

**Учреждение образования
«Пинский государственный высший банковский колледж
Национального банка Республики Беларусь»**

Педагогический опыт

Методический сборник

Выпуск V

Пинск 2005

УДК 378.147

ББК 74.26

П24

С о с т а в и т е л и :

Е.В.Куделич, А.Ф.Кудренко

П о д р е д а к ц и е й *Голубева С.Г., профессора, доктора
экономических наук*

Р е к о м е н д о в а н о *Научно-методическим советом
колледжа*

Оригинал-макет данного издания является собственностью Пинского государственного ВБК и его воспроизведение любым способом без согласия редактора не разрешается.

УДК 378.147

ББК 74.26

П24

Методический сборник

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Выпуск V

Ответственный за выпуск П.С.Кравцов

Подписано в печать 28.04.2005 Усл. печ. л. 8,60. Уч.-изд. л. 7,17.

Тираж 100 экз.

Отпечатано на ризографе

Учреждение образования «Пинский государственный высший
банковский колледж Национального банка Республики Беларусь»
225710, Пинск, ул. Днепровской Флотилии, 23

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Переход колледжа на подготовку специалистов с высшим образованием обусловил качественное изменение характера работы преподавателей. Работа в новом статусе требует более прогрессивного, демократичного и творческого подхода к педагогической деятельности. Педагогика высшей школы имеет свои этические аспекты, окрашенные специфическими особенностями.

Происходящие перемены воспринимаются неоднозначно как преподавателями, так и учащимися. Наличие двух уровней обучения, сочетание методик, свойственных среднему специальному и высшему образованию, поднимают целый пласт проблем в повышении эффективности образования и его качества.

Актуальным для колледжа стал процессуальный характер образования. Его сущность проявляется в движении от цели к результату путем взаимодействия преподавателя и студента. Это предполагает, что студент, учащийся по мере все более активного, глубокого, всестороннего участия в процессе обучения, развития и саморазвития превращается из достаточно пассивного объекта деятельности педагога в соучастника педагогической деятельности. Взаимодействие в процессе образования осуществляется не только между преподавателем и студентом, но и между самими учащимися и студентами.

В последние годы у многих преподавателей Пинского высшего банковского колледжа наметился отчетливый переход к развитию у учащихся и студентов самостоятельности в процессе познания. Учащимся и студен-

там предоставлено больше возможностей в развитии своих творческих способностей. Я несколько последних лет привлекаю к исследовательской деятельности учащихся уже с первого курса. Опыт показывает, что к моменту завершения обучения эти учащиеся, а впоследствии студенты, намного продуктивнее работают с информацией, способны к аналитической деятельности.

Работы, выполняемые ими на первых курсах, возможно, имеют слишком много погрешностей и недостатков, но процесс познания и поиска сути явлений не проходит бесследно. Учащийся и студент из простого потребителя информации, переданной ему в обработанном виде преподавателем, превращается в исследователя, развивает, таким образом, свои умственные способности.

Появление и быстрое развитие продуктивной научно-исследовательской работы студентов свидетельствует о переходе к новым системам стимулирования и мотивации продуктивного процесса обучения. На кафедре экономики и управления все преподаватели проводят со студентами и учащимися научные исследования, но это далеко не весь объем новых для колледжа видов сотрудничества со студентами.

К элементам новых видов обучения в нашем колледже можно отнести проведение научно-теоретических студенческих конференций. Участие в конференции не только обогащает студента знаниями, но позволяет ему овладеть навыками делового общения, творческого и аналитического подхода к стандартным и нестандартным ситуациям. Студент, вовлеченный в этот процесс, приобретает уверенность в своих силах, может сопоставить свой теоретический уровень с уровнем сверстников. Это в свою очередь дает ему толчок к самосовершенствованию, работе над ошибками и упущениями. Общение студентов в условиях конференции создает у них чувство причастности к научной работе, дает возможность определить и осознать основные направления развития экономики, управления, банковской деятельности.

Такой подход к творчеству учащихся и студентов позволяет получить в результате всесторонне развитого специалиста. В настоящее время банковской сфере, как, впрочем, и всей экономике, нужны системно мыслящие специалисты. Недостаточно только безукоризненно исполнять инструкции, надо следить за происходящими изменениями, уметь сделать логическое заключение, принять обоснованное решение. Выпускник, не имеющий навыков самостоятельной аналитической работы, не способен к такой деятельности, он просто боится самостоятельности.

