



# ВЕСТНИК МГИРО

*Научно-методический журнал*

*Издается ежеквартально  
Издается с сентября 2010 года*

**№ 1(33)**  
**январь-март 2018 г.**

**MCIDE NEWSTELLER**  
*Scientific-methodical magazine  
Is Published quarterly  
Since September 2010*

В соответствии с приказом  
Председателя Высшей аттестационной комиссии  
Республики Беларусь от 01.04.2014 г. № 94  
(в редакции приказа от 13 января 2017 г. № 6)  
журнал включен в Перечень научных изданий  
Республики Беларусь для опубликования  
результатов диссертационных исследований  
по историческим, педагогическим  
и психологическим наукам

Зарегистрирован  
Министерством информации Республики Беларусь  
в Государственном реестре средств массовой  
информации за № 1090 09.12.2010 г.

**Главный редактор** Татьяна Ивановна Мороз  
**Ответственный за выпуск** Н. Н. Пинчук  
**Редактор** И. Л. Бондарь  
**Верстка** Н. Н. Пинчук  
**Дизайн обложки** П. И. Цихович

Подписано в печать 12.03.2018.  
Выход в свет 26.03.2018.  
Формат 60x84/8. Бумага офсетная.  
Гарнитура Cambria. Ризография.  
Усл. печ. л. 11,6. Уч.-изд. л. 11. Тираж 160.  
Заказ 252. Цена свободная.

Издатель и полиграфическое  
исполнение ГУО «Минский городской  
институт развития образования»  
Свидетельство № 1/176 от 12.02.2014.

ЛП № 02330/460 от 03.03.2014.  
Адрес редакции: 220034, г. Минск,  
пер. Броневой, 15а, тел. 294-85-51  
e-mail: mgiro@minsk.edu.by  
Адрес типографии: 220034,  
г. Минск, пер. Броневой, 15а.

Статьи в рубрику «Научные публикации» рецензируются. Полное или частичное воспроизведение или размножение любым способом материалов, опубликованных в настоящем издании, допускаются только с письменного разрешения издателя. Материалы в рубрику «Образовательная практика» не рецензируются и не возвращаются.

## **Редакционная коллегия**

- Т. И. Мороз**, кандидат педагогических наук, доцент;  
**С. П. Стренковский**, доктор исторических наук, профессор, заместитель главного редактора;  
**Л. Н. Воронцовская**, кандидат педагогических наук, доцент;  
**Н. Л. Кузьминич**, кандидат педагогических наук, доцент;  
**А. М. Лютый**, доктор исторических наук, профессор;  
**В. Н. Наумчик**, доктор педагогических наук, профессор;  
**Л. В. Орлова**, кандидат психологических наук, доцент;  
**Б. В. Пальчевский**, доктор педагогических наук, профессор;  
**Л. А. Пергаменщик**, доктор психологических наук, профессор;  
**Т. О. Пучковская**, кандидат педагогических наук, доцент;  
**С. В. Снапковская**, доктор исторических наук, доктор педагогических наук, профессор;  
**О. М. Старикова**, кандидат педагогических наук, доцент;  
**О. В. Толкачева**, кандидат педагогических наук, доцент;  
**В. В. Чечет**, доктор педагогических наук, профессор;  
**В. А. Янчук**, доктор психологических наук, профессор;  
**Л. Г. Венцерева**

*Е. Е. Лебедь-Великанова,*  
*старший преподаватель УО «Полесский государственный университет»,*  
*аспирант УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»*

## **СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНСТРУКТОРОВ-МЕТОДИСТОВ ПО ЭРГОТЕРАПИИ**

Проблема развития коммуникативной компетентности имеет основополагающее значение для профессиональной подготовки будущих инструкторов-методистов по эрготерапии.

В данной статье рассматриваются стратегии развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии, важные для ее методологического обоснования, такие как стратегия позитивного отношения к инвалидности, в рамках которой дается характеристика отношения к вопросам инвалидности в различные эпохи, стратегия проектирования развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии и стратегия бенчмаркинга, основанная на улучшении подготовки данных специалистов, с учетом опыта других высших учебных заведений, в частности, развития коммуникативной компетентности.

