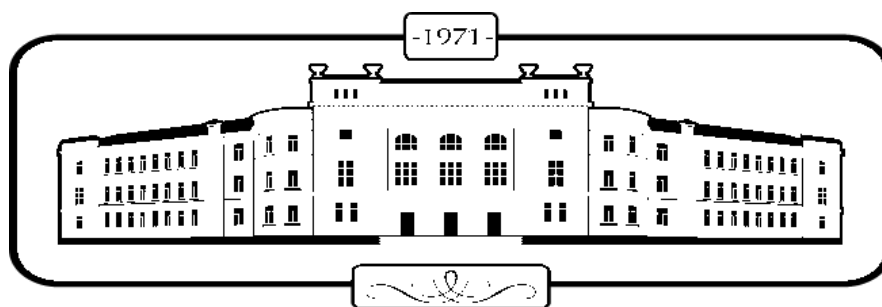


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ЭФФЕКТИВНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ II МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Тюмень, 2015

УДК: 796
ББК: Ч 30 /49
В-77

Эффективная реализация здоровьесберегающих технологий в условиях высшего учебного заведения: материалы II Международной научно-практической конференции. – Тюмень: РИО ФГБОУ ВПО «ТюмГАСУ», 2015. – 200 с.

В сборнике научных, методических и практических материалов Международной конференции «Эффективная реализация здоровьесберегающих технологий в условиях высшего учебного заведения» вошли теоретические и эмпирические разработки ученых, преподавателей, аспирантов, магистрантов, тренеров Республики Беларусь, Республики Казахстан, городов: Москвы, Минска, Пинска, Гомеля, Могилева, Смоленска, Владивостока, Стерлитамака, Абакана, Тюмени. В материалах конференции представлены работы по успешной реализации оздоровительных программ в различных образовательных условиях; приведены примеры практического применения методологических принципов учебной и воспитательной работы с точки зрения физкультурно-оздоровительной направленности. Рассматриваются вопросы реабилитационных, здоровьесформирующих и здоровьесберегающих методик в работе со студентами.

Редакционная коллегия: П. Г. Смирнов, С. И. Хромина, А. А. Бабина,
К. Н. Илюхин, С. Д. Погорелова, Е. И. Вялкова,
А. В. Куликов

Тираж: 70 экз.

© ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный архитектурно-строительный университет»

Редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный архитектурно-строительный университет»

УДК 796/799

М. В. Гаврилик, ст. преподаватель каф. физической культуры

ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ШКОЛ УРОКАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ

Полесский государственный университет. Республика Беларусь, 225710, г. Пинск, ул. Днепровской флотилии, 23, эл. почта: marina.gavrilik@rambler.ru

Ключевые слова: физическая культура, мониторинг, удовлетворенность, урок.

В статье рассматривается удовлетворенность учащихся школ уроками физической культуры и здоровья, отношение к организации физического воспитания в школе и к здоровому образу жизни.

Понятие «здоровье» в названии учебного предмета является комплексным и определяется созданием в каждом учреждении общего среднего образования условий и мотивации для регулярных физкультурных занятий обучающихся, формирования у них основ здорового образа жизни.

Урок физической культуры и здоровья является основной формой физического воспитания в школе. А зачастую он является и определяющей формой двигательной активности, что связано со слабой вовлеченностью основной массы детей и подростков в секционные занятия по интересам и внеклассные мероприятия, а также с низкой посещаемостью учащимися спортивных и оздоровительных секций вне школы, отсутствием должного внимания со стороны родителей к привлечению детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, организации активного досуга ребенка в семье.

В связи с этим особый интерес представляет мониторинг удовлетворенности учащихся уроками физической культуры и здоровья, их эмоционального состояния после занятий, а также анализ влияния возрастных, гендерных факторов на отношение школьников к урокам физической культуры и негативных факторов этих уроков, выступающих критериями эффективности образовательного процесса.

Целью изучения учебного предмета «Физическая культура и здоровье» является формирование физической культуры личности и оздоровление обучающихся с учетом их возрастных особенностей.

