

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ
И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗАХ:
РЕШЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ**

*Материалы Международной научно-практической конференции
(20 мая 2020 года)*

Тюмень
ТИУ
2020

УДК 796.034

ББК 754

В 77

Главный редактор:

заведующая кафедрой физической культуры и спорта,
кандидат биологических наук, доцент С. И. Хромина

Редакторы:

ассистент Е. Т. Дзюцьева, ассистент В. А. Ластовляк

В 77

Воспитательно-патриотическая и физкультурно-спортивная деятельность в вузах: решение актуальных проблем: материалы Международной научно-практической конференции (20 мая 2020 года) / отв. ред. С. И. Хромина. – Тюмень: ТИУ, 2020. – 434 с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-9961-2354-4

В сборнике научных, методических и практических материалов Международной конференции «Воспитательно-патриотическая и физкультурно-спортивная деятельность в ВУЗах: решение актуальных проблем» вошли теоретические и эмпирические разработки ученых, преподавателей, аспирантов, магистрантов, тренеров Республики Беларусь, Республики Казахстан, городов: Москвы, Санкт-Петербурга, Минска, Бреста, Гродно, Владивостока, Красноярска, Владимира, Тулы, Абакана, Омска, Красноярска, Екатеринбургa, Тюмени.

В материалах конференции представлены результаты успешной реализации программ по физическому воспитанию в условиях ФГОС 3++; приведены примеры практического применения методологических принципов учебной и воспитательной работы с позиций патриотической, физкультурно-оздоровительной направленности. Рассмотрены вопросы здоровьесформирующих практик и методик, успешной реализации ВФСК ГТО.

УДК 796.034

ББК 754

ISBN 978-5-9961-2354-4

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет», 2020

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Яковлев А.Н., к.п.н., доцент, Стадник В.И., к.п.н., доцент,

Полесский государственный университет, Беларусь, г.Пинск,

e-mail: Yak-33c1957@mail.ru

Ключевые слова: физическая культура, спорт, физическое воспитание, концепция, схема, структура, спортивные практики философия спорта.

Аннотация. В статье раскрыты особенности внедрения новых спортивных практик в аспекте интегрированного физического воспитания на постсоветском пространстве, где здоровье сберегающие и телесно формирующие технологии реализуются на основе формирования новых представлений о «теле» и «телесности» студенческой молодежи.

Введение. В последние годы произошли существенные изменения, которые привели в действие механизмы трансформации образовательных технологий. Ряд научных работ отражают уровень развития физических качеств, физической подготовленности студенческой молодежи в условиях экономических и финансовых потрясений. Вытеснение циклических видов спорта из учебных программ за счет вариативного компонента привело к значительному снижению уровня физических качеств, главным образом, выносливости.

По данным статистики в Беларуси и России наблюдается устойчивая тенденция снижения уровня здоровья (рост заболеваемости) студенческой молодежи, особенно четко прослеживается на старших курсах учебы в вузе (35% студентов при поступлении имеют заболевания, гиподинамия-80%, болезни ОДА, органов зрения, ЦНС, эндокринной системы, сердечно-сосудистой, мочевыделительной систем и др.). По мнению ученых в образовательный процесс крайне мало внедряют современные педагогические технологии (пилатес, шейпинг, аэробика, стретчинг, бодифитнес, калланетика, гимнастика, йога, акваэробика и т.д.), способствующие формированию мотивации молодежи на физическое совершенствование, профилактику и укрепления психофизического здоровья [1, С. 262-268; 2, С. 17-22].

