

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА, г. МОСКВА, РОССИЯ
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, г. ЕКАТЕРИНБУРГ, РОССИЯ
РО ВОО «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ ЕДИНОЙ РОССИИ» ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ
КОМПЛЕКС»
КАФЕДРА «ТУРИЗМ, РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТ»**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ТУРИЗМ.
ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ
НАУКИ И ПРАКТИКИ**

**Материалы
VI Международной научно-практической конференции
22-24 апреля 2013, г. Орел**

УДК 796+338.481 (082)

ББК 75я43+75.81я

Ф50

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

В.А.Голенков д-р техн.наук, проф. (председатель) *г. Орёл, Россия*, О.В. Пилипенко, д-р техн.наук, проф (зам. председателя), В.С. Макеева д-р пед.наук, проф. (зам. председателя), г. Орел, Россия, С.А. Полиевский д-р мед.наук, проф. г.Москва, Россия, Г.А. Ямалетдинова д-р пед.наук, доц. г. Екатеринбург, Россия, Е.П. Врублевский д-р пед.наук, проф. г. Пинск, Беларусь, В.Н. Вуколов д-р пед.наук, проф. г. Алматы, Казахстан, А.В.Романчук д-р мед.наук, проф. г. Одесса, Украина, A. Klavina Ph.D. in Education, Associate Professor, г. Рига, Латвия, В.Н. Пушкина канд.биол.наук. доц. г. Архангельск, Россия.

Программный комитет

В.С. Макеева (председатель), М.А. Соломченко, В.В. Бойко, С.Ю. Махов, Т.А. Пеленицина, З.С. Тинькова

Редакционный совет:

В.А.Голенков (председатель), В.С. Макеева (научный и технический редактор)

Ф 50 Физическая культура, спорт и туризм. Интеграционные процессы науки и практики: материалы VI международной научно-практической конференции, 22-24 апреля 2013г. Орел / Под ред. д-ра пед. наук профессора В.С. Макеевой – Орел: Госуниверситет-УНПК, 2013 –555с.

ISBN –978-5-93932-572-1

В материалах конференции представлены организационные, дидактические, инновационные технологии и передовой опыт, а также различные аспекты подготовки спортсменов, работы комплексных научных групп, профессиональной подготовки в сфере физической культуры, спорта и туризма. Значительное место уделено вопросам рекреации и реабилитации, профилактике асоциального поведения среди учащейся молодежи.

Рекомендуется научным работникам, аспирантам, а также преподавателям и студентам, организаторам физической культуры, спорта и оздоровительной работы среди населения, тренерам.

УДК 796+338.48](082)

ББК 75я43+75.81я

©ФГБОУ ВПО «Госуниверситет-УНПК», 2013

© Коллектив авторов, 2013

КРИТЕРИИ МОРФОГЕНЕТИЧЕСКИХ МАРКЕРОВ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СПОРТСМЕНОК

^{1,2}Врублевский Е.П., ²Татарчук Ю., ²Асинкевич Р.

¹Полесский государственный университет, Пинск, Беларусь

²Зеленогурский университет, Зелена Гура, Польша

Постановка проблемы. Развитие спорта высших достижений сопровождается все более активным вовлечением в него представительниц женского пола. Между тем, в последние годы многие ученые высказывают мнение, что среди спортсменок всех возрастных групп (девочки, девушки, женщины) выражены признаки, свидетельствующие о большей маскулинности, чем у женщин, не занимающихся спортом. Это, прежде всего, морфологические признаки: соматотип (ширина плеч больше ширины таза, изменение соотношения между жировой и мышечной тканью в пользу последней), гирсутизм (мужской тип оволосения, т.е. появление волос в зонах, не свойственных женщине), гипоплазия (недоразвитие) грудной железы и т.п. Имеются и функциональные нарушения, связанные с изменением менструального цикла. Все это может свидетельствовать о повышенном содержании в организме спортсменок мужских гормонов.

Данный факт объясняется двумя точками зрения. Одни ученые считают, что это результат постоянно возникающей постнагрузочной гиперандрогении (5), другие утверждают, что это результат отбора в спорт девочек мужского соматотипа (7, 8). Причем, последние, в качестве маркеров выделяют состав скелетно-мышечных волокон (7), маскулинный тип дерматоглифики (1), некоторые психологические особенности (9). Однако, в силу недостаточной разрабо-

танности, инвазивности и сложности определения, эти критерии пока не нашли широкого практического применения.

Цель исследования – разработать и обосновать критерии морфогенетических маркеров скоростно-силовых способностей легкоатлетов и основные направления индивидуализации процесса их подготовки с учетом особенностей женского организма.

Методы и организация исследования. Совокупность методов, использованных для достижения цели, включала: 1) теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы; 2) анкетирование; 3) соматотипирование; 4) психологическое и педагогическое тестирование; 5) методы статистической обработки полученного материала.

Пальцевая пропорция длины второго (2D) и четвертого (4D) пальцев руки, называемая «соотношением Manninga», определялась по методике автора (12, 13) (рис. 1).

