

УДК 334.021

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И БИЗНЕСА КАК ИНСТРУМЕНТ  
ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОМПАНИИ**

**Б.Ш. Сахимбеков<sup>1</sup>, Ж.К. Досумов<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>АО «Университет Нархоз», г. Алматы, birzhan.sahimbekov@narhoz.kz

<sup>2</sup>Колледж университета Нархоз, г. Алматы, dosumov1966@mail.ru

Особенностью казахстанской образовательной системы является то, что колледжи занимаются исключительно осуществлением подготовки специалистов для коммерческих компаний. Вместе с тем, в условиях усиления миграционного фактора и роста выпускаемых специалистов из колледжей, по нашему мнению, стране необходимо, как мы полагаем, договорное сотрудничество компании и колледжа в сфере трудоустройства молодежи. В этой связи следует заметить, что в Предпринимательском кодексе РК ничего не говорится о роли предпринимателей в решении вопросов трудоустройства[3, с.2]. Вместе с тем, мы полагаем, что роль компании заключается в разрешении вопросов трудоустройства молодых специалистов. По нашему мнению, реформа образова-

тельной системы заключается в том, чтобы компании осуществляли деятельность РК в разрешении вопросов трудоустройства молодых специалистов. Ключевое значение для реформы образовательной системы имело бы, на наш взгляд, правовое закрепление статуса компании в сфере разрешения вопросов трудоустройства молодых специалистов. Главное условие реализации статуса колледжа и компании в современный период зависит от того, насколько мы сможем совершенствовать систему РК в области разрешения вопросов трудоустройства молодых специалистов. Дело в том, что договорные отношения компании и колледжа в сфере разрешения вопросов трудоустройства молодых специалистов нуждаются в особом правовом закреплении. Безусловно, интересен зарубежный опыт сотрудничества компаний и учебных заведений. В США введено понятие кооперативного обучения. В Законе об образовании США 1976 года, говорится о программе профессионального обучения на основе письменного соглашения учебного заведения и работодателя [4, с.3].

На наш взгляд, возросшая значимость Американской модели трудоустройства молодых специалистов связана с задачей технологической модернизации современных компаний. Кроме того, внедрение кооперативного обучения в области трудоустройства выпускников колледжей, имеет свои серьезные технологические аспекты, и он тесно переплетен с политикой нашего государства на внедрение инноваций, технологий и ноу-хау.

В Американской модели трудоустройства выпускников велика значимость договорных начал, которые своевременно разрешает отбор наиболее творческой молодежи для нужд компании. В этой связи можно смело утверждать, что Американские компании в большей степени заинтересованы в том, чтобы трудоустроить наиболее сильных выпускников. А этот фактор мотивирует выпускников учебных заведений к повышению технологической оснащенности компаний. Характеризуя модель кооперативного обучения США в области трудоустройства наиболее образованных выпускников, необходимо заметить ее эффективность. Эта эффективность основана на том, что компании повышают свою конкурентоспособность путем внедрения новейших технологий. Другими словами, компании создают условия для роста экономических показателей путем притока лучших специалистов и внедрения инноваций. Акт 1994 года «О возможности перехода от школы к работе», заложил основы кооперативного обучения в США [5, с.374]. Дальнейшая реализация кооперативного обучения привела к тому, что наиболее грамотные выпускники были востребованы в ведущих компаниях США. А компании улучшили свои показатели за счет притока наиболее творчески мыслящей молодежи и усиления политики технологической модернизации предприятий.

Основная часть.

Как известно, основы образовательной системы страны определяет Закон Республики Казахстан «Об образовании в РК» от 27 июля 2007 года [6, с.5]. Более детальная регламентация образовательной системы содержится в Типовых Правилах деятельности организаций технического и профессионального, после среднего образования от 11 сентября 2011 года [7, с.4]. Однако в данных нормативных актах ничего не говорится о кооперативном обучении. В этой связи назрела необходимость закрепления понятия кооперативного обучения в РК.

Вместе с тем, кооперативное обучение является одним из самых важных рычагов обеспечения взаимодействия компаний и учебных заведений в США, где действует действенная система в сфере трудоустройства выпускников учебных заведений. На наш взгляд, наличие в США кооперативного обучения является дополнительной гарантией трудоустройства молодых выпускников. Вместе с тем наличие кооперативного обучения позволяет создавать не только дополнительные рабочие места, но и техническое переоснащение компаний. В рамках Американского обучения делается упор на разработку и внедрение новых технологий. Это позволяет осуществлять приток наиболее творчески мыслящих специалистов, которые предлагают конкретные шаги по внедрению ноу-хау. Данный институт позволяет осуществлять активную деятельность молодых специалистов США по внедрению инноваций. И здесь возникает вопрос: создание кооперативного обучения сможет привести к более эффективной модели трудоустройства молодых специалистов и технологической модернизации в РК? Чтобы ответить на данный вопрос, мы должны помнить, что не бывает готовой и единственно-верной модели взаимодействия компании и учебного заведения. Вместе с тем, на наш взгляд, возникла необходимость создания механизма партнерства колледжей и работодателей, наделенных полномочиями по созданию научно-технологических лабораторий. По нашему мнению, в данном случае, колледжи более эффективно осуществляли бы деятельность практико-ориентированного обучения и прохождения практики.

