

**Учреждение образования
«Пинский государственный высший банковский колледж
Национального банка Республики Беларусь»**

Педагогический опыт

Методический сборник

Выпуск V

Пинск 2005

УДК 378.147

ББК 74.26

П24

С о с т а в и т е л и :

Е.В.Куделич, А.Ф.Кудренко

П о д р е д а к ц и е й *Голубева С.Г., профессора, доктора экономических наук*

Р е к о м е н д о в а н о *Научно-методическим советом колледжа*

Оригинал-макет данного издания является собственностью Пинского государственного ВБК и его воспроизведение любым способом без согласия редактора не разрешается.

УДК 378.147

ББК 74.26

П24

Методический сборник

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Выпуск V

Ответственный за выпуск П.С.Кравцов

Подписано в печать 28.04.2005 Усл. печ. л. 8,60. Уч.-изд. л. 7,17.

Тираж 100 экз.

Отпечатано на ризографе

Учреждение образования «Пинский государственный высший банковский колледж Национального банка Республики Беларусь»
225710, Пинск, ул. Днепровской Флотилии, 23

ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственно предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

*Из Концепции воспитания и образования
на период до 2010 года в Республике Беларусь,
принятой в июле 2002 года*

Достижение данных целей немыслимо без системного подхода к организации воспитательного процесса, проводимого в разнообразных формах, которые применяются в высших учебных заведениях Республики Беларусь.

В современных условиях реформирования нашего общества важнейшую роль приобретает работа с молодежью, особенно в высших учебных заведениях. Подготовка гражданина, специалиста, воспитание личности является одним из приоритетных направлений государственной политики. Не случайно за последние годы вышел целый ряд постановлений Правительства Республики Беларусь, направленных на улучшение работы с молодежью, на повышение качества воспитания в высших учебных заведениях.

Воспитание, в первую очередь, признано сформировать научное мировоззрение, сориентировать студентов в истинных ценностях, развить общественные и профессиональные интересы и социальную активность, выработать нравственные устои, особенно в рамках свободы и ответственности, сформировать жизненную позицию, обеспечить самоутверждение личности в современной жизни. Немалую роль в их формировании играет воспитательная работа.

В процессе аудиторного и внеаудиторного воспитания студентов неocenимую роль играет куратор академической группы. Он способствует адаптации студента, сплачивает группу, изучает каждую личность как составляющую общества и различных социальных групп, координирует воспитательные влияния на студента. Выполнение функций куратора учебной группы является одной из основных, наиболее массовых форм участия профессорско-преподавательского состава ВУЗа в воспитании студентов.

Целью воспитательной работы является развитие у студентов высокой ответственности, гражданской зрелости и профессионализма, внедрение демократических принципов управления группой, ориентированной на переход к самоуправлению, поднятию учебной и бытовой дисциплины студентов.

Достижение этой цели возможно, если воспитательная работа куратора будет системной, целенаправленной, постоянной, иметь преемственность результатов. Организация работы куратора и направление его влияния на студентов учебной группы реализуется через разнообразные формы воспитательной работы.

Формы воспитательной работы со студентами можно определить как конкретный способ организации их относительно свободной деятельности в ВУЗе, их самостоятельности при педагогически целесообразном руководстве куратора (педагога). В воспитательной практике имеется большое разнообразие форм воспитательной работы, которые с трудом поддаются классификации. Более пристальное рассмотрение организационной формы воспитательной работы, как педагогической категории, приводит к видению ее многообразных аспектов, сторон, выражений, а значит, позволяет педагогу сделать процесс выбора форм процессом творческим. Формы воспитательной работы многообразны. Они могут быть:

- *простые* (как акт ситуативного воздействия) и *сложные* (вовлекающие студентов в самые многочисленные отношения);
- *кратковременные* и *длительные*;
- *индивидуальные*, *групповые* (от двух участников и более), *коллективные* (группа, секция), *межрегиональные*;
- *традиционные* (вошедшие в практику ВУЗа, апробированные, эффективные, освоенные и взятые на вооружение многими преподавателями) и *творческие* (нестандартные, нетрадиционные, исключаящие шаблон, создаваемые преподавателями и студентами в совместной творческой жизнедеятельности);
- *спонтанно возникающие в ходе воспитательного процесса* (например, стихийно возникшая дискуссия, акция) и *специально организованные*, спланированные и особым образом инструментированные преподавателем или профессорско-преподавательским составом;

- составом;
- *регулярные и эпизодические* (как календарные, так и ситуативные, проводимые куратором, исходя из воспитательных задач).

