

**Учреждение образования
«Пинский государственный высший банковский колледж
Национального банка Республики Беларусь»**

Педагогический опыт

Методический сборник

Выпуск V

Пинск 2005

УДК 378.147

ББК 74.26

П24

С о с т а в и т е л и :

Е.В.Куделич, А.Ф.Кудренко

П о д р е д а к ц и е й *Голубева С.Г., профессора, доктора
экономических наук*

Р е к о м е н д о в а н о *Научно-методическим советом
колледжа*

Оригинал-макет данного издания является собственностью Пинского государственного ВБК и его воспроизведение любым способом без согласия редактора не разрешается.

УДК 378.147

ББК 74.26

П24

Методический сборник

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Выпуск V

Ответственный за выпуск П.С.Кравцов

Подписано в печать 28.04.2005 Усл. печ. л. 8,60. Уч.-изд. л. 7,17.

Тираж 100 экз.

Отпечатано на ризографе

Учреждение образования «Пинский государственный высший
банковский колледж Национального банка Республики Беларусь»
225710, Пинск, ул. Днепровской Флотилии, 23

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «АНАЛИЗ БАЛАНСА БАНКА» ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА»

Дисциплина «Основы анализа деятельности банков» изучается на 3 курсе первого уровня обучения. Согласно учебного плана на изучение данной дисциплины по дневной форме обучения предусмотрено 16 часов, из них 6 часов – лекции, 10 часов – практические занятия. Учитывая небольшой объем часов по дисциплине, с целью наиболее эффективного использования учебного времени важным является применение такой технологии профессионального обучения, которая сочетала бы прогрессивные традиционные формы и средства обучения, и новые методы, основанные на применении компьютеров, проекционной техники и элементов развивающего обучения. В результате этого достигается значительный педагогический эффект. Использование персональных компьютеров при отработке навыков и умений производить расчеты показателей деятельности банков позволяет полнее понять задачи, стоящие перед банками, воспитывает интерес к работе и результатам своей деятельности. Использование проекционной техники, приемов и методов развивающего обучения (проблемные вопросы, выработка самостоятельного и коллективного решения, сравнительный анализ, представление результатов) развивает у учащихся логическое и экономическое мышление, диагностические способности, умение комментировать и отстаивать свои выводы, вносить предложения по улучшению структуры баланса банка.

На практические занятия по теме «Анализ баланса банка» (см. план занятия — *приложение № 1*) используется реальная информация: публикуемые балансы ОАО «Приорбанк» и ОАО «Беларусбанк». Выбор балансов этих банков является не случайным, а целенаправленным. Это обусловлено различиями в способах формирования собственного капитала, состава учредителей, клиентов банков, что позволяет провести достаточно глубокий сравнительный анализ.

Занятие начинается с сообщения темы, постановки задач и целей занятия, а также порядка и условий их реализации.

Актуализация опорных знаний осуществляется путем проведения фронтального опроса. Примерный перечень вопросов представлен в *приложении № 2*. Проведению практического занятия предшествует серьезная подготовка. Каждой подгруппе выдается домашнее задание: подготовить сообщение о деятельности одного из банков, анализ балансов которых будет осуществляться, а также информацию о рейтинге банков Республики Беларусь. Сам процесс подготовки информации учащимися требует применения элементарных исследовательских приемов в сборе материала, умения анализировать статистические данные, аргументировать вы-

воды. По этим вопросам с учащимися проводятся консультации, проверяется собранная информация и подготовленные сообщения. Очень важно интеллектуально и содержательно представить сообщение. Для этого рекомендуются такие учащиеся, которые могут говорить свободно, обладают мастерством речи и не привязаны к написанному тексту. Первой слушается информация об истории создания и деятельности ОАО «Беларусбанк», а затем информация об истории создания и роли в экономике республики ОАО «Приорбанк». Информацию о рейтинге банков целесообразно заслушать как итоговую после анализа балансов банков с целью определения положения каждого банка в банковской системе.

Для выполнения учебной цели занятия группа делится на две подгруппы, что вносит элемент состязательности. Одна подгруппа анализирует баланс ОАО «Беларусбанк», вторая – баланс ОАО «Приорбанк». Учащиеся в подгруппах работают в парах за компьютером.