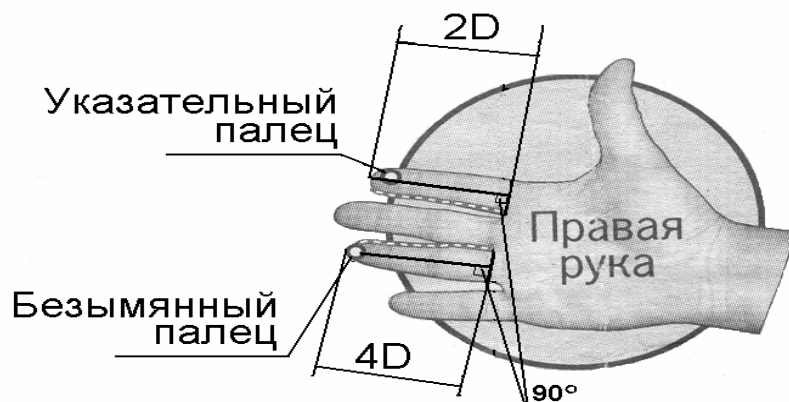


Рис. 1. Методика измерения пальцевых пропорций

Основные материалы исследования были получены при работе в комплексной научной группе (КНГ) сборной команды России по легкой атлетике. Всего обследовано 126 спортсменок высокой квалификации (МС-МСМК), специализирующихся в скоростно-силовых видах легкой атлетики различного возраста (от 17 до 38 лет).

В констатирующем эксперименте приняли участие 33 девочки и мальчика 13-14 лет, занимающихся легкой атлетикой.

Результаты исследования и их обсуждение. По результатам обследования нескольких тысяч мужчин и женщин, предпринятого J.T.Manning с сотрудниками, была определена пропорция, получившая в научном мире обозначение «2D:4D», т. е. отношение длины указательного (второго) пальца и безымянного (четвертого). Результат таков: у большинства мужчин безымянный палец немного длиннее указательного (мужской тип кисти), а пропорция 2D:4D колеблется в пределах 0,96-0,99. У женщин пропорция «перевернута» и составляет от 0,99 до 1,1 (женский тип кисти). При этом, указательный палец, как правило, длиннее безымянного. Средний вариант наблюдается у обоих полов, но в большей степени встречается у женщин (рис. 2).

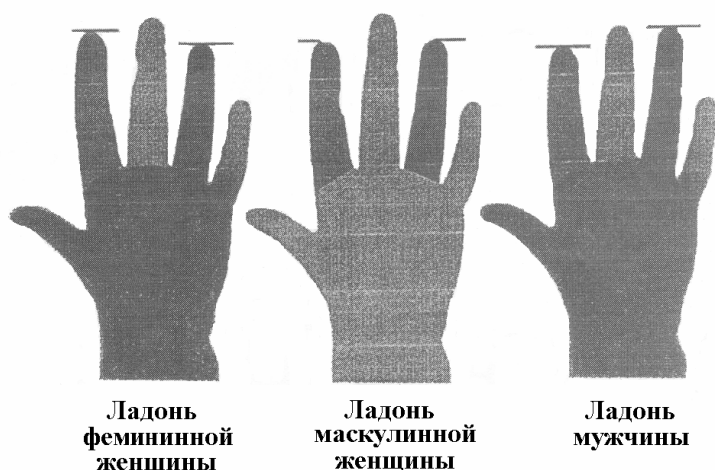


Рис. 2. Пальцевые пропорции (2D:4D) у женщин и мужчин

Авторы, формулируя гипотезы, отмечают, что разная величина пропорции 2D:4D может быть связана с предрасположенностью к развитию определенных болезней, сексуальной ориентации. Кроме того, указывалось на различные способности, в том числе, и двигательные возможности. Пропорции пальцев, считают ученые (2, 12), закладываются очень рано в процессе пренатального развития, когда зародышу около трех месяцев. На длину второго пальца влияет «женский» половой гормон эстроген, а четвертого – «мужской» половой гормон тестостерон.

Используя методику определения «2D:4D», нами были проанализированы пальцевые пропорции у 126 спортсменок, членов сборной команды страны по легкой атлетике (основной и резервной составы), специализирующихся в скоростно-силовых видах (спринтерский и барьерный бег, прыжки, метания). В состав обследуемых входили как молодые, перспективные спортсменки, так и известные легкоатлетки, победители и призеры чемпионатов мира и Олимпийских игр.

Выяснено, что у 78 % спортсменок наблюдаются пальцевые пропорции, близкие к «мужским» пропорциям (0,98-0,99), что может свидетельствовать об их определенной маскулинизации, а используемая для этого методика может быть информативным и простым маркером, по которому можно прогнозировать генетическую предрасположенность к способности эффективно совершать скоростно-силовую работу максимальной мощности. Результаты тестирования по стандартизированной методике «маскулинности-фемининности» S.Vem (9) также показали, что у этой группы спортсменок в большей степени (63 %) проявляется маскулинизация их психики.

Характерны данные анкетирования спортсменок, которые свидетельствуют, что у 58 % легкоатлеток отцы или матери, в той или иной мере занимались спортом. Отметим, что высоких спортивных результатов добивались и легкоатлетки, у которых не обнаружены мужские пальцевые пропорции, но им, вероятно, для достижения подобного уровня необходимо было приложить

больше усилий в тренировках, чем спортсменкам, более одаренным от природы.