В отечественной психолого-педагогической науке исследованию проблемы развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии уделяется недостаточное внимание, что определяет актуальность проблемы исследования.

**Ключевые слова:** стратегии, коммуникативная компетентность, эрготерапия, инструктор-методист по эрготерапии.

**С**овременная ситуация в сфере подготовки будущих инструкторов-методистов по эрготерапии требует существенного внимания, так как значительные изменения, произошедшие в социальном и экономическом плане повысили комплексность решаемых проблем, связанных с некоторым увеличением инвалидизации населения.

В мире более одного миллиарда людей (15% населения) страдают различными формами инвалидности. По данным исследования ВОЗ, 785 млн человек в возрасте от 15 лет и старше живут с инвалидностью, из них 110 млн страдают тяжёлыми формами расстройств. Среди детей в возрасте от 0 до 14 лет эти показатели составляют 95 млн и 13 млн соответственно. Так, в европейских странах их доля составляет от 12 до 17%, а в США

в 2000 г. она равнялась 20% численности всего населения страны. По данным Российского статистического ежегодника 2015 года, на 1 января 2015 г. общая численность инвалидов в Российской Федерации составила 12924 тыс. человек. В Республике Беларусь на 1 февраля 2017 г. на учете в органах по труду, занятости и социальной защите состояло 556,1 тыс. инвалидов, из них: инвалидов I группы – 86,6 тыс. человек, II группы – 266,0 тыс. человек, III группы – 173,6 тыс. человек, детей-инвалидов в возрасте до 18 лет – 29,9 тыс. человек.

Опираясь на вышесказанное, можно говорить о важности подготовки будущих инструкторов-методистов по эрготерапии как специалистов, профессиональная деятельность которых направлена на эффективное

взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями для дальнейшей их социальной интеграции и адаптации в общество. В исследованиях белорусских ученых проблемы коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии выделяются только в общем плане, а не конкретно. В частности, не освещено должным образом влияние коммуникативной компетентности на профессиональную деятельность будущих инструкторов-методистов по эрготерапии, а также на эффективность процесса восстановления (взаимодействия) (реабилитации) людей с ограниченными возможностями, в научных работах не представлены стратегии развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии.

Цель исследования – определение стратегий развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии.

Для методологического обоснования развития коммуникативной компетентности в подготовке будущих инструкторов-методистов по эрготерапии принципиально важным является определение стратегий.

В толковом словаре Т.Ф. Ефремовой стратегия определяется как искусство планирования какой-либо деятельности, основанное на точных прогнозах [4, с. 608].

В качестве основополагающих стратегий развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии нами выделены следующие: стратегия развития у будущих инструкторов-методистов по эрготерапии позитивного отношения к инвалидности, стратегия проектирования развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии, стратегия бенчмаркинга.

Прежде, чем рассматривать стратегию развития позитивного отношения к инвалидности у будущих инструкторов-методистов по эрготерапии (К. Eberhargt, W. Meyberry, 1995; M. Kirchman, 1987, M. Timms, 1997), нам необходимо обратить внимание на имеющиеся в ней ключевые понятия: «отношения», «позитивное отношение», «инвалидность».

В философском словаре отношение – связь между некоторой сущностью и тем, что с ней соотносено. Считается, что категорию отношения в философию ввел Аристотель [2, с. 45]. По Аристотелю, сущность есть условие возможности отношений.

По мнению Т.Ф. Ефремова, отношение – это характер обращения с кем-либо, чем-либо [4, с. 478].

В словаре С.И. Ожегова отношение – это

связь, между кем-нибудь возникающая при общении, контактах [10, с. 501].

Позитивный (от латинского «positivus») означает положительный.

Поэтому на наш взгляд, позитивное отношение – это способность видеть исключительно хорошее не только в окружающем мире, но и в незнакомых ситуациях и людях. Это одобрительное или выраженное в положительной форме отношение к чему-либо, кому-либо. Позитивное отношение имеет глубокую взаимосвязь с гуманным отношением.

Гуманизмом (от латинского *humanus* – человеческий) является мировоззрение, основанное на принципах равенства, справедливости, человечности отношений между людьми, проникнутое любовью к людям, уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей.