Расширение спортивных практик, т.е. появление новых видов спорта дает не только выбор широко спектра двигательных действий, но значительно снижает избирательность воздействия. Новые спортивные практики часто имеют гибридное содержание, наполнены больше эмоциональным компонентом, их действенное воздействие на системы организма снижает эффективность работы в вузе, не отменяя биологических оснований существования «человека телесного» как объекта научного познания, являющегося таковым в своей исторической ретроспективе не одно тысячелетие. Становится актуальным рассмотрение проблематики человеческой телесности в междисциплинарном рассмотрении теории и методики физического воспитания, педагогики, спортивной психологии: (морфологические и генетические маркеры в условиях избирательного воздействия телесно-ориентированных физических упражнений на организм студентов, влияющих на успешную жизнедеятельность, спортивный отбор в олимпийских видах спорта). Главным определяющим фактором педагогической стратегии и тактики является мотивационно-потребностная сфера и ценностно-смысловое усвоение такой направленности физических упражнений.

Инновационная педагогическая система должна отражать уровень качества образовательных услуг, где технологии физкультурно-спортивной деятельности по своему содержанию — это оздоровительная направленность (единство «тела» и «духа» как «живые движения» представлены как спортивные практики). Негативные тенденции в образовании, рассматриваются учеными как неэффективное использование ресурсов системы образования [1, С. 262-268; 2, С. 17-22].

В этой связи необходимы качественные изменения, которые затронули бы образовательные стандарты, с учетом особенностей развития регионов.

Гибкость организации педагогического процесса за счет модульного обучения и «смешанных» курсов, развитие инновационного педагогического процесса непрерывного образования, сопряжено с разработкой механизмов реализации в новых социальных условиях. Стратегические положения в политике государств (РБ и РФ) в области образования отражают потребность государства, личности в противостоянии и вызовам современности глобального мира, геополитической конкурентоспособности. В таких условиях «конкуренции» необходимо инновационное развитие, которое невозможно без переосмысления образовательной теории и практики (образовательной парадигмы), которая выходит на новый качественный уровень и должна выдерживать конкуренцию с ведущими вузами мира, как в организации учебного процесса, так и обеспечении «телесного здоровья» на всех этапах онтогенеза. В различных видах спортивных практик на телесно-

ментальном уровне, должно эффективно использоваться в педагогическом процессе «телесно-ориентированный» подход (рис.1.).

Мировоззренческие категории (бытие, мир, самосознание, духовный аспект существования)		
Тело (целостный опыт бытия человека в мире)		
Три аспекта телесности		
Тело, его внешние и внутренние параметры	«Выходит» за рамки тела человека, реализуется в межчеловеческих связях и отношениях	Осознание единства человеческого рода и его телесной организации
Связь тела и мира (фундаментальное отношение, формирующее мировоззрение, мироощущение, мировосприятие человека)		

Рис. 1. Схема специально-методологического теоретического исследования телесности

Антропоморфные технологии необходимы в сфере образования, поскольку двигательные действия человека являются сложной социокультурной саморазвивающейся системой, состоящей из «нелинейно» взаимодействующих между собой подсистем «личностной аксиосферы» (схема технологии получения знаний о «телесности» (рисунок 2.).

Формирование знаний о здоровом образе жизни и здоровом стиле жизни и «телесном здоровье» традиционными методами и формами
Распределение контингента условно по группам: с преимущественным чувственно-двигательным и интерпретационно-смысловым или преимущественным формально-логическим мышлением в освоении знаний
С чувственно-двигательным и интерпретационно-смысловым мышлением; преимущественным формально-логическим мышлением
Первая группа-получение знаний о своем теле (на модели упражнений типа «статическая и динамическая поза» и «ползание» на основе компьютерного имитационного моделирования на ПЭВМ и вторая группа – получение знаний о своем теле на основе наглядно-иллюстрированного (плакатного) статического моделирования
Преодоление антропометрической заданности, где тело выступает гарантом автономного существования, как система в системе (онтология человеческой телесности - обращение к специфике телесного присутствия человека в мире

Рис.2. Схема технологии получения знаний о телесности, занимающихся ФСД

Все вышеизложенное свидетельствует о необходимости научного поиска на основе педагогических, онтокинезиологических и физиологических исследований, углубленного изучения и понимания существенных характеристик физической культуры.

