

Министерство спорта, туризма и молодежной политики российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Российский государственный университет
физической культуры, спорта, молодежи и туризма»

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА:
НАСЛЕДИЕ ОСНОВОПОЛОЖНИКОВ И
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Материалы Международной научной
конференции, посвященной 85-летию со дня
рождения заслуженного деятеля науки Российской
Федерации Льва Павловича Матвеева**

Москва, 26-28 мая 2010 года

Под общей редакцией
А.Н. Блеера, В.П. Полянского

Москва

УДК 347.442.(083.1)
М47
ББК 67.403.1

Теория и методика физической культуры и спорта : Наследие основоположников и перспективы развития : Материалы Международной научной конференции, посвященной 85-летию со дня рождения Л.П. Матвеева, РГУФКСИТ, 26-28 мая 2010 года / Под общей редакцией А.Н. Блеера, В.П. Полянского. – М. : Светотон, 2011. – 468 с.

© ФГБОУ ВПО «РГУФКСИТ»
© Блеер А.Н.
© Полянский В.П.
© Авторы статей

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ ПОДГОТОВКИ

Д.Е. Врублевский¹, Е.П. Врублевский²

¹Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Российская Федерация;

²Полесский государственный университет, Республика Беларусь

Актуальность. Практический опыт показывает, что у спортсменов высокого класса отсутствует прямая зависимость между выполненным объемом тренировочной нагрузки и ростом спортивного результата [2]. Нелинейный характер связи позволяет установить, что тренирующие воздействия с повышением спортивного мастерства стремятся к определенным оптимальным показателям [2, 3], и, кроме того, в некоторых случаях происходит уменьшение их вариативности. Эти факты, а также данные, свидетельствующие о высокой индивидуальности параметров нагрузки у разных спортсменов, указывают на необходимость поиска индивидуально-оптимальных вариантов построения тренирующих воздействий для конкретного легкоатлета [1, 5]. На наш взгляд, большой интерес представляет научное направление в индивидуализации тренировочной деятельности, связанное с познанием, на основе шкалы максимальных значений тренировочных нагрузок, индивидуальных особенностей спортсменов высокой квалификации [4].

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ тренировочной деятельности сильнейших спортсменов России, специализирующихся в скоростно-силовых видах легкой атлетики, выявил, что максимальные показатели по основным видам парциальных нагрузок, вопреки предполагаемой тенденции к их непрерывному росту, подвержены значительным колебаниям по годам.

Характерно и в чем-то предопределено то, что наибольшее число параметров тренировочной нагрузки на максимальном уровне имеют, как правило, спортсменки – лидеры в своем виде. Так, у бегуньи на 100 м И.Х. из восьми ведущих параметров три находятся на максимальном уровне, у метательницы молота О.К. из 9 максимальных показателей, отмеченных в группе спортсменок, специализирующихся в этой дисциплине, четыре таковых показателя. У сильнейшей барьеристки на 100 м последних лет И.Ш. из 11 параметров – четыре.

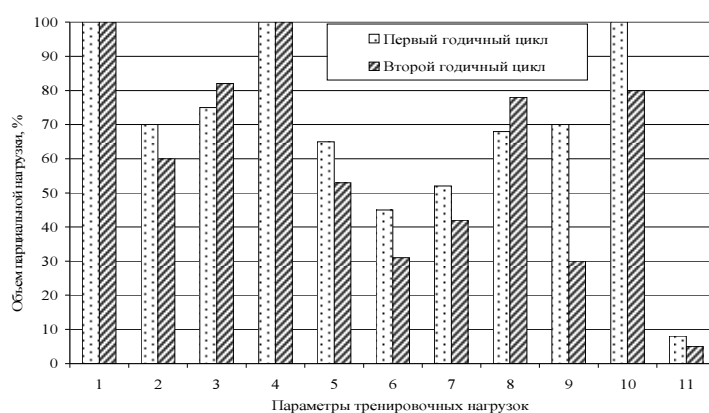
Приведенные данные подтверждают тот факт, что высокие тренировочные нагрузки и уровень спортивных достижений характеризуются тесной взаимообусловленностью. Тем не менее, связь между количеством параметров нагрузки на максимальном уровне и спортивными достижениями не является однозначной. Если для

относительно более молодых прогрессирующих спортсменок увеличение количества параметров на максимальном уровне в определенных пределах может привести к росту спортивных результатов, то у другой группы атлетов, имеющих достаточно большой стаж занятий спортом, часто наблюдается обратная картина – увеличение числа параметров тренирующих воздействий на максимальном уровне приводит к снижению спортивных результатов или их стабилизации.

Все это свидетельствует о том, что изучение максимальных значений нагрузок открывает более перспективный путь в познании основных закономерностей тренировочного процесса с учетом индивидуальных возможностей спортсменок. Для наглядности каждый индивидуальный вариант подготовки лучше представить в виде диаграммы, где на оси абсцисс отображаются параметры нагрузки, а на оси ординат – их конкретные значения в процентах от максимума, наблюдаемого в текущем годичном цикле среди сильнейших спортсменок страны [4].

