



## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

научно-практическая конференция с международным участием,  
посвященная 70-летию победы в Великой Отечественной войне



УДК 796-052.63:001

ББК 75Р30:72

Ф 50

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ** : материалы научно-практической конференции с международным участием, посвященной 70-летию победы в Великой Отечественной войне. – электрон. текстов. дан. – Омск : Омский государственный институт сервиса, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. – Систем. требования: PC, Pentium и выше с частотой не ниже 500 MHz; ОЗУ 256 Мб; Microsoft Windows 2000/XP/Vista/7: CD-ROM; мышь.

ISBN 978-5-93252-361-2

В издание вошли материалы научно-практической конференции, с международным участием "Физическая культура и спорт в жизни студенческой молодёжи", посвящённой 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Авторами работ являются специалисты кафедры физического воспитания Омского государственного института сервиса, вузов России, Казахстана, Белоруссии. Сборник содержит следующие разделы: 1. Педагогические и психологические аспекты подготовки учащихся и студентов; 2. Массовые формы организации и проведения занятий физическим воспитанием и спортом учащихся и студентов;

3. Особенности учебного процесса с учащимися и студентами, отнесёнными к специальной медицинской группе и с лицами с ограниченными возможностями.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов, студентов учебных заведений и специалистов-практиков для изучения вопросов теории и методики подготовки физкультурников и спортсменов в студенческом возрасте.

УДК 796-052.63:001

ББК 75Р30:72

© Омский государственный  
институт сервиса, оформление, 2015

## **Надвыпускные данные:**

### **Оргкомитет:**

Председатель: **Маевский Дмитрий Павлович**, канд. эконом, наук, доцент, ректор Омского государственного института сервиса

Сопредседатель: **Бабушкин Евгений Геннадьевич**, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой физического воспитания. Омский государственный институт сервиса

Члены оргкомитета:

**Барановский Виктор Александрович**, канд. пед. наук, профессор кафедры физического воспитания. Омский государственный институт сервиса

**Гераськин Анатолий Александрович**, канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания. Омский государственный институт сервиса

**Андрушишин Иосиф Францевич**, д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания. Казахская академия спорта и туризма

**Крылова Татьяна Ивановна**, канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания. Омский государственный институт сервиса

**Ревенко Евгений Михайлович**, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой физического воспитания. Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия

**Антипин Виталий Борисович**, канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания. Омский государственный университет путей сообщения

**Горская Иннесса Юрьевна**, д-р пед. наук, профессор кафедры медико-биологических основ физической культуры и спорта. Сибирский государственный университет физической культуры и спорта

**Налобина Анна Николаевна**, д-р пед. наук, профессор кафедры теории и методики адаптивной физической культуры и спорта. Сибирский государственный университет физической культуры и спорта

**Редакторы:** Жумабаева М. Е.

Сигитова Л. Г.

Афонасьева А. С.

Леонтьева А. Ю.

**Верстка:** Тарасова В. Ю.

## **Выпускные данные:**

Дата выпуска: 26.05.15. Тираж 10 копий. Объем 23.9 Мб

Издательство учебной, научной литературы и учебно-методических пособий ОГИС 644043. г. Омск. ул. Красногвардейская. 9

Тел.:(3812)23-28-69

УДК 796.011.3

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТОВОЙ ОЦЕНКИ  
ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО  
ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**USE OF KNOWLEDGE TEST SCORES OF STUDENTS IN  
HIGHER SPORTS EDUCATION**

Е. П. ВРУБЛЕВСКИЙ, Л. Г. ВРУБЛЕВСКАЯ

E. VRUBLEVSKI, I. VRUBLEVSKA

*Полесский государственный университет*

*Polesye state university*

*Аннотация*

*Рассматриваются педагогические подходы к использованию оценки знаний студентов сферы высшего физкультурного образования с помощью специально созданных тестовых заданий. Такой подход устраняет действие случайных факторов, обеспечивает мотивацию деятельности студентов к занятиям физической культурой, дает информацию об умениях применять знания в профессионально-педагогической деятельности*

*Annotation*

*The pedagogical going is examined near the use of estimation of knowledge of students of sphere of higher athletic education by means of the specially created test tasks. Such approach allows removes the action of casual factors, provides motivation of activity of students, gives information about accordance of their knowledge and abilities, abilities to apply the knowledge in professionally-pedagogical activity*

*Ключевые слова*

*Педагогические методы, студенты, физкультурное образование, тестирование, оценка, знания, умения.*

*Key words*

*Pedagogical methods, students, athletic education, testing, estimations, knowledge, abilities*

В педагогике высшей школы среди многих проблем особое место занимает проблема, связанная с проверкой и оценкой знаний студентов. Главное в оценке их знаний – объективность, но вместе с тем именно она чаще всего нарушается при контроле качества усвоения учебного материала.