Методология практико-ориентированного обучения, по-новому заставляет посмотреть на процесс плавного перехода от учебы в колледже к труду в компании. Как известно, вопросы взаимодействия в области кооперативного обучения затрагивают, в первую очередь, разграничение полномочий работодателей и колледжей по трудоустройству молодых выпускников.

Для повышения эффективности правового регулирования кооперативного обучения было бы целесообразно включить новеллы о практико-ориентированном обучении в Закон РК «Об образовании в РК». Речь идет о нормах по сути, закрепляющих систему кооперативного обучения в области трудоустройства молодых выпускников. В этом случае можно более детально разработать механизм трудоустройства молодых выпускников. Отсутствие кооперативного обучения в области осуществления практико-ориентированном обучении не всегда положительно сказывается на обеспечении трудоустройства молодых выпускников. В первую очередь, нормативному урегулированию подлежит деятельность колледжей в области осуществления практико-ориентированного обучения. Предметом деятельности колледжа является подготовка практико-ориентированных специалистов [8, с.54]. Поэтому нормативное закрепление полномочий колледжа в области осуществления практико-ориентированного обучения является важнейшим шагом по реформированию системы трудоустройства выпускников учебных заведений РК.

Вместе с тем, в интересах построения цифровой экономики представляется разумным внедрение кооперативного обучения для осуществления активного взаимодействия колледжей и компаний в области технологической модернизации. Как представляется, в стране возникла необходимость создания системы практико-ориентированного обучения в РК в целях обеспечения не только трудоустройства выпускников учебных заведений, но и технологической революции в стране.

Заключение. Для цифровой экономики характерной особенностью остается эффективность взаимодействия образовательной системы и компаний с их взаимной ответственностью трудоустройства выпускников учебных заведений. Учебные заведения США определяют количество и качество подготовки специалистов в соответствии с экономическими запросами компаний США. Ответственно компании, делают отбор наиболее лучших выпускников. Эти выпускники внедряют свои научные разработки в режиме технологического переоснащения компании. Что позволяет улучшать, не только экономические показатели компании, но и ее технологическое перевооружение.

Следовательно, структура и организация взаимодействия колледжей и компаний РК в сфере технологических разработок нуждается в совершенствовании. Компании нужны думающие и творчески мыслящие специалисты, которые могут принести ей технологическое перевооружение. Что в конечном итоге отразится на экономических показателях рентабельности компании. На наш взгляд, деятельность колледжей и компаний в Республике Казахстан в целях обеспечения трудоустройства выпускников учебных заведений, должна строиться на разграничении их полномочий в области осуществления кооперативного обучения. По нашему мнению, кооперативное обучение позволило бы стимулировать студентов колледжей для получения качественного обучения. А научные лаборатории колледжа стремились бы повысить уровень технологических разработок в рамках учебного заведения. Мы полагаем, что назрела необходимость внести поправку в Закон РК «Об образовании в РК», закрепляющую понятие кооперативного обучения. Это позволило бы оснастить колледжи современными лабораториями, в которых будущие работники компаний будут работать над научными решениями технологических проблем. Как зарубежный, так и казахстанский опыт организации взаимодействия колледжей и компаний, свидетельствуют о разных подходах к определению их статуса, к установлению их полномочий. Но принципиальное решение состоит в том, чтобы отвести главную роль колледжей и компаний в сфере внедрения кооперативного обучения и технологической модернизации страны. Что позволило бы совершить технологическую революцию в стране. На основании изложенного, мы полагаем, что назрела необходимость закрепить понятие кооперативного обучения в Законе РК «Об образовании в РК» [6, с.1].

#### ***Список использованных источников:***

1. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года.
2. Закон РК «О собственности в РК» от 15 декабря 1990 года.
3. Предпринимательский кодекс РК от 15 октября 2015 года.
4. Закон об образовании США 1976 года
5. Акт 1994 года «О возможности перехода от школы к работе».
6. Закон Республики Казахстан «Об образовании в РК» от 27 июля 2007 года

7. Типовые Правила деятельности организаций технического и профессионального, после среднего образования от 11 сентября 2011 года.

8. Федотова Е.Е., Копытов М.А., Новикова Л.А. Трудоустройство выпускников учебных заведений как педагогическая проблема (на опыте западных стран). – Вестник ТГПУ.-2006.-Выпуск 10(61).-Серия: Педагогика .-С.54-59.