

**НОВАЯ НАУКА**  
Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**  
International Center  
for Scientific Partnership

# СТУДЕНТ ГОДА 2020

Сборник статей Международного  
научно-исследовательского конкурса,  
состоявшегося 11 мая 2020 г.  
в г. Петрозаводске

Часть 2

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «Новая наука»  
2020

УДК 001.12  
ББК 70  
С88

Под общей редакцией  
Черемисина Александра Борисовича,  
кандидата физико-математических наук

С88                    СТУДЕНТ ГОДА 2020 : сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса (11 мая 2020 г.) В 4-х частях. Часть 2. – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2020. – 386 с. : ил. — Коллектив авторов.

ISBN 978-5-907327-43-6 (Ч. 2)  
ISBN 978-5-907327-41-2

Настоящий сборник составлен по материалам Международного научно-исследовательского конкурса СТУДЕНТ ГОДА 2020, состоявшегося 11 мая 2020 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения мероприятия являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом.

Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12  
ББК 70

ISBN 978-5-907327-43-6 (Ч. 2)  
ISBN 978-5-907327-41-2

УДК 740

## МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Микелевич Елена Болеславовна

к.псих.н, доцент

Липская Юлия Игоревна

«Полесский государственный университет»

**Аннотация:** целью исследования является эмпирическое изучение мотивов учебной деятельности студентов университета, а также определение уровня мотивации к успеху и мотивации избегания неудач. Научная новизна заключается в изучении основных мотивационных факторов в обучении студентов. В результате исследования определено, что получение высшего образования, самореализация, получение новой полезной информации, будущая работа и заработная плата, это те факторы, которые являются мотивирующими для студентов в их учебной деятельности.

**Ключевые слова:** мотивация, студенты, результаты, неудача, успех.

## MOTIVATION FOR STUDENT LEARNING ACTIVITIES

Mikelevich Elena Boleslavovna

Lipskaya Yulia Igorevna

**Abstract:** the aim of the study is an empirical study of the motivations of university students' educational activities, as well as the determination of the level of motivation for success and motivation for avoiding failures. The scientific novelty is to study the main motivational factors in student learning. As a result, it is determined that higher education, self-realization, new useful information, future work and wages are factors that motivate students in their educational activities.

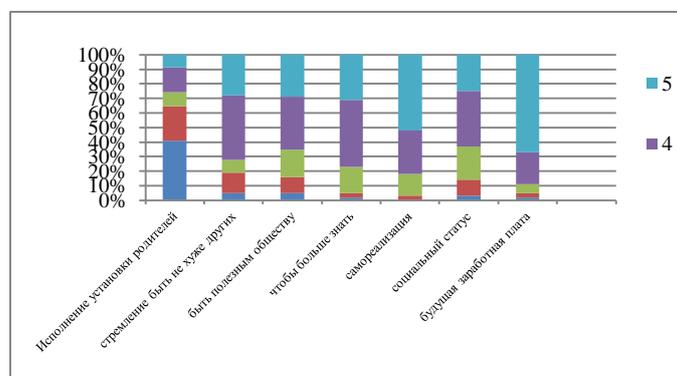
**Key words:** motivation, students, results, failure, success.

Мотивация учения как фактор продуктивности дидактического процесса является предметом междисциплинарных научных исследований. Закономерности формирования мотивации и ее влияние на результаты учебной деятельности отражены в работах Т. Элерса, А. Марковой, И. Зимней, Е. Ильина. Мотивация (от лат. *Moveo* – двигаю) – общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования [1, с. 360].

**Цель исследования:** эмпирическое изучение мотивов учебной деятельности студентов университета, а также определение уровня мотивации к успеху и мотивации избегания неудач.

