомощь в обучении;</li> <li>✓Участие в организации и проведении предметных недель, олимпиад, конкурсов, интеллектуального марафона;</li> <li>✓Ходатайство о поощрении или наказании учащихся перед Педагогическим советом или Управляющим Советом</li> </ul>
«Здоровье и спорт»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓Участие в организации и проведении спортивно-оздоровительных мероприятий для учащихся в учреждении образования: Дня здоровья, физкультминутки и др.;</li> <li>✓Обеспечение выпуска бюллетеня «Здоровье»</li> </ul>
«Милосердие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓Организация и помощи пенсионерам и ветеранам микрорайона;</li> <li>✓Шефство над младшими школьниками</li> </ul>
«Культура и досуг»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓Организация и проведение культурно-массовых мероприятий;</li> <li>✓Осуществление связи с культурно-развлекательными центрами, кинотеатрами, творческими объединениями других школ</li> </ul>
«Трудовой центр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓Организация и проведение субботников, трудовых десантов;</li> <li>✓Организация дежурства по столовой;</li> <li>✓Организация летней трудовой практики;</li> <li>✓Организация и проведение ярмарок;</li> <li>✓Участие в организации мероприятий экологической направленности</li> </ul>
«Пресс-центр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓Организация ежемесячного выпуска школьной газеты;</li> <li>✓Формирование имиджа школы;</li> <li>✓Организация и проведение конкурсов газет, рисунков, плакатов;</li> <li>✓Организация и проведение конкурсов классных уголков;</li> <li>✓Подготовка и размещение объявлений;</li> <li>✓Информационное обеспечение школьного сайта;</li> <li>✓Доведение до сведения учащихся решений Школьного совета</li> </ul>

Каждый центр возглавляет свой лидер – руководитель центра.

Руководители центров и старосты классов организуют Совет лидеров, который собирается по мере необходимости для решения оперативных вопросов. Решения школьного совета обязательны для всех учащихся учреждения образования. Педагогический коллектив (руководитель учреждения образования, его заместители, педагоги, классные руководители) оказывает органам школьного самоуправления, их лидерам необходимую помощь, но не подменяет их (осуществляют кураторство общешкольных центров по направлениям деятельности). Если руководитель учреждения образования не согласен с решением школьного Совета, он может приостановить его исполнение до рассмотрения его на общешкольной конференции. Организация деятельности школьного самоуправления строится на интересах учащихся и не входит в противоречие с Уставом учреждения образования.

Деятельность органов школьного самоуправления охватывает все сферы урочной и внеурочной деятельности и жизни учащихся:

- поддержание порядка и дисциплины в школе;
- организация образовательного процесса;
- организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

Для решения основных задач органы школьного самоуправления соотносят свою деятельность с направлениями воспитательной работы учреждения образования:

- гражданско-правовое;
- учебно-познавательное;
- спортивно-оздоровительное;
- трудовое;
- досуговое;
- информационно-аналитическое.

Органы школьного самоуправления работают во взаимодействии с администрацией, педагогическим советом учреждения образования, органами педагогического и родитель-

ского самоуправления, а также с общественными организациями и другими самостоятельными объединениями, существующими в школе. Собрания и заседания органов школьного самоуправления проходят, как правило, открыто.

Решения органов школьного самоуправления принимаются открытым или тайным голосованием (по усмотрению учащихся). Решения принимаются простым большинством, но мнение меньшинства должно внимательно выслушиваться и учитываться. Работа органов школьного самоуправления осуществляется гласно, т.е. коллектив должен быть своевременно информирован о предстоящих и прошедших делах. Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь как на классном, так и на общешкольном уровне.

### **Содержание заданий**

Задание 1. Что понимают под самоуправлением? В чем отличия школьного самоуправления от соуправления?

Задание 2. Рассмотрите предложенный пример «Организация школьного самоуправления», проанализируйте его, предложите свой вариант организации школьного самоуправления.

