



# ВЕСТНИК МГИРО

*Научно-методический журнал*

*Издается ежеквартально  
Издается с сентября 2010 года*

**№ 5 (28)**  
**октябрь-декабрь 2016 г.**

**MCIDE NEWSTELLER**  
*Scientific-methodical magazine  
Is Published quarterly  
Since September 2010*

В соответствии с приказом  
Председателя Высшей аттестационной комиссии  
Республики Беларусь от 20.03.2015 г. № 81  
в редакции приказа от 31 марта 2016 г. № 84  
журнал включен в Перечень научных изданий  
Республики Беларусь для опубликования  
результатов диссертационных исследований  
по историческим, педагогическим  
и психологическим наукам

Зарегистрирован  
Министерством информации Республики Беларусь  
в Государственном реестре средств массовой  
информации за № 1090 09.12.2010 г.

**Главный редактор** Татьяна Ивановна Мороз  
**Ответственный за выпуск** Н. Н. Пинчук  
**Редактор** И. Л. Бондарь  
**Верстка** Н. Н. Пинчук  
**Дизайн обложки** П. И. Цихович

Подписано в печать 01.12.2016.  
Выход в свет 22.12.2016.  
Формат 60x84/8. Бумага офсетная.  
Гарнитура Cambria. Ризография.  
Усл.печ. л. 11,6. Уч.-изд. л. 9,9. Тираж 160.  
Заказ 191. Цена свободная.

Издатель и полиграфическое  
исполнение ГУО «Минский городской  
институт развития образования»  
Свидетельство № 1/176 от 12.02.2014.

ЛП № 02330/460 от 03.03.2014.  
Адрес редакции: 220034, г. Минск,  
пер. Броневой, 15а, тел. 294-85-51  
e-mail: mgiro@minsk.edu.by  
Адрес типографии: 220034,  
г. Минск, пер. Броневой, 15а.

Статьи в рубрику «Научные публикации» рецензируются. Полное или частичное воспроизведение или размножение любым способом материалов, опубликованных в настоящем издании, допускаются только с письменного разрешения издателя. Материалы в рубрику «Образовательная практика» не рецензируются и не возвращаются.

## *Редакционная коллегия*

- Т. И. Мороз**, кандидат педагогических наук, доцент;  
**С. П. Стренковский**, доктор исторических наук, доцент, заместитель главного редактора;  
**Л. Н. Воронцовская**, кандидат педагогических наук, доцент;  
**Н. М. Забавский**, доктор исторических наук, профессор;  
**Н. Л. Кузьминич**, кандидат педагогических наук, доцент;  
**В. А. Листратенко**, кандидат педагогических наук, доцент;  
**А. М. Лютый**, доктор исторических наук, профессор;  
**О. А. Минич**, кандидат педагогических наук, доцент;  
**В. Н. Наумчик**, доктор педагогических наук, профессор;  
**Л. В. Орлова**, кандидат психологических наук, доцент;  
**Б. В. Пальчевский**, доктор педагогических наук, профессор;  
**Л. А. Пергаменщик**, доктор психологических наук, профессор;  
**Т. О. Пучковская**, кандидат педагогических наук, доцент;  
**О. М. Старикова**, кандидат педагогических наук, доцент;  
**О. В. Толкачева**, кандидат педагогических наук, доцент;  
**В. В. Чечет**, доктор педагогических наук, профессор;  
**В. А. Янчук**, доктор психологических наук, профессор;  
**Л. Г. Венцерева**

## **РАЗВИТИЕ ВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ БУДУЩИХ ИНСТРУКТОРОВ-МЕТОДИСТОВ ПО ЭРГОТЕРАПИИ**

В данной статье рассматривается проблема развития вербальной коммуникации будущих инструкторов-методистов по эрготерапии, представляющая собой актуальную сферу для исследования повышения эффективности профессионального образования.

Проблема коммуникации имеет основополагающее значение для характеристики профессиональной деятельности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии, в частности, вербальной коммуникации. Развитие вербальной коммуникации будущих инструкторов-методистов по эрготерапии является задачей, имеющей большое значение для повышения эффективности профессионального образования, так как взаимодействие с людьми, имеющими ограниченные возможности, требует учета инвалидизирующих нарушений и сказывается на эффективности и качестве их реабилитации. В отечественной психолого-педагогической науке исследованию проблемы вербальной коммуникации будущих инструкторов-методистов по эрготерапии уделяется недостаточное внимание. В связи с увеличивающимся количеством инвалидов предлагаемые в статье материалы актуальны.