Анализ тренировочных нагрузок, проведенный в группе легкоатлетов, специализирующихся в спринтерском и барьерном беге, показал, что маскулинные спортсменки, процент которых в этих дисциплинах легкой атлетики составлял 82 %, выполняют в годичном цикле достоверно ($p < 0,05$) больший объем работы скоростно-силового характера, по сравнению с другими бегуньями. В целом, выявлена идентичность, как годовых объемов средств тренировки, так и основных тенденций в их распределении по мезоциклам у мужчин-спринтеров и маскулинных бегуний (небольшие различия отмечены лишь в объеме и распределении тренировочной нагрузки гликолитической направленности). По нашему мнению, общность механизмов адаптации к различным воздействиям среды и эволюционная предрасположенность женщин (в первую очередь маскулинного типа) к выполнению больших физических нагрузок позволяют им осуществлять аналогичный, а в отдельных случаях и более значительный объем тренировочной работы, по сравнению с мужчинами.

Поэтому вполне приемлема общая методология построения тренировки в годичном цикле, учитывающая, однако, особенности женского организма при планировании тренировочной нагрузки в мезоциклах в соответствии с индивидуальной динамикой работоспособности по фазам овариально-менструального цикла (ОМЦ).

Между тем, результаты проведенного анкетирования показали, что спортсменки маскулинного типа отмечают незначительное снижение работоспособности (по субъективным ощущениям) в различные фазы ОМЦ. В этой группе достаточно высок процент девушек (28,2 %), которые хорошо переносят тренировочные нагрузки в предменструальной и менструальной фазах ОМЦ, а 23,6 % респонденток считают, что для них безразлично, в какую фазу цикла выполнять тренировочную нагрузку.

С целью сравнения реакции организма мальчиков и девочек 13-14 лет, занимающихся легкой атлетикой в спортивной школе, на одинаковые тренировочные воздействия скоростно-силовой направленности, был проведен эксперимент продолжительностью девять недель. В соответствии с программой, в начале и конце эксперимента проводилось педагогическое тестирование. Для контроля развития скоростно-силовых способностей использовались показатели, представленные на рисунке 3, а прирост результатов в этих тестах у мальчиков ($n=14$) и девочек ($n=19$) выражался в процентах, что позволило корректно сравнивать данные показатели. В группе девочек было десять юных спортсменок, у которых зафиксированы мужские пропорции пальцев.

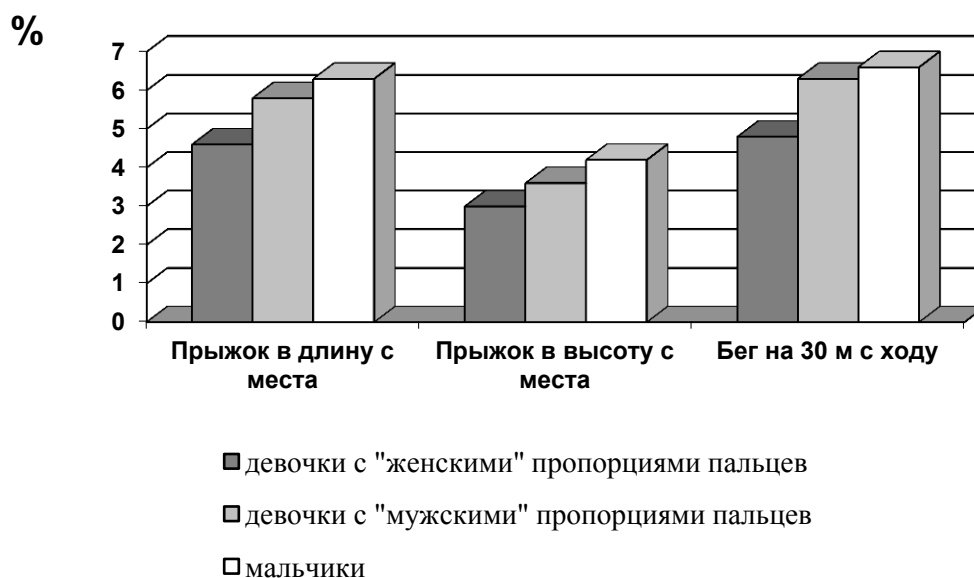


Рис. 3. Динамика показателей скоростно-силовой и скоростной подготовленности испытуемых за период эксперимента

Результаты эксперимента показали, что реакция организма девочек в ответ на адекватные по объему и направленности тренирующие воздействия, по сравнению с мальчиками, отличается, что, по-видимому, объясняется биологическими особенностями и, в первую очередь, наличием значительно меньшей концентрацией андрогенов в женском организме (2, 3). В целом, для достижения одинакового с мальчиками прироста в скоростно-силовых и скоростных тестах девочкам требуется больше времени. Причем, наиболее значительные различия наблюдаются у девочек с «женскими» пропорциями пальцев.

Схожие (аналогичные) результаты получены Kamińska E. и Szymańska-Parkieta (11), которые исследовали большую группу школьниц 13 лет и выявили, что у физически более развитых девочек пропорции пальцев приближаются к мужским.