Для расчета показателей на ПЭВМ необходимо:

- создать электронные таблицы EXCEL;
- исходные данные баланса представить в табличной форме.

Расчет показателей и анализ балансов банков осуществляется в соответствии с заданием, которое представлено в *приложении № 3*. На выполнение этой работы устанавливается определенное время. По истечении времени учащиеся каждой подгруппы представляют полученные результаты. В ходе коллективного обсуждения вырабатываются общие выводы о деятельности каждого банка. В выводах раскрываются состояние собственного капитала каждого банка, произошедшие изменения в структуре капитала, качественный состав капитала. По результатам изучения состава и структуры обязательств каждого банка устанавливаются размер абсолютного прироста или уменьшения каждой составляющей обязательств. Данная информация используется для характеристики направлений и масштабов расширения деятельности банка. Исследование динамики обязательств позволяет выявить тенденции их развития и разработать рекомендации для стимулирования желательных и устранения негативных или менее предпочтительных тенденций в деятельности банка, определить систему координирующих и регулирующих мероприятий. В выводах должны быть отражены результаты анализа состава, структуры, динамики активов банков, которые позволяют определить приоритеты деятельности каждого банка, его место на рынке банковских услуг, рискованные вложения и наиболее выгодные перспективные вложения. Это помогает выработать общую стратегию управления активами банка.

С помощью проекционной техники данные проектируются на экран (*приложение № 4*) для сравнительной характеристики показателей структуры капитала, обязательств, активов банков. Посредством данного анализа выявляется место каждого банка в банковской системе, его специализация, доходность банка, определяется общий уровень надежности каждого банка и перспективы развития каждого из них. Здесь целесообразно заслушать информацию о рейтинге банков Республики Беларусь.

Следующим этапом занятия является подведение итогов. Проводится анализ и оценка деятельности учащихся в достижении поставленной цели, выставляются оценки.

В заключительном слове преподаватель формулирует в тезисной форме выводы, обращает внимание на то, что анализом баланса банка не завершается, а только начинается комплексное изучение состояния деятельности банка и оценка перспектив его развития.

Приложение № 1

**План занятия по дисциплине
«Основы анализа деятельности банков»**

Тема занятия: «Анализ баланса банка»

Цели занятия:

Обучающая:

Отработать навыки и умения производить расчеты показателей деятельности банка по публикуемому балансу, делать выводы и обобщения, коллективно вырабатывать предложения по оптимизации структуры баланса банка.

Развивающая:

Развитие у учащихся логического мышления, познавательной активности, умения анализировать, комментировать и отстаивать свои выводы.

Воспитательная:

Воспитание у учащихся чувства ответственности, интереса к творческой работе и результатам своей деятельности, умения самостоятельно думать и принимать решения.

Тип занятия:

Занятие совершенствования и систематизации знаний, умений и навыков.

Вид занятия:

Практическое занятие.

Оборудование и материалы, используемые на занятии:

Проектор, проекционный экран, персональные компьютеры, задания для практического занятия.

Межпредметные связи:

«Банковские операции» - тема 1.3. «Общая характеристика банковских операций».

«Анализ хозяйственной деятельности» - тема 1 «Теоретические основы анализа хозяйственной деятельности».

«ОИ и ВТ» - тема «Табличный процессор EXCEL».

Структура занятия			Технология занятия		
№	Дидактическая структура	Методическая структура	Методы обучения	Средства обучения	Формы организации деятельности учащихся
1.	Организация начала учебного занятия	Приветствие, определение отсутствующих, готовности учащихся к занятию	Информационно-рецептивный	Слово преподавателя	Фронтальная
2.	Подготовка к основному этапу занятия	Сообщение темы и вида занятия, постановка цели занятия	Информационно-рецептивный	Проектор, проекционный экран	Фронтальная
3.	Актуализация знаний	1. Фронтальный опрос по теме «Анализ баланса банка» 2. Представление домашних заданий	Репродуктивный	Проектор, проекционный экран	Фронтальная
4.	Формирование практических навыков	1. Работа в парах - расчет показателей на основании балансов банков с применением ПЭВМ. 2. Представление полученных результатов и выработка выводов путем коллективного обсуждения 3. Сравнительный анализ балансов банков путем коллективного обсуждения 4. Информация о рейтинге банков Республики Беларусь	Частично-поисковый, проблемно-репродуктивный	Персональные компьютеры, проекционная доска, задания для практического занятия	Парная Фронтальная Фронтальная Индивидуальная
5.	Подведение итогов занятия	Анализ и оценка деятельности учащихся в достижении поставленной цели	Информационно-рецептивный	Слово преподавателя	Фронтальная
6.	Информация о домашнем задании	Сообщение домашнего задания: повторить темы «Анализ доходов, расходов, прибыли, рентабельности банка. Анализ ликвидности и платежеспособности банка» Литература: «Анализ деятельности банков» под общ. ред. И.К. Козловой, Мн., БГЭУ, стр. 150-200	Информационно-рецептивный	Слово преподавателя	Фронтальная