**И**сследование коммуникации является одним из самых востребованных направлений в научном знании на современном этапе развития общества. Повышенное внимание ученых к проблематике коммуникации объясняется тем, что благодаря научно-техническому прогрессу к концу XX в. человечество оказалось вовлеченным в процессы, характеризующиеся новейшими техническими возможностями распространения информации с охватом практически неограниченной аудитории. «Новая техническая среда порождает новый социальный порядок» [1, с. 5].

Согласно утверждению Ф. Дэнса и К. Ларсона, понятие «коммуникация» имеет три основные интерпретации. «Во-первых, коммуникация представляется как средство связи любых объектов материального и духовного мира, т. е. как определенная структура. Во-вторых – это общение, в процессе которого люди обмениваются информацией. В-третьих, под коммуникацией подразумевают передачу и массовый обмен информацией с целью воздействия на общество и его составные компоненты» [2, с. 86]. Это значит, что в образовательном процессе коммуникация может быть средством связи обучающихся

ся, которые обмениваются учебной информацией, взаимодействуя и воздействуя друг на друга.

М. С. Каган, В. Д. Ширшов в рассмотрении коммуникации придерживаются иной точки зрения и представляют ее как «информационную связь субъекта с объектом, в процессе которой происходит передача сообщения от одного к другому». Целью данной связи является «совместная выработка результирующей информации» [3, с. 209].

Как «движение смыслов во времени и пространстве» определяет коммуникацию А. В. Соколов. Смысл высказывания может меняться в зависимости от того, как организовано коммуникативное пространство и в какое время оно осуществляется [4, с. 165].

Исследователь И. Р. Карцева трактует коммуникацию как «механизм поддержания целостности группы». Успешная коммуникация, охватывающая индивидов, группы, страны и целые цивилизации, является детерминантой развития и поддержания гуманистической направленности деятельности всего человечества [5, с. 69].

Результаты исследования проблем коммуникации представлены также в трудах М. М. Бахтина, В. С. Библера, М. Бубера, Э. В. Ильенкова, М. С. Кагана, О. В. Лармина, В. Н. Садовского, М. И. Сетрова, Г. П. Щедровицкого и др. По их мнению, коммуникация – это не только обмен информацией между индивидами и речевое общение, но и смысловой, идеально-содержательный компонент социального взаимодействия.

Коммуникация рассматривается психологами с точки зрения теорий общения и взаимодействия (Э. Берн, В. Сатир, К. Роджерс, Ф. Перлс, Дж. Морено, А. А. Леонтьев, И. А. Зимняя, М. И. Лисина, Т. М. Дридзе, Б. Г. Ананьев, В. Н. Мясищев, Б. Ф. Ломов, А. А. Бодалев, М. И. Бобнева, А. А. Брудный, Л. А. Петровская, А. У. Хараш, Н. Н. Обозов, Я. Яноушек, Ю. М. Жуков) и теорий деятельности (Кунц и О’Доннел, К. Киллен, Б. Д. Парыгин, Ю. Н. Емельянов).

Одни авторы определяют общение как коммуникацию, коммуникативный процесс (Р. А. Максимова, Б. А. Родимов, Н. Виннер и др.) или обмен информацией (Осгуда). Другие исследователи (А. А. Леонтьев и др.) считают общение одним из видов деятельности. Относительно ее они отыскивают все компоненты, свойственные деятельности вообще. Третьи полагают, что общение может существовать в различных формах: в своей исходной форме, в форме совместной деятельности, в форме общения речевого или мысленного (А. Н. Леонтьев, Г. М. Андреева и др.).

Коммуникация осуществляется с помо-

щью вербальных и невербальных способов и средств общения [6, с. 143].

Вербальная коммуникация – это взаимодействие людей с помощью речи. Способность к эффективному обмену информацией является отличительным свойством человека. Как отмечает Г. М. Андреева, вербальная коммуникация использует в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык, т.е. систему фонетических знаков, включающую два принципа: лексический и синтаксический [7, с. 143]. Речь является самым универсальным средством коммуникации, поскольку при передаче информации при помощи речи менее всего теряется смысл сообщения. В условиях вербальной коммуникации важно все время иметь в виду, что она происходит между личностями, обладающими определенными намерениями (интенциями), т.е. коммуникация представляет собой активный, двусторонний характер взаимодействия партнеров. Это предопределяет необходимость внимания к собеседнику, согласованность с ним. В противном случае будет нарушено важнейшее условие успешности вербальной коммуникации – понимания смысла того, что говорит другой, в конечном счете – понимания, познания другой личности. Это означает, что посредством речи не просто «движется информация», но участники коммуникации особым способом воздействуют друг на друга, ориентируют друг друга, убеждают друг друга, стремятся достичь определенного изменения поведения [8, с. 214].

