

LA LANGUE ÉTRANGÈRE DANS LA SPHÈRE AÏTI-TECHNOLOGIES – LA POSSIBILITÉ OU LA NÉCESSITÉ

A. Pechko, élève de 11 ième classe
Dirigeant – T. Pavlovich, professeur de français
Lycée L'Université d'Etat Polesskyï

Faut-il étudier les langues étrangères à l'heure actuelle? Il y a beaucoup de raisons, mais il est évident: aujourd'hui la connaissance des langues étrangères ce n'est pas la mode et pas le privilège, c'est la nécessité de la croissance de carrière.

En conséquence des changements globaux dans la société le rôle de la langue étrangère dans le système de la formation des spécialistes a changé et s'est transformé en élément de base du système moderne de la formation, au moyen de l'acquisition de la réalisation professionnelle de la personnalité [1, c. 15].

La société moderne se développe et change très rapidement, tout spécialiste ne suffira pas à la réserve de connaissances et de compétences qu'il a reçue à l'Université. Pour rester professionnel dans son domaine, il doit maintenant constamment améliorer ses qualifications, de sorte que le processus d'éducation ne se termine pas actuellement avec la fin de l'Université, mais dure toute sa vie.

Les technologies de l'information envahissent de plus en plus nos vies, pénètrent tous les processus (sociaux, économiques, politiques), les remplacent, les aident à se développer, sont un moyen concomitant et en même temps inaliénable de fournir et d'analyser l'information.

Mais les connaissances les plus modernes, qu'il s'agisse de théories scientifiques, d'inventions techniques ou d'informations commerciales, dans la plupart des cas, nous ne pouvons obtenir que des

sources étrangères. Par conséquent, le niveau du professionnalisme dépend maintenant de la possession d'informations modernes, et cela dépend à son tour du niveau de maîtrise des langues étrangères [4].

EF Education First a récemment publié le classement annuel des pays du monde en anglais, calculé selon la méthode propre à EF Education First. Le classement comprenait 100 pays, la Biélorussie était à la 47ème place et figurait dans le groupe des pays ayant un faible niveau de maîtrise de l'anglais [5].

Le système moderne de l'enseignement de la langue étrangère, selon cette politique se caractérise par ce que la possession pratique par la langue étrangère est devenue le besoin essentiel des larges couches de la société [1, c. 36.].

Aujourd'hui, les scientifiques et les ingénieurs ne peuvent pas se permettre de manquer l'innovation mondiale en raison des barrières linguistiques, et ce ne sont pas seulement les chercheurs qui ont besoin d'un accès gratuit aux nouvelles idées. Les professionnels dans tous les domaines doivent être au courant des meilleures techniques du monde. La culture de l'anglais permet également aux entreprises d'attirer des professionnels et d'utiliser des connaissances qui n'auraient pas été disponibles il y a quelques années.

La société impose une exigence de "connaissance d'une langue étrangère" au candidat dans les cas suivants: s'il s'agit d'une grande entreprise étrangère; s'il s'agit d'une représentation d'une société étrangère; si la société est liée par des partenariats directs avec des entreprises étrangères. Les principaux postes qui nécessitent une langue étrangère sont les cadres supérieurs, les spécialistes de la FEA, les gestionnaires de bureau, les spécialistes en informatique, les gestionnaires du tourisme [2, c. 201].

En bref, la demande de travailleurs parlant une langue étrangère dépasse largement l'offre. Cela conduit au fait que les salaires même des employés ordinaires dans le domaine des technologies de l'information des entreprises étrangères dépassent de 30 à 50% les salaires des employés "sans langue" occupant des postes similaires. La situation avec une forte demande et une petite offre persiste sur le marché du travail depuis assez longtemps. Les experts notent que les employeurs ont besoin de spécialistes ayant un niveau élevé de maîtrise de la langue étrangère (surtout, bien sûr, l'anglais) ne fera que croître [4].

Une bonne possession de la langue étrangère professionnelle pour les spécialistes dans les domaines aïti-technologies est une des conditions du travail fructueux et la croissance de carrière.

Les entreprises et les sociétés tâchent de refuser les services des interprètes, au moins des langues européennes, et embauchent avec un plus grand désir les collaborateurs possédant la langue étrangère et capables de traduire la littérature spécialisée et la documentation et pour:

- les études de la théorie et la pratique de l'activité de l'économie extérieure;
- le business international;
- les possessions du lexique professionnel;
- l'acquisition des habitudes de rendre compte;
- des relations libres professionnelles avec les collègues comme au Bélarus et à l'étranger;
- la correspondance d'affaires;
- l'élargissement de l'horizon;
- le rapprochement des cultures des différents peuples [3, c. 17].

Concernant le lycée de l'Université d'État Poleskiyi on peut accorder une statistique brève. Puisque l'intérêt de l'apprentissage des langues étrangères est lié à la motivation, on met en relief les résultats de l'enquête, qui montrent l'attitude par les lycéens à l'apprentissage des langues étrangères.

Le tableau 1 – L'attitude pour les langues étrangères des lycéens des classes pas linguistiques, 160 lycéens – participants

Le but de l'apprentissage des langues étrangères	La communication dans les réseaux sociaux 14% La lecture de la littérature 2.5% Pour les voyages , pour apprendre la culturelle d'autres peuples 7.5% Pour la développement de la personne 25% Pour la croissance de la carrière 44% j'apprends d'après le programme 3% Propre variante 4%
Le niveau de la possession des langues étrangères	Bas 14% Moyen 67% Haut 19 %
Le temps pour l'étude des langues	Je ne prête pas 7%

étrangères	Une heure par semaine 49% Quelques heures par semaine 39% Plus de 4 heures par semaine 5%
L'utilisation des langues étrangères dans la vie quotidienne	Jamais 86% Parfois 9% Souvent 5%
Les langues étrangères et l'activité professionnelle future	Oui 57% Non 20 % Je ne sais pas 23%

Dans le motif on exprime l'influence du monde objectif à la personne que fait naître une attitude définie. L'attitude établie par des lycéens à l'apprentissage de la langue étrangère est illustrée au tableau 2.

Le tableau 2 – L'attitude à l'apprentissage de la langue étrangère au lycée de l'Université d'État Poleskiy, 90 lycéens (11 classes) – participants.

L'attitude à l'apprentissage de la langue étrangère	La quantité de réponses	La quantité de réponses au %
Le désir d'étudier la langue se manifeste plus fortement	52	58%
Il y a un désir d'étudier la langue, mais les lacunes dans les connaissances empêchent	21	23%
Il n'y a pas de désir d'étudier la langue	17	19%

Les résultats de l'étude montrent que presque la plupart des lycéens ont à le désir d'étudier la langue étrangère en comprenant son importance et sa nécessité dans la carrière professionnelle.

La liste des sources utilisées

1. Apprentissage d'une langue étrangère/seconde Vol. 3/ – De Boeck Université – 2003.
2. Алмазова, Н.И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/kognitivnye-aspekty-formirovaniya-mezhkulturnoi-kompetentnosti-pri-obuchenii-inostrannomu-ya> – Дата доступа: 09.03.2020.
3. Бендюков, М.А. Как стать профессионалом. Путеводитель по рынку труда / М.А Бендюков, И.Л. Соломин. – СПб, 1998.
4. Владение иностранным языком – залог успешной карьеры [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/636240/> – Дата доступа: 16.03.2020.
5. Крупнейший в мире рейтинг уровня владения английским языком [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.ef.com/wwru/epi/> – Дата доступа: 16.03.2020