Понятие гуманизма развивается во взаимосвязи с понятием «человек». В современном определении гуманизма мы возвращаемся к философским, психологическим, педагогическим гуманистическим традициям (Н. Бердяев, В. Соловьев, В. Вернадский, Ж. Пиаже, К. Роджерс, К. Ушинский, В. Сухомлинский и др.), согласно которым сущность человека никогда не сводилась только к биологическим или социальным сторонам, она всегда наполнена духовными отношениями.

Философская мысль середины XX века позволяет проследить возникновение и развитие понятие «гуманизм» в историческом аспекте. Это «чувство блага в общении с другими, с одной стороны», всеобщее чувство участия, с другой – возможности внутренним и всеобщим образом сообщаться с другими, свойства которые в совокупности создают соответствующее человечеству товарищество, благодаря которому оно отличается от животной ограниченности» [14, с. 183].

О развитии уже с самого детства способности к состраданию и обретению духовно-нравственных ориентиров пишет педагог-исследователь В. В. Абраменкова в своем труде «Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре» [1, с. 102].

Таким образом, главными составляющими гуманизма являются человечность, благо, сотоварищество, соучастие в отношении к другим.

Рассматривая в широком контексте понятие гуманного отношения, можно сказать, что это обретение гармонии отношений субъекта с миром, продиктованное необходимостью формирования экологического сознания и ответственного отношения к окру-

жающей среде в современных условиях.

Для того чтобы отношение к инвалидности в нашем обществе изменялось, очень важно говорить об этом с будущими инструкторами-методистами по эрготерапии, профессиональная деятельность которых предполагает общение с людьми с ограниченными возможностями.

Исходя из первой стратегии, нам необходимо рассмотреть такие понятия, как «инвалидность», «инвалид» и отношение к инвалидности в различные исторические периоды.

Инвалидность – социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящего к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты [12, с. 34].

Инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между людьми, имеющими нарушения здоровья, и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

Инвалид – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [12, с. 36].

Отношение к вопросам инвалидности претерпевало изменения в различные эпохи.

В эпоху Просвещения научный интерес в отношении этих людей пробудил идеи гуманизма, одним из ярких представителей которого был Ж.Ж. Руссо, который впервые систематизировал теорию естественного воспитания, учитывающую особенности физического, умственного и нравственного развития ребенка на разных этапах формирования его личности.

Проблемы инвалидности изучались зарубежными учеными с точки зрения различных философских подходов: с позиций феноменологического подхода проблему нетипичности, инаковости инвалида исследуют П. Бергер, Т. Лукман, К. Вольф; экзистенциальный подход представлен трудами Хосе Ортега-и-Гассета, М. Хайдеггера, К. Ясперса; антропологический подход реализован в работах Р. Штейнера и Б. Ливехуда, изучающих проблему интеграции в общество детей с ограниченными возможностями и предложивших уникальный вариант модели социализации инвалида в общественное пространство и др.

На протяжении долгого времени отношение к инвалидам менялось от четкой грани между полноценными и неполноценными людьми в античные времена, где последние подвергались гонению и презрению, в средние века люди с ограниченными возможностями в разных странах рассматривались как результат промыслов «злого духа» и противоположное тому представление об инвалидах как о «божьих людях», до гуманного отношения к инвалидам со стороны общества, а также их государственной поддержке и социальной защите в современных условиях.

Например, Т. С. Сорокин в книге «История медицины» (2004) указывает, что в октябре 1854 года Великая княгиня Елена Павловна обратилась к патриотическим чувствам русских женщин и для желающих «принять на себя высокие и трудные обязанности сестер милосердия» основала Крестовоздвиженскую общину сестер попечения о раненых и больных воинах [13, с. 468].

В эти годы много внимания уделяется непосредственно инвалидам. В 1885 году выходит первая книга, напечатанная шрифтом Брайля на русском языке в типографии для слепых, а с 1913 года начала выходить газета «Русский инвалид».

Теоретические основы системы восстановительного лечения больных и инвалидов были заложены Н. А. Семашко, З. П. Соловьевым, Г. Ф. Лангом в 20-х годах XX века. Развитию практической составляющей системы реабилитации в эти годы способствовали принятые государством декреты о всеобщем социальном страховании, о национализации курортов.