Следует определить понятие «удовлетворенность» и связанное с ним понятие «удовлетворение» как взаимосвязанные, но различающиеся явления эмоциональной сферы личности. Удовлетворенность характеризует обобщенное и устойчивое отношение субъекта к чему-либо; состояние удовлетворения, испытываемого человеком, чьи потребности, желания – удовлетворены, исполнены.

Удовлетворение – это эмоциональное переживание какого-то однократного события. Так, например, можно быть довольным (получить удовлетворение) тем, как учитель физкультуры провел урок сегодня, но не испытывать удовлетворенности от учебного процесса в целом, поскольку он не обеспечивает удовлетворение потребностей и достижение поставленных целей. Между тем, без удовлетворения частными моментами трудно рассчитывать на общую удовлетворенность уроками физической культуры.

Объектом нашего исследования являлись школьники ГУО СШ № 3 г. Пинска и ГУО СШ № 15 г. Пинска. С целью выявления их отношения к организации физического воспитания в школе и к здоровому образу жизни нами проведено социологическое исследование в виде анкетирования (в ноябре-декабре 2013 г.).

В опросе приняли участие 585 младших школьников (282 мальчика, 303 девочки), 457 учащихся среднего (226 мальчиков, 231 девочка) и 522 старшего звена (233 мальчика, 289 девочек). Общий объем выборки – 1564 человека.

Результаты опроса показали, что наиболее позитивно оценивают и удовлетворены уроками физкультуры в школе учащиеся младших классов (81,2% мальчиков, 74,9% девочек), с возрастом наблюдается негативная тенденция к снижению интереса учащихся к урокам физической культуры (77,9% – младшие школьники, 52,3% – среднего школьного возраста, 50,9% – старшие

школьники), особенно у девочек, что наиболее выражено в старшем школьном возрасте.

При этом, если удовлетворенность мальчиков и девочек внутри возрастной группы учащихся младшего и среднего звена не имеет статистически достоверных различий, то удовлетворенность девочек старшего школьного возраста достоверно меньше, чем у мальчиков. Если же рассматривать общеобразовательную динамику удовлетворенности учащихся уроками физической культуры, то можно отметить существенное снижение интереса учащихся 5–9 классов по отношению к младшим школьникам, что сохраняется и в старшем школьном возрасте. Между учащимися среднего и старшего звена достоверных различий не выявлено.

Субъективное мнение учащихся старших классов об уроках физкультуры наиболее ценно. Они имеют уже свои потребности и интересы, представление об организации физического воспитания. То отношение к физической культуре, которое они выработают в школе, во многом определит и ее роль в их дальнейшей взрослой жизни.

Проведенный нами анализ удовлетворенности старших школьников уроками физкультуры, выявил:

- возрастная динамика изменений у мальчиков и девочек схожа: от младшего к старшему школьному возрасту снижается интерес к занятиям, учащиеся становятся более равнодушными к урокам физической культуры;
- мальчики всех возрастных групп испытывают большие положительные эмоции от занятий физическими упражнениями, чем девочки;
- девочки всех возрастных групп ощущают большую усталость после уроков физической культуры, чем мальчики.

Некоторые связывали свое состояние с отношением учителя к уроку и конкретно к данному ученику. Сложившееся распределение ответов респондентов имеет свою логику.

Снижение у учащихся с возрастом интереса к уроку, эмоционального его восприятия происходит вследствие того, что уроки не отвечают запросам современных молодых людей, не реализуются их потребности в двигательной активности, и тем самым происходит отчуждение многих учащихся от физической культуры.

Поддержание интереса у школьников во многом зависит от того, испытывают ли они удовлетворение на уроке физической культуры, и формируется ли у них удовлетворенность от занятий физкультурой. Немалое значение имеют отрицательные факторы, отмеченные учащимися при опросах. В качестве основных были выделены недостаток игр, эстафет; не интересно на уроках; отсутствие индивидуального подхода к ученикам; большие нагрузки; недобросовестное отношение учителя.