Приложение № 2

**Перечень вопросов для фронтального опроса
по теме: «Анализ баланса банка»**

1. Что представляет собой баланс банка?
2. Что отражается в разделах баланса банка (в активе, в пассиве)?

3. Назовите особенности структуры баланса коммерческого банка?
4. Перечислите основные виды баланса банка?
5. Укажите цель составления и содержание ежедневного баланса банка
6. В чем отличие ежедневного баланса от периодического баланса?
7. Охарактеризуйте состав годового баланса банка.
8. Дайте характеристику консолидированному балансу банка.
9. Назовите основные задачи анализа капитала банка.
10. Охарактеризуйте основные показатели анализа собственных средств банка.
11. Назовите основные направления анализа обязательств банка.
12. Укажите, какие внешние факторы оказывают влияние на объемы, структуру и периодичность привлечения ресурсов?
13. По каким признакам группируют пассивы банка при анализе их структуры?
14. В каких целях используют операционный анализ банка?
15. Как выявляют при первичном чтении баланса проблемные операции банка?

Приложение № 3

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Тема занятия: «АНАЛИЗ БАЛАНСА БАНКА»

ЗАДАНИЕ:

На основании данных публикуемых балансов банков (1 вариант - ОАО «Приорбанк»; 2 вариант - ОАО «Беларусбанк»):

1. *Проанализировать:*
 - состав, структуру, динамику активов банка;
 - состав, структуру, динамику обязательств банка;
 - состав, структуру, динамику капитала банка.
2. *Рассчитать показатели деятельности банка:*
 - уровень доходных активов;
 - коэффициент эффективности использования привлеченных средств банка;
 - коэффициент рентабельности уставного фонда банка;
 - коэффициент рентабельности активов банка;
 - коэффициент рентабельности собственного капитала банка;
3. *Составить вывод.*
4. *Сделать сравнительную характеристику показателей деятельности двух банков и внести предложения по оптимизации структуры балансов банков.*

Справочно: темп инфляции за анализируемый период составил 109,0%

Результаты анализа балансов банков

Структура капитала банков на 01.10.2004г. (%)

Показатели	ОАО «Приорбанк»	ОАО «Беларусбанк»
Акционерные разницы	19,885	0,00
Зерновой фонд	3,725	1,808
Чистая прибыль	38,021	8,560
Фонд переведенных статей баланса	28,255	14,281
Итого капитал	100	100

Результаты анализа балансов банков

Структура обязательств банков на 01.10.2004г. (%)

Показатели	ОАО «Приорбанк»	ОАО «Беларусбанк»
Средства НБ РБ	1,652	1,618
Кредиты, полученные от Правительства	0,0	0,087
Средства других банков	30,587	6,688
Средства клиентов	48,094	84,211
Ценные бумаги, выпущенные банком	0,254	0,896
Прочие обязательства	19,414	6,499
Итого	100	100

Показатели деятельности банковской системы на 01.10.2004г.