Для достижения цели исследования мы использовали методики Т. Элерса [3], направленные на подтверждение прямой зависимости уровня мотивации к

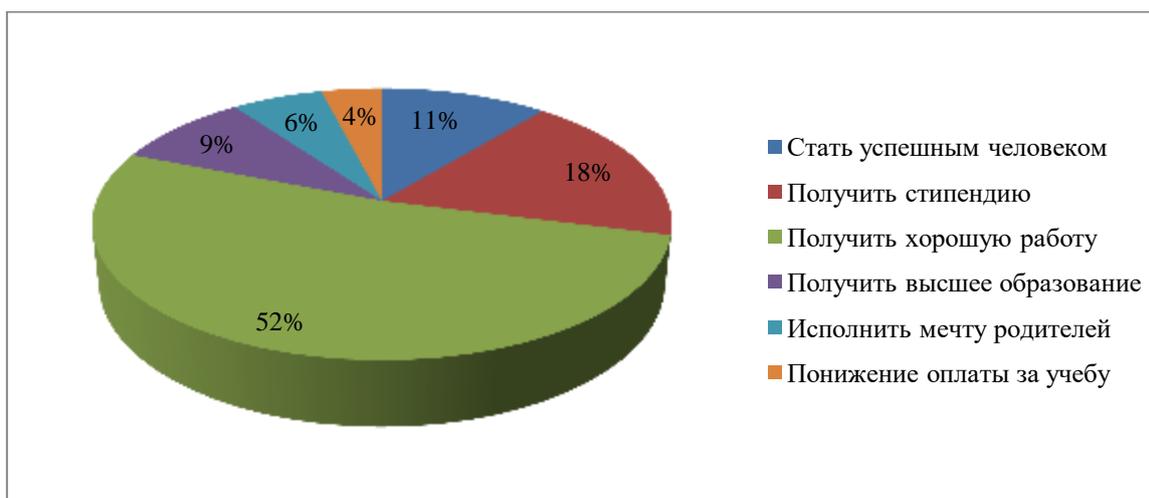
успеху от уровня мотивации избегания неудач, и анкету, направленную на оценку мотивов обучения по шкале Лайкерта (1– нет; 2 – скорее нет, чем да; 3– не знаю; 4– скорее да, чем нет; 5 – да). В исследовании приняли участие 65 студентов ПолесГУ в возрасте от 17 до 20 лет. Анализ результатов исследования позволил установить следующие оценки мотивов (рис. 1).



**Рис. 1 Оценка мотивов учебной деятельности**

Таким образом, по результатам исследования можно констатировать, что основными факторами учебной мотивации студентов являются самореализация (82%), получение новой полезной информации (77%), будущая работа и заработная плата (89%). А самыми низкими оценками был отмечен вариант "Исполнение установки родителей" (60%). Это свидетельствует о самостоятельности и целенаправленности студентов университета.

Анкета включала также открытый вопрос о мотивах учебной деятельности. К числу наиболее популярных ответов, предложенных респондентами, относились: "Получать в процессе учебной деятельности стипендию", "Получить хорошую работу", "Стать успешным человеком" (рис.2).



**Рис. 2 Варианты ответов студентов**

Однако необходимо отметить, что в структуре мотивов учебной деятельности присутствуют и внешние мотивы, не связанные с учебной деятельностью. Наличие студентов с преобладающей внешней мотивацией (понижение оплаты за учебу, исполнение мечты родителей) позволяет говорить о недостаточной сознательности учения, деструктивном влиянии на учебные результаты.

На учебную деятельность студента оказывает большое влияние его мотивация к избеганию неудач или мотивация к достижению успеха. Людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска. Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач, то это препятствует мотивации к успеху – достижению цели [2].

Подсчитав полученные данные, мы определили преобладающие показатели уровня мотивации к успеху и избеганию неудач в учебной деятельности (табл. 1).

