

УДК 159.9.01

А. А. СОКОЛОВА,

магистр психологических наук

ГУО «Университет гражданской защиты МЧС Республики Беларусь»

С. Н. СОКОЛОВА,

профессор кафедры историко-культурного наследия,

доктор философских наук, доцент

УО «Полесский государственный университет», г. Пинск, Беларусь

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аксиологические основы гражданского образования считаются инновационным направлением образовательной и воспитательной деятельности в современном обществе, что свидетельствует об активных процессах демократизации и создании правового государства, предполагающих креативное развитие научно-педагогической мысли и достаточный уровень правосознания граждан, трансформирующих образовательное пространство в Республике Беларусь.

Ключевые слова: гражданское образование, гражданское общество, коммуникационная культура, аксиологическая матрица личности, гуманистические ценности.

Образовательная система в Республике Беларусь постоянно совершенствуется, что связано с инновационными процессами и социально-экономической модернизацией, универсализацией общественных отношений и развитием гражданского общества.

Трансформация общественных отношений, происходящая в социуме, особенно актуализирует проблемное поле представленной статьи, так как связано с аксиологическими основами стратегии развития образования, что детерминирует национальные интересы, ценностные ориентиры гражданина, который, находясь в ситуации «обесчеловечения человека», максимально рационален и нацелен только на материальное благополучие, гедонизм и дистанционную коммуникацию в современном обществе.

Актуальность исследования концептуальных основ гражданского образования продиктована сегодня необходимостью осмысления профессиональным научно-педагогическим сообществом и общественностью вопросов, связанных со стратегией развития об-

разования в Республике Беларусь, ценностными ориентирами современного человека, который «...способен творить его культурное измерение и предназначение, культурный уровень его бытия всегда будет выше уровня его социального бытия, уровня существующих общественных отношений» [1, с. 17].

Фундаментом жизнедеятельности человека является система образования, которая должна предоставлять современной личности возможность для саморазвития, самоактуализации и самообразования. Именно гражданское общество как гарант стабильности устойчивого развития современного общества аккумулирует в себе многомерную социальную реальность, специфическим образом влияющую на коммуникационную культуру личности, формируя общественное сознание, которое «...образуется не в силу соглашения отдельных лиц с народом, но в силу взаимных соглашений каждого отдельного лица с остальными» [2, с. 113].

Развитие гражданского общества является необходимым условием и смыслообразующим фактором и представляет собой необходимую, интегрированную целостность общественных отношений в правовом государстве, что гарантируется социально-политической, финансово-экономической и образовательной политикой, которая осуществляется профессиональным научно-педагогическим сообществом и общественностью. Концептуальные основы гражданского образования, как считают авторы статьи, включают в себя нравственные акценты стратегии развития образовательного пространства, коммуникационную культуру, информационную, образовательную среду, гражданско-патриотическое, а не только гражданско-правовое воспитание современной личности, что раскрывается в контаминационной направленности гражданского образования, на которое влияют «...неблагоприятные условия, создаваемые информационным обществом» [3, с. 11]. Гражданское образование можно рассматривать в контексте интеграции политологии, права, этики, экономики и социальной философии. И в этом случае политология и правоведение выступают фундаментом модели гражданского образования как в современных западноевропейских государствах. Следовательно, существующие концепции гражданского образования позволяют панорамно исследовать особенности этого многомерного

явления, характеризующегося целенаправленным воздействием информационной среды на воспитательно-образовательный характер социальных взаимодействий в современном обществе.

С другой стороны, гражданское образование представляет собой особое направление развития образовательного процесса в Республике Беларусь, характеризующегося внедрением самостоятельного обществоведческо-образовательного компонента, инициирующего гуманитарный компонент в современном образовательном пространстве, которое, в свою очередь, позволяет более эффективно реализовать с помощью интегративных дисциплин (изучение обществоведения, коммуникативной культуры), актуализируя гражданскую компетенцию. И в таком варианте, как правило, важным элементом является соотношение гражданского образования и обществоведческих дисциплин, а точнее, междисциплинарная (комплексная) модель, которая воспринимается профессиональным научно-педагогическим сообществом, в одном случае как однопорядковые понятия (гражданское общество, гражданственность, гражданское образование), а в другом – как взаимоисключающие дефиниции. При этом смысловое содержание гражданского образования раскрывается в современной научно-педагогической литературе в нескольких вариантах. В первом понимании акцентируется внимание на гражданственности личности и целью данного вида образования является формирование гражданина как необходимого и базового элемента гражданского общества.