### **Вопросы самоконтроля**

1. Школьное самоуправление и его организация.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аршанский, Е. Я. Настольная книга учителя химии : учебно-метод. пособие для учителей общеобразоват. учреждений с бел. и рус. яз. обучения / Е. Я. Аршанский, Г. С. Романовец, Т. Н. Мякинник ; под ред. Е. Я. Аршанского. – Минск : Сэр-Вит, 2010. – 352 с.
2. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М. : Просвещение, 1982. – 192 с.
3. Бабанский, Ю. К. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учебных заведений / Ю. К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1983. – 297 с.
4. Байкова, Л. А. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для вузов / Л. А. Байкова [и др.] – М. : Академия, – 2005. – 144 с.
5. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения : учеб. пособие для студентов пед. учебных заведений / В. П. Беспалько. – М. : Издательство Института профессионального образования МО России, 1995. – 112 с.
6. Биологические экскурсии / сост. И. В. Измайлов [и др.]. – М. : Просвещение, 1983. – 224 с.
7. Богданович, О. Н. Формирование гендерной культуры учащихся: внеклассные мероприятия : практ. пособие для педагогов, классных руководителей, зам. дир., соц. педагогов общеобр. учреждений / О. Н. Богданович. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2009. – 97 с.
8. Болдырев, Н. И. Методика работы классного руководителя : учеб. пособие / Н. И. Болдырев. – М. : Просвещение, 1984. – 143 с.
9. Верзилин, Н. М. Общая методика преподавания биологии : учебник для студентов пед. институтов по биол. специальностям / Н. М. Верзилин, В. М. Корсунская. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 1983. – 384 с.
10. Газман, О. С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя) : методич. рекомендации / О. С. Газман, А. В. Иванов. – М. : 1992. – 98 с.

11. Голикова, Т.В. Теоретические вопросы методики обучения биологии : учеб. пособие / Т.В.Голикова, Н.В.Иванова, В. М. Пакулова. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд., стереотип. – Красноярск, 2013. – 264 с.
12. Гричик, В.В. Методика преподавания биологии : курс лекций / В.В.Гричик. – Минск : БГУ, 2012. – 132 с.
13. Гузеев, В.В. Эффективные образовательные технологии : интегральная и ТОГИС : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.В.Гузеев. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 208 с.
14. Жук, Е.Ю. Руководство к практическим занятиям по дисциплине «Методика преподавания биологии» для студентов специальности 1-80 02 01 «Медико-биологическое дело» : в 2 ч. / Е.Ю.Жук, Е.Е.Григорьева. – Минск : МГЭУ им. А.Д.Сахарова, 2010. – Ч. I. – 76 с.
15. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии : пособие для учителей / Н.И.Запрудский. – 2-е изд. – Минск : Белорусский Дом печати, 2004. – 288 с.
16. Зверев, И.Д. Общая методика преподавания биологии : пособие для учителя / И.Д.Зверев, А.Н.Мягкова. – М. : Просвещение, 1985. – 191 с.
17. Зинченко, В.П. Аффект и интеллект в образовании : учеб. пособие для студентов пед. учебных заведений / В.П. Зинченко. – М. : ТРИВОЛА, 1995. – 61 с.
18. Воспитательный процесс: изучение эффективности : методич. рекомендации / под ред. Е. Н. Степанова. – М. : ТЦ «Сфера», 2001 – 128 с.
19. Коростелева, Т.В. Теория и практика развития предметной деятельности школьников при обучении биологии : монография / Т.В. Коростелева. – СПб. : РГПУ им. А.И.Герцена, 2006. – 276 с.
20. Коротаяева, Е.В. Обучающие технологии в образовательной деятельности учащихся : учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Е.В.Коротаяева. – М. : «Академия», 2002. – 87 с.
21. Методика преподавания биологии : практ. пособие для студентов специальности 1-31 01 01-02 «Биология (научн.-пед. деятельность)» / сост.: И. И. Концевая [и др.]. – Мин. образова-



- ния Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2011. – 156 с.
22. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе. – М. : Владос, 2014. – 240 с.
  23. Педагогика : учебник для студентов педагогических учебных заведений / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 608 с.
  24. Планирование воспитательной работы в классе / под ред. Е. Н. Степанова. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 128 с.
  25. Пономарева, И. Н. Методика обучения биологии : учебник / И. Н. Пономарева, О. Г. Роговая, В. П. Соломин. – ред. И. Н. Пономарева. – Минск : Академия, 2012. – 368 с.
  26. Роботова, А. С. Введение в педагогическую деятельность / А. С. Роботова [и др.] – М. : Академия, 2009. – 208 с.
  27. Шамова, Т. И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.
  28. Якиманская, И. С. Технология: личностно-ориентированное обучение в современной школе : учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 1996. – 85 с.
  29. Якунчев, М. А. Методика преподавания биологии : учебник для студ. высш. учеб. заведений / М. А. Якунчев [и др.] ; под ред. М. А. Якунчева. – М. : «Академия», 2008. – 320 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Пример схемы плана урока

*Тема урока:* Многообразие цветковых растений.