Работая в новых условиях, нам следует учитывать современные требования к личности будущего специалиста. Сравнение отечественных и европейских идеалов воспитания показывает, что наши педагоги более ориентированы на классические стороны образования. Они хотят видеть в своих выпускниках образованность, старательность, коллективизм. Европейские же педагоги ожидают от них ответственности, самостоятельности и активности. Это больше способствует социальному закаливанию лично-

сти, принятию на себя ответственности за свои действия и образ жизни.

Очевидно, что образование, понимаемое как процесс достижения все большей информированности и специализированного профессионализма, не выглядит современным. Поэтому формированию основного инновационного ресурса общества — социально зрелой творческой личности — может способствовать только социально ориентированное образование. Именно в рамках образовательного пространства происходит превращение студента в личность, способную переживать и адекватно оценивать происходящие в стране и мире процессы, строить прогнозы, реализовывать свои гражданские и нравственные чувства, поступать в соответствии со своими убеждениями и ценностными установками.

Результативность высшего образования проявляется в грамотности, образованности, профессиональной компетентности, культуре, менталитете специалиста. Системный характер образования определяется разработкой новых технологий, включающих аудиовизуальные средства, компьютеры, Интернет — все, что изменяет процесс обучения и взаимодействия педагога и учащихся.

В Пинском государственном высшем банковском колледже в настоящий момент имеются и широко используются как в учебной, так и в научной деятельности возможности информационных технологий и других технических средств обучения и исследований.

В этой области основные проблемы возникают, к сожалению, в вопросах организации свободного доступа учащимся и студентам к компьютерам, в создании преподавателям благоприятных условий для применения в учебном процессе технических средств обучения.

Следует отметить, что и преподаватели и студенты в основном положительно воспринимают быстрое внедрение в учебный процесс информационных технологий. Самыми распространенными методами использования их в процессе обучения являются: применение в обучении электронных учебников, размещение в информационной сети колледжа лекций, практических заданий, контрольных тестов.

Студент в любое время может воспользоваться имеющейся информацией, применить ее в самостоятельном обучении.

Замечена еще одна интересная особенность, свидетельствующая о необходимости совершенствования процесса применения информационных технологий. Излишнее увлечение преподавателя электронными презентациями и применением проекторов студенты воспринимают не более чем «красивое преподнесение материала и облегчение труда преподавателя». Очевидно, внедрив такую методику изложения, мы не всегда достаточно умело владеем техникой этого процесса. Техническое средство должно быть помощником лектора, а не его заменителем, так как непрерывное его использование в течение часа и более выхолащивает весь эффект живого общения. Переходя к новому, кроме методики ведения обучения, необходимо хорошо овладеть техникой, не теряя при этом традиционных, но продуктивных приемов воздействия на аудиторию.

В процессе перехода на новые формы обучения преподаватели колледжа столкнулись с необходимостью работы в больших аудиториях. Это требует определенных навыков, умения заинтересовать студентов своей лекцией. Причем увидеть результат от лекции оказывается возможным через более длительный промежуток времени. На этапе адаптации к лекционно-семинарскому обучению необходимо осознать, что основной целью образования, особенно высшего, является не загрузка выпускника массой нужных знаний, а воспитание современной всесторонне развитой личности.

Лекция становится лишь одним из многих возможных методов, которые оцениваются мерой их содействия определенному виду учения.

Периодически среди учащихся групп, в которых работаю, я провожу опрос об их отношении к моим лекциям и предложениях по их совершенствованию с учетом желаний студентов. Общее пожелание можно определить следующим образом: давать в процессе лекции основные понятия по теме и более подробно разбирать формулы и расчеты, а подробное описание явлений и их развития мы можем почерпнуть из книг, Интернета, телевидения и т.д.

В колледже уже многие годы приоритет отдается активным формам обучения: на занятиях широко используются групповая дискуссия, деловая игра, элементы тренинга. С информативной функции учебного процесса акцент смещен на развивающую: развитие потребности в обновлении знаний, развитие творческого мышления, аналитического и критического осмысления явлений и фактов.

Происходящие изменения влияют, прежде всего, на пересмотр целей высшего образования. Сегодня они не должны сводиться к усвоению его содержания, а должны определяться как желаемые характеристики личности выпускников, прежде всего такие, как уровень их самоидентификации, зрелости, развития способов самореализации, готовности к самоопределению и решению задач в различных сферах деятельности.