Таким образом, мониторинг отношения школьников к урокам физической культуры и здоровья выявил неудовлетворенность многих учащихся этими уроками и необходимость концептуальных подходов к модернизации физического воспитания в школе, применения педагогических технологий, общеобразовательных программ соответственно интересам и потребностям учащихся.

Библиографический список

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физ. культуре и спорте: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М.: Академия, 2001. – 264 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2003. – 208 с.
3. Теория и методика физической культуры: учебник/ Ю. Ф. Курамшин [и др.]; под ред. Ю. Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.

Содержание

Раздел 1 СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ И ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

<i>Бабина А. А., Тимшанова Д. Х.</i> Психолого-педагогические условия формирования ценностно-смысловых основ здорового образа жизни студентов	7
<i>Бабина А. А., Утусиков С. А.</i> Здоровьесберегающие технологии в коррекции профессиональных деструкций педагога	10
<i>Востриков А. А.</i> Анализ прохождения эталонной дистанции 2-го класса сложности туристами-спортсменами	14
<i>Гаврилик М. В.</i> Изучение удовлетворенности учащихся средних школ уроками физической культуры и здоровья	16
<i>Зуев В. Н., Юрьев Ю. Н., Насонов В. В.</i> Синергетический эффект наследия оргкомитета проекта «Сочи–2014» для подготовки и проведения отечественных комплексных мероприятий	19
<i>Ишмухаметов И. Б.</i> Моделирование здоровьесберегающей технологии в условиях высшего учебного заведения	23
<i>Крылов В. М.</i> Определение уровня физического состояния студентов педагогического вуза	29
<i>Малярчук Н. Н.</i> Социально-личностный аспект здоровьесберегающего и здоровьесозидающего воспитания в вузе	33
<i>Павлюченко О. А., Лыскина Е. Ф.</i> Активизация познавательной деятельности у учащихся 3–4 классов на уроках физической культуры с помощью занимательности	36
<i>Татур А. В.</i> Опыт работы по развитию и совершенствованию массовой физической культуры и спорта в Тюменском государственном университете за 2012–2014 гг.	40
<i>Хромина С. И., Тоболов А. А., Пахомов А. А.</i> Здоровьесберегающие технологии физического воспитания студентов высших учебных заведений	45
<i>Шатохин А. Г.</i> Гражданско-патриотическое воспитание студентов в физкультурно-спортивной среде учреждений среднего профессионального образования	50

**Раздел 2 ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ
СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ СРЕДИ СТУДЕНТОВ
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. ВНЕДРЕНИЕ
ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»**

<i>Аксенов Н. Е., Казанцев С. Я., Парфенова Т. А.</i> Применение гимнастических упражнений для развития координационных способностей у юношей-многоборцев	54
<i>Григорович И. Н.</i> Влияние личностных качеств студентов на выбор вида спорта для занятий в период обучения на факультете физической культуры в российском и белорусском вузах	58
<i>Ермолаев А. П., Казарманов Ш. Р.</i> Подготовка игроков в мини-футбол в вузе с учетом координационной сложности нагрузок.....	61
<i>Зобнина С. В., Драгич О. А.</i> Социальный интеллект подростков-спортсменов города Тюмени как механизм адаптации в социуме	64
<i>Зуев В. Н., Иванов В. А., Мокеев Г. И.</i> Унификация инфраструктуры спортивных субкультур экстремальной направленности для занятий молодёжных сообществ	67
<i>Зуев В. Н., Милованов И. С., Милованова Н. Г.</i> Конвергентные связи подготовки спортивного резерва по мини-футболу в тюменской области.....	71
<i>Манжелей И. В.</i> Программно-информационное сопровождение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	74
<i>Пырлич Ю. В.</i> Реализация физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в вузе	79
<i>Семенов В. Г., Масловский Е. А., Загrevский В. И., Юшкевич Т. П.</i> Инновационная сенсорно-моторная модель осознаваемости движений на основе имитационного математического моделирования махового стиля спринтерского бега	81
<i>Смирнов П. Г., Кланюк Т. С., Артамонова М. Н.</i> Некоторые аспекты применения основных тренировочных воздействий в подготовке бегунов на средние и длинные дистанции.....	86
<i>Троян Е. И., Сокурeнко В. С.</i> Особенность использования игрового метода для развития быстроты сотрудников ОВД	91