В учебных заведениях многих стран в процессе обучения доминирует тестовая проверка знаний. Тесты – один из самых распространенных методов диагностики успешности усвоения учебного материала. При этом зарубежная тестология использует мощный математический аппарат [1]. В последнее время тесты стали широко применяться в нашей стране, в частности в программированных учебных материалах и технических средствах контроля знаний [1; 2; 3; 4; 6]. Однако в системе подготовки специалистов в области физического воспитания и спорта они пока еще не нашли должного применения.

В статье предпринята попытка раскрыть дидактические возможности использования тестового контроля знаний в системе высшего физкультурного образования. Под тестом в педагогике понимают задание на деятельность и эталон правильного ответа. Тест, благодаря наличию эталона ответа позволяет объективно оценивать знания студентов независимо от преподавателя. Различают четыре вида учебной деятельности студентов и соответственно им четыре уровня усвоения учебного материала [2; 3]: I уровень – знакомство, II – воспроизведение, III – умение, IV – творчество. Проверка и оценка знаний на всех уровнях осуществляется серией тестов соответствующей трудности.

*I уровень* усвоения требует от студентов воспроизведения информации с опорой на выборочные варианты ответов. Здесь используются тесты на опознание, различение и соотнесение. В тестах опознания вопросы строятся в форме, предусматривающей только два возможных ответа типа «да», «нет»; один из них правильный. Пример. «Выполняя финальное усилие в метании диска, спортсмен развернул туловище вокруг оси, проходящей через левое плечо. Является ли это ошибкой?» Ответ: 1. Да. 2. Нет.

В тестах различения вместе с вопросом содержится несколько различных ответов, из которых студент должен выбрать один или несколько (в зависимости от постановки вопроса). Пример. «Определите, где приведено правильное положение спортсмена по команде «На старт!»».

В тестах соотнесения предлагается несколько объектов, и в разрозненном (перепутанном) порядке даны их названия, признаки, параметры, свойства и т. п. Студенты должны правильно соотнести разрозненную учебную информацию [5].

*II уровень* усвоения требует от студентов воспроизведения информации по памяти, без опоры на выборочные варианты ответов. Здесь используются тесты-подстановки и конструктивные тесты. Тесты-подстановки представляют собой текст предложения (формулу, график, часть кинограммы, последовательную серию рисунков и т. п.), в котором преднамеренно пропущены слово, фраза (отсутствует один или несколько элементов, представляющих собой существенную часть информации по данному заданию). При выполнении таких тестов от студентов требуется воспроизвести в памяти и вписать в пропущенные места соответствующий учебный материал. Пример. «В прыжках в высоту при переходе через планку важно повысить скорость вращения тела по оси».

Конструктивные тесты представляют собой вопрос или задание, на которые студентам необходимо сформулировать свои самостоятельные ответы. Они требуют или буквального воспроизведения информации в том виде, в котором она дана в учебнике, на лекции, или собственной интерпретации. Например, дать определение понятия «спорт», изобразить графически динамику скорости бега на 100 м, написать формулу, определяющую дальность полета легкоатлетических снарядов, дать характеристику того или иного метода физического воспитания и т. п.

*III уровень* усвоения требует от студентов продуктивной деятельности, связанной с использованием ранее усвоенной учебной информации для решения конкретных заданий, моделирующих профессионально-педагогическую деятельность будущего тренера-преподавателя. Например, умение обосновывать отдельные положения техники того или иного вида спорта, «читать» и правильно анализировать кинограммы, находить на них ошибки при выполнении двигательного действия и уметь предсказать их последствия. Пример. 1. «Внимательно проанализируйте на кинограмме выполнение поворота в метании диска. Наблюдаются ли у спортсменки ошибки в технике движений? Если да, то в чем они заключаются и как отражаются на последующих действиях?».

На этом уровне также предусматривается использование тестов-заданий.