Проблема полового диморфизма в спорте высших достижений является одной из интереснейших и в тоже время слабо освещенных в современной спортивной науке. До сих пор нет однозначной оценки этого феномена в теории и практике отбора и подготовки спортсменов. Мало рассматривается представлений о маскулинности и фемининности как половых типах и недостаточно показывается необходимость их учета при суждении о тех или иных различиях между спортсменами и спортсменками. Между тем, как показано в ряде работ, учет степени выраженности маскулинности и фемининности существенно изменяет картину, что было выявлено как на детях (4), так и на взрослых людях (14). Примечательно и то, что исследование, проведенное в США, показало наличие наиболее высоких баллов по шкале маскулинности у чернокожих женщин, за ними следовали латиноамериканки, а затем белые женщины (10).

По данным А.Н.Клиорина и В.П.Чтецова (6), мышечный соматотип у детей определяется уже с рождения, и в популяции среди девочек 8-9 лет он регистрируется у 7,7 %, в 13-14 лет – у 6,8 %. Таким образом, важно подчеркнуть, что в женской популяции представительство мышечной конституции невелико

– всего 7-8 %. Можно предположить, что в женском спорте (особенно элитном) и концентрируется то небольшое количество (7-8 %) представительниц мышечного соматотипа женской популяции.

По нашему мнению, не стоит спорить относительно того, чем обусловлена гиперандрогенность маскулированных спортсменок: отбором или воздействием тренировочной нагрузки. Как и в отношении многих других проблем, вопрос не должен рассматриваться с позиции «или-или». Имеет значение как один, так и другой факторы, и отделить их друг от друга практически невозможно. По-видимому, при занятии спортом происходит усугубление того, что «заложено» от рождения.

Выводы.

1. В скоростно-силовых видах легкой атлетики, в результате отбора, «концентрируются» девочки мышечного (мужского) соматотипа, который имеет все морфофункциональные и психоэмоциональные предпосылки для напряженных физических нагрузок в течение многих лет.

2. Становится очевидным, что простое сравнение мужских и женских групп является во многих случаях бесперспективным, так как на самом деле выявление половых различий должно основываться не столько на морфологических признаках (с учетом генетического пола), сколько с учетом гормонального пола, обуславливающего маскулинность и феминность.

3. Проведенное исследование позволяет сформировать критерии прогностической оценки скоростно-силовых способностей на основе таких простых по тестированию и идентификации биологических маркеров, как пальцевые пропорции (2D:4D), которые могут быть использованы в виде «визитной карточки» на этапах ранней ориентации и начального отбора. Знание конкретной предрасположенности даже ведущих спортсменок позволит тренеру более четко определить круг возможностей, характер и методы педагогических воздействий.

4. Нарушение ритмичности функционирования женской репродуктивной системы, часто наблюдаемое у маскулированных спортсменок является своеобразной «ценой» за достижение ее организмом высокого уровня адаптированности к напряженным тренировочным и соревновательным нагрузкам.

Перспективы дальнейших исследований. При изучении различий мужчин и женщин, занимающихся спортом, следует учитывать, что традиционное их сравнение, то есть по генетическому полу, хотя и дает некоторые результаты, однако не отвечает имеющейся реальности, которая заключается в наличии половых типов, а не только биологических полов. Поэтому более перспективно изучение сходства и различий не между биологическими полами, а половыми типами мужчин и женщин, с учетом маскулинности и феминности.

Настоящая работа не претендует на решение всей проблемы полового диморфизма в спорте. Цель ее заключается в том, чтобы обратить внимание на вопросы, требующие обширных и комплексных исследований.

Литература

1. Абрамова, Т.Ф. Пальцевая дерматоглифика и физические способности: автореф. дис... д-ра биол. наук. / Т.Ф. Абрамова. – М., 2003. – 51 с.
2. Антропология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 272 с.
3. Вундер, П.А. Эндокринология пола / П.А. Вундер. – М.: Медицина, 1980. – 253 с.
4. Каган, В.Е. Нарушение половой идентичности / В.Е. Каган. // Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. – СПб.: Питер, 2000. – 214 с.
5. Калинина, Н.А. Гиперандрогенные нарушения репродуктивной системы у спортсменок / Н.А. Калинина. – М.: ВНИИФК, 2003. – 198 с.
6. Клиорин, А.И. Биологические проблемы учения о конституциях человека / А.И. Клиорин, В.П. Чтецов. – Л.: Медицина, 1979. – 164 с.
7. Никитюк, Б.А. Состояние специфических функций женского организма при занятиях спортом / Б.А. Никитюк. // Теория и практика физической культуры. – 1984. – № 3. – С. 19 – 21.
8. Соболева, Т.С. Формирование половозависимых характеристик у девочек и девушек на фоне занятий спортом: автореф. дис... д-ра мед. наук. / Т.С. Соболева. – СПб., 1996 – 42 с.
9. Bem, S. Theory and measurement of androgyny / S. Bem. //Journal of Personal and Social Psychology, 1979 – v. 37. – P. 1047 – 1054.
10. Burn, S. The social psychology of Gender / S. Burn. – MC Craw – Hill, Inc., – 2000 – 320p.
11. Kamińska, E. Formyty palcowe u kandydatów i kandydatek do szkoly sportowej / E. Kamińska, K. Szymańska-Parkieta. //Problemy dymorfizmu ptciowego w sporcie: AWF Katowice, 2003. – P. 350 – 354.
12. Manning, J.T. The ratio of 2nd and 4th digit length: a predictor of sperm numbers and concentrations of testosterone luteinizing hormone and oestrogen / J.T. Manning , D. Scutt. //Human Reproduction, 1998. – № 13. – P.300 – 304.
13. Manning, J.T. “The ratio of 2nd to 4th digit length: a new predictor of disease predisposition / J.T. Manning, P.E. Bundred. //Med.Hypotheses, – 2000. – №24. – P. 855 – 857.
14. Powell, G.N. One more time: Do female and male managers differ? / G.N. Powell. //Acad. Manag. Executive, 1990. – v.4. – №3. – P. 68 – 75

