

**ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
В ОБЛАСТИ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА**

**Материалы IV Всероссийской  
научно-практической  
конференции с международным участием**

*г. Нижневартовск, 14 марта 2014 года*



**Издательство  
Нижневартовского  
государственного  
университета  
2014**

Печатается по постановлению Редакционно-издательского совета  
Нижевартовского государственного университета

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доцент *А.А.Клетнева*  
(ответственный редактор);  
доцент кафедры ТОФВ *С.А.Давыдова*;  
канд. пед. наук, доцент *Ю.В. Коричко*;  
канд. пед. наук, доцент *Н.В. Самолова*;  
канд. пед. наук, доцент *Н.В.Самоловов*;  
канд. пед. наук, доцент кафедры СД *О.С. Красникова*;  
канд. пед. наук, доцент *Л.Г.Пащенко*.

**П 27 Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма:** Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Нижневартовск, 14 марта 2014 г.) / Отв. ред. А.А. Клетнева. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. ун-та, 2014. — 298 с.

**ISBN 978–5–89988–136–4**

Сборник содержит материалы докладов аспирантов, преподавателей и молодых ученых, посвященные вопросам теории и практики физического воспитания, культурологическим, историческим, социально-экономическим и медико-биологическим аспектам физической культуры и спорта.

Для преподавателей, аспирантов, педагогов-практиков и студентов высших учебных заведений.

Изд. лиц. ЛР № 020742. Подписано в печать 21.05.2014  
Формат 60×84/16. Бумага для множительных аппаратов  
Гарнитура Times. Усл. печ. листов 18,5  
Тираж 300 экз. Заказ 1547

*Отпечатано в Издательстве  
Нижевартовского государственного университета  
628615, Тюменская область, г.Нижневартовск, ул.Дзержинского, 11  
Тел./факс: (3466) 43-75-73, E-mail: izdatelstvo@nggu.ru*

**ББК 75я43**

**ISBN 978–5–89988–136–4**

© Издательство НГТУ, 2014

**Врублевская Г.Н.**

*доцент кафедры*

*Полесский государственный университет, г. Пинск, Беларусь*

**Врублевский Е.П.**

*д-р. пед. наук, профессор*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,*

*Гомель, Беларусь*

*Зеленогурский университет, г. Зелена Гура, Польша*

## **ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ЮНЫХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Введение. В последние годы методика физического воспитания, основанная только на возрастных особенностях «среднего» школьника, оказалась недостаточно эффективной. В связи с этим была выдвинута идея дифференцированного физического воспитания, т.е. использование методики, которая учитывает не только общевозрастные, но и индивидуальные возможности, сходных по уровню физического развития и физической подготовленности групп детей [1, 2, 5, 7].

Особенно, большие сложности возникают при построении учебно-тренировочного процесса на начальном этапе занятий спортом. Дело в том, что возрастной период от 9 до 13 лет характеризуется началом бурного развития двигательных способностей ребят и является чрезвычайно благоприятным для целенаправленных занятий в большинстве видов спорта [3, 4, 6]. В тоже время, интенсивные перестройки в организме занимающихся дают возможность рассматривать спорт как дополнительный раздражитель, который может, однако, как улучшить, так и ухудшить естественное течение биологических процессов [1, 3, 4, 5]. В процессе спортивной подготовки детей следует учитывать значительную вариативность в пределах одного паспортного возраста. У них могут быть заметные различия в размерах тела, пропорциях телосложения, степени полового созревания. Поэтому в связи с гетерохронностью развития различных функциональных систем организма в процессе физического воспитания детей необходимо осуществлять дифференцированный подход [2, 4, 5, 7].

Таким образом, рациональное построение процесса физического воспитания, строгое регламентирование тренировочных и соревновательных нагрузок невозможно осуществлять без учета возрастных особенностей тренированности, развития двигательных способностей занимающихся.

Цель работы: дифференцированное построение тренировочных программ юных спринтеров, направленных на развитие их скоростно-силовых способностей.

Гипотеза – предполагалось, что построение тренировочных программ юных легкоатлетов должно основываться на дифференцированном подходе к занимающимся и оценке их возможности на протяжении ряда лет.

Применялись следующие методы исследования: анализ специальной литературы, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, математико-статистическая обработка полученных результатов.