*Цель урока:* сформировать представление о господствующей роли цветковых растений в современном растительном мире и об их биологическом разнообразии.

*Задачи урока:*

- образовательные: изучить отличительные особенности цветковых растений по сравнению с представителями изученных отделов;
- развивающие: сформировать умения сравнивать и сопоставлять изучаемые факты;
- воспитательные: сформировать целостную научную картину мира.

*Тип (вид) урока:* комбинированный урок с использованием словесного метода (рассказ) при изложении нового материала.

Организационный момент (2 минуты).

Контроль знаний и умений учащихся с указанием времени, отводимого для контроля (в минутах).

Перечень вопросов для контроля знаний и умений (15 минут).

Устный фронтальный опрос:

1. Происхождение и классификация Отдела Голосеменных растений.
2. Особенности внешнего строения Хвойных растений на примере сосны и ели.
3. Размножение и развитие семян сосны и ели.

Краткое содержание нового материала (в виде плана).

Иллюстративный рассказ о многообразии цветковых растений с использованием мультимедийной презентации (15 минут):

1. Разнообразие цветковых растений: растения с самыми большими цветками; с самыми маленькими цветками.

2. Самые древние цветковые растения (магнолия).
3. Растения с самыми невзрачными цветками: злаки, растения древесных пород.
4. Значение цветков для опыления растений.
5. Декоративные цветковые растения.
6. Хозяйственные растения.
7. Виды цветковых растений, занесенные в Красную книгу Беларуси.

Текст для записи на доске: термины, определения.

Вопросы для закрепления нового материала (5 минут):

1. Как доказать, что цветковые растения являются более высокоорганизованными по сравнению с голосеменными?
2. Является ли окраска цветков и приятный запах необходимыми условиями для размножения растений?
3. Как сохранить исчезающие виды цветковых растений?

Рефлексия (1 минута).

Домашнее задание по учебнику, рабочей тетради и др. (2 минуты).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Интегральная 10-балльная шкала оценки учебных достижений учащихся

Уровни учебных достижений	Баллы	Показатели оценки
	0	Отсутствие ответа, или отказ от ответа по неуважительной причине.
Низкий (рецептивный)	1	Узнавание объекта изучения, распознавание отдельных известных терминов и фактов; проявление стремления преодолевать учебные затруднения; проявление ситуативного интереса к учению и предмету
	2	Узнавание объекта изучения, различие определений, структурных элементов знаний; проявление усилий и мотивации учения
Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный)	3	Неполное воспроизведение программного учебного материала на уровне памяти; наличие существенных, но устранимых ошибок с помощью учителя; затруднения в применении специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; стремление к преодолению затруднений; ситуативное проявление ответственности, самокритичности
	4	Освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение; наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков; проявление волевых усилий, интереса к учению, адекватной самооценки, самостоятельности, осмысленности действий
Средний (репродуктивно-продуктивный)	5	Осознанное воспроизведение программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности с несущественными ошибками; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; заинтересованность в учении и достижении результата
	6	Полное воспроизведение программного учебного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков с незначительной помощью педагога; настойчивость в стремлении преодолевать затруднения; ситуативное проявление стремления к творчеству
Достаточный (продуктивный)	7	Владение программным учебным материалом, в том числе и различной степени сложности, оперирование им в знакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок в действиях; самостоятельное применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; проявление стремления к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии
	8	Владение программным учебным материалом и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых учащимся; наличие определенного опыта творческой деятельности; проявление добросовестности, ответственности, самооценки, рефлексии
Высокий (продуктивный, творческий)	9	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности в незнакомой ситуации; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и эрудиции
	10	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин; умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях; проявление целеустремленности, ответственности, познавательной активности, творческого отношения к учению

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Пример тематической контрольной работы с заданиями разного уровня сложности

#### 7 класс

Тематическая контрольная работа по теме «Млекопитающие»

#### *Вариант 1.*

Задание 1. Завершите предложения, вставив необходимые по смыслу слова:

1. Млекопитающие занимают такие среды обитания, как:  
..., ..., ..., ... .
2. У млекопитающих имеются разнообразные по строению кожные железы: ..., ..., ... .
3. Позвоночник млекопитающих состоит из ... отделов.
4. Грудная полость у всех млекопитающих отделена от брюшной полости ... .
5. Оплодотворение у млекопитающих ... .