Начиная с 50-х годов в Советском Союзе также развивается концепция интеграции больных и инвалидов в общество. При этом упор делается на их обучение, получение ими технических средств. В работах М.М. Кабанова акцентируется роль личности в оптимизации реабилитационного процесса, независимости от характера заболевания [6, с. 123].

В Республике Беларусь в 1991 году был принят Закон о социальной защите инвалидов в Республике Беларусь, который определил государственную политику в области социальной защиты инвалидов, ввел новое определение инвалидности.

Принятие Закона Республики Беларусь «О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов» (1994) ознаменовало собой начало нового этапа в решении проблем, связанных с инвалидностью. Закон направлен на предупреждение инвалидности, на развитие государственных мер по активному проведению реабилитации, на интеграцию

инвалидов в общество [12, с. 23].

Таким образом, стратегия развития позитивного отношения к инвалидности выражается в позитивном отношении к инвалидности, проявляющемся гуманным отношением к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

*Стратегия проектирования развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии.*

В последние 20 лет проектирование становится отдельным объектом философско-методологического исследования, поскольку возросло число работ, в которых авторы обращаются к понятию «проектирование» как к ключевому в различных сферах деятельности человека.

Энциклопедия определяет проектирование как процесс создания проекта – прототип прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния [14, с. 470].

Анализ литературы позволяет сделать вывод, что к середине XX века проектирование осознается как отдельный социокультурный феномен. Проектная деятельность констатируется как отдельная, профессионально ограниченная и характерная не только в инженерии и градостроительстве (где она впервые была выделена), но и в нетрадиционных областях, где ее объектами становятся как вещи, так и новые предметные сферы, информационные среды, системы деятельности. Термин «проектирование» пришел в педагогику из технического знания.

В отечественной педагогике по праву основоположником теории и практики педагогического проектирования является А. С. Макаренко, который воспитательный процесс рассматривал как особым образом организованное «педагогическое производство» [8, с. 465]. Анализ трудов А.С. Макаренко свидетельствует о том, что он был убежденным сторонником проектирования в человеке всего лучшего, формирования сильной, богатой натуры [8, с. 300].

Несомненно, важной теоретической предпосылкой исследований проблемы педагогического проектирования являются фундаментальные педагогические монографии, учебники и учебные пособия по педагогике. Из множества возможных способов организации и развития практики образования во всех многообразных его типах и видах наиболее радикальным сегодня является метод проектирования.

Большой вклад в развитие педагогического проектирования внес В. В. Краевский. В начале 70-х годов ученые более широко начали трактовать статус педагогики, и в свя-

зи с этим В. В. Краевский писал: «Специфика научного статуса педагогики как науки ... состоит в том, что она представляет собой область деятельности, в которой совмещается, во-первых, функция исследования реально протекающего процесса обучения и воспитания, во-вторых, функций создания (проектирования) систем образования и воспитания» [7, с. 5].

В 90-е годы появляется ряд диссертационных работ, связанных с исследованием различных аспектов педагогического проектирования. Так, в работах Г. В. Афанасьевой, Г. В. Девяткиной, Е. С. Заир-Бека, Ю. И. Калиновского, В. Б. Попова, Э. И. Сундуковой и др. нашли отражение такие вопросы, как проектирование систем образования, программ, стандартов и др.

Проектирование по своей сути и назначению является центральным звеном в профессиональном образовании, так как оно сочетает теоретическую и практическую подготовку [3, с. 67].

Проективность образования, по мнению Н. А. Зимней, направлена на формирование проектной культуры студентов. Проектная культура является как бы общей формой реализации искусства планирования, прогнозирования, созидания, исполнения и оформления. Проективность сегодня понимается как образовательная тенденция будущего [5, с. 202].

На основании выше сказанного, использование проектной деятельности в процессе подготовки будущих инструкторов-методистов по эрготерапии, во-первых, будет способствовать развитию коммуникативной компетентности, так как проектная деятельность – это совместная работа группы людей, в которой существует позитивная взаимозависимость членов группы, содействующая возникновению межличностного общения, самостоятельному принятию решения проблем теоретического и прикладного характера.