На рисунке 1 приведена такая диаграмма, представляющая индивидуальные показатели объемов парциальных нагрузок в двухгодичных циклах у сильнейшей бегуни страны последних лет на 400 метров с барьерами Е.И.

Данная спортсменка имеет ряд максимальных показателей парциальных нагрузок среди других высококвалифицированных барьеристок. Так, в первый анализируемый год это показатели общего количества барьеров со стандартной их расстановкой и объемом бега с 8-10 барьерами, а также количество прыжковых упражнений. Высокая нагрузка в перечисленных параметрах подготовки сочеталась с относительно небольшой в беге с нестандартной расстановкой барьеров (65% от максимума), в объеме гладкого бега со скоростью 96-100% (45% от максимума) и 90-95% (52% от максимума) и, особенно, упражнений с отягощением (8% от максимума).



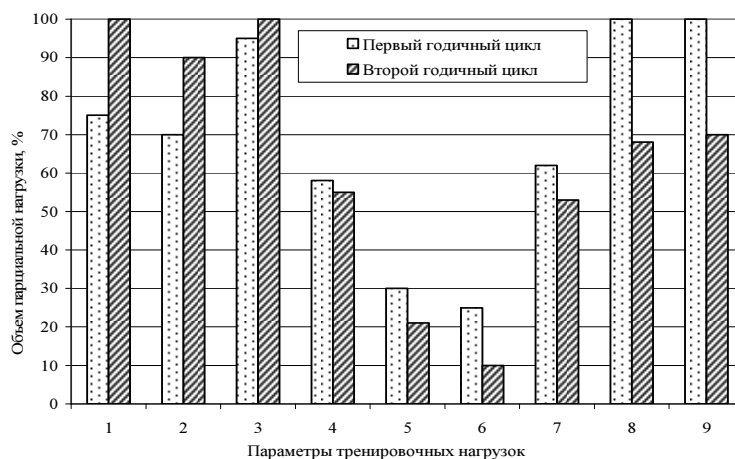
1 – общий объем бега со стандартной расстановкой барьеров; 2 – бег со стандартной расстановкой барьеров (1-3 барьера); 3 – бег со стандартной расстановкой барьеров (4-7 барьеров); 4 – бег со стандартной расстановкой барьеров (8-10 барьеров); 5 – бег с нестандартной расстановкой барьеров; 6 – гладкий бег со скоростью 96-100%; 7 – гладкий бег со скоростью 90-95%; 8 – гладкий бег со скоростью 80-90%; 9 – гладкий бег со скоростью менее 80%; 10 – прыжковые упражнения; 11 – упражнения с отягощением.

Рис. 1. Объемы основных средств подготовки Е.И. в двухгодичных циклах относительно показателей других ведущих барьеристок (400м с/б) страны

Исходя из данных объема основных средств подготовки в сезоне, главная направленность тренировочного процесса Е.И. в этот год была связана с совершенствованием ритма бега между барьерами. Для этого выполнялось пробегание длинных барьерных отрезков (8-10 барьеров). Основной упор в специальной силовой подготовке делался на использование длинных прыжковых упражнений (до 100 м) с фиксацией количества прыжков и времени их выполнения. В следующем годичном цикле спортсменка, за счет выполнения большого объема бега с 8-10 барьерами (290-400 м), также имела преимущество среди высококвалифицированных бегуний на 400м с барьерами. При этом у нее возрос объем гладкого бега на длинных отрезках со скоростью 80-90% от максимальной и снизилась нагрузка специальной силовой направленности (прыжковые упражнения, упражнения с отягощением). Таким образом, основная цель подготовки в год проведения чемпионата Европы – максимальное приближение тренировочного процесса к соревновательным условиям. Оптимально спланировав подготовку к главному старту сезона, Е.И. смогла завоевать звание чемпионки Европы 2006.

Рассмотрим индивидуальный план подготовки олимпийской чемпионки в метании молота О.К. за год и в год проведения главного старта четырехлетия (рис. 2). Спортсменка в первом анализируемом годичном цикле имеет максимальные показатели по количеству тренировочных занятий и объему прыжковых упражнений. Немного меньше значения параметров в метании облегченного и основного снаряда и совсем низкие показатели в метании вспомогательных снарядов и объеме упражнений с отягощением.

В год проведения Олимпийских игр основная направленность тренировочного процесса – максимальное его приближение к соревновательным условиям и строго дозированное увеличение нагрузки в упражнениях, обеспечивающих поступательное совершенствование ведущих для специализации двигательных качеств и способностей. Так, возрастают максимальные значения общего объема метания молота за счет увеличения количества бросков основного и, особенно, облегченного снарядов. Остальные параметры тренирующих воздействий снижаются в той или иной степени. Особенно заметно уменьшились объемы упражнений с отягощением и различные прыжковые упражнения.