Таблица 1

**Показатели уровня мотивации к успеху и избеганию**

Уровень:	мотивации к успеху в учебной деятельности	мотивации к избеганию неудач в учебной деятельности
Низкий	2%	15%
Средний	58%	32%
Умеренно высокий	28%	-
Высокий	2%	23%
Слишком высокий	10%	29%

Результаты показали, что 58% студентов имеют средний уровень мотивации к успеху в учебной деятельности и 32% студентов имеют средний уровень мотивации к избеганию неудач в учебной деятельности. Полученные нами результаты подтверждаются результатами Т. Элерса: личность, у которой преобладает мотивация к успеху, предпочитает избегать высокого уровня риска. При сильной мотивации к успеху, надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху, однако такие люди много работают для достижения успеха, стремятся к успеху [2].

Таким образом, мы выявили основные мотивационные факторы студентов университета, которые определяют их активность в процессе учебной деятельности. К таковым относятся: получение высшего образования, самореализация, получение новой полезной информации, будущая работа и заработная плата. Кроме того, большим стимулом по оценке самих студентов является получение стипендии.

По методике Т. Элерса мы определили уровни мотивации студентов к достижению успехов в учебе и избеганию неудач. Обе мотивации оказались среднего уровня. Это свидетельствует о том, что студенты университета имеют осознанность, целенаправленность на достижение высоких результатов обучения, обретение навыков и умений, необходимых для будущих специалистов.

### **Список литературы**

1. Подласый И.П. Педагогика. Общие основы. Процесс обучения – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 576 с.
2. Психология счастливой жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psycabi.net/testy/271-metodika-diagnostiki-lichnosti-na-motivatsiyu-k-uspekhu-t-elersa-oprosnik-t-elersa-dlya-izucheniya-motivatsii-dostizheniya-uspekha>. – Дата доступа: 21.03.2020.
3. Опросник по методике Элерса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://hr-portal.ru/files/oprosnik\\_po\\_metodike\\_elersa.pdf](http://hr-portal.ru/files/oprosnik_po_metodike_elersa.pdf). – Дата доступа: 27.03.2020.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>8</b>
К ВОПРОСУ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ .....	8
<i>Абакумова Ирина Анатольевна, Плясулин Анатолий Андреевич</i>	
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА», «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО», «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ» КАК КОНЦЕПТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА.....	13
<i>Алексеева Екатерина Владимировна, Гордеев Павел Анатольевич</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ТЕКУЩИХ ЗНАНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ОСНОВАМ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ.....	23
<i>Козьмина Ирина Сергеевна, Мусорина Ольга Сергеевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ В СКОРОСТНО–СИЛОВЫХ ВИДАХ СПОРТА.....	31
<i>Краснобаев Даниил Игоревич, Сёмин Николай Иванович</i>	
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕО- И АУДИОМАТЕРИАЛОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ .....	42
<i>Лю Имэн, Глазачева Надежда Леонидовна</i>	
ГОТОВНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ К УЧАСТИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КВЕСТАХ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	48
<i>Мажеева Наталия Евгеньевна, Сетяева Наталья Николаевна</i>	
ФАСИЛИТАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: РАЗРАБОТКА СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОГО ПРОЕКТА «ПРОФДЕТКИ».....	55
<i>Рассохина Ирина Юрьевна, Чичкарева Алёна Игоревна</i>	
ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КУЛЬТУРЕ ПОВСЕДНЕВНОСТИ СТУДЕНТОВ КАНАДЫ .....	63
<i>Цицикашвили Ксения Павловна, Кремень Сергей Анатольевич</i>	
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА СКЛОННОСТИ МОЛОДЁЖИ К ДЕСТРУКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ .....	69
<i>Гиренко Лариса Александровна, Камзабаева Мадина Сериковна</i>	
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОСТРОЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ТЯЖЕЛОАТЛЕТОВ 15-16 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОГО ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ГОДИЧНОГО ТРЕНИРОВОЧНОГО ЦИКЛА .....	74
<i>Ананьева Софья Львовна, Ильичёва Ольга Владимировна</i>	