Невербальная коммуникация – это общение, обмен информацией без помощи слов. Это жесты, мимика, различные сигнальные и знаковые системы. Все эти способы общения по аналогии иногда также называют языками – первичными и вторичными, или естественными и искусственным [9, с. 94].

Недостаточная изученность психолого-педагогических условий формирования вербальной коммуникации в процессе обучения у будущих инструкторов-методистов по эрготерапии, особенности взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности, где вербальная коммуникация может представлять собой односторонний процесс, побудило нас к разработке программы обучающих курсов «Развитие коммуникативных компетентностей будущих инструкторов-методистов по эрготерапии», рассчитанной на 36 часов, учебно-тематический план представлен в таблице.

Таблица – Учебно-тематический план обучающихся курсов

Названия разделов и тем (дисциплин)	Количество учебных часов			Кафедра
	Всего	Распределение по видам занятий		
		Лекции	Практические занятия	
<b>1 Основы теории коммуникации</b>	2	2		ОиАФК
<b>2 Объект, предмет основ теории дисциплин «Эрготерапия при основных инвалидизирующих патологиях» и «Эрготерапия в педиатрии»</b>	2	2		ОиАФК
<b>3 Этика общения с людьми с ограниченными возможностями</b>	2	2		ОиАФК
<b>4 Методики развития коммуникативных компетенций будущих инструкторов-методистов по эрготерапии</b>	30		30	ОиАФК
4.1 Методика развития невербальной коммуникации инструктора-методиста по эрготерапии	4		4	ОиАФК
4.2 Методика развития вербальной коммуникации инструктора-методиста по эрготерапии	8		8	ОиАФК
4.3 Методика развития коммуникативных интенций инструктора-методиста по эрготерапии	2		2	ОиАФК
4.4 Методика развития взаимной коммуникации инструктора-методиста по эрготерапии	2		2	ОиАФК
4.5 Методика развития коммуникации ради общения инструктора-методиста по эрготерапии	2		2	ОиАФК
4.6 Методика развития социальной коммуникации инструктора-методиста по эрготерапии	2		2	ОиАФК
4.7 Методика развития фиктивной коммуникации инструктора-методиста по эрготерапии	2		2	ОиАФК
4.8 Методика развития экспрессивной коммуникации инструктора-методиста по эрготерапии	2		2	ОиАФК
4.9 Методика развития коммуникации лицом к лицу инструктора-методиста по эрготерапии	2		2	ОиАФК
4.10 Методика развития коммуникативной толерантности инструктора-методиста по эрготерапии	4		4	ОиАФК
<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

Развитие вербальной коммуникации для будущих инструкторов-методистов по эрготерапии имеет большое значение в их профессиональной деятельности. Поэтому прежде, чем ее развивать, необходимо создать у студентов представление о ее необходимости в их будущей профессиональной деятельности. Развитие вербальной коммуникации будущих инструкторов-методистов по эрготерапии проходило с учетом видов вербальной коммуникации, а также исходя из особенностей нозологических групп, к которым необходим специфический подход (психиатрия,

неврология, онкология, педиатрия).

Занятия по развитию вербальной коммуникации будущих инструкторов-методистов по эрготерапии имеют три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Задачей подготовительного этапа является создание положительного эмоционального фона, снятие утомления или чрезмерного возбуждения. На данном этапе используется приветствие пациента с помощью средств вербального общения, проводятся различного рода тренинги, способствующие развитию устной и письменной речи при взаимодей-

ствии с инвалидами, а также используются элементы релаксации. Метод тренинга направлен на сферу личностного развития, на обучение будущего инструктора-методиста по эрготерапии адекватным формам поведения в различных ситуациях и с пациентами с разных нозологических групп, развитие способности познания себя и других людей.