Покидая стены колледжа, выпускники должны самостоятельно начать строить новую систему своей жизнедеятельности, делая это осмысленно и ответственно. Адекватное самоопределение молодых людей, способность выработать реалистичный жизненный план на перспективу, соответствующий их интересам, возможностям, полученной специальности, социальным условиям — актуальная задача современного высшего образования.

Решению этой задачи способствует обращение к новым методикам обучения, отличающимся гибкостью, модульностью, параллельностью, экономичностью, технологичностью, охватом большего количества обучающихся, социальным равноправием. Считать, что задача колледжей — обеспечение обучения, равносильно утверждению, что задача здравоохранения — обеспечить занятость больничных коек.

Действительная миссия высших учебных заведений на современном этапе не в обучении, а в том, чтобы, используя наиболее подходящие

средства, способствовать самостоятельному, осознанному изучению научного знания каждым студентом.

В этой связи хотелось бы коснуться вопроса определения границ учебного заведения в процессе образования.

В настоящее время, когда растет спрос на высшее образование, вузы и колледжи едва ли могут эффективно удовлетворить его при фиксированном или уменьшающемся финансировании, так как увеличение «выходной мощности» без соответствующего увеличения затрат грозит понижением качества. Так, если колледж попытается увеличить свою продуктивность путем, например, увеличения состава академических групп или преподавательской нагрузки, очень скоро станет заметно, как негативно это отразится на качестве образования.

В настоящее время эти границы определяются возможностями студента и его успехами в учебе, а не возможностями колледжа.

Высшее образование сегодня — это социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворять в одинаковой степени запросы и ожидания государства, общества и личности. В этом смысле образование и воспитание обретают статус гражданственности, а важнейшей особенностью высшей школы становится то, что она способствует формированию социально зрелой личности.

Т.В. Мишаткина в своих трудах определяет, что для такой личности характерны:

- *социальная компетентность* — наличие комплекса знаний о социальном мире и своем месте в нем;
- *социальный интеллект* — способность к анализу, прогнозированию и регуляции собственных социальных действий;
- *способность принимать на себя моральную ответственность за жизненные и профессиональные решения;*
- *терпимость* как следствие диалектического и плюралистического мировоззрения;
- *стремление к саморазвитию и самоактуализации.*

Особая роль высшей школы в формировании социально зрелой личности определяется следующими обстоятельствами:

- 1) именно на уровне высшего образования формируется целостное мировоззрение личности;
- 2) стремление к самоопределению более выражено у взрослого человека (18-25 лет — это оптимальный период для творческого самоопределения личности);
- 3) в вузе большая роль отводится самостоятельной работе студентов, что способствует формированию субъектности, являющейся предпосылкой длительного сохранения социальной активности в поздние стадии жизни.

Движение к зрелости — это свободный выбор личности, возможности же такого движения должны быть обеспечены образовательной средой,

и в наибольшей степени именно в высшем учебном заведении.

От колледжа в данном случае требуется:

1. *творческое преподавание и освоение студентами учебных дисциплин;*
2. *морально-психологическая и социально-идеологическая компетентность преподавателей, демонстрирующих коммуникативное поведение зрелой личности и грамотно организующих коммуникативное пространство своих занятий;*
3. *наличие в колледже психологической службы (индивидуальное психологическое консультирование и психотерапия, тренинги личностного роста, коммуникативные тренинги).*

Относительно последнего требования следует отметить активную деятельность в последние годы в Пинском государственном высшем банковском колледже психологической службы. Результат работы психолога виден не сразу, преподаватели стали ощущать реальную помощь в организации взаимоотношений со студентами и в изменении своего отношения к коммуникативной среде в колледже.

Молодой человек, поступивший в колледж, не сразу по своим психологическим характеристикам становится студентом: идут разноплановые адаптационные процессы, реализуемые посредством разнообразных социально-психологических механизмов. На процесс адаптации влияют и новые социальные статусы, и новые формы обучения и контроля деятельности, наконец, вся атмосфера колледжа. Именно здесь чрезвычайно важно начать формировать правильную систему взаимоотношений первокурсников и профессорско-преподавательского состава.

Современная высшая школа предъявляет высокие требования к психологическому климату кафедры, факультета, вуза в целом, реализуемому в повседневном педагогическом общении.

Необходимость существования психологической службы подтверждается мировым опытом. В настоящее время в мировой практике наблюдается тенденция усиления социальной составляющей целевой ориентации вузовского образования.