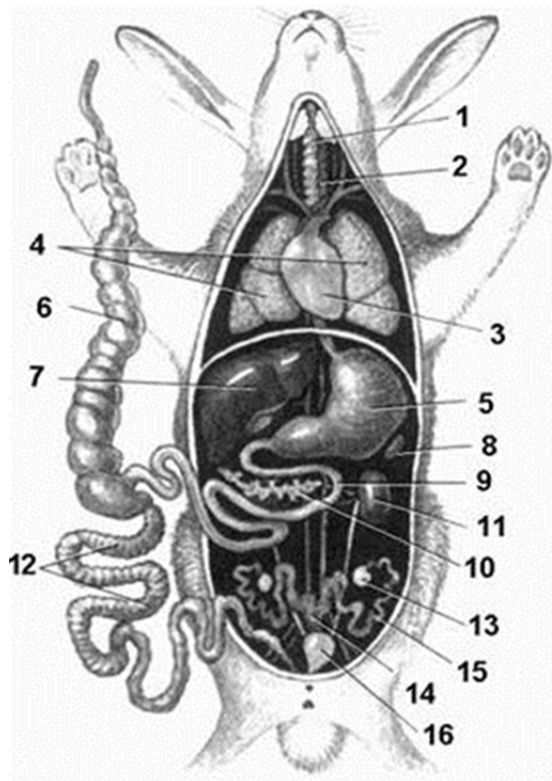


Рис. 1 – Внутренние органы кролика

**Задание 2.** Рассмотрите **Рис. 1**, укажи цифры и название органов дыхательной системы млекопитающего.

**Задание 3.** Дополните схему малого круга кровообращения, вставьте вместо пропусков необходимые по смыслу слова: Правый желудочек → ... → Легкие → Капилляры → ... → Легочная вена → ... .

**Задание 4.** Установите, каким отрядам млекопитающих соответствуют перечисленные признаки:

Признаки	Отряды млекопитающих
А. Две пары одинаковых резцов на верхней челюсти. Б. Хорошо развит подкожный слой жира. В. Горпедообразная форма тела. Г. Конечности в форме лап. Д. Отсутствие клыков. Ж. Маленькие размеры головы. З. Две пары разных по размеру резцов на верхней челюсти. И. Коренные зубы растут в течение всей жизни. К. Вытянутая мордочка. Л. Эхолокация. М. Кожистая перепонка между передними и задними конечностями	I. Грызуны.  II. Зайцеобразные.  III. Ластоногие.  IV. Рукокрылые.  V. Насекомоядные

**Задание 5.** Млекопитающие встречаются на земном шаре практически повсеместно. Они отсутствуют только в центральной части Антарктиды. Выскажите предположение о причинах широкого распространения млекопитающих.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Примерные схемы планов-конспектов уроков различных типов

#### Уроки обобщающего повторения.

Дата:

Класс:

Тема:

Цель:

Задачи:

образовательная:

развивающая:

воспитательная:

Ход урока:

1. Воспроизведение и коррекция опорных знаний.
2. Мотивация умений школьников и сообщение темы, цели и задач урока.
3. Повторение и анализ основных фактов, событий, явлений.
4. Установление общих закономерностей.
5. Подведение итогов урока и домашнее задание.

#### Уроки закрепления знаний и формирования умений.

Дата:

Класс:

Тема:

Цель:

Задачи:

образовательная:

развивающая:

воспитательная:

Ход урока:

1. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний и навыков учащихся.
2. Мотивация учебной деятельности школьников, сообщение цели, темы и задач урока.

3. Осмысление учащимися содержания работы и последовательности действий. Инструктаж для учащихся.
4. Самостоятельное выполнение учащимися задания под контролем, с помощью учителя.
5. Отчет учащихся о способах и результатах выполненной работы и теоретическая интерпретация полученных результатов.

Уроки контроля и учета знаний.

Дата:

Класс:

Тема:

Цель:

Задачи:

образовательная:

развивающая:

воспитательная:

Ход урока:

1. Мотивация учебной деятельности школьников и сообщение темы, цели и задач урока.
2. Проверка знаний учащимися фактического материала, а также осмысление теоретических знаний.
3. Применение знаний в стандартных или нестандартных (измененных) условиях.
4. Проверка, анализ и оценка выполненных заданий.
5. Итоги урока и домашнее задание.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Схемы анализа урока

#### *Схема педагогического анализа традиционного урока*

##### Организация урока:

1. Начало урока.
2. Готовность учителя и учащихся к уроку.
3. Организация внимания и дисциплина учащихся на уроке.
4. Распределение времени по отдельным частям урока.
5. Выполнение плана урока.
6. Окончание урока.