Организация исследования. В эксперименте приняло участие 32 мальчика, занимающихся легкой атлетикой и находившихся под наблюдением на протяжении 30 месяцев. Педагогическое тестирование проводилось ежемесячно (в последнюю пятницу) в спортивном зале. Определялось время пробегания дистанции 15м., челночного бега 4×10м. и результаты в прыжках в длину и в тройном с места.

По итогам первого года эксперимента группа была условно (по показателям прыжка с места) разделена на три подгруппы: «сильные» (А), «средние» (В) и «слабые» (С). Критерием отбора в «среднюю» подгруппу служил показатель среднего арифметического результата ( $\bar{X}$ ) и  $\pm 0,5$  сигмы ( $\sigma$ ). В подгруппу «сильных» попали те, кто показывал средний результат плюс одна сигма ( $\bar{X} + 1\sigma$ ), а в «слабую» – имеющие  $\bar{X} - 1\sigma$  показатели

Таким образом, по сигмальному отклонению 14 участников эксперимента были отнесены к «сильной» группе, 10 относились к «средней» группе и 8 занимающихся – к «слабой».

Результаты исследования и их обсуждение. Под влиянием целенаправленной тренировочной работы в сочетании с системой тестирования на начальном этапе подготовки выявлены направленные изменения в уровне скоростно-силовой подготовки

школьников 9–12 лет. На протяжении эксперимента наблюдается равномерный прирост средних показателей, характеризующих скоростно-силовую подготовленность. В 10-летнем возрасте отобранная группа имела результат в прыжках в длину с места 156 см. Через год тренировочных занятий результат увеличивается на 14 см ( $p < 0,05$ ). На такую же величину он изменился и в последующий год. С ростом скоростно-силовой подготовленности в значительной степени совершенствуется способность к ее реализации в технически сложных упражнениях, в частности, в тройном прыжке с места. Если в течение первых двух лет показатели, оценивающие способности, проявлялись относительно равномерно, то в течение третьего года они резко возрастают.

Начальный этап подготовки характеризуется неравномерными темпами прироста в основных соревновательных упражнениях (прыжки в длину, в высоту). Из года в год результаты увеличиваются, но темпы прироста различны. Так, если в течение первого года в прыжках в длину с разбега прирост составил 18 см, то в течение последующего года он увеличивается в два раза, и более чем в четыре раза за последние 7 месяцев эксперимента, то есть на 90 см. Аналогичная картина отмечается и в прыжках в высоту с разбега – 10 см. прироста в первый год, 18 см. – во второй и 37 см – в третьем году.

На начальном этапе подготовки объем выполненной работы имеет существенное значение. Из года в год ее статистические характеристики увеличивались, хотя отдельные средства имели незначительный прирост (от 5 до 10%). Немаловажное значение в увеличении объема играет общее количество занятий, отводимых на тренировочную работу в течение года, месяца, недели.

Из анализируемых нами трех групп самые большие темпы прироста за период эксперимента были в группе В. Как в прыжках в длину, так и высоту с разбега эти спортсмены приблизились, а в некоторых случаях и сравнялись по результатам с группой А. Это свидетельствует о том, что спортсмены, имеющие средний уровень одаренности и продолжающие развивать скоростно-силовые показатели, только через 2,5 года реализуют свои возможности в отдельных упражнениях. Группа С по уровню скоростно-силовых проявлений как в начале, так и на протяже-

нии всего времени педагогических наблюдений занимала последнее место.

Условное деление группы по уровню спортивной одаренности, проведенное на основе начального результата, является правомерным, так как занимающиеся демонстрируют различный характер прироста результатов при освоении планируемых объемов. При этом, группа более «одаренных» спортсменов имеет значительные темпы роста в исследуемых упражнениях. «Средняя» группа, несколько отстающая по скоростно-силовым показателям и результатам в основном соревновательном упражнении, является таковой только на протяжении первых двух лет тренировки.

В последующем, из числа этой группы выделяется часть спортсменов, достигающих показателей, иногда превосходящих представителей группы «сильнейших». Наименее одаренные в двигательном отношении занимающиеся относительно равномерно увеличивают свои результаты, а в течение третьего года у них наблюдается даже некоторое снижение роста показателей и часть из них перестает заниматься легкой атлетикой.