Одной из важных задач основного этапа является развитие интереса к будущей профессиональной деятельности инструкторов-методистов по эрготерапии. На данном этапе используются следующие методы: методы прямого (педагог показывает способы действия) и косвенного (педагог побуждает студента к самостоятельному действию) педагогического руководства. На занятиях используются такие словесные методы, как пояснение, рассказ, чтение, беседа [10, с. 345]. Большое значение имеют практические упражнения («Обратная связь», «Оценка прикосновений», «Найди по инструкции» и др.) и игровые методы (дидактические, сюжетно-ролевые, творческие, подвижные игры, игры-драматизации). Использование игровых методов обучения на данном этапе позволяет решать целый ряд задач. С одной стороны, играющий выполняет реальные действия, связанные с изучением вполне конкретного обучающего материала; с другой – ряд моментов этой деятельности носит условный характер, что позволяет отвлечься от реальной ситуации с её ответственностью, снять барьеры страха при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями, подготовить будущих инструкторов-методистов по эрготерапии к практическому взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями в реальных условиях. В игре легче усваивается изучаемый материал, быстрее вырабатываются необходимые умения и навыки. На занятиях также используется метод ролевого моделирования типовых ситуаций взаимодействия с пациентами (предполагает создание вместе с будущими инструкторами-методистами по эрготерапии сюжетов – моделей, ситуаций – моделей и т.д.).

Задачей заключительного этапа является подведение итогов занятий, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые испытывали будущие инструкторы-методи-

сты по эрготерапии в процессе занятия. Студенты дают оценку своему состоянию после занятия. На данном этапе также используются элементы релаксации.

Вербальная коммуникация является важнейшей составляющей коммуникации для будущих инструкторов-методистов по эрготерапии. Ее развитие у будущих инструкторов-методистов по эрготерапии позволит улучшить эффективность профессиональной подготовки будущих инструкторов-методистов по эрготерапии, а также повысить качество общения с людьми с ограниченными возможностями, так как при взаимодействии с ними могут возникать трудности в обмене и получении информации.

**Список литературы**

1. Хохлова, Е. А. Коммуникационные процессы в современном социокультурном пространстве: автореф. дис. ... канд. филос. наук / Е. А. Хохлова. – Ставрополь, 2006. – 26 с.
2. Dance Frank, Larson C. The Functions of Human Communication: A heoretical Approach. – N. Y. Holt, Rinehart, 1976.
3. Каган, М. С. Мир общения: проблемы межсубъектных отношений / М. С. Каган. – М: Политиздат, 1988. – 315 с.
4. Соколов, А. В. Общая теория социальной коммуникации: учеб. пособие / А. В. Соколов. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2002. – 461 с.
5. Карцева, И. Р. Успешная межкультурная коммуникация: миф или реальность // Человек в системе коммуникации: мат-лы VII Международ. науч.-практ. конф. по регион. культуре. Н. Новгород, 6-8 июня 2006 г. / И. Р. Карцева. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2006. – 384 с.
6. Панфилова, А. П. Тренинг педагогического общения: учеб. пособ. для студентов высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
7. Андреева, Г. М. Психология формирования и развития личности / Г. М. Андреева. – М: Наука, 1981. – 318 с.
8. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 2. – 328 с.
9. Лабунская, В. А. Невербальное поведение (социально-перцептивный подход) / В. А. Лабунская. – Ростов н/Д: Изд-во Ростов. ун-та, 1986. – 135 с.
10. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Н. В. Бордовская [и др.]; под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

**SUMMARY**

In the article «Development of verbal communication of trainers - trainers for occupational therapy», written by E.E. Lebed'-Velikanova, the problem of verbal communication of trainers - trainers for occupational therapy, which is the actual scope to improve the efficiency of research of vocational education.

Development of verbal communication of future instructors-methodists on ergoterapii is a task, mattering very much for the increase of efficiency of trade education, because co-operating with people, having the limited possibilities, requires the account of invalidiziruyuschikh violations and tells on efficiency and quality of their rehabili-

tation. In domestic Psychological and Pedagogical science on ergoterapii insufficient attention is spared research of problem of verbal communication of future instructors-methodists. The materials offered in the article in connection with the increased amount of invalids are actual.

*Статья сдана в редакцию 07.07.2016*

---

## Содержание

### Научные публикации

- Воронецкая Л. Н.** Концептуальное взаимодействие национального самосознания с историческими этапами развития информационного общества
- Гриневиц Е. А.** Воспитание гражданственности как социокультурная проблема педагогики
- Кондрашова Г. А.** Модель усиления доминирующих реакций учащихся учреждений общего среднего образования при организации процесса физического воспитания
- Лебедь-Великанова Е. Е.** Развитие вербальной коммуникации будущих инструкторов-методистов по эрготерапии
- Шеститко И. В., Радыгина В. В.** Компетентностный подход в повышении квалификации и переподготовке специалистов образования
- Быченко М.** Формирование бытовых навыков детей дошкольного возраста с ограниченными интеллектуальными возможностями
- Дементьев И., Иванов О.** Синтезные задания как средство формирования критического и дедуктивного мышления учащихся при обучении английскому языку
- Берикбаева Л. М., Карако Т. В.** О проблеме формирования деструктивных эмоциональных состояний
- Ненашева Т. А., Попова Т. П.** О формировании когнитивных учебных компетенций
- Доўнар А. Б.** Рэнавацыйны прывілей Радуні 1792 г.: змест, кошт, значэнне
- Стренковский С. П.** Мероприятия по возвращению в униатскую церковь православной обрядности в 1830-х годах (на примере Ошмянского и Лидского деканатов Литовской епархии)