1 – общий объем метания молота; 2 – метание соревновательного снаряда (4 кг); 3 – метание облегченного снаряда (3 кг); 4 – метание утяжеленного снаряда (5 кг); 5 – метание вспомогательных снарядов; 6 – упражнения с отягощением; 7 – спринтерский бег; 8 – прыжковые упражнения; 9 – количество тренировочных занятий.

Рис. 2. Объемы основных средств подготовки О.К. в двухгодичных циклах относительно показателей других ведущих метательниц молота страны

Основной задачей специальной подготовки в данный период являлось базовое обеспечение скоростно-силовой и технической подготовленности для максимальной реализации потенциала спортсменки в год главных соревнований. Как видно на рисунке 2, количество тренировочных занятий также уменьшалось, что связано, по-видимому, с обеспечением необходимого отставленного кумулятивного эффекта от роста объемов тренировочной нагрузки в предыдущие годы.

Заключение. Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

а) наибольшее число параметров нагрузки на максимальном уровне имеют, в основном, спортсменки, которые являются ведущими в данной дисциплине легкой атлетики. Последнее указывает на то, что в качестве одного из важнейших условий выхода спортсменки на высокий уровень спортивного мастерства, наряду с генетической одаренностью, является необходимость реализации значительных по объему и содержанию нагрузок;

б) связь между спортивными достижениями и количеством параметров нагрузки не является однозначной. Показательно, что индивидуальная корреляционная взаимосвязь годовых объемов тренировочных средств со спортивным результатом отличается от подобной групповой взаимосвязи и лишней раз подтверждает, что ориентация на индивидуальное планирование тренирующих воздействий для развития тех их структурных компонентов, которые имеют наибольшую связь с соревновательным результатом у конкретных спортсменок, позволяет повысить качество управления тренировочным процессом и улучшить их спортивные достижения;

в) основанием к построению программ подготовки спортсменок должно быть не стремление к часто нерациональному максимуму задаваемых нагрузок, а программирование обоснованных индивидуальных двигательных действий и тренировочных эффектов различного характера;

г) в год главных соревнований выявлена тенденция, связанная с увеличением специализированности тренирующих воздействий за счет роста строго дозированной нагрузки в средствах, максимально приближенных к основному соревновательному действию, что в определенной степени способствует соответствующей адаптации организма к последнему. Вместе с тем, большое внимание должно быть уделено вопросам повышения скорости движения в ведущем соревновательном упражнении. Основной задачей силовой подготовки в год кульминационных соревнований является, главным образом, базовое обеспечение специальной скоростно-силовой и технической подготовленности спортсменок, что не предполагает роста силовых нагрузок. Предпочтение может отдаваться вариантам подготовки, предусматривающим незначительное снижение количества тренировочных занятий.

Таким образом, в год главных соревнований необходимо комплексно совершенствовать техническое мастерство и основные стороны подготовленности с целью достижения наивысшего уровня специальной работоспособности и создания условий для максимальной реализации накопленного потенциала. Что касается конкретных показателей выбора тренировочных средств и объемов целевых нагрузок, то они, конечно же, должны определяться с учетом индивидуальных особенностей спортсменок, степени их технической и функциональной подготовленности.

Список литературы:

1. Запорожанов, В. А. Индивидуализация – важнейшая проблема спорта высших достижений / В. А. Запорожанов // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 7. – С. 62-63.
2. Матвеев, Л. П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов / Л. П. Матвеев. – Киев : Олимпийская литература, 1999. – 318 с.
3. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практиче-

ские приложения / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2004. – 808 с.

4. Рубин, В. С. Олимпийский и годичные циклы тренировки. Теория и практика : Учеб. пособие / В. С. Рубин. – М. : Советский спорт, 2004. – 136 с.

5. Сальников, В. А. Индивидуальные различия как основа оптимизации спортивной деятельности / В. А. Сальников // Теория и практика физической культуры, 2003. – № 7. – С. 2-9.

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление.....	3
Краткая справка.....	4
Программа конференции.....	5
Слово о Льве Павловиче Матвееве.....	9