*IV уровень* усвоения требует от студентов творческой деятельности, связанной с умением применять знания в различных проблемных ситуациях, в ситуациях, моделирующих практическую деятельность тренера-преподавателя. В учебных целях в тестах IV уровня

используются специальные творческие задания, а также те исследованные проблемы и проблемные ситуации, решение которых еще не получило широкого освещения в печати. Пример. «Скорости стартового и финального разгонов в толкании ядра не совпадают по направлению, и в связи с этим большая часть стартовой скорости (60–70 %) теряется. Какой путь приемлем для уменьшения этих потерь и почему?». Более сложный вариант может быть предложен в дальнейшем, когда каждый студент получает вводные данные, достаточные для построения недельного цикла тренировки. На их основе предлагается самостоятельно составить план подготовки, используя общие закономерности построения тренировки с учетом индивидуальных особенностей спортсмена, а также обосновать чередование направленности и содержания каждого тренировочного занятия.

Такое ступенчатое по уровню сложности построение тестов органически включает в себя как процедуры по восприятию, осмысливанию и воспроизведению учебной информации, так и процедуры творческой деятельности. Совокупность серии тестов каждого уровня составляет тестовую контролируемую программу, которая позволяет выявить знания и умения студента при усвоении теоретического материала. Для расширения дидактических возможностей тестов в них необходимо включать иллюстративный материал и конкретные ситуации, характерные для профессионально-педагогической деятельности тренера-преподавателя или возникающие при определенных обстоятельствах. Иллюстративный материал дает возможность акцентировать внимание студентов на наиболее важных элементах учебной информации и обладает широкими контрольно-обучающими функциями. Включение в содержание тестов ситуаций, встречающихся в спортивной практике, требует для формулирования ответов теоретических знаний с использованием разнообразных мыслительных операций (анализ, синтез) и максимально приближает учебную деятельность студентов к практической деятельности тренера-преподавателя.

Тестовая методика контроля знаний устраняет элемент субъективизма в оценке знаний и может служить средством выставления оценок. Она позволяет охватить всю или значительную часть изученной информации, опросить на занятии всех студентов учебной группы, оперативно оценить их знания. С ее помощью устраняется действие случайных факторов, обеспечивается

мотивационная деятельность студентов. Кроме того, она дает информацию о соответствии их знаний и умений, т. е. насколько умело они могут применять свои знания в профессионально-педагогической деятельности.

- 
1. Анастаси, А. Психологическое тестирование: пер. с англ. / А. Анастаси; под ред. К. М. Гуревича, В. И. Лубовского. – М.: Педагогика, 1982. – 320 с.
  2. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения: учебник / В. П. Беспалько. – М.: Просвещение, 1995. – 336 с.
  3. Ерецкий, М. И. Проверка знаний и навыков учащихся техникумов / М. И. Ерецкий, Э. С. Пороцкий. – М.: Наука, 1978. – 168 с.
  4. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. — М.: Академия, 2002. – 272 с.
  5. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2011. – 480 с.
  6. Хубулашвили, В. В. Дидактические возможности тестового контроля. Вып. 1 / В. В. Хубулашвили. – М.: Знание, 1994. – 65 с.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Предисловие

#### **Секция 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ**

*В. Б. Антипин* "ПОТРЕБНОСТИ КАК ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК АКТИВНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

*Е. Г. Бабушкин, Д. В. Кудрявцев* "ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БОРЦОВ ГРЕКО-РИМСКОГО СТИЛЯ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ"

*Е. Г. Бабушкин, А. И. Тетюхин* "ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТА М. ЛЮШЕРА ПРИ ДИАГНОСТИКЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-ЛЕГКОАТЛЕТОВ"

*А. Барановский, И. Крылова* "ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СИЛЫ МЫШЦ СПОРТСМЕНОВ-ВЕЛОСИПЕДИСТОВ В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ ТРЕНИРОВКИ И В МНОГОЛЕТНЕМ ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ"

*Е. Бебинов* "ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА. С РАЗЛИЧИЯМИ ПСИХО ДИНАМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ТЕМПЕРАМЕНТА"

*Л. Н. Высочина* "ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ЛЕГКОАТЛЕТОВ"

*Е. Г. Астахов, А. А. Гераськин, И. Ф. Андрущишин* "ФОРМИРОВАНИЕ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОК К ВЫПОЛНЕНИЮ ВТОРЫХ ПЕРЕДАЧ"

*И. Н. Григорович* "НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ ВУЗОВ"