Во-вторых, во время реализации проектной деятельности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии также возникает необходимость взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями.

*Стратегия бенчмаркинга.*

Бенчмаркинг имеет глубокие исторические корни, так как является одним из старейших инструментов самосовершенствования: инновации часто распространялись путем копирования наиболее удачных из них, причем с изменениями, облегчающими их коммерческое использование. Процесс бенчмаркинга, т.е. получение знаний и навыков

путем поиска, изучения образцов и способов высококачественной работы, абсолютно естественен для логики роста и развития.

Термин «бенчмаркинг» не имеет однозначного перевода на русский язык. Он произошел от английского слова «bench» (уровень, высота) и «mark» (отметка). Это словосочетание обозначает точку измерения (точку отсчета) на фиксированном объекте и обладает определенным количеством, качеством и способностью быть использованным как эталон при сравнении с другими предметами.

В Японии бенчмаркинг соотносится по содержанию с японским словом «dantotsu», означающим «усилие, беспокойство», «заботу лучшего стать еще лучше». Этот термин, введенный в английский язык Т. Кобаяси, отражает сущность процесса, используемого японцами для достижения своего конкурентного преимущества.

Бенчмаркинг как методология представляет собой учение о структуре, организации, методах и средствах улучшения деятельности организаций-партнеров (субъектов бенчмаркинга) через выявление в них, изучение и адаптацию лучшей практики. При этом любая область деятельности, на которой сосредоточено исследование, называется объектом бенчмаркинга. К объекту бенчмаркинга могут относиться стратегии, процессы, функции процессов и другие составляющие деятельности организации.

Бенчмаркинг позволяет существенно улучшить, а порой и кардинально изменить собственную практику с опорой на позитивный апробированный другими метод, поскольку предполагает тщательный, глубокий анализ происходящих процессов и результатов.

Кроме того, хорошей научной основой исследования бенчмаркинг может содействовать развитию инновационной деятельности, поскольку помогает преодолеть сопротивление к переменам даже в таких консервативных организациях, как учреждения образования. Бенчмаркинг является прекрасным методом обучения – обучения лучшим методам работы, поскольку дает возможность педагогам повысить квалификацию, расширить свои профессиональные знания и навыки, выйти на качественно новый уровень труда [11, с. 84–85].

Можно сделать вывод, что стратегия бенчмаркинга, основанная на изучении опыта других высших учебных заведений, позволит существенно улучшить профессиональную подготовку будущих инструкторов-методистов по эрготерапии, а также будет способ-

ствовать развитию их коммуникативной компетентности.

Таким образом, проанализировав статистические данные по инвалидизации населения в Республике Беларусь, можно сделать следующие выводы: во-первых, прирост инвалидов позволяет говорить о важности подготовки таких специалистов, как инструктор-методист по эрготерапии; во-вторых, выделение стратегий позитивного отношения к инвалидности, проектирования и бенчмаркинга важно для методологического обоснования развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии; в-третьих, необходимо принимать во внимание специфику специальности инструктора-методиста по эрготерапии, в результате которой происходит взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями, эффективность которого напрямую зависит от владения навыками коммуникации специалиста.

#### Список литературы

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В. В. Абраменкова. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 416 с.
2. Аристотель. Сочинения: в 4-х т. / Аристотель. – М.: Мысль, 1978. – Т. 2. – С. 66.
3. Болотов, В. А. Проектирование профессионального педагогического образования / В. А. Болотов [и др.] // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 66–72.
4. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный / Т. Ф. Ефремова. – М.: Русский язык, 2000. – 1233 с.
5. Зимняя, И. А. Элементарный курс педагогической психологии / И. А. Зимняя. – М.: 1992. – 331 с.
6. Кабанов, М. М. Реабилитация психически больных / М. М. Кабанов. – Л.: Медицина, 1985. – 216 с.
7. Краевский, В. В. О проблемах соотношения педагогической науки и педагогической практики / В. В. Краевский // Новые исследования в пед. науках. – 1971. – № 4. – С. 5.
8. Макаренко, А. С. Сочинения: в 7 т / А. С. Макаренко. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957. – Т. 5. – 558 с.
9. Национальная психологическая энциклопедия / Сидоров С.В. // Сайт педагога исследователя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://si-sv.com/dir/3-1-0-144>. – Дата доступа: 12.11.2017.
10. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: ИТИ Техн., 2008. – 944 с.
11. Симонова, А. А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании: моногр. / А. А. Симонова. – Екатеринбург: ИД «Ажур», 2011. – 184 с.