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ НЕПОДГОТОВЛЕННОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ УНИВЕРСИТЕТА .....	83
<i>Бедрик Анастасия Сергеевна</i>	
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ПЕДАГОГИКА БУДУЩЕГО .....	89
<i>Божьева Ксения Максимовна</i>	
ТРУДНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ДИЗОРФОГРАФИЕЙ .....	98
<i>Гайдарова Елизавета Ивановна</i>	
ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СПОСОБЫ ИХ РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ОБЖ .....	109
<i>Едигарева Анастасия Дмитриевна</i>	
ВОЗМОЖНОСТИ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	116
<i>Кальницкая Диана Васильевна</i>	
РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....	121
<i>Колесникова Ирина Юрьевна</i>	
МИР ДЕТСТВА И МИР ВЗРОСЛЫХ В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ Я.КОРЧАКА... ..	127
<i>Курдюкова Виктория Игоревна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	135
<i>Ивкин Илья Сергеевич</i>	
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ МОНТЕССОРИ .....	140
<i>Назранова Ксения Андреевна</i>	
СТАНОВЛЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ НА КЛАРНЕТЕ .....	144
<i>Нескоромный Кирилл Павлович</i>	
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЖАНРА НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ .....	150
<i>Овсянникова Анастасия Федоровна</i>	
МЕНЕДЖМЕНТ ПРОЦЕССА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	157
<i>Сурова Наталья Геннадьевна</i>	
АКТУАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ МУЗЫКАНТА-ПЕДАГОГА В КАЗАХСТАНЕ .....	167
<i>Мукаева Анастасия Игоревна</i>	

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	174
<i>Павлова Мария Сергеевна, Пахомова Лидия Александровна, Уманцева Анна Николаевна, Шпилева Яна Сергеевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>180</b>
НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОНИМАНИЯ СМЫСЛА ЖИЗНИ У МОЛОДЕЖИ .....	180
<i>Сулаева Жанна Абдулгамидовна, Сулаева Фатима Хаджимурадовна, Хирамагомедова Айшат Хирамагомедовна</i>	
МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	184
<i>Микелевич Елена Болеславовна, Липская Юлия Игоревна</i>	
АРТ-ТЕРАПИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ПОДРОСТКАМИ .....	188
<i>Абрамова Лидия Вадимовна</i>	
ЛИЗТОМАНИЯ КАК ВИД НЕХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ В ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ.....	198
<i>Аксенова Марина Михайловна</i>	
СОЦИАЛИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА ...	203
<i>Гурьянов Валерий Александрович</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СКРЫТЫХ КАДРОВ НА ВОСПРИЯТИЕ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ ПРОГРАММ .....	207
<i>Дроздов Сергей Аркадьевич</i>	
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ У ЛИЦ С САМОПОВРЕЖДАЮЩИМ ПОВЕДЕНИЕМ.....	212
<i>Лебедева Валерия Евгеньевна</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ .....	222
<i>Михайлова Ирина Сергеевна</i>	
ПРОБЛЕМА НАСИЛИЯ И БУЛЛИНГА В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ .....	227
<i>Мухина Ксения Николаевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	231
<i>Панова Виктория Юрьевна</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	235
<i>Самченко Дмитрий Константинович, Емельяненко Александра Сергеевна</i>	
НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ .....	244
<i>Степина Олеся Дмитриевна</i>	