*Ф. Кириченко, О. С. Шалаев, А. А. Гераськин* "ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ГАНДБОЛА"

*Е. Б. Кузьмин, А. А. Ионов, Ю. П. Денисенко, Н. Н. Софронов, Р.Р. Азиуллин, И.Ф. Андрущишин* "МОТИВАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ У ШКОЛЬНИКОВ"

*О. А. Мельникова* "ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ В РАЗВИТИИ АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ"

*Г Патрина* "ДИНАМИКА СВЯЗЕЙ ТЕМПОВ ПРИРОСТА РЕЗУЛЬТАТОВ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ С ТИПОЛОГИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ПРОЯВЛЕНИЯ СВОЙСТВ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕВОЧЕК 7-9 ЛЕТ"

*Н. Н. Софронов, М. И. Федин* "ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЗАЩИТНЫХ ДЕЙСТВИЙ БАСКЕТБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ"

*А. Ю. Филипский* "ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ КАК ТРЕНИРОВОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ. ТАК И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МУЖСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ КОМАНДОЙ «АИСТ» ПО ФУТЗАЛУ"

*Л. Г. Шебалина, Н. В. Русинов* "СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МУЖСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ПО ВОЛЕЙБОЛУ"

*М. С. Эммерт, А. Ю. Мартыненко* "НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОГРАММ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ"

*М. Б. Симакова, А. Н. Мартыненко* "ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОПТИМАЛЬНОГО БОЕВОГО СОСТОЯНИЯ КАК ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ТХЭКВОНДИСТОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ПСИХОРЕГУЛЯЦИИ"

*К. М. Сулеева* "ФИЗИЧЕСКАЯ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ БАДМИНТОНИСТОВ НА ЭТАПЕ УГЛУБЛЕННОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ"

*В. В. Козин, А. А. Гераськин* "РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСОВ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В ЗАЩИТЕ И НАПАДЕНИИ С УЧЁТОМ ИГРОВЫХ АМПЛУА СПОРТСМЕНОВ"

*В. В. Козин* "ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ СОПЕРНИКОВ В КЛАССИФИКАЦИИ ТЕХНИКИ И ТАКТИКИ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА"

*Г. С. Ладаков, В. В. Козин, В. А. Блинов* "СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ТЕХНИКИ И ТАКТИКИ ФУТБОЛА"

*А. П. Саскевич, Е. А. Масловский* "УРОВЕНЬ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ"

*К. В. Диких* "ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В КОНЬКОБЕЖНОМ СПОРТЕ"

*А. В. Зыков* "РОЛЬ ИМИТАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОККЕИСТОВ"

*Б. Коробова, А. А. Старовойтова* "МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА"

## **Секция 2. МАССОВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ И СПОРТОМ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ**

*А. Барановский, О. Г. Малыгин* "ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ УРОВНЯ

РАЗВИТИЯ СИЛЫ МЫШЦ СПОРТСМЕНОВ-ВЕЛОСИПЕДИСТОВ С УЧЕТОМ ИХ ВОЗРАСТА. КВАЛИФИКАЦИИ И СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ"

*Е. М. Батенко* "ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТВЕТСТВЕННОГО ЗА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ И СПОРТИВНУЮ РАБОТУ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"

*Д. В. Ведерников* "ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЛА И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ. ЗАНИМАЮЩИХСЯ И НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНО-БАЛЬНЫМИ ТАНЦАМИ"

*Е. П. Врублевский, Л. Г. Врублевская* "ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТОВОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

*Н. Н. Софронов, А. С. Гладнев* "ХАРАКТЕРИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БАСКЕТБОЛИСТОВ 12-13 ЛЕТ И ШКОЛЬНИКОВ. НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ"

*А. И. Иванов, Т. И. Крылова* "АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ. ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ СУДЕЙСТВЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПЛАВАНИЮ"

*Л. М. Иванова, А. А. Гераськин* "ФОРМИРОВАНИЕ ТАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ В НАПАДЕНИИ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ-НОВИЧКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРЕНАЖЕРНЫХ УСТРОЙСТВ"

*А. А. Ионов, Ю. П. Денисенко, Н. Н. Софронов, Р. Р. Азизуллин, И. Ф. Андрущишин* "ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ"

*Н. Казанцев* "ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СРЕДСТВАМИ САМБО"

*Т. А. Кардаш* "УРОВЕНЬ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ. ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СЕКЦИИ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ"