### Образовательная практика

- Круглый стол. Рубрика «Инновации в образовании».** Виртуальный круглый стол для работников системы столичного образования. Выпуск 10
- Мороз Т. И.** Самостоятельная познавательная деятельность обучаемых как ориентир повышения качества столичного образования
- Пальчевский Б. В.** Самостоятельная познавательная деятельность обучаемых: стратегия и тактика организации и реализации в образовании (дидактическая преамбула к вопросу конструирования статьи для тезауруса «Инновации в образовании»)
- Чурбанова С. Н.** Самостоятельная познавательная деятельность учащихся как базовое ядро концепции развития ГУО «Средняя школа № 30 г. Минска»
- Гуськова Н. С.** Дистанционное обучение (взгляд с позиций учителя)
- Кардашова Н. А.** Становление профессиональной компетентности будущего учителя музыки
- Будник Т. С.** Решение задачи оптимизации о геометрии окна с максимальной освещенностью
- Седюкевич С. В., Бандалет И. В.** Роль внеклассных мероприятий в изучении английского языка
- Ромашко А. В.** Тренинг на сплочение «Фартук»: «Весь мир – театр»
- Семенов В. В.** Занятия с молодыми специалистами «На пути к вершине»
- Жуковская Л. Г.** Тренинг «Отработка коммуникативных умений и навыков»
- Нагорная И. Н.** Тренинг личностного роста для педагогов
- Чиркова Н. Р.** Интерактивное занятие с использованием психологической технологии «Playback»

## Contents

### Scientific publications

- 3 **Voronetskaya L.** Conceptual interaction of national identity with historical stages of the development of information society
- 8 **Grinevich E.** Civic consciousness upbringing as a socio-cultural problem of pedagogy
- 16 **Kondrashova G.** The model of the dominant reactions amplification of students of institutions of secondary education at the organization of physical education process
- 20 **Lebied-Vielikanova E.** Verbal communication development of future facilitators in ergotherapy
- 24 **Shestitko I., Radygina V.** Competence approach in training and retraining of specialists in educational sphere
- 28 **Bychanok M.** Formation of household skills of pre-school children with intellectual disability
- 32 **Dementyev I., Ivanov O.** Synthesis tasks as a means of forming students' critical and deductive thinking in the process of English language teaching
- 35 **Bierikbayeva L., Karakho T.** The problem of formation of destructive emotional states
- 39 **Nienasheva T., Popova T.** Developing basic cognitive competences
- 45 **Dovnar A.** Renovation privilege of Radun in 1792. Content, cost, value.
- 50 **Strenkovsky S.** Actions undertaken in the context of aligning rituals in accordance with tradition of Eastern Christianity in 1830<sup>th</sup> (on the example of Oshmyany and Lida regions).

### Educational practice

- 61 **Round table. Column «Innovations in education».** Virtual round table for the pedagogical staff of Minsk educational establishments. Issue 10.
- 61 **Moroz T.** Independent cognitive activity of trainees, as a guide to improve the quality of education
- 63 **Palchevsky B.** Independent cognitive activity of trainees: strategy and tactics of the organization and implementation into the educational process (didactic preamble to the question of the construction articles for the thesaurus "Innovations in education")
- 65 **Churbanova S.** Independent cognitive activity of the students as the basic point in the concept of the development of Minsk school № 30.
- 67 **Guskova N.** Distance education (from the point of view of the teacher)
- 69 **Kardashova N.** The formation of professional competence of future music teachers
- 74 **Budnik T.** The solution to the problem of optimizing the geometry of the window with maximum illumination
- 81 **Sedyukevich S., Bandalet I.** The role of extracurricular activities in learning English
- 89 **Romashko A.** Training for the consolidation based on the technology "Apron": "All the world's a stage"
- 93 **Siemienok V.** Class with young professionals "On the way to the top"
- 95 **Zhukovskaya L.** Training "Development of communicative abilities and skills"
- 97 **Nagornaya I.** Personal growth training for teachers
- 98 **Chirkova N.** An Interactive activity with the usage of psychological technology «Playback»