Формы воспитательной работы можно также упорядочить путем выделения преобладающего, главного, компонента воспитательного дела. В основе данной типизации – главные средства (методы, типы) воспитательного воздействия: слово, переживание, деятельность, игра, психологические упражнения (тренинг). Отсюда можно выделить **пять типов форм воспитательной работы** со студентами: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические.

1. Словесно-логические формы.

Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у молодых людей. К этому типу форм относятся беседы на самые различные темы, дискуссии, собрания, конференции, лекции и прочие. Главное здесь – обмен информацией, сообщения студентов и преподавателей, обсуждение проблем. Такой тип воспитательного воздействия имеет место в практике ВУЗов всей республики, хотя методика, техника и даже технология его проведения могут быть различными.

2. Образно-художественные формы.

Они объединяют в себе такие дела студентов, где главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое воспитание. Главное здесь – вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции, подобные тем, которые люди испытывают в театре, на праздниках, в других – сходных ситуациях. Великие педагоги, психологи, деятели искусства, политики и общественные деятели хорошо понимали огромную возвышающую и объединяющую силу совместно переживаемых чувств, знали и их разрушительные возможности. Педагог должен уметь обеспечить совместные переживания молодых людей, благодаря которым они станут лучше, совершеннее. Большой потенциал имеют такие формы, как концерт, спектакль, праздник и т.п. Необходимо заметить в связи с этим, что коллективные, массовые переживания вроде бы занимают большое место в жизни современной молодежи: концерты, дискотеки, «тусовки». Но, не говоря о содержании и характере этих мероприятий, шум и внешние эффекты там часто заполняют внутреннюю пустоту, не оставляют места глубокому внутреннему переживанию. В современной жизни, очевидно, вообще много шума и нет тишины, которая помогла бы человеку познать самого себя. При организации работы со студентами необходимо предусмотреть, чтобы в ней были моменты молчания, наполненного созерцанием, проникновением в явления, открытием нового в окружающем мире, людях, себе.

3. Трудовые формы.

Положительно воздействует на студентов совместная работа, различная деятельность, совместный труд. Это различные виды работ в ВУЗе, организация типографии, информационного центра, помощь нуждающимся, работа в органах самоуправления, общественных движениях и организациях, в строительных отрядах. Совместный труд может вдохновлять не меньше театра, эстетического зрелища или праздника.

4. Игровые формы.

Это различные игры, совместный отдых, содержательные развлечения. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные. Все они, равно как и выше названные типы форм воспитательной работы, нередко совмещают различные средства воздействия: слово, образ, чувство, работу.

5. Особое внимание следует обратить на *психологические формы работы со студентами.*

В формах этого типа основными средствами воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии. Это лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, тесты, консультации. Они требуют некоторых специальных знаний и умений педагога-куратора либо проводятся специалистом – психологом.

Для подготовки и проведения любой формы воспитательной работы может быть составлен определенный алгоритм, некая схема, позволяющая наиболее рационально и грамотно организовать воспитательный процесс. Ее *элементы* таковы:

1. *Определение целей и задач.* Цель – то запланированное отношение, которому посвящено организуемое преподавателем дело. Цель конкретизируется в серии форм воспитательной работы, т.к. одним актом воспитательного воздействия отношения не сформировать.

2. *Выбор формы воспитательной работы,* определение жанра и названия мероприятия.

3. *Создание психологического настроя,* предварительные действия, информированность участников.

4. *Предварительная подготовка:* подбор материала, определение средств, приглашение внешних участников, распределение ролей и поручений, определение места, времени проведения и т.д.

5. *В проведении самого воспитательного мероприятия* важны такие его элементы:

- начало – для создания психологического настроя;
- содержательная часть – направлена на достижение воспитательной цели;
- аккордно-финальная часть – создает определенное эмоциональное состояние, проецирующее потребности в совместной дальнейшей деятельности; принятие решений по внедрению достигнутого отношения в повседневную жизнедеятельность.