*М. И. Катрина* "ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТЕП-АЭРОБИКИ"

*Т. И. Крылова* "ДИНАМИКА УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ВОЗБУДИМОСТИ У СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД СЕССИИ"

*О. Г. Малыгин, И. Е. Карасев, Б. К. Смагулов* "НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ОКАЗАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В РОССИИ"

*Ф. Мишенькина, М. Г. Калугина* "ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПОДВИЖНЫХ ИГР У СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗОВ"

*И. Ю. Пасюкова, А. А. Коробков* "СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ И ТАКТИКИ ВОЛЕЙБОЛЬНОЙ ПОДАЧИ В КОМАНДЕ ОГИС"

*А. П. Попова, В. Н. Притыкин* "ВЛИЯНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ИГРОКОВ НА КОМАНДНУЮ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ НА ПРИМЕРЕ ТУРНИРА ПО БАСКЕТБОЛУ СРЕДИ ФАКУЛЬТЕТОВ ГБОУ ВПО ОМГМА"

*Е. И. Смирнова* "ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ВУЗЕ"

*Н. Н. Софронов, А. Р. Хамзина* "ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 13-14 ЛЕТ"

*Л. М. Иванова, Г. С. Ковтун* "К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗОВ"

*З. Р. Райфова, А. Р. Житкеев, Н. М. Шепетюк* "СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЗЮДОИСТОК"

*А. Ю. Журавский, А. Н. Яковлев* "ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ"

*М. В. Гаврилик* "АНАЛИЗ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ШКОЛ УРОКАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

*И. В. Манжелей* "СРЕДОВОЙ ПОДХОД В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ"

*Е. К Мырзабосынов, И. Ф. Андрущишин* "ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БОРЬБЫ КАЗАХКУРЕС НА ОРГАНИЗМ ПОДРОСТКОВ"

*О. В. Даниленко* "ТЕРМИНОЛОГИЯ КАК ОСНОВНОЙ ПУТЬ К МЕЖДУНАРОДНОМУ ПОНИМАНИЮ И СОТРУДНИЧЕСТВУ: НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА"

### **Секция 3. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С УЧАЩИМИСЯ И СТУДЕНТАМИ, ОТНЕСЁННЫМИ К СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ И С ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

*М. Бобырева, Е. В Дёма* "ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДИК. ВНЕДРЯЕМЫХ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ"

*Т. А. Ботагариев, Ж. А. Айпеисое, Б. Д Колдасбаева, Н. А. Молдагазина, А. А. Дуанбеков* "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА"

*Л. Н. Вериго* "ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП В ОМСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ СЕРВИСА В СООТВЕТСТВИИ С ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ"

*С. М. Войтенко* "СПОРТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ"

*Ю. В. Высочин, Л. Г. Яценко, Ю. П. Денисенко, Ю. В. Гордеев* "ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ АДАПТАЦИИ У СПОРТСМЕНОВ И ШКОЛЬНИКОВ. НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ"

*Ю. В. Гордеев, Ю. В. Высочин, Л. Г Яценко, Ю. П Денисенко* "СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ ОРГАНИЗМА ОТ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ У ШКОЛЬНИКОВ. ЗАНИМАЮЩИХСЯ И НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ"

*М. А. Иващенко, О. Н. Демченко, А. Б. Коробова* "СТИМУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С СИНДРОМОМ ДАУНА С ПОМОЩЬЮ ФИЗИЧЕСКО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТАНЦЕВАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ"

*О. Г. Малыгин, И. Е. Карасев, Б. К. Смагулов* "ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ВУЗА С АБИТУРИЕНТАМИ"

*И. П. Куценко* "ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ"

*Н. А. Лисютина, В. О. Новосёлова* "К ВОПРОСУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ К ОБУЧЕНИЮ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ"

*Н. В. Лунина* "ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ БЕТА-СТИМУЛИРУЮЩЕГО ТРЕНИНГА У СПОРТСМЕНОВ С РАЗЛИЧНЫМ ВЕГЕТАТИВНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ КАРДИОРИТМА"

*М. Ю. Моор* "АНАЛИЗ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА СЕРВИСА"

*Н. Н. Колесникова* "СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ПЯТИ-ШЕСТИ ЛЕТ. ОТНЕСЕННЫХ К ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ"

*Ю. Н. Колесникова* "УЛУЧШЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСТРЕДСТВОМ ОПТИМИЗАЦИИ ИХ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА»