

## **ДЕВИАНТНАЯ ВИКТИМНОСТЬ ПОДРОСТКОВ**

*Е.Д. Пулхов, 3 курс*

*Научный руководитель – М.Л. Шульга*

*Полесский государственный университет*

Проблема преступности в окружении лиц не достигших совершеннолетия крайне актуальна. В наше время в РБ имеется совокупность проблем в области жизнедеятельности и правовой защиты несовершеннолетних, порождающих значительную тревогу, а также беспокойство как государственных органов, так и общества в целом. По-прежнему весьма актуальны проблемы такие как:

рост числа несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном положении, ухудшение физиологического и психологического самочувствия подростков, социальное сиротство, безнадзорность и как результат – рост числа преступлений и правонарушений.

По данным МВД РБ, наблюдается активизация преступной деятельности несовершеннолетних в количественном и качественном отношении. Поэтому важно исследовать закономерности и механизмы деформирующего влияния на человека культурной среды, в результате которого личность становится жертвой общественных влияний [3, с. ].

В современной психологии появились новые термины – виктимность (от лат. *victim* – жертва), виктимогенность – это приобретенные человеком физические, психические, социальные черты и признаки, которые могут сделать его предрасположенным к превращению в жертву [4, с. 104].

Девиантная виктимность – это устойчивое свойство личности как жертвы неблагоприятных субъективных и объективных факторов социализации, выражающее ее дезадаптивность и проявляющееся в различных формах отклоняющегося поведения. Личность компенсирует свою «уязвимость» в различных формах девиантного поведения и виктимности. Ввиду своей социальной некомпетентности личность становится жертвой отклоняющегося поведения – наступает девиантная виктимизация [4, с. 104].

С целью изучения отклонений в поведении подростков было обследовано 46 подростков 9 и 10 классов СШ №12 г. Пинска, средний возраст испытуемых - 16-17 лет.

Для диагностики склонности к отклоняющемуся поведению использовался «Опросник СОП» [6, с. 101].

В результате исследования были получены следующие результаты: склонность к нарушению норм и правил поведения продемонстрировали 12% выборки, 3,8% учащихся продемонстрировали склонность к аддиктивному поведению, склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению диагностирована у 3,8% учащихся, склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению по результатам теста у 3,8% выборки, 7,6% испытуемых склонны к агрессии и насилию и испытывают проблемы с волевым контролем эмоциональных реакций и 3,8% учащихся склонны к делинквентному поведению делинквентному поведению.

Таким образом, можно констатировать, что 32,6% (15 чел.) демонстрируют те или иные виды отклоняющегося поведения, требующего психолого-педагогической коррекции.

Психофизические особенности подросткового возраста – любопытство, желание приключений, наивность, внушаемость, неспособность адаптироваться к самостоятельной жизни, несамостоятельность в конфликтных ситуациях, а также физическая слабость – обуславливают высокий уровень девиантной виктимности этой возрастной группы [5, с. ].

Повышенная виктимность – лиц не достигших совершеннолетия определяется не только их психофизическими качествами, но и их социальными ролями, местом в системе социальных отношений, статусом, который они занимают в семье и обществе [1, с. ].

Виктимная личность девиантного подростка характеризуется увеличением возмещающих направленностей, нацеленных на преобразование собственного статуса и избавление от дискомфорта путем отклоняющегося поведения [ , с. ].

На ювенальную виктимность девиантной личности оказывают большое влияние следующие условия:

а) культ насилия, утвердившийся в нынешней жизни и в искусстве (массовая демонстрация фильмов, книг, песен и т. п.) и влияющий на формирование квази-потребностей, квази-интересов, квази-ценностей, содействующий дегуманизации и цивилизованной деградации молодого поколения;

б) снижение нравственности, духовности, чувства обязанности, порядочности;

в) неудовлетворение общественных нужд;

г) недостаток жизненных ориентиров и перспектив, в то время как у большинства юных граждан – повышенные надежды в материальном плане;

д) плохая организация досуга [2, с. ].

В работе с девиантными подростками родителям и педагогам следует учитывать следующие правила:

**1. Правило позитивного настроения.** Любое взаимодействие следует начинать с себя. Не следует начинать общение, если вами владеет гнев, раздражение, злость. Сначала следует успокоиться, прийти в равновесие.

**2. Правило доверительного взаимодействия.** Потратьте достаточно времени и сил на восстановление доверительного контакта с ребенком. Древние мудрецы говорили, что можно перейти только тот мост, к которому подошел.

Контакт между ребенком и взрослым подобен мосту. Нет моста – нет связи, нет пути от взрослого к ребенку и наоборот.

**3. Правило субъективного взаимодействия.** Помочь подростку можно лишь в том случае, когда он будет не объектом, а субъектом собственной жизни.

Задача – научить ребенка плавать, самостоятельно, а не решать все время его проблемы. Поэтому необходимо, чтобы подросток стал союзником всех позитивных изменений.

**4. Правило причинности.** Необходимо установить причины отклоняющегося от норм поведения.

**5. Правило последовательности во взаимоотношениях.** Вряд ли удастся достичь желаемого результата, если взрослый постоянно будет менять свою позицию или его слова не будут соответствовать его действиям и поступкам (может вызвать недоверие, презрение ко всем взрослым).

**6. Правило позитивного взаимодействия.** Опора на положительное в ребенке, вера в него (педагогический оптимизм), поощрение позитивных изменений (даже незначительных).

**7. Правило привлекательной альтернативы.** Важно, чтобы подросток не просто осознал негативность своего поведения, но и выработал формы альтернативного поведения. В некоторых случаях свое поведение подросток считает привлекательным. Например, подросток начинает курить, употреблять алкоголь, совершать мелкие кражи, употреблять нецензурные выражения, чтобы не отличаться от компании. Альтернатива отказа от общения с группой сверстников вряд ли покажется ему привлекательной. Но альтернатива быть включенным в группу с другими ценностями (спортивная секция, кружок), где не надо будет отстаивать себя, может показаться привлекательной.

**8. Правило разумного компромисса.** Не загоняйте ребенка в угол, давайте возможность самостоятельно принимать решения, сохранять свое лицо.

**9. Правило гибкости.** Используйте различные формы в зависимости от конкретного случая.

**10. Правило индивидуального подхода.** Любая помощь будет эффективна только в том случае, если учитывает индивидуальность ребенка.

**11. Правило системности.** Эффективна не только прямая помощь подростку, но и организация воспитывающей среды (организовать социальную ситуацию ребенка).

**12. Правило превентивности.** Легче предупредить, чем исправлять.

#### **Список использованных источников**

1. Клейберг, Ю.А., Пискарев, Д.П., Сиротюк, А.Л. Социально-психологические проблемы девиантного подростка: монография. М. – Страсбург, 2003. - 148 с.

2. Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2002. – № 1(3). – С. 112.

3. Клейберг, Ю. А. Социальная психология девиантного поведения: учеб. пособие / Ю. А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с

4. Юртаева, Ю.П. Работа социального педагога по профилактике виктимности подростков / Ю.П. Юртаева. - Самара: СамГУ, 2001.

5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие / Ю. А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 151 с