Второй вариант предполагает обратить особое внимание на аксиологическую матрицу личности, формирование гражданина-патриота правового государства с высоким уровнем интеллекта, коммуникационной культуры, сохранением ментальности, динамичным развитием самобытной культуры и национального языка.

Третий контаминационный вариант предполагает воспитание позитивно-активного и максимально ответственного, законопослушного гражданина правового государства, самоактуализация которого происходит в процессе самостоятельного изучения проблем общественной жизни на основе социогуманитарных дисциплин (политология, правоведение, культурология, философия, история права, философия культуры).

Уточним, что эволюция гражданского образования в современном обществе предполагает стремление граждан и общественности ко всеобщему миру, стабильности, устойчивому развитию на основе системы гуманистических принципов, нравственных ценностей, т. е. аксиологических основ [4].

Социально-философская оптика позволяет сделать акцент на социально-гуманитарном знании, что может и должно предопределять разработку образовательных стандартов гражданского образования, актуализируя форму и содержание данной научной дефиниции.

Однако социальная реальность, влияя на динамику развития образования в Республике Беларусь, оказывается в постоянно обновляющемся «компетентностном измерении», предопределяющем содержание образовательной среды, которая влияет на коммуникативную культуру, оценивающуюся с позиции прагматического понимания финансово-экономической выгоды в процессе использования интеллектуального капитала (человеческого ресурса), что происходит без учета аксиологических основ гражданского образования. Деструктивным элементом в оценивании продуктивности человеческой деятельности в образовательном пространстве, как правило, является то, что профессиональное научно-педагогическое сообщество особый акцент делает на комплекс мероприятий, охватывающих прагматическую и финансово-экономическую сторону деятельности рациональной личности. Находясь в эпицентре данного проблемного поля, связанного со снижением уровня и изменения качества образования, профессиональное научно-педагогическое сообщество стремится сделать акцент на девальвации гуманистических принципов, исчезновении нравственных ценностей, что приводит к доминированию антиценностей в современном обществе [5].

Гражданское образование, что особенно важно, по своему содержанию нацелено на формирование мировоззрения человека как гражданина – патриота своей страны, на необходимость расширения диапазона «компетентностного измерения» образовательной среды (гражданских компетенций), а также направлено на развитие социально ориентированных и нравственных характеристик личности. Так, постепенное внедрение в общественное сознание идеи

гражданского образования, прежде всего, связано с правовым государством, формированием когнитивного компонента личности (аксиологическая матрица личности) и высокого уровня коммуникационной культуры. Поэтому многозначный и сложный процесс становления гражданского образования в Республике Беларусь имеет определенные концептуальные основы, которые связаны с аксиологической матрицей личности и прагматической экзистенцией современного человека. Именно аксиологическая матрица личности как основа гражданского образования аккумулирует патриотизм, экономическую свободу, гражданственность, конституционные права, равенство, плюрализм и гуманистические принципы [6].

Дифференциация традиционных ценностей, несомненно, актуализирует вопросы, связанные с гражданским образованием, что способствует более активному внедрению в общественное сознание гуманистических принципов, необходимых для реформирования и разработки инновационных стандартов современного образования, которые сегодня находятся в центре внимания профессионального научно-педагогического сообщества и общественности не только в европейских странах, но и в Республике Беларусь.

Размышления об аксиологических основах гражданского образования становятся в современном обществе все более понятными, так как они, как никогда ранее, актуализируют патриотизм, государственную идеологию, гуманизм, традиционные ценности и гражданственность. Предметной областью гражданского образования является воспитание гражданственности, которая актуализирует чувство сопричастности к социальной жизни в процессе интеграции современных знаний и реализации комплексного подхода (образовательный стандарт, гражданские компетенции).