Так, в Западной Европе в высших педагогических учебных заведениях увеличивается число различных психолого-педагогических практикумов, тренингов, направленных на выработку у будущих учителей навыков межличностного общения, установления контактов с учащимися, саморегуляции поведения, рефлексии, элементарных приемов психотерапии.

В университетах имеются углубленные курсы по педагогической психологии, психоанализу, психотерапии и др. Индивидуализируется процесс обучения, увеличивается число контактов между преподавателем и студентами. Индивидуализация обучения базируется на применении компьютерных технологий, средств телекоммуникации, развитой системе консультаций.

Изложенные выше особенности педагогической деятельности в кол-

ледже предстоит осмыслить и усовершенствовать на их основе весь педагогический процесс.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГОЛУБЕВ С.Г. Подготовка банковских специалистов на Полесье: опыт, задачи, перспективы 4

I ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ: МЕТОДИКА И ОПЫТ

<i>КУДЕЛИЧ Е.В.</i> Роль и место учебно-методического отдела в организации методической работы в колледже	8
<i>НЕСТЕРЕНКО Е.К.</i> Роль кафедры специальных банковских дисциплин в управлении учебным процессом	12
<i>ВОЛОДЬКО О.В.</i> Научно-исследовательская работа студентов на кафедре экономики и управления	16
<i>ГРАБАР Р.Н.</i> Особенности преподавания в колледже	18
<i>МИСЮКОВЕЦ Л.П.</i> Роль педагогического общения в профессиональной компетентности преподавателя	24
<i>ЛЯГУСКАЯ Н.В.</i> Проблемы и тенденции профессиональной подготовки банковских служащих	28
<i>КУДРЕНОК А.Ф.</i> Международная деятельность колледжа	31
<i>ЧЕРНОРУК С.В.</i> Развитие ведущих учебных умений и мотиваций как путь к личностному росту	35
<i>ВОЛОДЬКО О.В.</i> Курсовая работа как вид учебной деятельности	41
<i>ГОРЕГЛЯД С.Г.</i> Индивидуальные и групповые консультации как форма заочного обучения	48
<i>ЛАВРУЩИК В.Н.</i> Стратегия успеха	52
<i>ДЫДЫШКО Р.И.</i> Проектная методика на занятиях иностранного языка	56
<i>ЕВЧИК В.Ф.</i> Использование элементов модульной технологии и рейтинговой оценки знаний при дифференциации в обучении по курсу «Математическое программирование»	60
<i>КАСПЕРОВИЧ Т.Н.</i> Применение компьютерных технологий при обучении математическим дисциплинам	66
<i>ЛОПУХ Ю.И.</i> Методическая разработка практического занятия по теме: «Анализ баланса банка» дисциплины «Основы анализа деятельности банка»	72
<i>БОРИЧЕВСКАЯ В.В.</i> Тактика познавательного поиска. Интерактивное обучение на занятиях права	78
<i>МАКАРУШКО В.В.</i> Личностно-ориентированное обучение как право преподавателя на самовыражение	82
<i>ФАДЕЕВ В.В.</i> Психологические аспекты, способствующие формированию интересов к занятиям физической культурой. Новые подходы в оценке...	85

II ПРИЕМЫ ВОСПИТАНИЯ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ

<i>КУДЕЛИЧ Е.В., СЕМЕНЯКА О.Н.</i> Ценностные ориентации студентов колледжа	94
<i>СЕМЕНЯКА О.Н.</i> Динамика профессионального самосознания студентов в процессе обучения в Пинском государственном высшем банковском колледже по специальности «Экономист»	100
<i>ЛИРА В.В.</i> Привитие учащимся и студентам колледжа основополагающих ценностей, идей, убеждений, формирование активной гражданской позиции в становлении человека как личности	104
<i>ЗУБКО О.В.</i> Ненасильственные методы разрешения межличностных конфликтов	111
<i>МИСЮКАВЕЦ Л.П.</i> Метадычная распрацоўка літаратурна-краязнаўчага вечара “Смерці ў паэта няма — ёсць нараджэнне”	118
<i>МИХОЛАП М.Н., БОРИСОВА Ж.А.</i> Формирование эстетической культуры учащихся и студентов	130
<i>НОВИК Т.В.</i> Методическая разработка воспитательного часа «Татьянин день»	142
<i>ЧЕРНОРУК С.В.</i> Разработка открытого кураторского часа по теме «Незагойнаю ранай мне Чарнобыль баліць»	145
<i>СИНКЕВИЧ А.И.</i> Формы воспитательной работы в колледже	159