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Полянский В.П., Квасов Ю.С. Культурологический подход в физическом воспитании: роль профессора Л.П. Матвеева и современные тенденции в развитии.....	10
Баринов С.Ю. Концепция формирования спортивной культуры личности как элемент теории спортивной культуры ...	14
Визитей Н.Н. Теория физической культуры: традиции, сегодняшнее состояние, перспективы (вопросы методологии).	17
Ворожбитова А.Л. Единство теории физической культуры в свете гендерного подхода	21
Вучева В.В. Моделирование образовательного процесса по физической культуре в вузе	24
Ермаков В.А, Грязева Е.Д., Леонтьева М.С., Ермаков С.В. Теоретическая схема дифференцированного физического воспитания	26
Карасев А.В. Реализация специфических закономерностей построения физического воспитания в спорте и профессионально-прикладной физической подготовке.....	29
Керимов Ф.А., Гончарова О.В. Физическая культура и спорт в формировании гармонично развитой личности	33
Кобаев В.П. Вклад Л.П. Матвеева в разработку общетеоретических основ планирования процесса физического воспитания	36
Коренберг В.Б. Решение задачи, умение, навык	38
Кряж В.Н., Кряж З.С. Проблема гуманизации и гуманистический потенциал физической культуры в системе общего среднего образования нации	41
Купчинов Р.И. Физическая культура – основа полноценного здоровья	45
Латыпов И.К. Научное наследие Л.П. Матвеева и современные проблемы физического воспитания	48
Лубышева Л.И. Спортивная культура в контексте методологического анализа.....	52
Максимовская Н.В., Стаценко Е.А. Влияние показателей функционирования отрасли физической культуры и спорта на ожидаемую продолжительность жизни при рождении в Российской Федерации	54
Михайлов Н.Г. Новая парадигма физического воспитания	57
Никитин С.Н., Замогильнов А.И., Правдов М.А. Наследие Л.П. Матвеева – это обучение плюс воспитание	60
Панова Е.Л. Технология информационного обеспечения физической культуры.....	62
Савосина М.Н. Нормативная функция физической культуры	63
Столяров В.И. Актуальные проблемы разработки теории физической культуры.....	65
Ярушин С.А., Рыбаков В.В. Двигательная активность как фактор здоровьесформирования подрастающего поколения	69

СПОРТ И СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ

Алиев Х.М., Михайлов Н.Г. Идео-рефлекторные движения как средство антистрессовой подготовки в спорте.....	73
Аминов И.И. Организационные и правовые основы Паралимпийского спорта	73

Антонов С.В., Питын М.П. Объемы тренировочных нагрузок высококвалифицированных стрелков из лука в предсоревновательном мезоцикле	75
Байковский Ю.В. Проблемы периодизации подготовки альпинистов высокой квалификации при совершении высотных восхождений	78
Байковский Ю.В., Протопопова М.Н. Особенности построения круглогодичного цикла подготовки членов сборной России по ледолазанию...	81
Бакулина Е.Д. Построение композиции и её зависимость от музыкального сопровождения в художественной гимнастике	84
Балашова В.Ф., Рева В.А. Адаптивный спорт для лиц с ограниченными возможностями здоровья: состояние, проблемы развития.	86
Баталов А.Г., Бурдина М.Е. Подходы к моделированию индивидуальных целевых систем соревнований лыжниц-гонщиц в периоды подготовки к зимним Олимпийским играм и чемпионатам мира	90
Белокопытова Ж.А., Кожевникова Л.К. Особенности развития координационных способностей и методов их совершенствования у девочек 10-13 лет, занимающихся художественной гимнастикой	93
Беляева Н.А. Проблемы привлечения сельских детей к занятиям лыжными гонками	96
Буданова Е.А., Козырева Е.В. Оценка эффективности технико-тактических действий квалифицированных волейболистов	97
Булгакова Н.Ж. Методические принципы спортивной селекции на этапах многолетней подготовки.....	99
Бунин В.Я. Критические соревновательные ситуации: проблемы и их решения	100
Бунин В.Я. Методологические основы формирования теории спортивных соревнований	102
Ванюшин М.Ю., Ванюшин Ю.С. Критерии оценки вегетативных функций спортсменов с учетом направленности тренировочного процесса	104
Вахитов И.Х., Минигалеева А.З., Мингазов А.Р., Вахитов Б.И., Камалиева К.М., Ульянова А.В. Особенности становления частоты сердечных сокращений и ударного объема крови юных спортсменов при систематических занятиях академической греблей	106
Вишневский В.И. Проблемы совершенствования системы массовых спортивных соревнований школьников	109
Вовк С.И. Парадокс непрерывности в подготовке квалифицированных спортсменов	112
Врублевский Д.Е., Врублевский Е.П. Индивидуализация тренировочной деятельности спортсменок высокой квалификации в годичном цикле подготовки	114
Гилев Г.А., Огородников А.В., Удилов Г.Г. Гребковые движения рук пловца-кролиста с позиций внутримышечной координации	117
Гордон С.М. Использование компьютерной технологии для повышения эффективности тренировки спортсмена	118
Греховодов В.А. Технология коррекции двигательного навыка в спортивной деятельности	119
Грец И.А. Анализ рекордных результатов у мужчин и женщин в олимпийских видах легкой атлетики	122
Губа В.П. Теория и методика успешной подготовки спортивного резерва	124
Дамадаева А.С. Проблема гендерной дифференциации в психологии спорта	126
Дергач Е.А., Завьялов Д.А. Причины преждевременного завершения студентами спортивной карьеры в период обучения в вузе	128
Драндров Г.Л., Алексеев С.А. Характеристика техники футбола как системы движений	130
Желязков Цветан, Нейков Свилен Тонизирующие микроциклы в тренировке элитных спортсменов	134
Жихарева О.И., Скородумова А.П., Баранов И.С. Специфика проявления скоростных способностей у спортсменов	134