6. *Педагогический анализ*, совершаемый на двух уровнях:

- обсуждение успешности (неуспешности) результата мероприятия вместе со студентами, проектирование более продуктивной деятельности в будущем;
- собственно педагогический анализ, как мера достижения ранее поставленных задач.

Примерный алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы многообразен. Для его упорядочения в последние годы в практике воспитания появилась традиция составления картотеки форм воспитательной работы. В основе данной картотеки – формы воспитательной работы, а ее назначение – избежать однообразия, найти новые, оригинальные формы, что позволит облегчить планирование воспитательной деятельности в ВУЗах.

Формы воспитательной работы, их содержание достаточно разнообразны и с трудом поддаются учету. Приведем наиболее распространенные, чаще всего встречающиеся в практике ВУЗов, и в частности — в Учреждении образования «Пинский государственный высший банковский колледж Национального банка Республики Беларусь». При этом необходимо помнить, что многие из них проводятся как в масштабе всего ВУЗа, так в рамках одной группы или потока, лишь с первокурсниками или только со слушателями выпускных курсов.

Виды и формы деятельности

<i>Направления деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
Воспитание профессионализма, общественно-полезная направленность	Аукцион знаний по профессии, встречи с выпускниками, работниками банков, конференции и лекции по науке, конкурсы, турниры, конференции, дискуссии по вопросам успеваемости и дисциплины, дежурства по учебному корпусу, трудовые рейды в общежитиях.
Нравственно-эстетическое воспитание	Фестивали, конкурсы, вечера, КВН, тематические вечера.
Этическое воспитание	Диспуты, вечера, турниры знатоков этикета, встречи с интересными людьми, массовые мероприятия (посещение музеев, выставок, концертов, экскурсии).
Работы по укреплению здоровья, совершенствованию физических	Спортивные праздники, соревнования, спортивные секции, встречи с

возможностей	медицинскими работниками, дни здоровья, акции по борьбе с различными заболеваниями, пропаганде здорового образа жизни.
Идеологическое и патриотическое воспитание	Встречи с представителями политических партий и органов управления по основным вопросам и направлениям социально-экономической политики, диалог «Открытый микрофон», работа в ОО «БРСМ», круглые столы, тематические вечера, пресс-конференции, лекции, знакомства с интересными людьми, информационные кураторские часы, создание музея колледжа, мероприятия, посвященные государственным праздникам РБ, помощь нуждающимся.
Индивидуальная работа с учащимися	Диагностирование уровня профессиональной направленности личности, психодиагностика, профилактика проступков и правонарушений, индивидуальные беседы, тестирование, анкетирование.

В Учреждении образования «Пинский государственный высший банковский колледж Национального банка Республики Беларусь» разработана Комплексная программа воспитания учащихся и студентов на весь период обучения в колледже. Исходя из содержания данной программы, преподаватели-кураторы учебных групп используют различные формы воспитательной работы со своими студентами.

Одной из первоначальных воспитательных задач при работе со студентами в колледже является введение студентов-первокурсников в профессиональное образование и их адаптация к новым условиям. Для выполнения данной воспитательной задачи производится размещение иногородними студентов в современных общежитиях и их ознакомление с требованиями и нормами коллективного проживания. Организуется встреча-знакомство с администрацией колледжа и кураторами, преподавателями, воспитателями, психологом, социальным педагогом, руководителем художественной самодеятельности, методистом по воспитательной работе, руководителями кружков, экскурсия по учебному корпусу. Ежегодно для

первокурсников проводятся уроки профессии, в рамках аудиторного воспитания студенты изучают факультативные курсы «Введение в специальность» (ознакомление с Уставом учебного заведения, учебными планами, содержанием учебных дисциплин, раскрытие перед студентами перспектив будущей профессии) и «Культура быта и поведения» (ознакомление студентов с требованиями к санитарному состоянию и эстетическому оформлению комнат в общежитии, с правилами проживания, техникой безопасности, правами и обязанностями студентов, с основными требованиями к поведению, внешнему виду, организацией быта и досуга и др.). При этом, между администрацией колледжа и студентами заключаются договоры о материальной ответственности за сохранность имущества учебного корпуса и общежитий. Преподаватели и кураторы учебных групп посещают студентов, проживающих в общежитии, на частных квартирах для изучения условий жизни и быта, оказания необходимой помощи. На данном этапе работы производится изучение мотивов выбора профессии, диагностика и коррекция отношения к будущей профессиональной деятельности, анкетирование студентов с целью выявления опыта прежней общественной деятельности, интересов, склонностей, потенциальных возможностей, способностей и творческого потенциала. В дальнейшем, при работе со студентами всех курсов, производится наблюдение за ними в процессе занятий с целью выявления характера и творческой одаренности, способностей, возможностей развития, анализ результатов изучения личности, учет изменений качеств личности и корректировка планов воспитательной работы с учетом результатов диагностики и наблюдений.

