

**Учреждение образования
«Пинский государственный высший банковский колледж
Национального банка Республики Беларусь»**

Педагогический опыт

Методический сборник

Выпуск V

Пинск 2005

УДК 378.147

ББК 74.26

П24

С о с т а в и т е л и :

Е.В.Куделич, А.Ф.Кудренко

П о д р е д а к ц и е й *Голубева С.Г., профессора, доктора
экономических наук*

Р е к о м е н д о в а н о *Научно-методическим советом
колледжа*

Оригинал-макет данного издания является собственностью Пинского государственного ВБК и его воспроизведение любым способом без согласия редактора не разрешается.

УДК 378.147

ББК 74.26

П24

Методический сборник

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Выпуск V

Ответственный за выпуск П.С.Кравцов

Подписано в печать 28.04.2005 Усл. печ. л. 8,60. Уч.-изд. л. 7,17.

Тираж 100 экз.

Отпечатано на ризографе

Учреждение образования «Пинский государственный высший
банковский колледж Национального банка Республики Беларусь»
225710, Пинск, ул. Днепровской Флотилии, 23

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра экономики и управления Учреждения образования «Пинский государственный высший банковский колледж Национального банка Республики Беларусь» — это коллектив преподавателей, ведущих занятия по профильным учебным дисциплинам для студентов. Но не только учебные дела определяют деятельность преподавателей на кафедре. Каждый из них еще и научный работник, ведущий непрерывный научный поиск информации по своей специальности, выполняющий научные исследования. Другими словами, преподаватели кафедры все время ставят и решают научные задачи, оформляя и постановку задачи, и ее решение в виде научных отчетов, статей, докладов, монографий.

Студенты с рассматриваемой точки зрения — это молодые, активные помощники в научной деятельности каждой кафедры. Попробуем формально перечислить, что «дает» студентам их участие в научно-исследовательской работе кафедры вуза:

- общее развитие студентов, так как чтение периодической литературы по специальности расширяет кругозор, знакомит с новыми задачами;
- умение осуществлять научный поиск для того, чтобы вновь «не изобретать велосипед»;
- развитие точности, аккуратности и тщательности проработки каждого, может быть и не очень большого вопроса;
- умение правильно оформлять результаты своей любой и, конечно, в первую очередь, учебной, научной деятельности в виде рефератов, статей, докладов и сообщений;
- умение докладывать свои результаты на научных семинарах, конференциях и симпозиумах.

Перед студентами, участвующими в научно-исследовательской работе кафедры, открывается целый ряд новых возможностей:

- а) почувствовать себя лидером в учебной группе,
- б) повысить свой «вес» в вузе,
- в) увидеть себя победителем вузовского и даже республиканского

конкурсов на лучшую научную студенческую работу.

Все это дает возможность студенту кафедры экономики и управления гордиться собой, своими умениями, знаниями, приобретенными не «за учебной партой», а «за письменным столом». Следовательно, у такого студента появляются мысли об аспирантуре, диссертациях — кандидатской и докторской. Все это отнюдь не грешные, а самые, что ни на есть правильные мысли, ведущие к развитию науки в республике.

Многое дает появление молодых научных работников на кафедре и преподавателям:

- появляется новая, «не учебная» связь между студентом и преподавателем в новой, научной обстановке;
- преподаватель должен показать себя студентам как научный работник;
- повышается требовательность преподавателя к себе, к своей научной квалификации;
- повышается ответственность за молодых научных работников;
- появляются помощники в решении многих научных задач, требующих большого времени для их решения;
- усиливается подготовка научных кадров для кафедр вуза.

Развитие научно-исследовательской работы студентов очень полезно Пинскому государственному высшему банковскому колледжу. Наверное, здесь можно было бы говорить о многом. Но остановимся только на главных, внешних моментах:

- среди абитуриентов достаточно быстро распространяется мнение о вузе как сильном научном учреждении;
- студенты колледжа, зная о его научных результатах, гордятся своей «альма-матер»;
- возрастает рейтинг вуза во всех инстанциях.

Вариантов организации научно-исследовательской работы студентов на кафедре должно быть много. Попробуем представить их в виде трех следующих групп:

1. *Разработка научной темы* методом СТУДЕНТ+ПРЕПОДАВАТЕЛЬ (научный руководитель). Это традиционный вариант выполнения научной темы, выполняемой студентом на кафедре вуза.

Результаты:

- доклад на студенческой конференции,
- статья в научном журнале,
- глава в научном отчете,
- глава в научно-методической разработке,
- глава в учебном пособии и т.д.