Зданович О.С.	
Спортивная ориентация в организации физкультурно-спортивной деятельности школьников	135
Иванов А.Н., Краснов А.Н., Екимов А.Н., Беляев С.Н., Чистякова С.В.	
Использование технических средств и приспособлений при подготовке квалифицированных прыгунов в длину тройным	138
Каневский В.Б.	
Определение и содержание спортивного профессионализма на современном этапе	139
Кизько А.П.	
Принцип эквивалентности действия нагрузок разной направленности	141
Клычкова О.В.	
Анализ рекордных достижений в мужском спринте	143
Ковригин В.Е.	
К вопросу об основных профессиональных умениях судейства соревнований по баскетболу	146
Ковылин М.М., Мартынов Г.М.	
Тактические механизмы распределения усилий на дистанции в гите на 1000 метров с места	147
Колесник И.А.	
Определение кинематических переменных поворота «сальто» в спортивном плавании	151
Коренберг В.Б.	
Спортивная двигательная задача и её решение	153
Красников А.А.	
Технология проектирования соревновательной практики спортсменов	156
Легкодимова Т.А., Чопорова Е.В., Малькова Л.В.	
Исследование эффективности традиционной методики планирования объемов тренировочных нагрузок в гимнастике	161
Леконцев Е.В., Пушкарёв В.П., Пушкарев Е.Д., Рахманина Л.В., Вишнев В.Ю., Дятлов Д.А., Куликов Л.М., Глазкова В.В.	
Молекулярно-генетические маркеры в оценке предрасположенности к фигурному катанию	163
Логинов А.А., Чистякова С.В., Букова О.Ю.	
Оптимизация управления тренировочным процессом в триатлоне с учётом данных внешней нагрузки ..	165
Максимова В.М., Дышаков А.С.	
Особенности структуры годичного цикла подготовки велогонщиков-профессионалов	168
Мартынов Г.М., Ковылин М.М.	
Эволюция методики обучения езде на велосипеде	171
Масленников И.С., Швецов А.В.	
Применение специальных стрелковых упражнений в тренировочном процессе высококвалифицированных ачери-биатлонистов	174
Матвеев В.В., Швецов А.В.	
Эффективность стрельбы ачери-биатлонистов старших разрядов в зависимости от ЧСС при подходе к огневому рубежу	177
Мелихова Т.М.	
Проблемы подготовки спортивного резерва и меры государственной поддержки	179
Михайлова М.Г., Мартынов Г.М., Ковылин М.М.	
Методика восстановления функционального потенциала велосипедистов-шоссейников высокой спортивной квалификации	181
Набиев Н.И., Тагирова Р.Ф.	
Интеграционные и социальные аспекты развития спорта после восстановления государственной независимости Азербайджана	183
Нестеровский Д.И., Павлова М.А.	
Некоторые аспекты интегральной подготовки квалифицированных баскетболисток с учетом современных тенденций развития игры	186
Овчинников Н.Д., Егозина В.И., Овчинников Д.Н.	
О целесообразности оптимизации спортивно-тренировочного процесса на основе данных о состоянии информационно-аналитических функций ЦНС спортсменов	189
Паначев В.Д., Панченко С.Л.	
Инновационный метод отбора перспективных спортсменов в пулевой стрельбе	191
Петрушкина Т.И.	
Особенности организации спортивного центра для детей старшего школьного возраста	192
Полева Н.В., Гомбоев Б.Б.	
Спортивный дневник борца глазами тренеров	195
Родин А.В.	
Методологический аппарат интеллектуальной подготовки спортсменов высокого класса в игровых видах спорта	199