Разработка здоровьесберегающих и телесно формирующих технологий физкультурно-спортивной деятельности неразрывно связана с развитием самостоятельных направлений в спортивной науке, «отпочковываясь» от основных наук о природе и человеке, например психология-спортивная психология; медицина-спортивная медицина, анатомия-спортивная антропология, генетика – генетика спорта и т.д., происходит формирование новых направлений в научном пространстве, которые расширяют границы познания цивилизации.

Выводы. Формирование телесно-двигательных характеристик человека связано с определенными трудностями педагогического процесса, что объясняется потребностью разработки педагогических технологий здоровьесбережения студентов и предполагает наличие определенной систематизации базовых телесно-ориентированных упражнений. По этому пути в последнее десятилетие происходит интенсивная трансформация представлений, медицинских классификаций, терминологических обоснований и обозначений, характеризующих проблемы «тела» и «телесности» человека.

Основные концепты и параметры образовательных систем (физкультурно-спортивная деятельность) отражают содержание педагогической деятельности, которая имеет теоретико-методологическое обоснование: телеологическая (аксиологическая) парадигма; актологическая (прагматическая); онтологическая (генетическая).

Для сохранения и укрепления состояния здоровья участников образовательного процесса необходимо решить следующие конкретные задачи: проводить целенаправленную пропаганду и популяризацию ценностей здорового образа жизни в рамках деятельности участников образовательного процесса; создать условия для развития физической культуры и спорта в студенческой и преподавательской среде; разрабатывать и использовать инновационные программы и проекты в сфере здорового образа жизни; необходима целевая профилактическая программа формирования здорового образа жизни взрослых и детей, которая бы включала в себя механизмы экономического мотивирования.

Для индивидуального построения учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности рекомендуется использовать данные, полученные при изучении морфофункциональных и генетических маркеров, для моделирования спортивного отбора в игровые виды спорта и циклические виды спорта.

Необходима структура гендерного построения физкультурно-спортивной деятельности в условиях формирования новых представлений о теле и телесности.

Библиографический список

1 Яковлев А. Н. Трансформации новых представлений о «теле» и «телесности» в системе физического воспитания / А. Н. Яковлев, О. В. Лимаренко. – Текст :

непосредственный // Исторические и психолого-педагогические науки : научные труды республиканского института высшей школы. – Минск : РИВШ, 2013. – С. 262 – 268.

2 Яковлев А. Н. Физкультурно-спортивная деятельность: проблема телесности / А. Н. Яковлев, Е. А. Масловский. – Текст : непосредственный // Выш. школа. – 2013. – № 5. – С. 17 – 22.

СОДЕРЖАНИЕ

Ананьев В.Н., Прокопьев Н.Я. Хромина С.И. Лекарственные желатиновые плёнки в лечении студентов вузов г. Тюмень	10
Андрианова Н.В., Андрианов М.В., Морозов М.В. Завершения карьеры: перспективы и реалии спортсменов высокого класса	14
Антропова О.Р., Митусова Е.Д. Инновационные направления современных видов физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных учреждениях	18
Артамонова М.И., Кланюк Т.С., Толстова Н.В. Методика обучения волейболистов основным техническим приёмам на начальных этапах спортивной подготовки	22
Ахматова Н.А., Байгиреев А.У. Морфофункциональные особенности детей с нарушениями осанки	26
Бабина А.А., Утусиков С. А. Чемпионат мира по футболу – 2018 с точки зрения экономики	30
Байгиреева Г.У., Яковин А.В. Влияние физических нагрузок на телосложение детей	36
Бакулина О.О. Определение испытаний, которые вызывают трудности у студентов при выполнении комплекса ГТО VI ступени	39
Бараковских К.Н., Денисова М.О. Анализ рекреационных потребностей обучающихся вузов	43
Бараковских К.Н., Пермяков О.М. Коммуникативная культура фитнес-тренера как социально-педагогический аспект развития фитнес-индустрии	46
Батыршин Р.Р., Батыршина Н.А. Дзоциева Е.Т. Использование технологии кроссфит в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	49
Белый К.И. Эффективность действий вратарей команды БГК-2 в чемпионате республики Беларусь сезона 2018-2019	56
Беспутчик В.Г. Роль и место гимнастики в решении проблем физического воспитания студентов	60
Бобков В.В., Карасева И.А. Использование мобильных приложений при работе со студентами в рамках теоретического курса дисциплины «Физическая культура»	65
Большова Е.В. Динамика вегетативных показателей и работоспособности у спортсменов ситуационных видов спорта различного уровня спортивного мастерства	67