Сегодня эклектика учебных дисциплин и особенно их недостаточная, скажем мягко, общественно-гуманитарная направленность и постепенное исчезновение ценностей в результате превращения образования в образовательную услугу характеризует слабую гуманистическую и аксиологическую направленность образовательной среды. Именно поэтому на первый план выходит «мыслящий и творческий человек», который способен в процессе решения нестандартных задач создавать что-то новое, созидать, так как Кон-

ституционная модель гражданского общества предполагает регулирование финансово-экономических, социально-политических, культурно-исторических процессов, что, бесспорно, связано с патриотизмом, гражданственностью, коммуникационной культурой современной личности [7].

Комплексный подход в реализации гражданского образования предполагает актуализацию разветвленного «компетентностного измерения» образовательной среды и формирования ценностно-гуманистических ориентиров личности, способствующих максимально успешной социализации человека в быстро меняющейся реальности. Демократические процессы в современном обществе и создание правового государства предполагают развитие достаточного уровня правосознания граждан, а также реализацию перспективных (инновационных) направлений доктрины гражданского образования, акцентирующей внимание на расширении «компетентностного измерения» образовательной среды и когнитивном компоненте правосознания человека, аксиологической матрице личности.

Целью гражданского образования в современном обществе, таким образом, является раскрытие гуманистических аспектов стратегии развития образования и процессов демократизации в Республике Беларусь на базе конституционных основ, что предполагает формирование толерантной с плюралистическим мышлением современной личности с активной гражданской позицией, созидательной, стремящейся к самообразованию и самосовершенствованию.

Резюмируя, поясним, что общественно-гуманитарная направленность развития образовательной среды и образовательного пространства, детерминирующих во многом содержание учебных дисциплин, позволяет акцентировать внимание на гуманистических и нравственных ориентирах стратегии развития гражданского образования в Республике Беларусь. Именно ценностные ориентиры в учебно-воспитательном процессе особенно четко проявляются в эффективной научно-педагогической деятельности, что предполагает реализацию концептуальных основ гражданского образования в современном обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лебедев, С. А. Многомерный человек : онтология и методология исследования / С. А. Лебедев, Ф. В. Лазарев. – М. : МГУ, 2010. – 96 с.
2. Гоббс, Т. Философские основания учения о гражданине / Т. Гоббс. – Минск : Харвест; М. : АСТ, 2001. – 304 с.
3. Конвергенция биологических, информационных, нано- и когнитивных технологий: вызов философии // В. А. Лекторский [и др.] // Вопросы философии. – 2012. – № 12. – С. 4–24.
4. Соколова, С. Н. Онтология безопасности и гуманистическая модернизация современного общества / С. Н. Соколова // Вестн. Полесского госуд. ун-та. Серия общественных и гуманитарных наук. – 2017. – № 1. – С. 35–48.
5. Соколова, С. Н. Аксиологический смысл безопасной экзистенции человека: сигма безопасности / С. Н. Соколова, А. А. Соколова // Вестн. Полесского госуд. ун-та. Серия общественных и гуманитарных наук. – 2017. – № 2. – С. 24–29.
6. Соколова, С. Н. Культура безопасности современного общества и аксиологическая матрица личности / С. Н. Соколова // Вестн. Полесского госуд. ун-та. Серия общественных и гуманитарных наук. – 2017. – № 1. – С. 66–72.
7. Соколова, С. Н. Духовная безопасность общества и культура современной личности / С. Н. Соколова // Вестн. Полесского госуд. ун-та. Серия общественных и гуманитарных наук. – 2017. – № 1. – С. 48–56.

Материал поступил в редколлегию 02.10.2019.

A. A. SOKOLOVA,
Master of Psychology
University of Civil Protection of the Ministry for Emergency
Situations of the Republic of Belarus

S.N. SOKOLOVA,
Doctor of Philosophy, Associate Professor,
«Polesky State University», Belarus

AXIOLOGICAL BASES OF CIVIL EDUCATION
IN MODERN SOCIETY

Summary

The axiological bases of civic education are considered an innovative direction of educational activity in modern society, which indicates the dynamic processes of democratization and the creation of a law-based state involving the creative development of scientific and pedagogical thought and a sufficient level of legal awareness of citizens who transform the educational space in the Republic of Belarus.