Показатели	В целом по банковской системе	ОАО «Приорбанк»	ОАО «Беларусбанк»
Рентабельность активов, %	1,44	2,8	0,4
Рентабельность уставного фонда, %	8,5	183,8	4,1
Рентабельность собственного капитала, %	6,32	18,6	3,1

Результаты анализа балансов банков

Структура активов банков на 01.10.2004г. (%)

Показатели	ОАО «Приорбанк»	ОАО «Беларусбанк»
Денежные средства	2,333	1,533
Драгоценные металлы	0,001	0,00
Средства в НБ РБ	3,703	5,287
ГЦБ, ЦБ НБ РБ	6,511	9,875
Другие ЦБ в торговом портфеле	1,163	0,249
Средства в других банках и кредиты, выданные другим банкам	12,893	3,317
Кредиты клиентам	55,877	72,691
Инвестиционные ЦБ	0,164	0,089
Основные средства и нематериальные активы	4,006	4,009
Прочие активы	13,348	2,952
Итого активы	100	100

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГОЛУБЕВ С.Г. Подготовка банковских специалистов на Полесье: опыт, задачи, перспективы 4

I ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ: МЕТОДИКА И ОПЫТ

<i>КУДЕЛИЧ Е.В.</i> Роль и место учебно-методического отдела в организации методической работы в колледже	8
<i>НЕСТЕРЕНКО Е.К.</i> Роль кафедры специальных банковских дисциплин в управлении учебным процессом	12
<i>ВОЛОДЬКО О.В.</i> Научно-исследовательская работа студентов на кафедре экономики и управления	16
<i>ГРАБАР Р.Н.</i> Особенности преподавания в колледже	18
<i>МИСЮКОВЕЦ Л.П.</i> Роль педагогического общения в профессиональной компетентности преподавателя	24
<i>ЛЯГУСКАЯ Н.В.</i> Проблемы и тенденции профессиональной подготовки банковских служащих	28
<i>КУДРЕНОК А.Ф.</i> Международная деятельность колледжа	31
<i>ЧЕРНОРУК С.В.</i> Развитие ведущих учебных умений и мотиваций как путь к личностному росту	35
<i>ВОЛОДЬКО О.В.</i> Курсовая работа как вид учебной деятельности	41
<i>ГОРЕГЛЯД С.Г.</i> Индивидуальные и групповые консультации как форма заочного обучения	48
<i>ЛАВРУЩИК В.Н.</i> Стратегия успеха	52
<i>ДЫДЫШКО Р.И.</i> Проектная методика на занятиях иностранного языка	56
<i>ЕВЧИК В.Ф.</i> Использование элементов модульной технологии и рейтинговой оценки знаний при дифференциации в обучении по курсу «Математическое программирование»	60
<i>КАСПЕРОВИЧ Т.Н.</i> Применение компьютерных технологий при обучении математическим дисциплинам	66
<i>ЛОПУХ Ю.И.</i> Методическая разработка практического занятия по теме: «Анализ баланса банка» дисциплины «Основы анализа деятельности банка»	72
<i>БОРИЧЕВСКАЯ В.В.</i> Тактика познавательного поиска. Интерактивное обучение на занятиях права	78
<i>МАКАРУШКО В.В.</i> Личностно-ориентированное обучение как право преподавателя на самовыражение	82
<i>ФАДЕЕВ В.В.</i> Психологические аспекты, способствующие формированию интересов к занятиям физической культурой. Новые подходы в оценке...	85

II ПРИЕМЫ ВОСПИТАНИЯ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ

<i>КУДЕЛИЧ Е.В., СЕМЕНЯКА О.Н.</i> Ценностные ориентации студентов колледжа	94
<i>СЕМЕНЯКА О.Н.</i> Динамика профессионального самосознания студентов в процессе обучения в Пинском государственном высшем банковском колледже по специальности «Экономист»	100
<i>ЛИРА В.В.</i> Привитие учащимся и студентам колледжа основополагающих ценностей, идей, убеждений, формирование активной гражданской позиции в становлении человека как личности	104
<i>ЗУБКО О.В.</i> Ненасильственные методы разрешения межличностных конфликтов	111
<i>МИСЮКАВЕЦ Л.П.</i> Метадычная распрацоўка літаратурна-краязнаўчага вечара “Смерці ў пазта няма — ёсць нараджэнне”	118
<i>МИХОЛАП М.Н., БОРИСОВА Ж.А.</i> Формирование эстетической культуры учащихся и студентов	130
<i>НОВИК Т.В.</i> Методическая разработка воспитательного часа «Татьянин день»	142
<i>ЧЕРНОРУК С.В.</i> Разработка открытого кураторского часа по теме «Незагойнаю ранай мне Чарнобыль баліць»	145
<i>СИНКЕВИЧ А.И.</i> Формы воспитательной работы в колледже	159