Рубин В.С.	
Отправные положения существующей соревновательной практики.....	200
Скаржинская Е.Н., Новоселов М.А.	
Вопросы терминологии компьютерного спорта	202
Скородумова А.П.	
Теорию периодизации Л.П. Матвеева целесообразно изучать, а не искажать	204
Соломатин В.Р.	
Морфофункциональный статус и оценка перспективности пловцов высокого класса	205
Ступень М.П.	
Перспективы решения оптимизации судейства в видах спорта с субъективным оцениванием соревновательных действий (на примере фигурного катания на коньках)	207
Сурконт К.В., Новоселов М.А.	
Проблемы и перспективы компьютерного спорта в России и в мире	209
Сыманович П.Г.	
Экспериментальное обоснование совершенствования спортивно-технического мастерства стрелков из лука на начальных этапах многолетней подготовки	212
Сыманович П.Г., Ширяев А.Н.	
Методические особенности физической подготовки спортсменов, специализирующихся в волейболе	214
Тарасова Л.В.	
Взаимосвязь общей и специальной работоспособности в стрелковых видах спорта	216
Тимакова Т.С.	
Ключевые проблемы подготовки резерва в спорте	217
Ткаченко Г.М.	
Опыт образовательной подготовки спортсменов в УОР Забайкальского края	219
Хайруллин Р.Р., Ванюшин Ю.С., Сунгатуллин Р.Г.	
Физическая работоспособность спортсменов и влияние типов адаптации кардиореспираторной системы на насосную функцию сердца.....	220
Халмухамедов Р.Д., Абдурасулова Г.Б., Купалов С.У.	
Динамика психофизиологических состояний борцов на послесоревновательном этапе годового цикла.	223
Чехранов Ю.В., Серпорезюк С.Д.	
Обучение самбистов тактическим действиям на различных этапах многолетней подготовки	225
Чистякова С.В., Логинов А.А.	
Технологические особенности велоподготовки квалифицированных триатлетов на предсоревновательном этапе	227
Широканова Л.И.	
100-летняя динамика результатов стайеров на Олимпийских играх современности	230
Шихвердиев С.Н.	
Основы оказания психологической помощи спортсменам, находящимся на этапе завершения своей спортивной карьеры	232
Шульга А.С.	
Методология исследования техники движений в спортивном скалолазании	235
Ярымбаш К.С.	
Особенности проведения занятий ОФП с девочками 11-12 лет, специализирующимися в спринтерском плавании на этапе предварительной базовой подготовки	237
Tsang E.C.K., Cruz A., Li C.	
Motivational orientations of Hong Kong junior secondary school children towards sport participation	239

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Айзаков А.Д.	
Организация и проведение региональной системы мониторинга физического здоровья населения РК ...	241
Акопян Е.С.	
К вопросу о содержании оздоровительной тренировки женщин на этапе поддержания кондиции	242
Алиев М.Н., Магомедов О.М.	
Гуманизация личности в физкультурном образовании	243
Аллянов Ю.Н., Андрущенко О.Н.	
Самообразовательная деятельность в сфере физической культуры как фактор профессионально-личностного становления специалиста	244
Андрущенко Л.Б., Ратников А.В.	
Концептуальные основы проектирования эколого-ориентированных здоровьесформирующих технологий обучения	247

Бальсевич В.К. Интенсификация процесса освоения ценностей спортивной культуры в образовательных учреждениях страны как стратегическая основа формирования здоровья детей, подростков и молодёжи Российской Федерации	249
Бандаков М.П. Принципы использования средств китайской оздоровительной гимнастики ушу на занятиях по физическому воспитанию	252
Батоцыренова Т.Е., Иванов С.В. Комплексный подход к оценке физического здоровья студентов с использованием современных компьютерных технологий	254
Билык Д.М., Аикин В.А., Ким В.В. Планирование оздоровительных занятий по плаванию студентов с учетом типологических особенностей	256
Бойченко С.Д., Сыманович П.Г., Драчевский В.В. Педагогическая технология приобщения студентов технического университета к здоровому образу жизни	258
Боярская Л.А. Отношение к интегрированному обучению студентов физкультурного вуза	259
Гилев Г.А., Бабнина Т.А., Попков А.И., Удилов Г.Г. Реабилитация студентов специальной медицинской группы	260
Глазько Т.А. Физическая культура студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья	262
Глинчикова Л.А., Иванова О.И. Физическая культура и её состояние в современном обществе	265
Глушенко И.А. Проблема организации преподавания предмета «Физическая культура» на профильном уровне общеобразовательной школы	267
Григан С.А. Проблемы правовой и логистической подготовки специалистов туристической индустрии в Ростовской области	269
Григан С.А., Лемба В.А. Валеологическое образование в системе обучения и воспитания будущих специалистов	273
Григорян Ю.Г. Проблема дошкольного физического воспитания в публикациях за период с 1960 по 1989 гг.	275
Губанова Л.А. Требования времени к постановке физического воспитания в школах республики Таджикистан	276
Гудков А.Ф. Комплексное совершенствование профессионально-прикладной физической подготовки студенческой молодежи	279
Даниелян С.А., Акопян Г.А. Изучение особенностей профессиональной деятельности спасателей во время поисково-спасательных работ	281
Дерябина А.Л., Жигаленко Е.А. Хатха-йога – эффективное средство развития гибкости у людей зрелого возраста	282
Додонова Л.П., Зуева Т.Н. Влияние упражнений лазанья на динамику морфофункциональных и двигательных показателей детей с нарушениями речи	284
Додонова Л.П., Шмер В.В. Взаимосвязи морфофункциональных и двигательных показателей студентов с учетом соматотипов	286
Захарова Н.М. Региональный аспект в подготовке будущих учителей физической культуры	288
Зенкова Т.А. Актуализация проблемы качества образования в сфере физической культуры	290
Иванова А.А. Формирование эмоциональной устойчивости личности подростков средствами физической культуры ...	292
Кабачков В.А., Петров В.К., Чебураев В.С., Перова Е.И. Оценка физической подготовленности учащейся молодежи по результатам выполнения комплекса «Готов к труду и защите Отечества» в 2008-2010 гг.	295
Камалиева Л.Р., Мингазов А.Р., Камалиева К.М. Методы «слова» на уроке физической культуры	296
Карасева Т.В., Турбачкина О.В. Характеристика гигиенической грамотности, образа жизни и физической культуры личности студентов педагогического вуза	298

