



ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**МАТЕРИАЛЫ II МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ**

(БАРАНОВИЧИ, 18 ОКТЯБРЯ 2018 ГОДА)



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Материалы II Международной научно-практической конференции
в дистанционной форме

(Барановичи, 18 октября 2018 года)

Барановичи
БарГУ
2018

ISBN 978-985-498-827-6

ОБ ИЗДАНИИ – 1, 2

УДК 001(476)(063)

Редакционная коллегия:

В. В. Климук (гл. ред.), О. Н. Бертош, Ю. Е. Горбач, Н. Ф. Захарченя, О. Ю. Прокуда

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет» *В. И. Козел*;

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» *Е. А. Носова*

Проблемы и тенденции качества образования в системе национальной безопасности : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. в дистанционной форме (Барановичи, 18 октября 2018 года) / М-во образования Респ. Беларусь, учреждение образования «Барановичский государственный университет» ; редкол.: В. В. Климук (гл. ред.), О. Н. Бертош [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2018. 1 электрон. опт. диск (CD-R) ; 12 × 12 + рук. пользователя (5 с.). — (Электронная книга). ISBN 978-985-498-827-6.

Рассматриваются вопросы современных тенденций инновационного образования, существующие барьеры к переходу системы образования на новые технологии, инструменты. Изучены интеграционные механизмы сотрудничества учреждений образования, векторы научно-исследовательской, инновационной деятельности. Представлены результаты исследований ученых по актуальным проблемам системы высшего образования в Республике Беларусь, Российской Федерации.

Адресуется студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям учреждений образования.

Для обеспечения функциональности издания необходимо установить Adobe Acrobat Pro DC.

УДК 001(476)(063)

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2141816610 от 09.10.2018 г.

© БарГУ, 2018

СТРАТЕГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНСТРУКТОРОВ-МЕТОДИСТОВ ПО ЭРГОТЕРАПИИ

Введение. Профессиональная подготовка будущих инструкторов-методистов по эрготерапии является в настоящее время весьма актуальной проблемой. В Республике Беларусь на 1 февраля 2017 г. на учете в органах по труду, занятости и социальной защите состояли 556,1 тыс. инвалидов, из них: инвалидов I группы — 86,6 тыс. человек, II группы — 266,0 тыс., III группы — 173,6 тыс., детей-инвалидов в возрасте до 18 лет — 29,9 тыс. человек [2]. Такая численность лиц с инвалидностью обуславливает высокую потребность в специалистах по эрготерапии. Однако, процесс подготовки будущих специалистов по эрготерапии в научной литературе освещен недостаточно, а также не вполне рассмотрены вопросы коммуникативной компетентности специалистов по эрготерапии, являющейся важным компонентом их профессиональной деятельности данных.

Основная часть. В педагогике проектирование связано с целеполаганием, прогнозированием, планированием и организацией процессов обучения и воспитания, а также разработкой и реализацией тех изменений в конкретной педагогической среде, которые способствуют ее совершенствованию.

Изучение педагогической литературы по проблеме проектной деятельности (В. С. Безрукова, В. П. Беспалько, М. Б. Павлова, И. А. Сасова и др.) позволило нам сделать вывод, что в нашем случае она рассматривается в двух аспектах: 1) как педагогическое проектирование (В. С. Безруков, В. П. Беспалько, О. С. Орлов, В. В. Сериков и др.), т. е. деятельность, направленная на разработку образовательных проектов, под которыми понимаются «оформленные комплексы инновационных идей в образовании, в социально-педагогическом движении, в образовательных системах и институтах, в педагогических технологиях»; 2) как проектная деятельность обучающихся, реализующая средство, метод обучения в системе образования (в том числе высшего профессионального — Р. У. Богданова, А. А. Вербицкий, В. С. Кузнецов, Е. А. Митрофанова и др.) [1, с. 145].

В нашем случае проект — это программа мероприятий по обучению будущих инструкторов-методистов по эрготерапии. Данные мероприятия направлены на решение задач, в рамках которых специалисты по эрготерапии взаимодействуют с лицами, имеющими особенности психофизического развития (ОПФР), и приобретают опыт работы в конкретно-содержательном плане общения и медицинском знании в целом.

