

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

*Д.О. Оводок, Н.С. Оксаненко, Н.Г. Фатеева, 1 курс
Научный руководитель – М.Л. Шульга, старший преподаватель
Полесский государственный университет*

Поступление в высшее учебное заведение - это одно, а достижение академических успехов по программе обучения - совсем другое дело. Многие факторы имеют решающее значение для успехов студентов при получении высшего образования, и мотивация является одним из этих факторов.

В последние годы усилилось понимание психологами и педагогами роли положительной мотивации к учению в обеспечении успешного овладения знаниями и умениями. При этом выявлено, что высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей. Глубокое познание и понимание мотивационной сферы может обеспечить успех, направить активность личности студента в нужное русло ее развития [2, с.22-23].

Обучение - это вид деятельности, который имеет свои цели, структуру и средства для достижения этих целей. При обучении человек развивает навыки и приобретает знания, способствующие максимально эффективному обучающему процессу [3, с.258].

Со временем участие в учебной деятельности заставляет студента воспринимать себя как руководителя своей образовательной деятельности. Проявление творчества в усвоении содержания изучаемого материала можно считать показателем того, что человек становится исследователем.

Мотивация – побуждение к активности и деятельности субъекта (личности, социальной группы, общности людей), связанное со стремлением удовлетворить определенные потребности. Проблема мотивации учения не нова. Более того, психологические исследования в этой области велись давно в рамках различных научных школ и направлений, и интерес к ним не снижался. Данную тему в разное время исследовали в отечественной науке Ю.К. Бабанский, В.В. Давыдов, Г.Д. Кириллова, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, В.Ю. Питюков, Г.И. Щукина, в зарубежной - Д. Гольман, Стивен Дж.Стейн, Говард Е. Бук и др. [4, с.3]

Постоянство интереса и междисциплинарность объясняют непроходящую актуальность и практическую значимость изучения мотивации обучения, так как очевидно, что никакие самые эффективные образовательные технологии не могут быть успешными при отсутствии у школьников и студентов познавательных интересов, желания учиться, получать и добывать знания.

Для того, чтобы определить основные психологические факторы, влияющие на развитие мотивации учения у студентов вуза, мы провели изучение учебной мотивации студентов 1–го курса Полесского государственного университета. В исследовании приняли участие 35 студентов факультета банковского дела (15 юношей и 20 девушек). Средний возраст участников - 18 лет. Участникам была предложена анкета “Изучение мотивации учебной деятельности” Е.А.Калинина [5, с.10-11].

Анкета, состоящая из 50 вопросов, направлена на выявление доминирующих мотивов учебной деятельности и дает возможность получить количественную характеристику 5 побуждений:

- потребности в достижении цели;
- потребности в соревновательном характере учебной деятельности;
- потребности в самосовершенствовании;
- потребности в общении и коллективной деятельности;
- потребности в приобретении новых знаний вне процесса учебной деятельности.

В результате исследования выяснилось, что большинство студентов обладают средним уровнем мотивации, который составил 65%, высокий же уровень составил 20%, а низкий уровень - 15%.

Исходя из полученных результатов, можно выделить несколько факторов, влияющих на уровень мотивации учащихся:

1. Качество учебной программы.

Учебный план всегда предшествует обучению. Учебная программа имеет решающее значение для мотивации учащихся. Более 80% опрошенных заявили, что качество учебной программы является для них главным источником мотивации.

Программа или курс имеют высокое качество, когда учебный план соответствует определенным профессиональным стандартам и потребностям обучающихся.

2. Актуальность и прагматичность.

Актуальность связывает обучение с реальностью. Как правило, студенты воспринимают обучение как средство достижения цели и, следовательно, ценят опыт обучения только в том случае, если он применим к их потребностям. Другими словами, учебная программа, лишенная актуальности и прагматизма, считается абстрактной, скучной и просто теоретической. Более 70% опрошенных студентов подчеркивали необходимость соответствия того, чему их учат, реальным жизненным ситуациям.

3. Благоприятная учебная среда.

Среда обучения оказывает положительное или отрицательное влияние на учебную мотивацию. Более 50% опрошенных заявили, что атмосфера в группе, очевидно, оказывает влияние на мотивацию. Так же неблагоприятный микроклимат, в котором студенты чувствуют, что никто не заботится о них или не хочет знать об их посещаемости, подорвет их мотивацию продолжать учиться.

Различают два типа мотивации - внутреннюю и внешнюю. Внешняя мотивация исходит из вышперечисленных факторов и в основном определяется внешними обстоятельствами, такими как деньги, хорошие оценки или одобрение других, в то время как внутренняя мотивация присуща выполняемой деятельности и свободно выбирается индивидом и интерпретируется как мотивация через интерес к выполняемой учебной задаче.

Внутренняя мотивация учащихся освобождает преподавателя от задачи постоянного наблюдения и подкрепления.

Имеются многочисленные доказательства того, что студенты с низкой учебной мотивацией, как правило, достигают низких академических успехов.

Было установлено, что на мотивацию студентов влияет среда преподавания и обучения, которая характеризуется несколькими основными элементами:

- установление интереса и возможность выбора предметов;
- установление актуальности;
- учебные мероприятия и среда обучения;
- оценка учебной деятельности;
- отношения преподавателя и студента;
- психологический микроклимат учебной группы.

Таким образом, знание и понимание этих факторов, является важным для всех, кто заинтересован в получении высшего образования, а чтобы мотивировать обучение студентов, необходимо иметь целостный взгляд на среду преподавания и обучения, с которой сталкиваются студенты.

Список использованных источников

1. David Kember “Understanding the Nature of Motivation and Motivating Students through Teaching and Learning in Higher”-ducation 2016, 22-23.

2. Olusegun Agboola Sogunro1, Ph.D.(2015) Motivating Factors for Adult Learners in Higher Education, Sciedu Press.

3. Ozhiganova, G.V. (2018). Self-Regulation and Self-Regulatory Capacities: Components, Levels, Models. RUDN Journal of Psychology and Pedagogics, 15(3), 255—270. doi: 10.22363/2313-1683-2018-15-3-255-270

4. Караханян К.Г. “Психолого-педагогическая модель обеспечения успешности обучения студентов вуза” 2017, 3-4.

5. Эл.ресурс [<https://studfile.net/preview/4048192/page:10/>]