Кизько А.П.	Принципиальная модель рекрутирования двигательных единиц различного типа и вида	301
Ким Т.К.	Подходы к организации взаимодействия школьной службы здоровья с родителями и его содержание ...	303
Клименко О.Е., Белова И.Ю.	Формирование позиции лидера в процессе подготовки специалиста АФК	307
Ковель С.Г.	Направленность профессионально-прикладной физической подготовки студентов технического вуза....	310
Кожевникова Л.К.	Здоровый образ жизни и культура досуга современной студенческой молодежи	312
Колесов А.Д., Морозов С.Н.	Оценка биологического возраста по ритмологической функции гипофиза	315
Краснов Е.В.	К вопросу о совершенствовании системы классификации современных направлений физической культуры.....	316
Крицкий Ю.А., Сельтов Я.Н.	Лечебная физкультура в санаторно-курортном лечении лиц с заболеваниями гепатобилиарной системы	318
Круглик И.П., Хританович Е.Е., Круглик И.И.	Интерес к занятиям физической культурой и спортом у студентов-первокурсников	320
Крючков А.С.	Научное обоснование дифференцированного подхода в воспитании физических качеств у детей младшего школьного возраста на основе учета их конституциональных особенностей	322
Кулёмин А.С., Юдин Б.Д.	Роль дыхательной системы в восстановительных процессах организма спортсмена	325
Ларионова Н.Н.	Физическая культура в обеспечении здоровья студентов	330
Лукманова Л.К.	Методики профессиональной физической подготовки спасателей МЧС в условиях вуза	332
Луконин Ю.В., Поляков А.М.	К оценке эффективности физического воспитания	334
Лупырь В.Г.	Междисциплинарный аспект в обучении курсантов вузов МВД России применению (использованию) огнестрельного оружия	337
Маковка Н.В., Колодезных Е.Н.	Уровень и самооценка уровня умственной работоспособности и физической подготовленности студентов Алтайского государственного колледжа	341
Марина И.В.	Уровень сформированности ценностного отношения к здоровью у студентов технического вуза	344
Набиуллин Р.Р., Абзалов Р.А., Хурамшин И.Г., Минхаиров Ф.Ф., Еремина Л.Г., Набиуллин Р.Р., Хурамшин Н.И., Асхадуллин И.Р.	Подготовка туристов в системе дополнительного образования	346
Никифорова О.Н., Чешихина В.В.	Технология контроля моторно-психического обеспечения двигательной деятельности студентов РГСУ с ограниченными возможностями здоровья	347
Панов С.Ф.	Снятие физической усталости технических переводчиков в процессе работы на компьютере	351
Пельменев В.К., Никитин Н.С.	Взаимодействие с ВИЧ-инфицированными как вид профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту	354
Перов А.С., Тищенко А.Л.	Опыт лечения атопического дерматита у студентов в амбулаторных условиях: роль витаминов и здорового образа жизни	357
Пионтковский Д.В.	Использование информационных технологий в процессе физического воспитания студентов	357
Просянкин В.В., Баранцев С.А.	Половые кинематические особенности метания малого мяча учащихся 8-10 лет	360
Приходько Н.К., Булгаков А.В., Лобанова Л.А., Заусаева И.Н.	Эстетическое развитие личности студентов ДВГГУ средствами аэробики	364
Садовский В.А., Бобылев Ю.П.	Технология профессионально-прикладной физической подготовки специалистов железнодорожного транспорта	365
Салий И.В.	Здоровье школьников и проблемы физической культуры и спорта.....	367