##### Содержание урока:

1. Тема урока и ее связь с другими уроками раздела программы.
2. Цель урока и ее достижение.
3. Научность и идеологическая направленность.
4. Связь сообщаемых знаний с жизненным опытом.
5. Доступность изложения материала, убедительность.
7. Осуществление принципа воспитывающего обучения.
8. Качество знаний, умений и навыков.

##### Методы обучения, применяемые на уроке:

1. Как обеспечивалась подготовка активного восприятия нового материала.
2. Методы сообщения учителем нового материала.
3. Организация закрепления и повторения учебного материала.
4. Формирование у учащихся умений и навыков.
5. Организация самостоятельной работы учащихся.
6. Развитие познавательной способности учащихся.

#### *Схема педагогического анализа проблемного урока*

1. Чем вызвана необходимость проведения проблемного урока (содержанием учебного материала, поставленной целью, способом организации учебной деятельности)?
2. Какая подготовка проводилась к данному типу урока? Повторялся ли предшествующий учебный материал, свя-

занный с темой урока? Были ли организованы предварительные наблюдения? Давались ли ученикам индивидуальные задания?

3. Оснащение урока средствами наглядности ТСО.
4. Какие приемы использовал учитель при постановке перед учащимися учебно-познавательной проблемы, создании проблемной ситуации?
5. Как реагировали учащиеся на поставленную проблему или проблемную ситуацию, была ли она принята, осмыслена ими? Вызвала ли она у них познавательный интерес, потребность в поисковой деятельности?
7. Какими путями проводилось решение проблемы, разрешение проблемной ситуации? Использовали ли учащиеся предшествующие знания, жизненный опыт, гипотезы, догадки, предложения, опыты, эксперименты? Какие логические операции преобладали при решении проблемы (анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, аналогия, конкретизация, обобщение и т.д.)?
8. Как учитель руководил разрешением проблемы или проблемной ситуации? Ставились ли перед учащимися вспомогательные вопросы? Способствовали ли они разрешению главной, ведущей проблемы?
9. Активность учащихся на уроке. Сколько учеников принимали участие в решении проблемы? Высказывали ли свое мнение слабоуспевающие ученики? Привести конкретные примеры.
6. Соблюдались ли дидактические принципы обучения при решении проблемы и разрешении проблемной ситуации?
7. Способы организации общения учащихся на уроке. Каким образом учитель стимулировал внимание, интерес учащихся к поиску ответов на возникающие вопросы? Создание атмосферы доброжелательности, деловой непринужденной обстановки в классе. Стиль отношений между учителем и учащимися.
8. Какие учебно-познавательные проблемы были решены на уроке?
9. Ваши выводы и предложения.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Схема самоанализа урока

1. Тема, цель и задачи урока.
2. Общая оценка учителем самого себя (удовлетворительно, неудовлетворительно).
3. Дать оценку целям и задачам: достигнуты ли цели; насколько достигнуты; что способствовало или препятствовало достижению целей.
4. Дать характеристику объема материала: достаточно ли материала для достижения цели или нет; распределение материала по времени (осталось время или не хватило); есть ли опора на предыдущие знания; учет индивидуальных особенностей (качество усвоения).
5. Характеристика применяемых методов и оценка эффективности их использования: озвучить методы; средства, приемы; почему выбраны именно эти методы; эффективны они или нет.
6. Оценка активности учащихся: что влияло на активность.
7. Общие выводы по занятию: что хотелось бы изменить в проведении занятия; что понравилось, что не понравилось; высказать свои ощущения.

Учебное издание

Ильющик Ирина Анатольевна

**Методика преподавания биологии с  
основами воспитательной работы**

Семинарские занятия

Ответственный за выпуск *П. Б. Пигаль*

Редактор *Т. И. Андросюк*  
Корректор *Ю. В. Цвикевич*

Подписано в печать 01.06.2020 г. Формат  
60×84/16. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».  
Ризография. Усл. печ. л. 5,81. Уч.-изд. л. 3,49.  
Тираж 82 экз. Заказ № 146.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
Полесского государственного университета.  
225710, г. Пинск, ул. Днепровской флотилии, 23.