Оглавление

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ, УКРЕПЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА	13
Бахтина Т.Н., Сингуринди Э.Г. <i>Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет им. С.М. Кирова, Санкт-Петербург, Россия</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	13
Бринзак С.С., Краснов В.П. <i>Национальный университет биоресурсов и природоиспользования Украины, г. Киев, Украина</i> ПСИХИЧЕСКАЯ НАДЕЖНОСТЬ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ ГОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БАСКЕТБОЛОМ В АГРАРНЫХ ВУЗАХ	21
Бурко С.В. <i>Национальный университет биоресурсов и природоиспользования Украины, г. Киев, Украина</i> ПРЕДПОСЫЛКИ ВОСПИТАНИЯ ХАРАКТЕРА У СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ РУКОПАШНОГО БОЯ	25
Васильев И.Н. <i>Средняя общеобразовательная школа №13, Шивринская С.Е.</i> <i>Череповецкий государственный университет, г. Череповец, Россия</i> ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ТРЕТЬЕГО УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	30
Давиденко В.Н., Милованов Д.И., Ольхов А.Д. <i>Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула, Россия</i> ИНТЕГРАЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ УРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ	34
Дуркин П.К., Лебедева М.П. <i>Северный (Арктический) Федеральный Университет им. М.В. Ломоносова, Архангельск</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ПРИ ВОСПИТАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	40
Ермаков В.А., Ермаков С.В., Тер-Мкртчян Р.А., Наткин И.В. <i>Тульский государственный университет, Тула, Россия</i> СОЧЕТАНИЕ МЕТОДОВ УПРАЖНЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ФУТБОЛИСТОВ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ	46
Изаак С.И. <i>Российский государственный университет физической культуры, спорта молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), г. Москва, Россия</i> АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ	50
Жёлтиков А.А., Новикова И.С., Коняева Т.Н. <i>Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула, Россия</i> СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ФУНКЦИИ ВНЕШНЕГО ДЫХАНИЯ ТУЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ	57

Изаак С.И. <i>Российский государственный университет физической культуры, спорта молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), г. Москва, Россия</i> ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ И ПРОБЛЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ	63
Коник А.А. <i>Белгородский университет кооперации экономики и права, г. Белгород, Россия,</i> АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-РЕКРЕАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	68
Макеев Н.И. <i>Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Орловский филиал, г. Орел, Россия</i> СТИМУЛИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ	72
Мальцева И.Г. <i>Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск, Россия</i> ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ПЕРВОКУРСНИКА КАК ОБЪЕКТИВНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ШКОЛЕ	75
Мищенко И.В., Пушкина В.Н., Зеянина А.Н. <i>Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Архангельск, Россия</i> ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МЕТОДИКО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У СТУДЕНТОК СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	79
Оплетин А.А., Оплетина Н.П. <i>Пермская государственная академия искусства, Школа №20, г. Пермь, Россия</i> САМОРАЗВИВАЮЩАЯ АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	85
Осипенко Е.В. <i>Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», Гомель, Республика Беларусь</i> МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	90
Панфилов О.П., ТГПУ им. Л.Н.Толстого г. Тула, Дубровин В.А. Филиал КГПУ им. В.П. Астафьева г. Норильск КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЮДЖЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОРИЛЬСК	95
Присяжнюк С.И. <i>Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины, г. Киев, Украина,</i> Приймаков А.А. <i>Национальный педагогический университет имени М.П. Драгоманова, г. Киев, Украина</i> ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	100

