

СОЦИОГУМАНИТАРНЫЕ И ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА: ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ И СОВРЕМЕННОСТЬ

УДК 291.316

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ К ДУХОВНЫМ И РЕЛИГИОЗНЫМ ЦЕННОСТЯМ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

*А.В. Беляева, В.Ф. Толочко, 3 курс
Научный руководитель – Г.И. Сорока-Скиба
Волковысский колледж*

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Если отнять у человека способность мечтать, то отпадет одна из самых мощных побудительных причин, рождающих культуру, искусство, науку и желание борьбы во имя прекрасного будущего

Константин Георгиевич Паустовский

В соответствии со статьей 9 Закона Республики Беларусь «О свободе совести и религиозных организациях» *«национальная система образования в Республике Беларусь носит светский характер и не преследует цели формирования того или иного отношения к религии»* [1]. Там же подтверждается право граждан на равные возможности доступа к системе образования независимо от их отношения к религии. Не противоречит этому статья 2 «Основы государственной политики в сфере образования» Кодекса «Об образовании».

Если рассмотреть практическую сторону образовательного процесса в педагогическом колледже г. Волковыска, то в вопросе просвещения обучающихся по религиозно-педагогической проблематике, можно заметить наличие в образовательной среде одного факультатива «Основы православной культуры», рассчитанного на 16 часов. По определению и формулировке «светское образование» (соответственно ст. 2 пункт 1.10. «Основы государственной политики в сфере образования») не должно преследовать цели формирования определенного отношения к религии, но может определяться как образование, которое носит (по отношению к религии) лояльный характер («не преследует цели формирования того или иного отношения к религии» из ст. 9 «Образование и религия» Закона РБ) – «система образования не подвержена влиянию церкви, [...] закрепляет право на свободу выбора взглядов и убеждений, не наносящим вреда другим членам общества ...» [6]. Относительно образовательных программ заметим, что светский характер проявляет себя в том, что они «не могут строиться с целью подготовки к профессиональной деятельности служителей религиозного культа» [6].

Содержательно светский характер образования направлен на знакомство с религиозными традициями, изучение истории происхождения культов, обрядов и пр. Исследователи относят к наиболее приемлемой светской форме преподавания знаний о религии в ВУЗах религиозное образование. Как отмечал А.Н. Красников религиозное образование «должно развиваться путем постоянного размежевания с теологией и атеизмом, абстрагироваться как от цели апологии верований, культовых и организационных форм той или иной конфессии, так и от задачи критики религии» [4, с. 7].

В средних специальных учебных заведениях, независимо от направленности (гуманитарной, технической, экономической и пр.), по нашему убеждению, курс, знакомящий с религиозными традициями мира, необходим в силу идеологически нестойкого мировоззрения, отсутствия широкого кругозора, опасности вовлечения в социально губительные компании. Но важно, чтобы эти знания преподносились объективно и беспристрастно, в том числе применительно к прошлому и настоящему Беларуси. И в то же время заметим, что факультатив, проводимый в педагогическом колледже второй год, назван «Основы православной культуры», но не «История религии», «История мировых религий», «Основы религиозного образования». И некоторые учащиеся – представители других религиозных конфессий, в частности, католической церкви, считают неприемлемым для себя посещать такие занятия. Процент заинтересованных и увлеченных крайне мал. К тому же добавим,

что из всех специальностей колледжа («Обслуживающий труд и изобразительное искусство», «Дошкольное образование», «Дизайн графический», «Иностранный язык», «Туризм и гостеприимство», «Начальное образование») выбрана только специальность «Начальное образование», а все прочие лишены такого факультативного курса. Возможно, существуют определенные причины, позволяющие понять, на чем основана такая избирательность.

Кроме включения занятия по данному курсу в образовательный процесс, в учреждении образования есть договоренность о включении служителей религиозных культов в систему дополнительного образования – это своего рода воспитательная система, влияющая «на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа», допустимого лишь «в вопросах воспитательной деятельности» и «во внеучебное время» [3].

Согласно Закону Республики Беларусь «О свободе совести и религиозных организациях» от 31 октября 2002 г. №137-З, «каждый имеет право на свободу выбора атеистических или религиозных убеждений, а именно: самостоятельно определять своё отношение к религии, единолично или совместно с другими исповедовать любую религию или не исповедовать никакой» [2]. По состоянию на 1 января 2012 г. в Беларуси существовало 25 конфессий, что в свою очередь, приводит к поликонфессиональным классам в школе, группам в колледже. Толерантное отношение к любым вероисповеданиям, характерное для большого числа белорусов, – общеизвестно. В исторической практике нашего народа на протяжении долгого времени мирно сосуществовали разные конфессии: православная, католическая, протестантская, иудейская, мусульманская.

Ежегодно проводятся международные конференции, посвященные проблемам духовного развития, формирования религиозных чувств в образовательной среде, дополнительном образовании детей и взрослых. Белорусский религиовед Наталья Кутузова ссылается на положительный опыт стран ОБСЕ, где «с 2007 года реализуются т.н. Толедские Руководящие принципы преподавания религии и убеждений в школе, основанные на воспитании навыков терпимости» [7]. На наш взгляд, эта проблема тесно связана с вопросами формирования культурных компетенций у обучающихся. Следует по-новому взглянуть на данную проблему и ввести в контекст обсуждения не только школьное образование, но дошкольное и профессиональное.

Сегодня общество нуждается в разумных решениях и творческих поисках человека, в успешной адаптации и самоопределении в этом т.н. глобальном противоречивом мире. Не случайно, ведущие умы (ученые, писатели, исследователи, философы, представители творческих профессий пр.) доказывают, что успешность социально-экономического развития любого общества зависит от творческих способностей его граждан, чему в большой степени способствует также курс по изучению религий. Как мудро заметил И. Кант: «Всем людям свойственно нравственное чувство, категорический императив. Поскольку это чувство не всегда побуждает человека к поступкам, приносящим ему земную пользу, следовательно, должно существовать некоторое основание, некоторая мотивация нравственного поведения, лежащие вне этого мира. Все это с необходимостью требует существования бессмертия, высшего и Бога...» [5].

Список использованных источников

1. Закон Республики Беларусь «О свободе совести и религиозных организациях». – Минск: Право и экономика, 2003. – 24 с.
2. Закон Республики Беларусь от 19.11.1993 N 2570-XII «О правах ребенка» // PravoBY.info/ Белорусский правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravoby.info/docum09/part34/akt34905.htm>. – Дата доступа: 30. 01.2020.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании // TamBy.info. Информационно-справочный портал Беларуси. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tamby.info/kodeks/edu.htm>. – Дата доступа: 30. 01.2020.
4. Красников, А.Н. Методологические проблемы религиоведения: Учебное пособие / А.Н. Красников. – М.: Академический Проект, 2007. – 239 с.
5. Религия и вера. [Электронный ресурс]. – Код доступа: cpsy.ru. – Дата доступа: 03.03.2020.
6. Светский характер обучения. [Электронный ресурс]. – Код доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/svetkiy_harakter_obucheniya/. – Дата доступа: 03.03.2020.
7. Толедские Руководящие принципы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://forb.by/index.php?q=node/500>. – Дата доступа: 15.03.2020.