

Министерство спорта Российской Федерации

Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»  
в г. Иркутске

***Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в Восточной Сибири***

*Материалы XI Областной  
научно-практической конференции  
студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых  
(20 апреля 2018 г.)*

г. Иркутск, 2018

УДК 796.011  
ББК 75  
А 43

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Иркутского филиала РГУФКСМиТ.

А 43 Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в Восточной Сибири: Материалы XI Областной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых (20 апреля 2018 г.). – Иркутск: ООО «Мегапринт», 2018. – 396 с.

В сборнике представлены материалы XI-й Областной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых. Публикации отражают результаты теоретических и эмпирических исследований авторов по направлениям работы конференции.

Сборник адресован студентам, магистрантам, аспирантам, специалистам в области физической культуры, и спорта, преподавателям вузов, а также всем лицам, интересующимся современными проблемами физической культуры и адаптивной физической и культуры и спорта.

В материалах сохранено авторское изложение и выполнено лишь необходимое редактирование, в связи с чем, за качество и достоверность представленных материалов ответственность несет автор публикации.

**Ответственные редакторы:**

Директор Иркутского филиала РГУФКСМиТ, д.п.н., доцент, *Е.В. Воробьева*

Зам. директора Иркутского филиала РГУФКСМиТ по НИР, к.псх.н., доцент, *Н.Г. Богданович*

Старший научный сотрудник Иркутского филиала РГУФКСМиТ, *И.Н. Киселева*

Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» в г. Иркутске, 2018

## Направление 2.

### **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

---

#### **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНСТРУКТОРОВ-МЕТОДИСТОВ ПО ЭРГОТЕРАПИИ**

*Е.Е. Лебедь-Великанова, Л.Д. Глазырина*

*Белоруссия, г. Минск, Белорусский государственный университет им. М. Танка*

Целью научной статьи является рассмотрение проблемы развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии.

Важность такого вопроса, как появление новых специальностей и специализаций в области физической культуры и спорта обусловлен некоторыми факторами. Такой фактор, как конкурентоспособность является основополагающим, а также немало важен факт адаптации данных специалистов в условиях рыночной экономики. Такого мнения придерживаются такие ученые как В.И. Столяров, Т.В. Федорова, Л.В. Шапкова, С.П. Евсеев, Т.Д. Полякова и М.Д. Панкова. От специалистов требуется высокий профессионализм, компетентность в определенной профессии, многообразие смежных профессиональных навыков, большой набор хорошо развитых вспомогательных способностей, разностороннее развитие. Основным является согласование подготовки специалистов для работы с лицами с особенностями психофизического развития с национальными приоритетами той или иной страны в обеспечении жизнедеятельности [2, с. 15]. За рубежом эрготерапия получила значительное развитие и широкое применение, занимая достойное место в общем процессе медицинской реабилитации больного и инвалида [3, с. 220].

Проблему развития коммуникативной компетентности студентов с точки зрения теории определяли такие авторы как А. Н. Леонтьев, А. А. Леонтьев, Н. В. Кузьмина, М. В. Мазо и говорили о ней как о способности осуществлять речевую деятельность, реализовать коммуникативное поведение на основе следующей системы компонентов: мотивационного (речевое поведение), когнитивного (знания), оперативного (преодоление противоречий, предписанных содержанием обучения) [1, с. 56].

Важно, рассматривая вопрос о развитии коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии дать само определение «инструктор-методист по эрготерапии».

Инструктор-методист по эрготерапии – это специалист, имеющий среднее специальное медицинское образование и высшее физкультурное образование, а также обладающий знаниями по общей и возрастной психологии, социологии, анатомии, физиологии, неврологии, и умениями разработки плана индивидуальной терапии для каждого пациента с особенностями психофизического развития, и призванный вовлечь пациента в повседневную деятельность с целью максимального восстановления и использования их функциональных возможностей, отвечающую задачам удовлетворения их профессиональной, общественной, личной и хозяйственной деятельности, что повышает качество жизни лиц с особенностями психофизического развития.

Недостаточная изученность психолого-педагогических условий развития коммуникативной компетентности в процессе обучения будущих инструкторов-методистов по эрготерапии, особенности взаимодействия с лицами с особенностями психофизического развития, где от развития коммуникативной компетентности может зависеть не только эффективность взаимодействия с данным контингентом, но и сам процесс восстановления пациентов, побудило нас к разработке программы обучающих курсов «Развитие коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии», рассчитанной на 36 часов, проводившейся в УО «Полесский государственный университет» г. Пинск. Программа обучающих курсов включает в себя перечень методик развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии. К данным методикам мы относим следующие: развитие вербальной коммуникации, развитие невербальной коммуникации, развитие коммуникативных интенций, развитие взаимной коммуникации, развитие коммуникации ради общения, развитие социальной коммуникации, развитие фиктивной коммуникации, развитие экспрессивной коммуникации, развитие коммуникации лицом к лицу, развитие коммуникативной толерантности.

Методика развития невербальной коммуникации инструктора-методиста по эрготерапии. Невербальная коммуникация в данном случае определяется как поведение, которое сигнализирует о характере взаимодействия и эмоциональных состояниях общающихся индивидов [4, 118]. Методика представлена: общей характеристикой невербальных коммуникаций; исследованием уровня развития невербальной коммуникации (тестирование); развитием подсистем: оптико-кинетической, паралингвистической, экстралингвистической.

Методика развития вербальной коммуникации инструктора-методиста по эрготерапии включает: виды вербально-коммуникативных методов; специальную терминологию инструктора-методиста по эрготерапии. Содержанием методики является также развитие вербальной коммуникации с помощью словесных, игровых, наглядных и практических методов, совершенствование данного вида коммуникации в практических условиях с людьми с ограниченными возможностями.

Методика развития коммуникативных интенций инструктора-методиста по эрготерапии представлена типологией коммуникативных интенций. Содержание методики предусматривает исследование уровня развития коммуникативных интенций, которые проявляются в оказании помощи, поддержки людям с ограниченными возможностями в решении сложных проблем и жизненных ситуаций. В данной методике имеет место развитие интенции нейтральности.

Методика развития взаимной коммуникации инструктора-методиста по эрготерапии заключается: в оценке способности к взаимной коммуникации; в развитии взаимной коммуникации с детьми, имеющими речевые нарушения, умственной отсталостью, а также с детьми с аутизмом; в развитии взаимной коммуникации с пациентами различных нозологических групп.

Методика развития социальной коммуникации. Социальная коммуникация определяется как передача информации, идей, эмоций посредством знаков, символов и представлена: понятиями и видами социальной коммуникации; оценкой социальной коммуникации; развитием социальной коммуникации в процессе общения с людьми с ограниченными возможностями в группах.

Методика развития фиктивной коммуникации инструктора-методиста по эрготерапии. Выполнение самостоятельных заданий по развитию фиктивной коммуникации с людьми с ограниченными возможностями, связанными с воображаемой коммуникацией.

Методика развития экспрессивной коммуникации инструктора-методиста по эрготерапии. Экспрессивная коммуникация как показатель индивидуально-личностных характеристик человека. Исследование экспрессивной коммуникации. Тренинг по развитию экспрессивной коммуникации.

Методика развития коммуникации лицом к лицу инструктора-методиста по эрготерапии. Развитие коммуникации лицом к лицу при непосредственном взаимодействии с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития, а также с людьми с ограниченными возможностями разных нозологических групп.

Методика развития коммуникативной толерантности инструктора-методиста по эрготерапии. Оценка общей коммуникативной толерантности инструктора-методиста по эрготерапии. Развитие коммуникативной толерантности в процессе групповых дискуссий, анализа конфликтных ситуаций, дидактических, деловых, ролевых игр.

Таким образом, развитие коммуникативной компетентности является важнейшей составляющей в профессиональной подготовке будущих инструкторов-методистов по эрготерапии. Использование специальных методик развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии позволит повысить качество подготовки специалистов по эрготерапии, а также повысить эффективность взаимодействия

с лицами с особенностями психофизического развития, так как при общении с ними могут возникать трудности в понимании и передаче информации.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
2. Полякова, Т.Д. Адаптивная физическая культура: учеб.-метод. пособие / Т.Д. Полякова ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2010. – 170 с.
3. Смычек, В.Б. Реабилитация больных и инвалидов / В.Б. Смычек. М.: Медицинская литература. 2009. – 560 с.
4. Harper R.G., Wiens A.N., Matassaro J.D. Nonverbal communication. N.Y.–L.: J. Wiley & Sons, 1978, 355 p.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Направление 1. Актуальные проблемы совершенствования физического воспитания детей, студенческой молодежи и взрослого населения

<b><i>Багликов И.Е., Проценко М.В.</i></b> Проблемы тяжелой атлетики в Иркутской области	14
<b><i>Большедворская А.Н., Зыбайло Н.А.</i></b> Силовая подготовка дзюдоистов на начальном этапе	17
<b><i>Борисенко О.А., Струганов С.М.</i></b> Проблемы травматизма при самостоятельных занятиях физическими упражнениями	21
<b><i>Боровенская Е.Н., Гаськова Н.П.</i></b> Развитие силовых способностей у детей, занимающихся ушу	24
<b><i>Володько О.А., Сереброва Д.А.</i></b> Особая гимнастика неудобных поз	28
<b><i>Галянт Ю.В., Кузнецова Л.В.</i></b> Роль школьного курса физической культуры на формирование отношения первокурсников к физическому воспитанию в ВУЗе	30
<b><i>Гладких С.П., Гаськова Н.П.</i></b> Актуальные проблемы силового тренинга	32
<b><i>Гришина Г.А., Павличенко А.В., Ацута А.Д.</i></b> Гармоничное развитие мышечной системы - залог здоровья	35
<b><i>Дорофеева А.С., Хохлова А.В.</i></b> Скандинавская ходьба как нововведение в современном образовании российской федерации на базе высших учебных заведений	38
<b><i>Еловская А.Б., Гаськова Н.П.</i></b> Влияние танцев в условиях водной среды на эмоциональное состояние женщин	41
<b><i>Еремчук В.Ю., Литовкина Е.П.</i></b> Моделирование учебно-воспитательного процесса, как средство	

прогнозирования дисциплинарных проблем организации педагогической деятельности	44
<b>Загородникова И.С., Третьяков Я., Якимов К.В.</b> Развитие координационных возможностей посредством тренировочных занятий по баскетболу	47
<b>Зотин В.В., Мельничук А.А.</b> Организация самостоятельной работы студентов по физическому воспитанию в СибГУ им. М.Ф. Решетнева	48
<b>Кербель А.А., Блужина Ю.В., Дулова О.В.</b> Методика воспитания гибкости у девочек 6-7 лет, занимающихся цирковым искусством: специализация «воздушная гимнастика»	51
<b>Колосова Т.А.</b> Влияние физической активности на иммунную систему человека	53
<b>Константинова В.С.</b> Бег и его влияние на здоровье человека	56
<b>Ларин А.А.</b> Ходьба как средство оздоровления мужчин пожилого возраста с избыточным весом	59
<b>Масюков А.Э., Масюков Н.А.</b> Учебно-тренировочное занятие по каратэ как физкультурно-оздоровительная гимнастика для детей школьного возраста в группах начального обучения	62
<b>Михайлов С.А., Воробьева Е.В., Зыбайло Н.А.</b> Совершенствование координационных способностей у высококвалифицированных футболистов в условиях восточной Сибири	66
<b>Панова О.В.</b> Влияние физической активности на здоровье человека и его умственную деятельность	69
<b>Перевалов В.Г.</b> Информационные технологии и социальная нестабильность в физическом воспитании человека	72
<b>Полищук В.И., Киселева И.Н.</b>	



Постановка композиции в художественной гимнастике на этапе спортивного совершенствования	74
<b><i>Фролов А.П., Николаев В.И., Казимиренко А.И.</i></b>	
Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы у юных боксеров в начале годичного цикла обучения на тренировочном этапе	77
<b><i>Чергинец В.П., Якимов К.В., Черкашин А.В., Черкашина Е.В.</i></b>	
Развитие координационных способностей посредством тренировочных занятий по баскетболу	83
<b><i>Шевцова А.А, Киселёва К, Кугоно Э.Э</i></b>	86
Важность разминки перед тренировкой	
<b><i>Шевцова А.А, Григорьев А.А, Якимов К.В.</i></b>	88
Принципы спортивного отбора в легкой атлетике	
<b><i>Якимов К.В., Чергинец В.П., Григорьев А.А.</i></b>	
Организация и планирование тренировочного процесса по волейболу со школьниками среднего возраста	91
<b>Направление 2. Повышение качества подготовки кадров в сфере физической культуры и спорта с учетом требований профессиональных стандартов.</b>	
<b><i>Лебедь-Великанова Е.Е., Глазырина Л.Д.</i></b>	
Развитие коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии	94
<b><i>Рабинович Я.В.</i></b>	
Особенности педагогической рефлексии учащихся ФГБУ ПОО «ГУОР»	97
<b><i>Копылова Н.С.</i></b>	
Формирование правовых компетенций как одно из условий подготовки специалистов в колледже физической культуры	101
<b><i>Фролов А.П., Казимиренко А.И., Николаев В.И.</i></b>	
Физическая подготовленность юных боксеров в начале первого годичного цикла обучения на тренировочном этапе	104
<b><i>Хохлова А. В.</i></b>	
Йога-спорт как новаторская идея для образования молодого поколения в российской федерации	111

**Юрьева А.А.**  
Организация и проведение бинарного урока по вопросам реабилитации в спорте 115

### **Направление 3. Современные тенденции теории и методики спортивной подготовки спортсменов разной квалификации**

**Авдеев А. Д., Зыбайло Н.А.**  
Физическая подготовка юных футболистов на тренировочном этапе в подготовительном периоде макроцикла 120

**Блиндюк Ю.Ф., Гаськова Н.П.**  
Особенности спортивной подготовки велосипедистов в многодневных велосипедных соревнованиях на шоссе 124

**Бурмистров В.Ю.**  
Построение тренировочного процесса велосипедистов в базовом развивающем мезоцикле на этапе совершенствования спортивного мастерства в условиях Восточной Сибири 126

**Константинова В.С.**  
Процесс формирования красивого мышечного рельефа у бодибилдеров 129

**Крицкова А.Г., Гербич Т.В.**  
Планирование тренировочных нагрузок в соревновательном периоде бегунов на средние дистанции 132

**Матвеева К.А., Дулова О.В.**  
Методика оценки срочного тренировочного эффекта у волейболистов 135

**Овчинкин К.Н., Большакова Т.А.**  
Повышение технической подготовленности боксеров на этапе начальной подготовки 140

**Петрова М.А., Большакова Т.А., Большаков В.В.**  
Воспитание скоростно-силовых способностей у школьников 13-14 лет, занимающихся в спортивной секции баскетбола 144

**Попов С.Е., Пошвенчук Б.Л., Михайлова А.В.**  
Учебно-методические и организационно-педагогические средства по набору студентов в легкоатлетическую команду 146

<b>Раменский А.С.</b> Повышение уровня физической подготовленности обучающихся средствами круговой тренировки	149
<b>Романюк К.А., Струганов С.М.</b> Значение развития и совершенствования физических качеств на повышение спортивного мастерства картингистов	152
<b>Саурский Р.С., Ацута А.Д.</b> Бронхиальная астма у олимпийских атлетов из Норвегии	155
<b>Соболев Д. О., Большакова Т.А.</b> Развитие скоростно-силовых способностей юношей 14-15 лет, занимающихся велосипедным спортом на тренировочном этапе	157
<b>Старицын Д.С., Струганов С.М.</b> Повышение координационных способностей спортсменов единоборцев с использованием физического упражнения «веерный бег»	159
<b>Тонкачев А.С.</b> Характеристика тактической подготовки в кикбоксинге	164
<b>Хомколов П.В., Абуздина А.А.</b> Проприоцептивный стретчинг при воспитании гибкости у легкоатлетов на этапе начальной подготовки	166
<b>Царёв Д.А., Дулова О.В.</b> Развитие гибкости у тяжелоатлетов как средство профилактики травматизма	170
<b>Черноярова Н.Д. Дулова О.В.</b> Специфика воспитания быстроты движения у спринтеров на этапе спортивной специализации	173

**Направление 4. Адаптивная физическая культура как фактор социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья**

<b>Бутакова Т.В., Булычева Н.А.</b> Основные направления адаптивной физической культуры в реабилитации детей с детским церебральным параличом	177
--	-----

<b><i>Варабулайнен Е.М.</i></b>	
Критерии оценки уровня здоровья детей школьного возраста и принципы персонифицированных программ его коррекции	179
<b><i>Верницкая Л.В.</i></b>	
Физическая реабилитация детей с парапарезом нижних конечностей	181
<b><i>Волгина О.Я.</i></b>	
Иппотерапия как один из факторов социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья	185
<b><i>Калашникова Р.В.</i></b>	
Применение лечебной физической культуры при восстановлении после компрессионного перелома позвоночника	188
<b><i>Криволапов А. М., Брель П. Ю.</i></b>	190
Лечебная физкультура при бронхиальной астме	
<b><i>Кулешов Р.С.</i></b>	
Спорт как способ адаптации детей с нарушением интеллекта в обществе	193
<b><i>Лаптева Н.А., Гаськова Н.П.</i></b>	
Развитие двигательных функций у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в игре «бочка»	195
<b><i>Ликуха Е.О., Киселева И.Н.</i></b>	
Коррекция страхов и тревожности у детей с детским церебральным параличом средствами адаптивной физической культуры	199
<b><i>Пуляева Е.Б., Булнаева Г.И.</i></b>	
Восстановительное лечение детей при спастических формах ДЦП	201
<b><i>Рыбченко Н.В., Полякова Е.М.</i></b>	
Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (ребёнка-инвалида)	205
<b><i>Сивун Н.Ф. Булнаева А.Ф.</i></b>	210
Оздоровительные технологии – секрет активного долголетия	
<b><i>Сугаченко А.А., Киселева И.Н.</i></b>	
Повышение качества жизни лиц пожилого возраста средствами кинезиотерапии	212

*Трегубова А.А.*  
Иппотерапия как форма адаптивной физической культуры и 215  
реабилитации детей с ОВЗ: практика иркутской области

**Направление 5. Медико-биологические аспекты развития физической культуры и спорта.**

*Абдуллоева М.Н.*  
Врачебный контроль за юными спортсменами 221

*Арсентьев Л.Л., Дронина О.А.*  
Разрыв ротаторной манжеты плеча как причина плечелопаточного 225  
болевого синдрома у тяжелоатлетов

*Артамонов А.А., Булнаева Г.И.* 229  
К вопросу об адверсии головы у больных с инсультом

*Калашникова Р.В., Николаева Т.К.*  
Гибкость как важное физическое качество для успешного обучения 232  
студентов первых курсов

*Калашникова Р.В.*  
Влияние гибкости на здоровье и эмоциональное состояние в процессе 235  
жизнедеятельности человека

*Колосова Т.А.*  
Влияние физической активности на иммунную систему человека 238

*Кочоманов В.Н., Калашникова Р.В.*  
Сравнительная оценка динамики основных показателей физического 240  
развития школьников, обучающихся в спортивных классах

*Кудрявцев А.С., Булнаева Г.И.*  
Динамика морфофункциональных показателей у спортсменов, 243  
занимающихся тяжелой атлетикой

*Лукинова В.И., Амбарцумян Р.А.*  
Влияние физической активности на здоровье студентов технического вуза 247

*Мухомедзянова И.С.*  
Действие адреналина на спортсменов 250

<b><i>Панова О.А.</i></b> Влияние физической активности на здоровье человека и его умственную деятельность	251
<b><i>Полтавченко М. Н.</i></b> Оптимальные виды спорта для сердечно-сосудистой системы человека	254
<b><i>Скляр А.Ю., Олзоева Н.В.</i></b> Оценка функционального состояния квалифицированных пловцов	256
<b><i>Терентьев А.С., Егорычева Е.В., Чернышева И.В.</i></b> Проблемы организации и поддержания здорового питания	259
<b><i>Цветков С.Ю., Беляева К.В.</i></b> Диагностика уровня физического развития и физической подготовленности работников умственного труда (на примере профессии бухгалтер).	262
<b>Направление 6 Психолого-педагогические аспекты развития физической культуры и спорта</b>	
<b><i>Веселова А.Е.</i></b> Развитие и формирование психологической подготовки у спортсменов, занимающихся профессиональным боксом	268
<b><i>Володько О.А., Арбузова В.О.</i></b> Как побороть лень с помощью физкультуры	271
<b><i>Воробьева В.М., Амбарцумян Р.А.</i></b> Мотивация иностранных студентов к спорту и физической культуре	272
<b><i>Гирякова А.В., Богданович Н.Г.</i></b> Эффективность взаимодействия с тренером как фактор формирования я-концепции личности спортсменов-пловцов	275
<b><i>Гошко К.В., Рабцевич А.В., Яковлев А.Н.</i></b> Влияние типа темперамента на выбор специализации в легкой атлетике	283
<b><i>Жульков А.В., Струганов С.М.</i></b> Морально-психологическая устойчивость на занятиях по физической подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России	286

<b>Иванькова Ю.А.</b> Психотехнологии в современном спорте	289
<b>Калашиникова Р.В., Лелявина А.К.</b> Факторы, влияющие на мотивацию и отношение студентов к занятиям физической культурой в медицинском вузе	294
<b>Капустин Е.С.</b> Формирование умственных действий при обучении двигательным действиям учащихся начальных классов	300
<b>Натоцинский Ю.Ю., Киселева И.Н.</b> Формирование культуры здорового образа жизни в процессе физического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении	305
<b>Рассохатская Л.В., Богданович Н.Г.</b> Синдром эмоционального «выгорания» у спортсменов-стрелков: личностные факторы, способствующие его развитию, и профилактика	309
<b>Сенцова Т.Э., Струганов С.М.</b> О необходимости использования физических упражнений для снижения воздействия экзаменационного стресса на студентов	317
<b>Старожилова Р.И., Киселева И.Н.</b> Использование степ-аэробики для улучшения эмоционального состояния женщин 30-40 лет	320
<b>Суханова Т.А.</b> Профессиональное самоопределение студентов средних специальных учебных заведений в сфере физической культуры и спорта	323
<b>Федотова А.С., Амбарцумян Р.А.</b> Распространение употребления спиртных напитков среди студентов технического вуза	327
<b>Халикова А.С., Лыженкова Р.С.</b> Повышение мотивации студентов вузов к занятиям по физической культуре	331
<b>Чебан Т.Н.</b> Социализация личности студентов средствами физической культуры	335
<b>Юхнюк П.П., Гузаревич И.М.</b>	

Использование элементов подвижных игр на занятиях физической культурой с целью формирования мотивации у студентов специальных медицинских групп 339

**Направление 7 Исторические и социокультурные аспекты физической культуры и спорта.**

***Абдуллаев Р.А.***

История развития пулевой стрельбы в мире 342

***Авдеев А.Д.***

История развития дрифта в России 344

***Ветлова К.А., Струганов С.М.***

Значение и особенности волонтерского движения (работы) при проведении спортивно-массовых мероприятий 346

***Карнич А.П., Касаткина М.А., Томилин К.Г.***

Историко-патриотическое воспитание населения с использованием физической культуры и спорта 350

***Мамков О.М.***

Анализ идеи Пьера Де Кубертена о роли психологии спорта в олимпийском движении 354

***Паламарчук А.В., Цветков С.Ю.***

Усиление милитаризации физической культуры и спорта накануне второй мировой войны 356

***Чергинец В. П., Кugno Э. Э., Якимов К. В.***

Административные правонарушения и преступления, совершаемые в сфере спорта 360

***Чергинец В. П., Кugno Э. Э., Якимов К. В.***

Особенности статуса несовершеннолетних спортсменов в области физической культуры и спорта 365

***Шатова С. Е., Струганов С.М.***

Роль физической культуры и спорта в образовательном процессе высших учебных заведений (на примере Восточно-Сибирского института МВД России) 367



**Направление 8 Актуальные вопросы экономики и управления  
организациями в сфере физической культуры и спорта.**

***Большедворская А.Н., Боровских С.В.***

Маркетинговая деятельность физкультурно-спортивных организаций 373

***Боровских С.В. Кузьменко Е., Якушева В.В.***

Коммерческая деятельность физкультурно-спортивной организаций на 376  
примере «МКУ ДО ИР ДЮСШ»

***Боровских С.В., Якушева В.В.***

Стратегический менеджмент в физкультурно-спортивных организациях 379

***Гирякова А.В., Боровских С.В.***

Значение рекламной деятельности в сфере оказания платных услуг по 383  
плаванию

***Загородникова И.С., Боровских С.В.***

Каким должен быть менеджер? 388

***Киселева К.В., Шевцова А.А., Боровских С.В.***

Применимость положений научных школ менеджмента в управлении 391  
физкультурно-спортивными организациями