ФЕНОМЕН НЕРВНОЙ ОРТОРЕКСИИ В ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ.....	248
<i>Комиссарова Анастасия Сергеевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>253</b>
ИЗМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА.....	253
<i>Прокофьева Виктория Юрьевна, Вейман Юлия Игоревна</i>	
НЕОЧЕВИДНЫЕ СЕМАНТИЧЕСКИЕ ДОМИНАНТЫ В ПОЭТИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АВТОРОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ПЕРСОНА» (НА ПРИМЕРЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМБИНАЦИИ «ГОД-ИМЯ»)	259
<i>Романова Ирина Викторовна, Федоскин Андрей Владимирович</i>	
«ОЧЕЛОВЕЧЕННОЕ» ПРОСТРАНСТВО В «ПОЭМЕ ГОРЫ» М.И. ЦВЕТАЕВОЙ .....	270
<i>Радь Эльза Анисовна, Сираева Жанна Рашидовна</i>	
СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЯКУТСКИХ ИМЕН СТУДЕНТОВ СВФУ .....	277
<i>Павлова Ирина Петровна, Иванова Алёна Тарасовна</i>	
ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ НЕВЕРБАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕРСОНАЖЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ: НА МАТЕРИАЛЕ СОВРЕМЕННОГО ФРАНЦУЗСКОГО РОМАНА.....	283
<i>Сокурова Саида Нурбиевна, Скочкова Анастасия Александровна</i>	
СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЦВЕТА В ПОРТРЕТНЫХ ЗАРИСОВКАХ ПЕРСОНАЖЕЙ В ПРОЗЕ И.А. БУНИНА ...	290
<i>Тарасова Арина Александровна, Левичева Елена Васильевна</i>	
ОБРАЗЫ АНТИЧНОЙ МИФОЛОГИИ В ПСИХИАТРИЧЕСКИХ ТЕРМИНАХ .....	295
<i>Иванова Ираида Геннадьевна, Самадова Мехрофарид Сухробовна</i>	
ИНТЕРНЕТ-НЕОЛОГИЗМЫ КОРЕЙСКОГО ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ИНСТАГРАМ) .....	302
<i>Ли Надежда Бенминовна, Горобец Ксения Витальевна</i>	
ТУРИЗМ КАК НОВЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ В ОБЩЕСТВЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ.....	307
<i>Ефремова Дарья Владимировна</i>	
СЛОВА-ПАРАЗИТЫ И ИХ УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АТУ .....	311
<i>Нурпеисова Гульжахан Муратбековна, Текеева Гульнара Кесиковна, Багдад Алия Дат-Жанкызы, Султангазиева Екатерина Ержановна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ОККАЗИОНАЛИЗМОВ В СКАЗКЕ ЛЬЮИСА КЭРРОЛЛА «АЛИСА В ЗАЗЕРКАЛЬЕ» .....	316
<i>Барсукова Елена Дмитриевна</i>	

СПЕЦИФИКА PR-КОММУНИКАЦИИ В ИНТЕРНЕТЕ БОЛГАРСКОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ .....	325
<i>Боева Янка Красимилова</i>	
СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНОЯЗЫЧНЫХ ВКРАПЛЕНИЙ В РОМАНЕ Д. УИНСЛОУ «THE CARTEL» .....	332
<i>Григорьевская Мария Сергеевна</i>	
ОБУЧАЮЩИЕ ПОДКАСТЫ «BBC LEARNING ENGLISH» В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В ШКОЛЕ.....	340
<i>Крикунова Анна Александровна</i>	
ПОЭТИКА ПОРТРЕТА В РОМАНЕ З. КАТКОВОЙ «ГДЕ ТЫ, СЧАСТЬЕ МОЕ?» .....	348
<i>Пендельская Елена Александровна</i>	
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КИТАЙЦЕВ: НА МАТЕРИАЛЕ ЦЕПНОГО АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА .....	354
<i>Руслякова Мария Станиславовна</i>	
ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИДЕИ НАЦИОНАЛЬНОГО РЕАЛИСТИЧЕСКОГО ПЕЙЗАЖА В ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЙ СРЕДЕ В СЕРЕДИНЕ XIX ВЕКА.....	359
<i>Суровяткина Е.А.</i>	
<b>СЕКЦИЯ ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>368</b>
ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ .....	368
<i>Зезюлько Александр Викторович, Голодзе Тенгиз Фридонович</i>	
КРИТЕРИИ «ФИЛОСОФИИ СВОБОДЫ» Н.А. БЕРДЯЕВА .....	372
<i>Сухоруких Алексей Викторович, Довгаль Валерия Александровна</i>	
ФИЛОСОФИЯ НАУКИ В КОНТЕКСТЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА И РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА.....	379
<i>Абакаров Ислам</i>	