Стратегия проектирования в развитии коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии направлена на разработку и реализацию следующих социальных проектов:

- «Практико-ориентированное обучение будущих инструкторов-методистов по эрготерапии» (представлен на XVI Республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи «Я — грамадзянін Беларусі» 26—29 апреля 2017 г.);
- «Создание эрготерапевтического центра» в рамках «Пинск-Инвест-Уикенд — 2018»;
- «Молекулярно-генетические механизмы стрессоустойчивости лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся спортом», утвержденный по результатам конкурса на соискание грантов для молодых ученых «Наука М-2018».

Вышеуказанные проекты реализуются совместно со студентами направления специальности 1-88 01 03-02 «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)» и представляют собой программы мероприятий по обучению будущих инструкторов-методистов по эрготерапии, в рамках которых специалисты по эрготерапии взаимодействуют с лицами, имеющими особенности психофизического развития.

Проект «Практико-ориентированное обучение будущих инструкторов-методистов по эрготерапии», представленный на XVI Республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи «Я — грамадзянін Беларусі» 26—29 апреля 2017 г. включает перечень мастер-классов и научно-практических семинаров по эрготерапии, разработанный и осуществляемый совместно с будущими инструкторами-методистами по эрготерапии, включающий обязательное взаимодействие с лицами, имеющими ОПФР.

Проект «Создание эрготерапевтического центра» в рамках «Пинск-Инвест-Уикенд — 2018» также подготовлен совместно со студентами направления специальности 1-88 01 03-02 «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)». Цель проекта — создание эрготерапевтического центра, оказывающего реабилитационные услуги населению как коммерческой организации (общества с ограниченной ответственностью).

Задачи проекта: повышение качества жизни лиц с ОПФР за счет улучшения их двигательных и интеллектуальных функций; социальная интеграция в общество лиц с ОПФР; эрготерапевтическое консультирование и оказание эрготерапевтической помощи лицам с ОПФР; совершенствование профессиональных навыков будущих специалистов по эрготерапии, адаптивной физической культуре и физической реабилитации; проведение семинаров для специалистов, профессиональная деятельность которых связана с работой с лицами с ОПФР.

Проект «Молекулярно-генетические механизмы стрессоустойчивости лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся спортом» утвержден по результатам конкурса на соискание грантов для молодых ученых «Наука М-2018». Данный проект решает следующие задачи: 1) выделить генетические маркеры (серотониновая и дофаминовая системы), влияющие на реализацию различных психофизиологических состояний у спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих в лыжной гонке, слабослышащих в плавании) в период нарастающих психических и физических нагрузок в спорте; 2) создать протокол психофизиологической и психологической диагностики, учитывающий специфику тренировочной деятельности в условиях предсоревновательной подготовки спортсменов различной квалификации с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих в лыжной гонке, слабослышащих в плавании); 3) разработать мероприятия по оптимизации (улучшению) адаптационных способностей психофизиологической регуляции в условиях предсоревновательной подготовки для спортсменов с ограниченными возможностями здоровья с учетом данных молекулярно-генетической диагностики (SLC6A3, 5HT1A, 5HT2A).

Заключение. Реализация стратегии проектирования в развитии коммуникативной компетентности способствует взаимодействию будущих инструкторов-методистов по эрготерапии с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, что позволит: во-первых, развить позитивное отношение к инвалидности специалистов по эрготерапии; во-вторых, совершенствовать показатели развития коммуникативной компетентности, а именно готовность к взаимодействию с лицами, имеющими особенности психофизического развития; в-третьих, содействовать улучшению качества профессиональной подготовки и получению практического опыта будущими специалистами по эрготерапии.

Список цитируемых источников

1. Проектирование профессионального педагогического образования / В. А. Болотов [и др.] // Педагогика. — 1997. — № 4. — С. 66—72.
2. Среди взрослого населения Беларуси инвалиды составляют 6,6%, среди детей — 1,5% [Электронный ресурс] // БелТА : Белорус. телеграф. агентство. — Режим доступа: <http://www.belta.by/society/view/sredi-vzroslogo-naselenija-belarusi-invalidy-sostavljajut-66-sredi-detej-15-172198-2015>. — Дата доступа: 21.08.2018.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	7
Бондарь И. В. Взаимосвязь временной перспективы и прокрастинации у студентов заочной формы получения образования в период ранней взрослости	8
Васильчук Е. Н. К вопросу формирования профессиональной компетентности педагога	10
Вераксо Е. Г. К вопросу о формировании гражданственности и патриотизма у студентов в процессе внеаудиторной работы (на примере иностранного языка)	12
Вольнич У. С. Склонность к виктимному поведению студентов педагогических специальностей	14
Вольнич Я. С. Взаимосвязь прокрастинации и перфекционизма у студентов первого и третьего года профессионального обучения	16
Глазырина Л. Д., Пшеницына Л. А. Инновационная направленность досуговой деятельности детей дошкольного возраста с позиций культурологического подхода	18
Гончарова Е. П. Интеллектуальная сфера педагога-инженера	20
Гончарова Е. П., Кротикова Ю. С. Тревожность как фактор негативного влияния на карьерный рост будущего специалиста	22
Гордиенко Л. С. Учёт психологических особенностей курсантов при обучении иностранным языкам	24
Гацко А. М. Роля практычных заняткаў па беларускай мове ў фарміраванні прафесійнай накіраванасці будучага настаўніка	27
Демидова Н. И. Образовательный квест в культурно-историческом пространстве	29
Дубешко Н. Г. Механизмы управления качеством образования	32
Дударенкова Е. А. Обучение монологической речи учащихся III ступени общего среднего образования посредством логико-смысловых моделей	33
Дуняк В. В. Коммуникативные стратегии самопрезентации в сети Интернет студенческой молодёжи как проблема психологии воспитания в высшей школе	35
Дышкекова О. В. Интерактивные технологии при обучении иностранному языку	37
Евкало Ю. В., Кишея И. Л. Причины возникновения конфликтов между педагогами и студентами в системе высшего образования	39
Ермалович Н. В. Интерактивная лекция в учреждении высшего образования как средство диалогизации процесса обучения будущих учителей	41
Живоглод А. А., Прадун А. В. Комплекс упражнений для обучения учащихся иноязычной продуктивной грамматике с использованием сетевых графических организаторов	44
Зырянова С. М. Качество дошкольного образования как объект педагогического мониторинга	46
Казанникова Е. В. Психологический анализ стереотипов в педагогической деятельности	52
Кипель А. С., Кишея И. Л. К вопросу о соотношении феномена счастья и экзистенциальной исполненности как компонентов психологического здоровья у молодежи	54
Кишея И. Л., Зуй И. И. К вопросу о проявлении просоциального поведения специалистами помогающих профессий	56
Климук В. В. Наука и инновация как катализатор развития учреждения образования	59
Ковалев И. П., Грицевич Т. Д., Стасевич Е. В. Искусственный интеллект в DIGITAL-инструментах корпоративного образования	61
Коротаева А. И. Взаимосвязь гендерной идентичности, мотивации и адаптации к школе у младших школьников	63
Кочурко В. И., Климук В. В. Волонтерское движение: социальная инновация, подходы к оценке эффективности	65
Лаптев С. В. Проблемы оптимизации источников финансирования высшего образования в России	67
Лашкова Л. Л., Ушакова П. П. Разработка и реализация региональной программы по формированию у дошкольников ценностного отношения к культуре ХМАО-ЮГРЫ	70
Лебедь-Великанова Е. Е. Стратегия проектирования в развитии коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии	74

Лизакова Р. А. Приоритетные проблемные аспекты высшего экономического образования в Республике Беларусь	75
Литвиненко И. Л. Развитие науки, бизнеса и образования в условиях цифровой экономики	78
Лось О. Н. Стрессоустойчивость как основная характеристика профессиональной деятельности педагога	80
Мартыненко С. А. Совершенствование профессиональных навыков у студентов специальности «Практическая психология» посредством их участия в профориентационной деятельности	82
Марченко Е. Е. Педагогическая психология в фарватере психологии бизнеса	85
Марченко Е. Е., Орловцева Е. В. Локус контроля и толерантность к неопределенности как значимые характеристики обучающихся высшей школы	87
Матвейенок Т. В. Качество высшего образования и пути его совершенствования в свете процессов глобализации	91
Медведева Е. Р. Понятие о современных педагогических технологиях	93
Нестер Е. Ф., Карпович Е. Н. Взаимосвязь самоотношения и тревожности студентов-психологов	95
Павлова И. В. Материалы TV-5 Monde в организации самостоятельной работы студентов	97
Панченко Е. Е. Переживание студентами одиночества как актуальная психологическая проблема воспитания в высшей школе	99
Папейко А. А. Из опыта учебного обеспечения новых дисциплин	101
Петраш И. А. Об использовании словарей на уроках русского языка	103
Петухова Л. Е., Анисимова Е. Э. Возможности использования трёхсубъектной дидактики в системе высшего образования	105
Пинчук И. А. Реализация системного подхода в процессе подготовки будущих учителей в Украине	109
Побокин П. А., Селиванов В. В. Виртуальная реальность как инновационная технология, используемая в обучении испытуемых	111
Подчашинская А. Н. Профессионально-психологическая подготовка будущих педагогов к профилактике невротического перфекционизма учащихся подросткового возраста	114
Рзаева Ж. В., Некрута В. А. Эмпатия как профессиональное качество современного руководителя	117
Рзаева Ж. В., Шакалида К. В. Цветовые предпочтения в выборе гардероба женщинами, воспитывающими детей разного пола	120
Рябко А. В. Обучение физике школьников с образным типом мышления	122
Саченко Л. А. Психологические условия профессионализации в процессе подготовки педагогов дошкольного образования	124
Святошик М. И., Прокопенко В. А. Аксиологический аспект современной студенческой молодёжи	126
Селезнёв А. А. Дидактическая модель формирования готовности людей с инвалидностью к использованию технических средств реабилитации	128
Соловей Е. В. Использование информационных моделей как средство формирования профессиональных компетенций у обучающихся на первой ступени высшего образования	131
Суворова Г. М. Особенности самостоятельной подготовки бакалавров по дисциплине «Психологическая безопасность»	133
Сяохэ Мо. Роль туризма в воспитании и развитии личности будущих педагогов	135
Томашевич Т. Ф. Кейс-технология как метод инновационных технологий в дошкольном образовании	137
Уваров Д. А. Проблемы обучения людей старшего возраста с инвалидностью по зрению использованию технических средств реабилитации	139
Угликова И. В. Воспитание правового сознания студентов юридических специальностей средствами иноязычного образования	141
Филина Ф. В. Проблемы совершенствования управления качеством высшего образования	144
Цзэцуу Ма. Процессы интеграции в контексте формирования пространственно-временных представлений детей старшего дошкольного возраста	146
Чеботарева И. Б., Чеботарев Р. И., Гавриш Е. В., Гузенко Ю. А. Использование виртуальных туров в сфере образования	148
Чикова И. В. Об интерактивной направленности обучения в системе высшего образования	151
Чикова И. В., Мантрова М. С. Интерактивность как новация в условиях образовательного пространства высшей школы	153
Шанц Е. А. Организация волонтерской деятельности в детском саду	155
Шарикало Н. А. Игровая деятельность как средство развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста в условиях дифференцированного подхода	160

Шилинец В. А. О разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса на кафедре высшей математики Международного университета «МИТСО»	162
Шимчук Л. Г., Кишея И. Л. К вопросу об особенностях экстринсивной и интринсивной мотивации обучения у студентов, обучающихся на бюджетной и платной основе	164
Шоцкий П. П. Проблемы «экологического пессимизма» в современном информационном обществе (теоретический аспект)	167
Шумская Н. И. Принципы педагогического сопровождения создания электронных портфолио обучающимися	168
Щербин М. М. Значимость историко-культурных традиций в воспитании патриота и гражданина	170
Юрина В. С. Модели основных профессиональных образовательных программ и возможности их реализации в сетевой форме	172
Яблочников С. Л., Яблочникова И. О. Современные тенденции в едином пространстве высшего образования	175
Якоб С. А. Формирование у студентов ценностного отношения к культурному наследию ХМАО-ЮГРЫ в процессе организации волонтерской деятельности	178
Яценко Т. Е. Формирование виктимологических компетенций как новое направление профессиональной подготовки будущих педагогов	180
Яценко Т. Е., Анисимова О. А. Становление личностной и социальной идентичности виктимных юношей и девушек в контексте профессионального воспитания в высшей школе	183
Яценко Т. Е., Олифирович Н. И., Кульба А. В. Карьерные ориентации виктимных студентов педагогических специальностей, склонных к агрессивному виктимному и самоповреждающему поведению	186
Яценко Т. Е., Скрипинский М. В. Образ реального и идеального преподавателя высшей школы в сознании студентов педагогических специальностей	189