Смирнов П. Г., Хромина С. И., Косолапов П. И. Особенности тренировки бегунов на средние и длинные дистанции в предсоревновательном периоде в условиях Западной Сибири 95

Шамсутдинов Ш. А., Ермолаев А. П., Кутейников В. А. Освоение техники элементов баскетбола на практических занятиях со студентами гуманитарного вуза..... 99

**Раздел 3 ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫЕ,
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРОЦЕССОВ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ. ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ
МАТЕРИАЛЬНО-СПОРТИВНОЙ БАЗЫ**

Бабина А. А., Казанцев С. А. К вопросу о физическом воспитании в условиях современного общества..... 104

Зуев В. Н., Жевнерова Ж. В., Мальнова Н. Б. Имущественные правоотношения в системе физической культуры и спорта Тюменской области 107

Кузьменко Д. Ю. Проблемы повышения мотивации студентов в физкультурно-оздоровительной работе вуза..... 110

Култасов А. А., Максименко Е. В. Опыт Республики Казахстан в развитии спорта и пропаганде здорового образа жизни 116

Наймушина А. Г., Янтимирова Р. А. Самооценка уровня здоровья и потенциальная готовность студентов первого курса к занятиям физической культурой 120

Отарбаева Ж. Б. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов экономических отношений по физической культуре и спорту в международных организациях и Республике Казахстан..... 125

Речанов Д. С., Переверзев Н. В. Разработка рекомендаций по совершенствованию маркетинговой деятельности мини-футбольного клуба «Тюмень»..... 130

Смирнова С. Н., Смирнов П. Г. Проектирование, строительство и эксплуатация спортивных сооружений для подготовки и сдачи норм ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)..... 134

Хромина С. И., Тоболов А. А., Глушкова Т. М. Роль волевого фактора в формировании компетенций по физическому воспитанию..... 137

Чернякова С. Н. Особенности освоения физкультурных компетенций бакалаврами141

Раздел 4 АКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ МЕДИЦИНЫ. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

<i>Давыдов В. Ю., Лейман Д. Ю., Клочко Н. В.</i> Половое созревание и динамика скорости роста морфофункциональных показателей спортсменок, занимающихся греблей на байдарках и каноэ.....	146
<i>Дуров А. М.</i> Хронобиологический анализ для оценки биологического возраста и функциональных возможностей людей	152
<i>Сидорова К. А., Ивакина Е. А.</i> Физиологические особенности адаптации организма девушек, жительниц приполярных районов ЯНАО.....	154
<i>Масловский Е. А., Семенов В. Г., Яковлев А. Н., Масловский О. Е.</i> Инновационные артпластические и психомоторные технологии программных средств обучения в образовательном пространстве Республики Беларусь и Российской Федерации	158
<i>Масловский Е. А., Стадник В. И., Шакура А. А.</i> Теоретико-методическое обоснование асимметрии как регулирующего фактора специализации систем, функций и морфо-функциональных образований на этапе начальной подготовки в гребле на каноэ	163
<i>Прокопьев Н. Я.</i> Остеохондропатия бугристости большеберцовой кости (болезнь Осгудд-Шлаттера) у подростков, занимающихся игровыми видами спорта	168
<i>Прокопьев Н. Я., Гуртовая М. Н., Митасов М. И.</i> Суточные изменения центральной гемодинамики у мальчиков 8 лет с аллергическим ринитом, занимающихся греко-римской борьбой.....	174
<i>Салеев Э. Р.</i> Сравнительный анализ функционального состояния юношей-первокурсников СФ БашГУ за 15-летний период наблюдения.....	178
<i>Скидан А. А., Врублевский Е. П.</i> Индивидуальная физкультурно-оздоровительная система «Шейпинг» для женщин	182
<i>Хромина С. И., Анфилатов Н. Г., Остяков О. В.</i> Инклюзивный подход в работе со студентами, имеющими ограниченные физические возможности и ограниченные возможности здоровья.....	187
ПРИЛОЖЕНИЯ	195