Веденина О.А. О технологии привлечения студентов к самостоятельным занятиям физической культурой	72
Веденина О.А. Формирование мотивации в процессе организации самостоятельных занятий физической культурой в университете	76
Володин В.Н., Холодов С.А. Факторы, определяющие динамику физической подготовленности курсантов	80
Востриков А.А., Саламатин М.Н., Тимканов Р.Р. Контрольные нормативы студентов вуза как показатель готовности к сдаче норм ВФСК ГТО	84
Вырский М.М., Севдалев С.В. Особенности организации специальной силовой подготовки в годичном цикле у спринтеров высокой квалификации	87
Гоненко С.В. Физическая культура и спорт в жизни студенческой молодёжи	92
Даленчук П.А., Горовой В.А. Эффективные формы физической активности детей школьного возраста, направленные на функционирование основных систем их организма	96
Дворников А.В., Даниленко Д.Ю. Подготовка студентов к сдаче нормативов комплекса ГТО с использованием средств волейбола	101
Демчук Т.С., Сидоревич П.Ф. Мотивация студенческой молодежи к выполнению нормативов государственного физкультурно-оздоровительного комплекса республики Беларусь	104
Егоров В.Н., Миронов Д.Л. Теоретико-методическое обоснование внедрения комплекса ГТО в вузе	108
Егорычев А.О., Егорычева Э.В. Методика дистанционного обучения студентов самоконтролю физического развития и здоровья	112
Золотухина А.И., Ключникова Е.А. Подготовка студентов к сдаче нормативов ГТО в процессе учебных занятий физической культурой	116
Зотин В.В., Мельничук А.А. Оценка состояния здоровья студенток инженерно-экономического института СибГУ им. М. Ф. Решетнева, занимающихся шейпингом	121
Зубрицкая П.О. Применение современных методик в физическом воспитании студентов как путь к здоровому образу жизни	124
Климанова Т.Г., Милованов А.Ю. Здоровый образ жизни в социальной адаптации студентов педагогического вуза	128
Ковалевский И.Б., Конева Е.В. Физическое развитие детей с различной двигательной активностью	134

Козлова Н.И. Оздоровительная ходьба в учебном процессе студентов специального учебного отделения	139
Койносов П.Г., Мокерова Н.А. Особенности конституции детей с нарушениями осанки	144
Крестовников В.Ю. Сравнительный анализ тестирования физической и спортивно-технической подготовленности студентов 1-го курса в отделении баскетбола	148
Кудрицкий В. Н., Орлова Н.В., Козлова Н. И., Пасичниченко В.А. Направленность нестандартного спортивного оборудования на развитие силы студентов непрофильных специальностей	150
Кузнецова Ж.В. «Играйте на здоровье!» для профилактики плоскостопия у дошкольников	154
Кузьменко Д.Ю., Эктова И.А. Методы начального обучения плаванию в условиях глубокого бассейна СКГУ им. М. Козыбаев	158
Курякова Л.Н., Бобков В.В., Пляшечко М.А. Необходимость использование доступных компьютерных сервисов при организации дистанционной работы со студентами	164
Лашкевич С.В., Шеренда С.В. Характеристики выполнения старта бегунами на различные спринтерские дистанции	167
Леонова Л.А. Соревновательная практика студентов – как реализация метода индивидуального подхода	172
Лозовая М.А. Ходьба на лыжах как современная оздоровительная технология физического воспитания	176
Лозовой А.А. Проблемы физической культуры населения, проживающего в неблагоприятных условиях окружающей среды	179
Лозовой А.А. Физкультурно-спортивный комплекс ГТО - основа физкультурно-массовой работы образовательных организаций	182
Лукьянова Н.В. Некоторые аспекты развития быстроты у теннисистов	185
Любимов В.Ю. Анализ причин пропусков дополнительных занятий по футболу студентами вуза	188
Малков В. В. Лыжная подготовка курсантов иностранных государств в системе высшего военно-инженерного образования	191
Мальцев В.Н. Специальная физическая подготовка студентов, занимающихся баскетболом	197
Мальцев В.Н. Основные направления обучения студентов высших учебных заведений технике игры в баскетбол	200
Мартынюк Н.С., Юрчик С.И. Роль закаливания в жизни студентов	202