Выводы. Таким образом, тренеру нельзя на начальном этапе ориентироваться только на группу спортсменов, которые в первые годы занятий показывают более высокие спортивные результаты. Большие резервы следует искать и в группе спортсменов, не выделяющихся в течение первых двух лет по своим физическим качествам и результатам в основном соревновательном упражнении.

Этот факт должен нацелить тренера на организацию пролонгированного предварительного отбора, который не всегда может быть завершен даже после двух лет тренировочных занятий.

### Примечание

1. Бальсевич В.К. Конверсия основных положений теории спортивной подготовки в процессе физического воспитания / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 6. – С. 15–25.
2. Леонова В.А. Дифференцированный подход к выбору методов совершенствования двигательных качеств школьников: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / В.А. Леонова. – М.: ВНИИФК, 1999. – 18 с.
3. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития / В.И. Лях. – М.: Terra-спорт, 2000. – 192 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Авдони́на Л.Г., Старостина А.В. ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВОВ ЗАНЯТИЙ СНОУБОРДИНГОМ СПОРТСМЕНОВ-ЛЮБИТЕЛЕЙ г. ВОЛОГДА .....	3
Андреев В.В., Попович С.В., Аникин А.В. ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ПЛАВАНИЕ В РАМКАХ ФГОС ПРИ КОРРЕКЦИИ ГИПЕРАКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	9
Апанасюк Н.И. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА.....	14
Багандова Т.А. ВЗАИМОСОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СЕМЬИ ВОСПИТАННИКА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ.....	19
Белова Е.Л. ВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	25
Бойко В.В. НОВЫЙ ВИД СПОРТА ROPE-SKIPPING (спортивная скакалка). ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ СКИППИНГОМ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА .....	29
Бондаренко И.И., Герасимов Н.П. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КАРТИНГА .....	33
Болдырева Л.Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ КОРЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА .....	37
Василенко С.В., Левин М.Я. ОСОБЕННОСТИ КЛЕТОЧНОГО И ГУМОРАЛЬНОГО ИММУНИТЕТА У СПОРТСМЕНОВ В АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРЕБЛЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ.....	43

Василец В.В., Радкович М.Н., Шебеко Л.Л., Врублевский Е.П. АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ КОМПОНЕНТНОГО СОСТАВА ТЕЛА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ .....	49
Вдовина Л.Н. АКТИВНЫЙ ТУРИЗМ – ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.....	54
Волков А.Н., Жуков Р.С. НЕКОТОРЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНО-ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ .....	59
Волхонская Г.П. ЧЕРЛИДИНГ – НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РОССИЙСКОМ СПОРТЕ: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ .....	63
Врублевская Г.Н., Врублевский Е.П. ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ЮНЫХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	69
Гамаль И.Ю., Самоловова Н.В., Самоловов Н.А. ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ С ПОЗИЦИИ ФИЛОСОФИИ АЙКИДО .....	73
Гладышев А.А. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	79
Гришин А.В. ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ПРИРОСТУ СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....	81
Гузь С.М. РАЗВИТИЕ СИЛЫ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АТЛЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ.....	84
Гузь С.М., Андреев С.А. ОЦЕНКА ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ХОККЕИСТОВ 9–10 ЛЕТ .....	90



Гурьянов А.М. РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ К ФИЗИКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ .....	95
Долгих К.С. УЧАСТИЕ В СОРЕВНОВАНИЯХ ПО МАРАФОНСКОМУ БЕГУ ЗА РУБЕЖОМ: ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ .....	99
Дуркин П.К., Лебедева М.П. К ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ.....	105
Еремин С.В. МАРАФОНСКИЙ БЕГ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: ИНФОРМАЦИЯ К РАЗМЫШЛЕНИЮ .....	113
Зарипов Р.Р. ИГРОВОЙ МЕТОД КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	119
Изаак С.И. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ХАНТЫ- МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ .....	122
Казанцев А.В. ВВЕДЕНИЕ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ПЛАВАНИЯ КРОЛЕМ НА ГРУДИ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ .....	128
Клетнева А.А., Давыдова С.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА .....	130
Коричко Ю.В., Гнатченко В. П., Устимова А.Р., Аксенова Л.В., Дятлова В.С. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО СПОРТИВНОЙ АЭРОБИКЕ В ДЮСШ.....	133