## ***ПЕДАГОГИКА***

12. Смычек, В. Б. Реабилитация больных и инвалидов / В. Б. Смычек. – М. : Мед. лит., 2009. – 219 с.
13. Сорокина, Т. С. История медицины / Т. С. Соро-

### **SUMMARY**

The problem of the development of communicative competence is of fundamental importance for the professional training of future instructors-methodologists in ergotherapy.

This article discusses the strategies for developing the communicative competence of future instructors-methodologists on ergotherapy that are important for its methodological justification, such as the strategy of positive attitude towards disability, which describes the attitude to disability issues in different epochs, the strategy of designing the development of communicative competence of future instructors -methodists in ergotherapy and a benchmarking strategy based on improving the preparation of these specialists, taking into account the experience of other higher education institutions, in particular the development of communicative competence.

In domestic psycho-pedagogical science, insufficient attention is paid to the study of the problem of the development of communicative competence of future instructors-methodologists in ergotherapy, which determines the relevance of the research problem.

**Keywords:** strategies, communicative competence, ergotherapy, instructor-methodologist for ergotherapy.

*Статья сдана в редакцию 13.12.2017*

---

## ***НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ***

- кина. – М. : Академия, 2004. – 604 с.
14. Философский энциклопедический словарь/ ред. коллег. : С. С. Аверинцев [и др.]. – 2-е изд. – М.: Сов. энц., 1989. – 815 с.

## Содержание

### Научные публикации

- Воронецкая Л. Н.** Принципы формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в условиях информационного общества
- Кузьмініч М. Л.** Месца і роля музычнай адукацыі ў нацыянальнай сістэме адукацыі: нарматыўна-прававы аспект
- Лебедь-Великанова Е. Е.** Стратегии развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии
- Мындыкану Л. А.** Этнические представления как творческий потенциал этнокультурного образования
- Наталевіч В. Г.** Роля вучэбнай экскурсіі ў фарміраванні камунікатыўнай кампетэнцыі пры навучанні беларускай мове
- Прохоров Д. И.** Дидактический цикл методики взаимосвязанного обучения математике на уроках и внеурочных занятиях
- Мельникова Т. Ю.** Музыкальная среда и её роль в процессе адаптации генеза человеческого организма
- Щекудова С. С.** Актуальные психологические проблемы организации самостоятельной работы обучающихся высших УО в условиях информационного общества
- Мацюш П. А.** Роля прамысловасці ў фарміраванні індустрыяльнага грамадства ў Беларусі ў другой палове XIX – пачатку XX ст.
- Трестьян И. Н.** Губернские правления на территории Беларуси (1772–1856 гг.)

### Образовательная практика

#### Рубрика «Инновации в образовании». Выпуск 15

**Мороз Т. И.** Конференция «Дорожная карта информатизации: от цели к результату» как источник информации при разработке тезауруса «Инновации в образовании»

**Демидко М. Н., Славинская О. В.** Информатизация образования: должен меняться не инструментарий, а модель образования

**Пальчевский Б. В.** К построению методологических оснований при возможной разработке инновационной образовательной парадигмы

**Быченко Е. А.** О современном уроке с использованием ИОР на основе самостоятельной познавательной деятельности учащихся

**Дирвук Е. П.** Диагональный взгляд на существующую систему образования. Рассуждения о назревших модернизациях в точках бифуркации

**Кондратьева И. П., Ротмирова Е. А.** Одно сомнение и семь вопросов к «Гипотетической модели» информатизации в образовании

**Пучковская Т. О.** Смешанное обучение: миф или реальность информационного будущего

**Дворникова Т. Н., Мурашкина З. Н.** Методические особенности обучения современного инженера с использованием информационных образовательных ресурсов