С целью воспитания гражданина, чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к белорусскому народу в колледже проводится целый ряд мероприятий. Изначально для этого используются содержания дисциплин учебного плана «Белорусский язык», «Экзамінацыйная гісторыя Беларусі». Изучение исторического прошлого Беларуси производится путем проведения историко-этнографических экскурсий в «Музей белорусского Полесья», выездных экскурсий по республике. Ежегодно в колледже проводятся праздники белорусского народного творчества с организацией выставки работ студентов, отмечается День белорусской письменности, организуются встречи с писателями, поэтами, художниками, народными умельцами.

В рамках идеологического воспитания работа в учебном заведении осуществляется в следующих формах: в каждой учебной группе ежемесячно подготавливаются и проводятся информационные кураторские часы в виде обзора событий в республике и за рубежом с целью развития у студентов интереса к политической жизни общества, потребности в овладении политическими знаниями. Предварительной подготовкой этому служат еженедельные информационные беседы преподавателей колледжа с политинформаторами учебных групп. Каждый год 1 сентября в учебных группах проводится урок Мира. Студенты колледжа ведут шефство над инвалидами и ветеранами Великой отечественной войны и труда, Афган-

ской войны, их семьями, Домом малютки, пенсионерами — бывшими педагогами учебного заведения, оказывают посильную помощь Дому милосердия и организации «Красный крест». Проводятся встречи с представителями политических партий и органов управления по основным вопросам и направлениям социально-экономической политики, мероприятия, посвященные государственным праздникам Республики Беларусь. Для формирования у студентов жизненного идеала, гуманистической морали организуется диалог «Открытый микрофон», круглые столы, тематические вечера, пресс-конференции, лекции, знакомства с интересными людьми, обсуждение актуальных статей периодики по проблемам молодежи. В колледже создана и работает первичная общественная организация «БРСМ», имеющая статус райкома, в состав которой вошли не только студенты, но и преподаватели различных возрастов. Продолжается активная работа по подборке документов и экспонатов для «Музея истории колледжа», который открылся в 2004 году к 60-летию учебного заведения, совместно со студентами колледжа написан гимн учебного заведения.

В целях воспитания уважения к закону, нормам коллективной жизни, развития сознания гражданской ответственности в колледже организуются коллективные просмотры кино- и телепередач на правовые темы, проводятся тематические кураторские часы по правовым вопросам, встречи с работниками прокуратуры, правоохранительных органов, комиссий по делам несовершеннолетних, вечера вопросов и ответов на правовые темы. Студенты своевременно информируются о новом законодательстве, знакомятся с конституционными правами и обязанностями гражданина Республики Беларусь.

При формировании у студентов общечеловеческих норм и гуманистической морали, культуры отношений, потребности в духовных ценностях в учебном заведении организуются беседы, диспуты, тематические вечера на нравственно-эстетические темы. Студенты колледжа вовлечены в кружки художественной самодеятельности и клубы по интересам:

- эстрадно-танцевальный кружок «Альянс»;
- молодежный театр-студия «Поиск»;
- студия «Ва-банк»;
- кружок вокального пения;
- кружок «Дизайн»;
- клуб «Хозяюшка»;
- клуб «Все о твоём здоровье» и другие.

В колледже создана команда КВН — «ВБК», которая постоянно принимает участие в городских, региональных и республиканских встречах, где занимает призовые места. Группа студентов колледжа принимает участие в республиканской программе-конкурсе SIFE «Студенты в свободном предпринимательстве», и два года подряд занимает почетное второе место. Ежегодно проводятся конкурсы художественной самодеятельности: «Фабрика банковских звезд», «А, ну-ка, парни», «Мисс

«Фабрика банковских звезд», «А, ну-ка, парни», «Мисс колледж», КВН, «Давайте познакомимся». Традиционно проводятся вечера отдыха, посвященные Новогодним и Рождественским праздникам, Дню Святого Валентина, Дню защитников Отечества, 8 Марта, Дню студента, Дню Победы, Дню учителя, последнему звонку. Постоянно организуются экскурсии в музеи, культпоходы в театры и кино, читательские конференции по художественным произведениям, «поэтические гостиные».