Романчук А.П., Подгорная В.В. Южно-украинский национальный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, г. Одесса, Украина ОБЪЕКТИВИЗАЦИЯ ПРИМЕНЕНИЯ КОРРЕГИРУЮЩЕЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ С УЧЕТОМ ДАННЫХ САНОГЕНЕТИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА	105
Семенов В.Г., С.Ю.Усачева Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Россия ВОЗРАСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СКОРОСТНЫХ И СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕВОЧЕК-ШКОЛЬНИЦ 9-15 ЛЕТ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	111
Синявский Н.И., Садыков Р.И., Безноско Н.Н., Сургутский государственный педагогический университет, г.Сургут, Россия СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЮНОШЕЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРЕДМЕТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	115
Снигур М.Е. Сургутский государственный педагогический университет, г.Сургут, Россия ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПРОЖИВАЮЩИХ В ГИПОКОМФОРТНЫХ УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРИОБЬЯ	121
Шмырина Л.Л., Шаймухаметова Е.В. Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Пермь, Россия ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ И ПОТРЕБНОСТИ В ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	126
2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ И СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА. РАБОТА КОМПЛЕКСНЫХ НАУЧНЫХ ГРУПП	132
Алиев Э.Г., Губа В.П., Скорович С.Л. Ассоциация мини-футбола России, Москва, Россия СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В МИНИ-ФУТБОЛЕ (ФУТЗАЛЕ)	132
Антонов А.И, Лабудин Б.В. Северный Арктический Федеральный Университет им. М.В. Ломоносова, Архангельск, Россия ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО УСТРОЙСТВА ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ ХОККЕИСТОВ	135
Антонов А.И, Лабудин Б.В. Северный Арктический Федеральный Университет им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск, Россия ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО УСТРОЙСТВА ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ СЛАЛОМИСТОВ	140
Бобкова Е.Н., Барабанщиков И.А. Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Смоленск, Россия РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМОВ ОСНОВНЫХ ТРЕНИРОВОЧНЫХ СРЕДСТВ В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ ПОДГОТОВКИ У СПОРТСМЕНОВ ПОЖАРНЫХ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ	144

Врублевский Е.П., Татарчук Ю., Асинкевич Р. <i>Полесский государственный университет, Пинск, Беларусь Зеленогурский университет, Зелена Гура, Польша</i> КРИТЕРИИ МОРФОГЕНЕТИЧЕСКИХ МАРКЕРОВ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СПОРТСМЕНОВ	148
Гилев Г.А. <i>Московский государственный индустриальный университет, Москва, Россия</i> ПРОБЛЕМЫ СОПРЯЖЕННОСТИ, ВАРИАТИВНОСТИ И СРОЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ	155
Зеленин Л.А. <i>Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Пермь, Россия</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСТРОЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УВЕРЕННОСТИ В СВОИХ СИЛАХ ПРИ ПОМОЩИ ГРЕБНЫХ ТРЕНАЖЁРОВ	161
Ермаков В.А., Злыгостев О.В. <i>Тульский государственный университет, Тула, Россия</i> ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДИКИ МОДУЛЬНО-ЦЕЛЕВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ	166
Махов С.Ю. <i>Государственный университет-УНПК, г. Орел</i> МЕХАНИКА УДАРНЫХ ФОРМ В САМООБОРОНЕ	172
Зеленин Л.А. <i>Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Пермь, Россия</i> ОСНОВЫ РАВНОВЕСИЯ В ГРЕБНОМ СПОРТЕ	178
Зеленин Л.А. <i>Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Пермь, Россия</i> ИСТОЧНИКИ РАВНОВЕСИЯ ТЕЛА И КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ	187
Никитин С.Н., Никитина Н.С. <i>Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург</i> ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЕ МУЛЬТИНАГРУЗОК В ПРОЦЕССЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	198
Одноочко М.К., Павлов Г.А. <i>Череповецкий государственный университет, г. Череповец, Россия</i> ДИНАМИКА ВОВЛЕЧЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ В ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО К ВЫСШЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ	209
Родин А.В., Погорелый М.В. <i>Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма</i> ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 16-18 ЛЕТ	213
Романчук А.П. <i>Южно-украинский национальный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, г. Одесса, Украина</i> ВАРИАБЕЛЬНОСТЬ ФУНКЦИЙ КАРДИОРЕСПИРАТОРНОЙ СИСТЕМЫ ПРИ	216

ВЫСОКОМ УРОВНЕ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТСПОСОБНОСТИ СПОРТСМЕНОВ	
Салехов Асиф Ариф оглы, Булатова Г. А., Гимазов Р. М. <i>Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут, Россия</i> ВЛИЯНИЕ СТАНДАРТНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА СТАБИЛОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВЕРТИКАЛЬНОЙ СТОЙКИ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ И СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ	223
Семенов В.Г., В.А.Смолянов, С.В.Зайцев, И.В.Медведев <i>Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Смоленск, Россия</i> СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ВЗРЫВНОЙ СИЛЫ МЫШЦ СПОРТСМЕНОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ «УДАРНОГО» МЕТОДА	227
Семёнов В.Г., Смолянов В.А., Медведев И.В. <i>Смоленская государственная академия физической культуры спорта и туризма, г. Смоленск, Россия</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТНОГО СОСТАВА СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У МАЛЬЧИКОВ-ШКОЛЬНИКОВ 7-17 ЛЕТ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОПУЛЯЦИИ	230
Свищёв И. Д. <i>Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, г. Москва, Россия</i> ИНТЕГРАЦИЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ И СПОРТИВНОЙ ПРАКТИКИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ КОНКРЕТНОГО ВИДА ЕДИНОБОРСТВА	236
Сысоева Л.А., Логвинова И.М., Сорокина Е.В. <i>Орловский государственный университет, г. Орел, Россия,</i> МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ СТАТУС СПРИНТЕРОВ ДЮСШ № 4 И СУЦ «ОЛИМП» НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ	244
Антонов А.И, Лабудин Б.В. <i>Северный Арктический Федеральный Университет им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск, Россия</i> УСТРОЙСТВА ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ БРОСКОВ ШАЙБОЙ	250
Тамбовцева Р.В. <i>Российский государственный университет физической культуры, спорта молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), г. Москва, Россия</i> ВЕДУЩИЕ ФАКТОРЫ СПОРТИВНОЙ РАБОТСПОСОБНОСТИ	254
3. РЕКРЕАЦИЯ И ТУРИЗМ. РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	260
Алешин В.А. <i>Государственный университет УНПК, г. Орёл, Россия</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ИМИДЖА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА «НЕГОЦИАНТ»	260
Аношина Т.В., Пушкина В.Н., Зелянина А.Н. <i>Северный (Арктиче-</i>	263