Сафаров Ш.А., Каримова Д.Д. Влияние занятий физической культурой на организм школьников, развитие физических качеств и физической подготовленности	370
Сельтов Я.Н., Крицкий Ю.А. Курортные факторы в реабилитации больных с функциональными нарушениями гепатобилиарной системы	372
Солнцева А.С., Таланцев А.Н. Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса в училище олимпийского резерва г. Бронницы	374
Сухоцкий И.В. Самоконтроль функционального состояния студентов на занятиях силовой подготовкой	376
Тарабарина Е.В. Инновационное направление в организации учебного процесса по физическому воспитанию для студентов специального отделения	378
Тищенко Л.Д., Перов А.С. Наследственные заболевания кожи у детей, родители которых злоупотребляли алкоголем в городе Москве, и статус витамина «А»	380
Федоренко О.Е. Мотивация к занятиям специально организованной двигательной активностью старшеклассников, обучающихся в школах различных типов	381
Федоров Д.С. Военно-патриотическое воспитание молодежи в Якутии в предвоенные годы	383
Федоров Д.С., Горохова Г.Г. Физкультурники и спортсмены Якутии накануне и в годы Великой Отечественной войны	384
Филатова Е.В. Интегративная здоровьесберегающая технология	385
Храмов В.В., Навойчик В.П. Дидактическое проектирование компьютерных средств обучения для образовательного процесса по физической культуре	387
Чешихина В.В., Никифорова О.Н. Технология коррекции моторнопсихического обеспечения двигательной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья	390
Чистяков И.В., Журавлёв С.В. Применение передаточных функций на основе преобразования Лапласа к анализу действия спортсмена высшей категории, выполняющего упражнение с предельными значениями в спорте высших достижений.	392
Шумакова Н.Ю. Артпедагогика как дифференцированное направление в системе физического воспитания учащихся	394
Юдин Б.Д., Болотов А.А. Влияние функционального состояния органов системы дыхания на жизненную емкость легких	397
Юдин Б.Д., Зеленин М.А. Функциональное состояние организма – критерий разработки восстановительных процессов	401
Юров Ю.Н. Новые подходы к ювенольному здоровью студентов в исследовании кластерно-модульного метода в физическом воспитании	404
Яковлев А.Н. Оптимальный двигательный режим как фактор укрепления здоровья	408
Li C., Cruz A., Tsang E.C.K. Cooperative Learning in PE- A Pilot Study for Hong Kong Secondary School students	409

**МАТЕРИАЛЫ СИМПОЗИУМА «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ОБЩЕПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

Абзалов Р.А., Хурамшин И.Г., Абзалов Н.И., Набиуллин Р.Р., Рябышева С.С., Зиятдинова А.И. Особенности теоретической подготовки студентов факультета физической культуры	413
Борисов В.В. Условия формирования этнопедагогической готовности будущих учителей физической культуры к профессиональной деятельности в образовательном пространстве Забайкальского края	414
Боярская Л.А. Теоретические аспекты проблемы развития моторики рук у детей.....	416
Додонова Л.П. К вопросу о биологических основах теоретической и практической педагогики в сфере физической культуры и спорта	419

Еремина Л.Г., Зиятдинова А.И. Информационные технологии в теории и практике физической культуры	420
Киришина Е.Д. Организация занятия по теории физической культуры и спорта с использованием технологии «CASE STUDIES»	422
Кривсун С.Н. Менеджмент качества образования как условие формирования компетентного педагога физической культуры	425
Лукьяненко В.П. Модернизация системы общего физкультурного образования в России: состояние концептуального обеспечения	427
Максименко А.М. Педагогическая практика студентов в общеобразовательной школе, её задачи и номенклатура основных профессиональных умений бакалавра и специалиста физической культуры и спорта, формируемых в её процессе	430
Мампория С.В., Томашевская О.Б. Самостоятельная работа в процессе личностно-профессионального развития будущих специалистов по физической культуре и спорту	432
Матова Е.Л. Индивидуализация педагогической подготовки студентов факультета физической культуры и спорта ...	434
Москаленко Н.В. Научно-методические основы инновационных технологий в физическом воспитании	436
Омаров О.М., Кашкаева Э.А. Современные проблемы совершенствования профессионально-педагогической подготовки будущих учителей физической культуры	439
Попов О.И., Родзинский И.Ю. Мультимедийные и дистанционные технологии в образовательном процессе вузов физической культуры (на примере дисциплины «Плавание»)	442
Русаков А.А. Интегрированный спецкурс как средство формирования стиля профессиональной деятельности будущего учителя физической культуры	444
Стафеева А.В. Социокультурный подход в формировании концепции здоровьесформирующего образования.....	447
Тома Ж.В., Макаренко В.К., Григорьева О.Д., Калмыкова Н.С., Канарейкин Е.М. Некоторые особенности усвоения терминов и понятий теории физической культуры учащимися	448
Томенко А.А. Интегральная оценка физкультурной образованности учащейся молодежи: проблемы и подходы к рассмотрению	451
Чан Куо Пинь, Полянский В.П. Преподавание дисциплины «Общее спортивное поведение» в условиях вузов Тайваня с учётом опыта России ..	453
Юречко О.В. Педагогическая практика студентов факультета физической культуры и спорта	456
Cruz A., Li C., Tsang E.C.K. The teaching of beginning physical education teachers: How did they enter in the workforce?	457