В рамках формирования экологической культуры студентов колледжа проводятся тематические кураторские часы, беседы, дискуссии, обзор периодической печати на экологические темы, организуются работы по озеленению и благоустройству территории колледжа.

В целях совершенствования физических возможностей студентов и укрепления здоровья, как форма аудиторного воспитания, организован диспансерный и врачебный контроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовки, через комиссию по оздоровления решаются вопросы оздоровления студентов в санаториях республики. В колледже постоянно организуются первенства и турниры по различным видам спорта, традиционно проводятся «День бегуна», «Неделя спорта», выездной «День здоровья» с участием студентов и преподавателей. Подготовлены общеколледжевые команды для участия в городских, областных и других спортивных соревнованиях, которые нередко занимают призовые места. Студенты колледжа вовлечены в различные спортивные секции, кружки, клубы, знакомятся со спортивными достижениями и традициями учебного заведения, встречаются с мастерами спорта, спортсменами-разрядниками, заслуженными тренерами, участвуют в туристическом движении.

В целях пропаганды здорового образа жизни студенты колледжа изучают факультативный курс «СПИД – чума XXI века», в учебных группах и общежитиях проводятся беседы врачей городского центра здоровья из цикла «За здоровый образ жизни» по проблемам алкоголизма, наркомании, туберкулеза, СПИДа, организуются акции, недели борьбы с курением, со СПИДом, с алкоголизмом, наркоманией, радиопередачи и выпуск стенгазет по профилактике различных заболеваний.

В рамках воспитания профессионализма, стимулирования познавательной деятельности каждого студента в учебно-воспитательном процессе в колледже проводятся групповые, курсовые собрания, собрания отделений по вопросам состояния успеваемости и дисциплины студентов, организовано соревнование на лучшую академическую группу, оформлен стенд «Отличники учебы», организуется анкетирование «Лекции, знания, преподаватель глазами студентов». По специальным дисциплинам учебного плана организуются конкурсы творческих работ, конференции, олимпиады, проводятся «Недели специалиста», торжественное празднование профессиональных праздников, работают предметные кружки. Также проводятся встречи с практическими работниками банков, организуется торжественный выпуск молодых специалистов. Лучшие студенты получают

дополнительные стипендии Национального банка и других коммерческих банков Республики Беларусь. В колледже работает Совет профилактики правонарушений. Вся информация о жизни колледжа размещается в ежемесячном выпуске газеты «Студенческий меридиан».

В целях воспитания у студентов долга перед родителями, родными, ответственности за выполнение функций семьянина, воспитания культуры семейных отношений, ответственного отношения к браку в учебном заведении проводятся групповые и общеколледжевские родительские собрания, индивидуальные встречи с родителями студентов, тематические вечера, кураторские часы, диспуты о взаимоотношениях юношей и девушек, отцов и детей, беседы о дружбе и любви, об уважении родителей, старших, постоянно поддерживается контакт с родителями студентов.

Наиболее действенным средством формирования самоорганизованного коллектива является самоуправление, которое развивает потребность в самовоспитании и самообразовании, формирует чувство хозяина и ответственности, учит не быть равнодушным. С самых первых дней учебы в колледже с помощью кураторов, студенческого профкома идет подбор студентов в органы самоуправления.

При выборе конкретных форм воспитательной работы кураторы учебных групп колледжа руководствуются, прежде всего, личным опытом проведения различных мероприятий, инициативой со стороны студентов, интуицией, а также используют эффективную помощь администрации колледжа, методиста воспитательного отдела, воспитателей общежитий, психолога, социального педагога, работников библиотеки.

Воспитательная работа в высших учебных заведениях является важнейшей составляющей подготовки специалистов различных направлений, отвечающих веляниям сегодняшнего времени. Вышеуказанные формы воспитательной работы, по существу определяющие основные направления и задачи государственной молодежной программы в области образования и воспитания, могут быть, в свою очередь, конкретизированы посредством постановки частных задач с учетом периода обучения студентов, уровня их воспитанности и общей культуры, специфики учебного заведения. Благодаря этому обеспечивается последовательность, логика в усложненном содержании и форме работы в каждом направлении.