ский) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Архангельск, Россия ДИНАМИКА ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК СТУДЕНТОК СО СКОЛИОЗОМ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	
Архипов А.А. Оренбургский государственный педагогический университет, Институт физической культуры и спорта г. Оренбург, Россия ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ПСИХОГИГИЕНЫ В ПРАКТИКЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ	267
Bağır Sevda Sakarya University, School of Physical Education and Sports, Department of Recreation, Sakarya, Turkey, Altıntiğ Arzu Sakarya University, School of Physical Education and Sports, Department of Physical Education and Sports, Sakarya, Turkey THE EFFECT OF THE TIME THAT SAKARYA UNIVERSITY STUDENTS SPEND ON RECREATIVE ACTIVITIES TO THEIR EDUCATIONAL LIVES	273
Bağır Sevda Sakarya University, School of Physical Education and Sports, Department of Recreation, Sakarya, Turkey, Arzu Altıntiğ Sakarya University, School of Physical Education and Sports, Department of Physical Education and Sports, Sakarya, Turkey THE FREE TIME ACTIVITIES OF SAKARYA UNIVERSITY STUDENTS AND THEIR VIEWPOINT TO THE SPORT	278
Батова Е.А. Орловский государственный университет, г. Орел Россия МОТИВЫ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ У СТУДЕНТОК С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	285
Бойко В.В. Государственный университет – учебно-научно-производственный комплекс, г. Орел, Россия СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ. РОУП-СКИППИНГ – ВИД СПОРТА ДЛЯ ВСЕХ	289
Borisov I. M., Wellington, New Zealand, Polievskii S.A. Российский государственный университет физической культуры, спорта молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Moscow, Russia FITNESS PROGRAMME FOR BEGINNERS GOLFERS	294
Жданова Е.А., Ибрагимов Р.Р. Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия г. Уфа, Россия ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕЧЕБНОГО ПЛАВАНИЯ В КОМПЛЕКСЕ МЕТОДОВ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОСАНКИ В УСЛОВИЯХ ГИМНАЗИИ	296
Makeeva V.S. Makhov S.Y. State university – TRPC, Orel, Russia THE RISKS OF EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS. THE FUNDAMENTALS OF SECURITY OF THE PERSON	302
Манько В.Н. Национальная академия Службы безопасности Украины, г. Киев, Украина ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ФИЗИЧЕС-	303

КОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОСАНКИ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ	
Изаак С.И. <i>Российский государственный университет физической культуры, спорта молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), г. Москва, Россия</i> ПРОДВИЖЕНИЕ ИДЕЙ СПОРТИВНОГО, ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В РЕГИОНАХ РОССИИ	308
Комиссарова Е.Н., Гомова О.В. <i>Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение № 687 Центр реабилитации ребенка, Санкт-Петербург, Россия</i> ПРОВЕДЕНИЕ КИНЕЗОТЕРАПИИ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ, С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ	316
Миногина Е.В., Зиамбетов В.Ю. <i>Оренбургский государственный педагогический университет» Институт физической культуры и спорта г. Оренбург, Россия</i> СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ 11-12 ЛЕТ НА УРОКАХ ПО ВОЛЕЙБОЛУ	323
Миронова Е.Н. <i>Госуниверситет УНПК, г. Орёл, Россия</i> ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ ОСТЕОХОНДРОЗЕ ПОЗВОНОЧНИКА	323
Панова И.П., Кравцевич П.В., Панов С.Ф. <i>Липецкий государственный педагогический университет, г. Липецк, Россия</i> МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ 9-10 ЛЕТ СКО ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА III-IV ВИДА	327
Панфилов О. П., Борисова В. В., Шестакова Т. А., Руднева Л. В. <i>Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого. Тула. Россия</i> ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИИ: КЛАССИФИКАЦИОННЫЙ ПОДХОД	332
Руднева Л.В., Панфилов О.П., Андрианова А.Е. <i>Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. Тула</i> ЛОГОРИТМИКА, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РИТМИЧНОСТИ ДВИЖЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	340
Русяева А.А., Школина М.А. <i>Пермский государственный национально-исследовательский университет, г. Пермь, Россия</i> МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ БОДИФЛЕКС В СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ С ОГРАНИЧЕННЫМ ТЕМПЕРАТУРНЫМ РЕЖИМОМ ЗАНЯТИЙ	344
Савко Э. И. <i>Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь</i> ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ И ЗДОРОВЬЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ТУРИСТСКОМ КЛУБЕ	349
4. ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	358