2. *Превращение курсовой работы в небольшое научное исследование.*

Результаты:

- отличная оценка за курсовую работу,
- оформление курсовой работы как доклада, статьи, научной студенческой работы и т.д.

3. Привлечение студентов к выполнению небольшой, эпизодической работы.

Результаты:

- соавторство в результатах работы,
- ссылка на работу студента в монографии, статье и т.д.,
- оформление статьи, доклада и т.д.

Таким образом, развитие научно-исследовательской работы студентов на кафедре экономики и управления полезно и студентам, и преподавателям, и кафедре Пинского государственного высшего банковского колледжа. Поэтому важно студентам участвовать в научных студенческих коллективах на кафедрах, вовлекать в сферу научной деятельности как можно большее число студентов.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГОЛУБЕВ С.Г. Подготовка банковских специалистов на Полесье: опыт, задачи, перспективы 4

I ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ: МЕТОДИКА И ОПЫТ

<i>КУДЕЛИЧ Е.В.</i> Роль и место учебно-методического отдела в организации методической работы в колледже	8
<i>НЕСТЕРЕНКО Е.К.</i> Роль кафедры специальных банковских дисциплин в управлении учебным процессом	12
<i>ВОЛОДЬКО О.В.</i> Научно-исследовательская работа студентов на кафедре экономики и управления	16
<i>ГРАБАР Р.Н.</i> Особенности преподавания в колледже	18
<i>МИСЮКОВЕЦ Л.П.</i> Роль педагогического общения в профессиональной компетентности преподавателя	24
<i>ЛЯГУСКАЯ Н.В.</i> Проблемы и тенденции профессиональной подготовки банковских служащих	28
<i>КУДРЕНОК А.Ф.</i> Международная деятельность колледжа	31
<i>ЧЕРНОРУК С.В.</i> Развитие ведущих учебных умений и мотиваций как путь к личностному росту	35
<i>ВОЛОДЬКО О.В.</i> Курсовая работа как вид учебной деятельности	41
<i>ГОРЕГЛЯД С.Г.</i> Индивидуальные и групповые консультации как форма заочного обучения	48
<i>ЛАВРУЩИК В.Н.</i> Стратегия успеха	52
<i>ДЫДЫШКО Р.И.</i> Проектная методика на занятиях иностранного языка	56
<i>ЕВЧИК В.Ф.</i> Использование элементов модульной технологии и рейтинговой оценки знаний при дифференциации в обучении по курсу «Математическое программирование»	60
<i>КАСПЕРОВИЧ Т.Н.</i> Применение компьютерных технологий при обучении математическим дисциплинам	66
<i>ЛОПУХ Ю.И.</i> Методическая разработка практического занятия по теме: «Анализ баланса банка» дисциплины «Основы анализа деятельности банка»	72
<i>БОРИЧЕВСКАЯ В.В.</i> Тактика познавательного поиска. Интерактивное обучение на занятиях права	78
<i>МАКАРУШКО В.В.</i> Личностно-ориентированное обучение как право преподавателя на самовыражение	82
<i>ФАДЕЕВ В.В.</i> Психологические аспекты, способствующие формированию интересов к занятиям физической культурой. Новые подходы в оценке...	85

II ПРИЕМЫ ВОСПИТАНИЯ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ

<i>КУДЕЛИЧ Е.В., СЕМЕНЯКА О.Н.</i> Ценностные ориентации студентов колледжа	94
<i>СЕМЕНЯКА О.Н.</i> Динамика профессионального самосознания студентов в процессе обучения в Пинском государственном высшем банковском колледже по специальности «Экономист»	100
<i>ЛИРА В.В.</i> Привитие учащимся и студентам колледжа основополагающих ценностей, идей, убеждений, формирование активной гражданской позиции в становлении человека как личности	104
<i>ЗУБКО О.В.</i> Ненасильственные методы разрешения межличностных конфликтов	111
<i>МИСЮКАВЕЦ Л.П.</i> Метадычна распрацоўка літаратурна-краязнаўчага вечара “Смерці ў пазта няма — ёсць нараджэнне”	118
<i>МИХОЛАП М.Н., БОРИСОВА Ж.А.</i> Формирование эстетической культуры учащихся и студентов	130
<i>НОВИК Т.В.</i> Методическая разработка воспитательного часа «Татьянин день»	142
<i>ЧЕРНОРУК С.В.</i> Разработка открытого кураторского часа по теме «Незагойнаю ранай мне Чарнобыль баліць»	145
<i>СИНКЕВИЧ А.И.</i> Формы воспитательной работы в колледже	159