Разумное чередование, выбор наилучших форм воспитательной работы, творческое изобретение новых, нетрадиционных форм позволяет уйти от шаблона в воспитательном процессе, сделать жизнь студентов учебных заведений увлекательной, насыщенной, разнообразной и содержательной.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГОЛУБЕВ С.Г. Подготовка банковских специалистов на Полесье: опыт, задачи, перспективы 4

I ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ: МЕТОДИКА И ОПЫТ

<i>КУДЕЛИЧ Е.В.</i> Роль и место учебно-методического отдела в организации методической работы в колледже	8
<i>НЕСТЕРЕНКО Е.К.</i> Роль кафедры специальных банковских дисциплин в управлении учебным процессом	12
<i>ВОЛОДЬКО О.В.</i> Научно-исследовательская работа студентов на кафедре экономики и управления	16
<i>ГРАБАР Р.Н.</i> Особенности преподавания в колледже	18
<i>МИСЮКОВЕЦ Л.П.</i> Роль педагогического общения в профессиональной компетентности преподавателя	24
<i>ЛЯГУСКАЯ Н.В.</i> Проблемы и тенденции профессиональной подготовки банковских служащих	28
<i>КУДРЕНОК А.Ф.</i> Международная деятельность колледжа	31
<i>ЧЕРНОРУК С.В.</i> Развитие ведущих учебных умений и мотиваций как путь к личностному росту	35
<i>ВОЛОДЬКО О.В.</i> Курсовая работа как вид учебной деятельности	41
<i>ГОРЕГЛЯД С.Г.</i> Индивидуальные и групповые консультации как форма заочного обучения	48
<i>ЛАВРУЩИК В.Н.</i> Стратегия успеха	52
<i>ДЫДЫШКО Р.И.</i> Проектная методика на занятиях иностранного языка	56
<i>ЕВЧИК В.Ф.</i> Использование элементов модульной технологии и рейтинговой оценки знаний при дифференциации в обучении по курсу «Математическое программирование»	60
<i>КАСПЕРОВИЧ Т.Н.</i> Применение компьютерных технологий при обучении математическим дисциплинам	66
<i>ЛОПУХ Ю.И.</i> Методическая разработка практического занятия по теме: «Анализ баланса банка» дисциплины «Основы анализа деятельности банка»	72
<i>БОРИЧЕВСКАЯ В.В.</i> Тактика познавательного поиска. Интерактивное обучение на занятиях права	78
<i>МАКАРУШКО В.В.</i> Личностно-ориентированное обучение как право преподавателя на самовыражение	82
<i>ФАДЕЕВ В.В.</i> Психологические аспекты, способствующие формированию интересов к занятиям физической культурой. Новые подходы в оценке...	85

II ПРИЕМЫ ВОСПИТАНИЯ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ

<i>КУДЕЛИЧ Е.В., СЕМЕНЯКА О.Н.</i> Ценностные ориентации студентов колледжа	94
<i>СЕМЕНЯКА О.Н.</i> Динамика профессионального самосознания студентов в процессе обучения в Пинском государственном высшем банковском колледже по специальности «Экономист»	100
<i>ЛИРА В.В.</i> Привитие учащимся и студентам колледжа основополагающих ценностей, идей, убеждений, формирование активной гражданской позиции в становлении человека как личности	104
<i>ЗУБКО О.В.</i> Ненасильственные методы разрешения межличностных конфликтов	111
<i>МИСЮКАВЕЦ Л.П.</i> Метадычная распрацоўка літаратурна-краязнаўчага вечара “Смерці ў пазта няма — ёсць нараджэнне”	118
<i>МИХОЛАП М.Н., БОРИСОВА Ж.А.</i> Формирование эстетической культуры учащихся и студентов	130
<i>НОВИК Т.В.</i> Методическая разработка воспитательного часа «Татьянин день»	142
<i>ЧЕРНОРУК С.В.</i> Разработка открытого кураторского часа по теме «Незагойнаю ранай мне Чарнобыль баліць»	145
<i>СИНКЕВИЧ А.И.</i> Формы воспитательной работы в колледже	159