КАДРОВ В ОБЛАСТИ СПОРТА, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
Ямалетдинова Г.А. <i>Гуманитарный университет, г. Екатеринбург, Россия</i> МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УРАЛЬСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ	358
Афтимичук О.Е., Худякова О.А. <i>Государственный университет физического воспитания и спорта, Республика Молдова</i> КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АЭРОБИКИ	362
Борисова В.В., Шестакова Т.А., Панфилов О.П. <i>Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого. Тула. Россия,</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ФИТНЕС-ТРЕНИНГИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	367
Бринзак С.С. <i>Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины, г. Киев, Украина</i> ОСОБЕННОСТИ СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ИГРОКОВ СТУДЕНЧЕСКОЙ БАСКЕТБОЛЬНОЙ КОМАНДЫ	371
Бринзак С.С., Костенко Н.П. <i>Национальный университет биоресурсов и природопользования, г. Киев, Украина</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА СТУДЕНЧЕСКОЙ ФУТБОЛЬНОЙ КОМАНДЫ	377
Жданова Е.А., Дашкин Р.Р. <i>Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия, г.Уфа, Россия</i> РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА И ВОЗРОЖДЕНИИ ИХ МАССОВОСТИ	383
Изаак С.И. <i>Российский государственный университет физической культуры, спорта молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), г. Москва, Россия</i> МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	388
Корольков А.Н. <i>Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва, Россия</i> СПЕКТРАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ В ГОЛЬФЕ	398
Костенко Н.П., Прохнич В.Н. <i>Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины, г. Киев, Украина</i> ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ФУТБОЛИСТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ В УСЛОВИЯХ ВУЗА	402
Лосин Е.А., Титорова О. Н., Кудашова Л.Т. <i>НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия</i> ТРУДНОСТИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ У СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖ-	407

ДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	
Магомедов Р.Р., <i>Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь, Россия</i> Алиев Т.Д., <i>Азово - Черноморская государственная агроинженерная академия, г. Зерноград</i> МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ АГРОИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА	411
Мухамитянов Ф.Д. <i>Чайковский государственный институт физической культуры, г. Чайковский, Пермский край, Россия</i> СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОДЫ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	425
Подскребышева Н.П. <i>Белгородский университет кооперации экономики и права, Г. Белгород, Россия</i> РАЗРАБОТКА ИНТЕГРАТИВНОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	431
Попова Н.Г., Завьялова Т. П. <i>Тюменский государственный университет, Институт физической культуры г. Тюмень, Россия</i> ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ФИТНЕС-ИНСТРУКТОРОВ ТЮМЕНИ	436
Скобликова Т.В., Скриплева Е.В., Скриплев А.В. <i>Курский государственный университет, г. Курск, Россия</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕГО УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050720 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СО СПЕЦИАЛИЗАЦИЕЙ «ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»	441
Соломченко М.А. <i>Госуниверситет-УНПК, г. Орел</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	449
Старокожев П. В., Шкарупа С. В. <i>Академия ФСО России г. Орел</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СФЕРЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	455
Сурков А.С., Никитина А.В. <i>Госуниверситет-УНПК, Россия, Орёл</i> ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМЕ ИНФОКОММУНИКАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	459
Yamaletdinova G. A. <i>University for Humanities, Yekaterinburg,</i> THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES IN THE PREPARATION OF THE SPECIALISTS IN THE HUMANITIES	463
5. ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ СРЕДИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ	467

Грецов А.Г. Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры, г. Санкт-Петербург, Россия, ДОПИНГ И АНТИДОПИНГОВАЯ РАБОТА В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЫХ СПОРТСМЕНОВ	467
Куренцов В. А., Перова Е. И. Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры, Зюрин Э.А. Общественно-государственное физкультурно-спортивное объединение «Юность России», г. Москва АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ В ПОВЕДЕНИИ НА НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	475
Мясина Е.П. Госуниверситет-УНПК, г. Орел, Россия ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИК ПРИОБРЕТЕНИЯ И ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКОВ В ОРЛОВСКОМ РЕГИОНЕ	484
Никитин Н.С. Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Калининград, Россия Кумпин Э. Университет штата Вашингтон, Сиэтл, США КОМПЛЕКС ЗАНЯТИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ С ВИЧ-ИНФИЦРОВАННЫМИ В УСЛОВИЯХ КАБИНЕТА ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	493
Никитенко О. С. Госуниверситет-учебно-научно-производственный комплекс, г. Орел, Россия ТИПОЛОГИЗАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ	496
Савко Э. И., Гаптарь В. М. Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь ВРЕМЯ ПРОВОЖДЕНИЕ И ПРИСТРАСТИЕ К ВРЕДНЫМ ПРИВЫЧКАМ ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ТУРИСТСКОМ КЛУБЕ	501
Титова Л.А. Пермская государственная академия искусства и культуры, г. Пермь Россия ТИПОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВ НА ОСНОВЕ ПРОЯВЛЕНИЯ СИМПТОМОКОМПЛЕКСОВ НЕАДАПТИВНОСТИ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ СЛОЖНОСТЬЮ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ И НЕДОСТАТОЧНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА	507
Федосеева М.А. Государственный университет – учебно-научно-производственный комплекс, г. Орел, Россия, ОТНОШЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ Г. ОРЛА К ВРЕДНЫМ ПРИВЫЧКАМ	516
АННОТАЦИИ	524
НАШИ АВТОРЫ	548