Минваева М.С., Храмцов А.Б. Активный отдых и спорт как досуг молодежи (по результатам опроса студентов)	205
Митусова Е.Д., Швец Г.В. Индивидуализация уровня физической подготовленности учащихся младших классов	208
Наймушина А.Г., Хромина С.И. Традиции и новации физического воспитания в высшей инженерной школе	213
Орлова Н.В., Кудрицкий В. Н., Козлова Н. И. Пасичниченко В. А Влияние упражнений стретчинга на функциональное состояние организма студентов	221
Орлова Н.В., Кудрицкий В. Н. Роль профессионально-прикладной физической подготовки в самоопределении студентов к трудовой деятельности	226
Осипов А.С., Прокопьев Н.Я. Зависимость физической работоспособности и максимального потребления кислорода у мужчин болеющих кариесом зубов от уровня их двигательной активности	230
Парфенова Т.А., Толстова Н.В., Артамонова М.Н. Готовность студентов ТИУ к выполнению норм ГТО	238
Пасичниченко В.А.; Кудрицкий В.Н., Орлова Н.В., Козлова Н.И. Особенности применения ходьбы и бега при различных заболеваниях студентов, зачисленных в специальное медицинское отделение	241
Переяславцева Е.В., Кармишен Е.В. Особенности применения специальных упражнений на развитие гибкости у студенток	247
Пермяков О.М. Роль адаптивной физической культуры в формировании здорового образа жизни у людей с ограниченными возможностями здоровья	252
Пермяков О.М., Бараковских К.Н. Роль физической культуры в жизнедеятельности современного человека	255
Пономарев В.В., Булгакова О.В. Фитнес-тренинг как средство подготовки студенток вуза к выполнению комплекса ГТО	258
Примаченко П.В., Врублевский Е.П. Содержание базового микроцикла в тренировках толкателей ядра на этапе углубленной специализации	262
Примаченко П.В., Шеренда С.В. Динамика скоростно-силовых показателей юных метателей молота в макроцикле тренировки	266
Примаченко П.В., Врублевский Е.П. Нормативные параметры, определяющие высокий результат в метании копья	269