**Наумчик В. Н.** Образование и стихия, или что может препятствовать становлению и развитию новой образовательной парадигмы XXI века в рамках информационного общества

#### Рубрика «Наука для образовательной практики» Выпуск 1

**Мороз Т. И.** Новая парадигма организации научно-исследовательской деятельности в МГИРО

**Толкачева О. В., Кузьминич Н. Л.** НИР как стратегическое средство развития образования

**Пучковская Т. О.** Информационная компетентность работников столичного образования: модельное видение

**Наталевіч О. Г.** Профессионально-педагогическая компетентность работников столичного образования: модельное видение

**Скаковский В. Д.** Разработка теоретической модели управленческой компетентности работников столичного образования

**Масюкова Н. А.** Управленческая компетентность работников столичного образования: содержание и структура. Функции, уровни, предпосылки, источник и механизм развития управленческой компетентности

**Воронецкая Л. Н., Орлова Л. В.** Теоретическая модель психолого-педагогической компетентности работников столичного образования

**Старикова О. М.** Теоретическая модель гражданских компетентностей работников столичного образования

## Contents

### Scientific publications

- 3 **L. Voronietskaya** Principles of formation of national consciousness of children of preschool age in the conditions of an information society
- 7 **M. Kuzminich** The Role of music education in the national education system: Legal Aspects
- 12 **E. Lebid-Vielikanova** The strategy of the communicative competence development for future tutor-methodists of ergotherapy
- 17 **L. Myndykanu** Ethnic ideas as creative potential of ethno-cultural education
- 21 **O. Natalevich** The role of educational excursions in the formation of the communicative competence in the Belarusian language teaching
- 24 **D. Prokhorov** Didactic cycle of interconnected teaching methods of mathematics in the classroom and extracurricular activities
- 36 **T. Mielnikova** Musical environment and its role in the process of adaptogenesis of the human
- 40 **S. Schekudova** Actual psychological problems of organization of students' self study in higher educational institutions in the information society
- 44 **P. Matyush** The role of the industrial society formation in Belarus during the second half of XIX and the beginning of XX centuries
- 48 **I. Trestyian** Provincial boards in the territory of Belarus (1772-1856)

### Educational practice

#### Round table. Column «Innovations in education». Issue 15

- 55 **T. Moroz** Conference «Road map of Informatization: from the goal to the result» as a source of information in the development of the thesaurus «Innovations in education»
- 56 **M. Demidko, O. Slavinskaya** Informatization of education: the model of education should change, not the tools
- 60 **B. Palchevsky** The construction of methodological grounds for the possible development of an innovative educational paradigm
- 67 **E. Bychenok** About the modern lesson with use of IER on the basis of pupils' self cognitive activity
- 67 **E. Dirvuk** A diagonal point of view of the pessimist on the existing system of education. Arguments about long-overdue upgrades at bifurcation points
- 69 **I. Kondratyeva, E. Ratmirov** One doubt and seven questions to the «Hypothetical model» of Informatization in education

70 **T. Puchkovskaya** Mixed learning: the myth or reality of the information future

71 **T. Dvornikova, Z. Murashkina** Methodical features of the modern engineer training course with the use of information educational resources

73 **V. Naumchik** Education and the elements, or what may hinder the formation and the development of a new educational paradigm of the XXI century within the information society

#### Topic «Science for educational practice». Issue 1

75 **T. Moroz** A new paradigm of the organization of research activities in MCIDE

76 **O. Tolкачева, N. Kuzminich** Scientific research as a strategic tool for the development of education

79 **T. Puchkovskaya** Information competence of city pedagogical staff: model view

80 **O. Natalievich** Professional pedagogical competence of city pedagogical staff: model view

83 **V. Skakovsky** Development of a theoretical model of managerial competence of city pedagogical staff

83 **N. Masyukova** The content and structure of administrative competence of city pedagogical staff. Functions, levels, prerequisites, source and mechanism of development of managerial competence of city pedagogical staff

93 **L. Voronietskaya, L. Orlova** A theoretical model of psychological and pedagogical competences of city pedagogical staff

94 **O. Starikova** A theoretical model of civil competences of city pedagogical staff