

# СОЦИОГУМАНИТАРНЫЕ И ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

УДК 378.1

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Н.В. Аксенчик**

Полесский государственный университет, nataliknovij1986@tut.by

Развитие сферы образования в условиях цифровой трансформации общества, изменений потребностей рынка труда и адаптирующихся к его нуждам и социальному заказу университетов, предлагающих образовательные услуги, актуализирует модернизационные мероприятия, которые отображают стратегическое стремление Республики Беларусь расширить и качественно упрочить свою интеграцию в европейский образовательный рынок и Болонский процесс. Одной из идей осуществляемых преобразований в условиях кластеризации и перехода к институциональной модели «Университет 3.0» является опережающее развитие профессионального образования, внедрении инноваций, которые гарантировали бы достижение уровня подготовки будущих специалистов в соответствии с требованиями международных стандартов, потребностями региональной экономики, связанных с реализацией концептуальных положений национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития. В качестве обеспечивающего направления модернизации национальной системы образования определяется массовое внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательную практику, а также развитие на этой основе уже существующих и формирование новых эффективных подходов и моделей обучения [1–5]. В рамках реализуемых моделей качество образовательного процесса в современном университете во многом определяется разрешающими возможностями информационно-образовательной среды (ИОС) учреждения высшего образования (УВО) [1, с. 167].

В нашем понимании ИОС современного учреждения высшего образования представляет собой действующую в условиях эффективного информационно-технического и учебно-методического обеспечения систему структурных компонентов, неразрывно связанную с субъектами образовательного пространства, которые с помощью интеграции информационных ресурсов и информационно-коммуникативных технологий, а также технологических элементов и инновационных технических решений целенаправленно обеспечивают целостный педагогический процесс. Такая трактовка позволяет объединить положения дидактического и технократического подходов в понимании сущности ИОС УВО и выделить ряд требований императивного системообразующего характера, учет которых целесообразен при проектировании информационно-образовательной среды современного регионального учреждения высшего образования. К таким требованиям мы относим:

- оптимизация ИОС требованиям компетентностного подхода к обучению в высшей профессиональной школе на информационно-коммуникационной технологической основе;
- оптимизация структуры ИОС и ее наукоемкого содержания по отношению к поставленным целям и задачам;
- выполнение компонентами структуры ИОС своей дидактической роли;
- соответствие аппаратного обеспечения ИОС технологическим задачам;
- оптимальная распределенность информационного содержания компонентов ИОС в областях хранения информации с учетом требований и ограничений современных технических средств, а также технологической и экономической эффективности;
- соответствие содержательного наполнения структуры ИОС содержанию и требованиям соответствующего уровня системы образования;
- мобильность и гибкость адаптации по отношению к осуществляемой динамике системных и содержательных изменений.

Проектирование, построение и эффективное использование компонентов ИОС УВО должно осуществляться в соответствии с требованиями организационного, психолого-педагогического, методического и технологического характера. В качестве таковых отметим: наличие нормативной и научно-методической базы, оптимизированной по отношению к современному уровню инфор-

матизации высшего профессионального образования; модульность построения; соответствие структуры и контентного наполнения содержательным линиям образовательного стандарта, многокомпонентному составу учебных знаний; наличие эффективной методики применения в системе обучения студентов УВО; использование единых критериев оценки качества обучения и развития; контроль за содержанием информации, поступающей по информационно-коммуникационным каналам; взаимосвязь с информационно-коммуникационными ресурсами ИОС иных учреждений высшего образования в составе единой информационно-образовательной среды.

Целесообразно отметить, что в процессе построения ИОС регионального УВО обязателен учет динамики изменений системы образования; целостность и уровневая организация системного конструкта; адаптированность потребностям всех субъектов педагогического взаимодействия. Чрезвычайно важен учет регионального целевого и содержательного компонента, позволяющего определять специфику системной организации выстраиваемой ИОС современного регионального учреждения высшего образования, а в качестве концептуальных положений рассматривать принципы ее дидактического проектирования и развития.

Определение условий формирования, развития и эффективного функционирования ИОС современного УВО целесообразно рассматривать в аспекте исследования как технологического, дидактического потенциала ее компонентов, так и проблематики осуществления целостного педагогического процесса, реализуемого в рамках существующей информационно-образовательной среды. Решение данной задачи исследования предполагает определение следующих важнейших проблемных направлений, требующих своего разрешения в педагогической теории и практике:

- проблематика разработанности теории обучения в условиях ИОС УВО;
- необходимость конкретизация понятийно-терминологического аппарата в условиях наличествующего плюрализма в трактовке терминов;
- проблематика оптимизации структуры и содержания компонентов ИОС и их составляющих – предметных электронных учебно-методических комплексов;
- проблема формирования и развития информационной компетентности субъектов педагогического взаимодействия – студентов и преподавателей;
- разработанность методики обучения в условиях ИОС УВО;
- учет психолого-педагогических моделей организации профессиональной деятельности преподавателей и учебной деятельности (в том числе и самостоятельной) студентов УВО.

Решение обозначенных задач целесообразно с учетом организационно-управленческих и учебно-методических условий, соблюдение которых обеспечит эффективность функционирования и дальнейшего развития ИОС современного учреждения высшего образования.

#### ***Список использованных источников:***

1. Жук, А.И. Информационно-образовательная среда педагогического университета нового типа / А.И.Жук // Информатизация образования – 2014: педагогические аспекты создания и функционирования виртуальной образовательной среды: материалы междунар. науч. конф., г.Минск, 22-25 октября 2014 г./ БГУ ; редкол. : В.В. Казаченок [и др.]. – Минск, 2014. – С. 163–169.
2. Захарова, И.Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / И.Г. Захарова ; Тюменск. госуд. ун-т. – Тюмень, 2003. – 46 с.
3. Лозицкий, В.Л. Информационно-образовательная среда вуза в аспекте ее полифункциональности / В.Л. Лозицкий // Выш. шк. – 2013. – № 5. – С. 51–56.
4. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании : автореф. дис. ... док. пед. наук : 13.00.01 / Ю.С. Мануйлов ; Ин-т образов-я и педагогики. – Москва, 1997. – 37 с.
5. Сулейманов, В.З. Технология проектирования информационной среды образовательного учреждения / В.З. Сулейманов // Информатизация образования. – 2007. – № 3. – С. 52–63.