Прокопьев Н.Я., Ананьев В.Н., Семизоров Е.А., Речапов Д.С., Гуртовой Е.С., Хромина С.И. Все ли возможности степ-теста PWC ₁₇₀ мы используем?	273
Прокопьев Н.Я., Семизоров Е.А., Хромина С.И. Влияет ли тип конституции на показатели индекса Крэмптона у студентов вузов г. Тюмени на их начальном этапе обучения	278
Прокопьев Н.Я. Каденс в спорте	285
Пронина А.В. Формирование интереса у студентов вуза к физкультурно-спортивной деятельности в процессе осознанной двигательной активности	290
Романова М.В., Зотин В.В. Анализ характеристик, влияющих на уровень умственной деятельности студентов, занимающихся плаванием	295
Рютин С.Г. Здоровый образ жизни студента и его составляющие	299
Рязанов В.Н., Линденбой А.П. Методическое обеспечение урока ОБЖ в условиях современной общеобразовательной школы	302
Рязанов В.Н., Тимошенко С.В. Методика повышения уровня физической подготовки лиц призванных на военную службу	307
Рязанов В.Н. Использование современных технологии в управлении подготовкой пауэрлифтеров	310
Саламатин М.Н., Казанцев С.Я., Тимканов Р.Р. Использование блокового метода в группах спортивного совершенствования	312
Севдалев С.В., Силкина О.В. Индивидуальная соревновательная деятельность высококвалифицированных спортсменок (на примере современного пятиборья)	320
Селиверстова В.В. Формирование функциональных резервов регуляции при применении транскраниальной микрополяризации в полиатлоне	324
Селитреникова Т.А., Артемова С.Н. Психофизиологические особенности спортсменов индивидуальных и командных видов спорта	326
Соколова И.А., Коновалова А. И. Профилактика и коррекция нарушений осанки у детей 5-6 лет в условиях ДОУ	329
Старшова Н. Ю., Дунаева М.В. Применение упрощённого комплекса тайцзи-цюань, стиля ЯН, в занятиях оздоровительной физической культурой с людьми зрелого возраста для коррекции осанки и подвижности суставов	332
Тверитнев К. А., Петров С.В. Балльно-рейтинговая система контроля студентов при занятиях физической культуры	339

Терехова В.С. Проблемы и перспективы преподавания физической культуры в условиях карантина	343
Теслюк Д.Д. Исследование взаимосвязи между нагрузкой и адаптацией в процессе обучения студентов	347
Тимканов Р. Р., Востриков А.А., Саламатин М.Н. Образование и физическое воспитание молодежи: стандарты и современные технологий	351
Тоболов А.А., Решонова М.Ю., Решонов М.А. Проблемы оздоровления студенческой молодёжи в техническом вузе по средствам физкультурного образования	354
Третьяков А. С., Дергачев Д.В. Физическая культура и спорт, как средство патриотического воспитание студентов	357
Утусиков С.А. Психолого-педагогические условия необходимые для профессионального развития игрока в мини-футболе	361
Утусиков С.А. Роль лекций проблемного характера в физическом воспитании студентов	363
Фокеев В.Р. Особенности группового метода в подготовке студенток-мини-футболисток	368
Ханевская Г.В. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО и мониторинг физической подготовки среди студентов российского государственного профессионально-педагогического университета	371
Ханевская Г.В. Йога и здоровый образ жизни	377
Ханевская Г.В., Кокорин М. Привлечение населения к здоровому образу жизни с помощью «Плоггинга»	381
Ханевская Г.В. Проблемы психического здоровья и физической культуры у молодежи	384
Хоршидахмед А.Х., Альбаркайи Д.А. Особенности подготовки юных бегунов на короткие дистанции	389
Шаргина М.Г., Смирнов П.Г. Метафизический аспект физкультурной деятельности	394
Шаргина М.Г., Рассамахин В.А. Социальные факторы, способствующие развитию физической культуры в современном обществе	396
Шацкий Г.Б., Шпак В.Г. Комплексное воспитание физических качеств у учащихся 7 классов	398
Швалева Т.А. Модель «Комплексное оздоровление детей средствами физической культуры»	402

Швец Г.В., Митусова Е.Д. Нормативно-правовые требования в физкультурно-спортивной отрасли	405
Шпак В.Г., Миронов А.Л. Физическая подготовка старшеклассников во внеурочное время на основе упражнений калистеники	411
Щетина Б.М., Андрейченко А.В. Анализ тренировочной нагрузки в трехмесячном цикле подготовки к соревнованиям в пауэрлифтинге (троеборье классическое)	415
Щетина Б.М. Подготовка спортсменов в пауэрлифтинге (троеборье классическое) в высшем учебном заведении	418
Яковлев А.Н., Стадник В.И. Современные тенденции физического воспитания	422
Dzotsieva E.T., Batyrshin R.R., Pashchenko L.P. Planning of training process for 9-10 years old athletes	426