Красникова О.С., Клетнева А.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ С ФИТБОЛОМ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ВЕРТЕБРОПАТОЛОГИЙ СТУДЕНТОК .....	136
Красникова О.С., Соловьева А.М. ИССЛЕДОВАНИЕ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА И ПУТИ ЕЕ ПРОФИЛАКТИКИ.....	140
Красникова О.С., Трусов С.Н. ЗАНЯТИЯ ПЛАВАНИЕМ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА .....	146
Крутикова Н.А. ПОВЫШЕНИЕ СПЕЦИФИЧЕСКИХ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ЛЬЖНИЦ- ГОНЩИЦ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ АЭРОБИКИ .....	150
Латипова М.Р. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	155
Максимов А.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОРТИВНЫХ ТРЕНИРОВОК ПО ПЛАВАНЬЮ .....	159
Митрофанов Е.И., Волков Л.А. МОДЕРНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ .....	166
Митусова Е.Д. ПРИНЦИПЫ ОЛИМПИЗМА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	170
Михалюк Е.Л., Малахова С.Н. ВЕГЕТАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ГЕМОДИНАМИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ БОКСЕРОВ.....	176
Михалюк Е.Л., Малахова С.Н. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ СТУДЕНТОВ ЗАПОРОЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА .....	182

Нохрин В.В., Паначев В.Д. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	187
Парфенова С.О. ТОЛЕРАНТНОЕ СОЗНАНИЕ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА: ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ И ПРОБЛЕМЫ.....	191
Пашенко А.Ю., Пашенко О.И. ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА: ОСОБЕННОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ .....	196
Пашенко Л.Г. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММ ЛАГЕРЕЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОГО ГОРОДА.....	200
Пашенко Л.Г., Фаррахова М.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ АЭРОБНЫХ НАГРУЗОК НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	206
Прокофьев И.Е., Лавриненко В.И., Дудаева С.А. ПЕРИОДИЗАЦИЯ ИСТОРИИ ФУТБОЛА г. ЕЛЬЦА.....	210
Прокофьев И.Е., Дудаева С.А., Лавриненко В.И. РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЖЕНСКОГО СТУДЕНЧЕСКОГО МИНИ-ФУТБОЛА В ВУЗАХ НЕФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФИЛЯ (на примере Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина) .....	216
Пронина Л.В. ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ДИНАМИКУ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА МОЛОДЫХ СПОРТСМЕНОВ.....	221
Самигуллина З.М., Губайдуллин Р.И. ПРОЕКТ «ЧАС СПОРТА СО ЗВЕЗДОЙ» КАК СПОСОБ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ.....	224
Смирнова Е.И. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ .....	227

Сосуновский В.С., Загревская А.И. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА ОЛИМПИЗМА В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	231
Сосуновский В.С., Дурас Е.Е. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЭФФЕКТОВ ОТ ПРОВЕДЕНИЯ XXXI МЕЖДУНАРОДНОЙ ЗИМНЕЙ УНИВЕРСИАДЫ – 2023 В г. ТОМСКЕ .....	237
Старостина А.В., Авдонина Л.Г. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ.....	245
Старостина А.В., Авдонина Л.Г. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.....	250
Тамбовцева Р.В., Волков Н.И., Никулина И.А. МЕТАБОЛИЧЕСКИЕ ПАТТЕРНЫ ГИПОКСИИ НАГРУЗКИ .....	256
Таратынов Д.В. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЖЕНСКОЙ СБОРНОЙ РОССИИ ПО ВОЛЕЙБОЛУ К ЛЕТНИМ ОЛИМПИЙСКИМ ИГРАМ 2016 ГОДА .....	264
Тимошенко В.В., Мишкевич Э.А. ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КОНТРОЛЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНА.....	269
Томилин К.Г. ГОРНОЛЫЖНЫЙ ОТДЫХ: МЕЖДУНАРОДНАЯ МОДЕЛЬ СЕРТИФИКАЦИИ КВАЛИФИКАЦИИ ГИДОВ .....	274
Топчиева А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УКРАИНЫ .....	279
Фихтер О.В. РАЗВИТИЕ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ УМЕНИЯ СОТРУДНИЧАТЬ .....	285

Юсупова Ю.М.  
ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ..... 288