

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И.ВАВИЛОВА»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МИНСЕЛЬХОЗА РОССИИ**

Сборник статей
по материалам IV международной, межвузовской,
учебно-методической и научно-практической конференции

Саратов
2016

УДК 796.92
ББК 75.719
А 43

А 43 Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России: сборник статей по материалам IV международной, межвузовской учебно-методической и научно-практической конференции. – Саратов: Изд-во ООО «Центр социальных агроинноваций СГАУ», 2016. – 116 с.

ISBN 978-5-906689-31-3

В сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России».

Материалы конференции отражают современное состояние спортивно-массовой работы в вузах, авторы работ рассматривают теоретические, методологические и прикладные вопросы физической культуры и спорта, решение которых направлено на преодоление проблемных ситуаций, а так же предлагают свое видение перспективных направлений для повышения эффективности работы спортивных педагогов.

Сборник адресован специалистам, реализующим образовательные программы в системе среднего, средне-специального и высшего образования.

Материалы изданы в авторской редакции.

УДК 796.92
ББК 75.719

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доцент Милёхин А.В.,
канд. пед. наук, доцент Николаев Д.В.,
канд. пед. наук, доцент Калмыков С.Г.,
доцент Беглов М.В.

ISBN 978-5-906689-31-3 © Коллектив авторов статей, 2016

© ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ», 2016

УДК 796:378

Е.Е. Лебедь-Великанова

БГПУ им. М. Танка, г. Минск, Беларусь

Л.В. Гуреев

*ст.преподаватель, Саратовский государственный аграрный университет им.
Н.И.Вавилова, г.Саратов*

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Коммуникативная компетентность педагога является элементом профессиональной компетентности специалиста. Коммуникативная компетентность — это знания основ общения, умения и навыки, необходимые

для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения. Она включает в себя: знание основных понятий лингвистики речи (речеведческие знания) — стили, типы, способы связи предложений в тексте и т. д.; умения и навыки анализа текста и, наконец, собственно коммуникативные умения — умения и навыки речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения, с учетом адресата, цели.

Когнитивный компонент коммуникативной компетентности объединяет знания о закономерностях общения, коммуникативных свойствах личности, речеведческие знания, опыт оперирования этими знаниями, опыт формулирования педагогических задач и моделирования коммуникативного поведения. *Технологический* компонент включает умения и навыки общения, обуславливающие культуру взаимодействия.

Коммуникативная подготовка студентов в условиях профессионально-педагогического образования осуществляется через: теоретическую подготовку, обучение частным компонентам коммуникативной техники, обучение коммуникативному поведению в различных сферах взаимодействия, включение студентов в различные виды деятельности.

Содержательный и процессуальный аспекты профессионального образования педагогов находятся в тесной взаимосвязи, конкретизируя фундаментальный дидактический принцип *взаимосвязи теории и практики в подготовке специалиста*.

Понятие «коммуникативная компетентность» неразрывно связано с пониманием сущности общения, его значения в жизни и процессе развития человека. В педагогике и психологии исследуются различные аспекты педагогического общения:

- коммуникативные составляющие в структуре педагогической деятельности учителя (В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, А.А. Леонтьев и др.);
- особенности педагогического общения в зависимости от профессионально значимых качеств учителя (Ф.Н. Гоноблин, А.Е. Кондратенков, В.А. Крутецкий, Н.В. Кухарев, И.В. Страхов и др.);
- вербальные и невербальные средства в управлении общением (В.А. Лабунская, Н.Н. Тарасевич, А.А. Позднякова, И.И. Рыданова и др.) [5].

Одним из важнейших компонентов коммуникативной компетентности учителя является сформированная педагогическая речь, которая включает все аспекты речевого общения. Формой проявления речевого общения является речевое поведение собеседников, а содержанием — их речевая деятельность. Именно они влияют на создание эмоционально-психологической атмосферы общения педагогов и учеников, на характер взаимоотношений между ними, на стиль их работы.

Коммуникативная компетентность учителя — способность целенаправленно использовать речевые и неречевые средства коммуникации для решения задач педагогического общения.) [2] .

Вербальные средства включают все словесные компоненты речи – слова, предложения, тексты. Эффективность использования вербальных средств связана с использованием средств языка, соответственно языковым нормам. Невербальные средства включают все неязыковые знаки. Одним из важнейших компонентов коммуникативной компетентности будущего учителя физической культуры являются умения вербального общения, которые включают все аспекты речевого общения.

Формой проявления речевого общения является речевое поведение собеседников, а содержанием — их речевая деятельность. Именно они влияют на создание эмоционально-психологической атмосферы общения педагогов и учеников, на характер взаимоотношений между ними, на стиль их работы) [3].

Речь учителя должна обеспечить выполнение задач обучения и воспитания учеников. Поэтому к ней предъявляются как общекультурные, так и профессиональные, педагогические требования. Учитель несёт социальную ответственность и за содержание, и за качество речи, и за её последствия. Речь учителя рассматривается как важный элемент педагогического мастерства.

Поэтому качество профессионально-речевой подготовленности учителя в первую очередь определяется следующими понятиями:

- высокий уровень знания языка (общекультурного и специального), его выразительных возможностей, средств убеждения;
- владение культурой общения;
- опыт речевой деятельности в конкретной учебно-научной сфере общения.

Именно поэтому, задача высшей школы сводится к формированию у студентов «коммуникативной компетентности», которая охватывает не только знания языковой системы и владение языковым материалом (речью), но и соблюдение социальных норм речевого общения, правил речевого поведения.

Успешное осуществление задачи повышения коммуникативной компетентности будущих специалистов может быть достигнуто при условии максимальной активизации усилий не только преподавателей, но и студентов. Саморазвитие коммуникативной компетенции требует постоянной работы над собой по всем направлениям – повышение уровня знания языка, самоконтроль в общении. Многие педагоги (И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, И.И. Тарасевич) выделяют в самостоятельной работе студентов по совершенствованию своей речи два направления: самоконтроль и создание у себя установки на владение правильной литературной речью во всех ситуациях речевого общения (не только при решении деловых вопросов, в общении с преподавателями, но и в межличностном общении со сверстниками, родителями) [1].

Список литературы

1. Горянина В.А. Психология общения: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
2. Деркач А.А. Творчество тренера. / А.А. Деркач, А.А. Исаев. – М.: ФиС, 1982.– 239 с.

3. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: Учебник для институтов и факультетов физической культуры: 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2000. – 186с.: ил.

4. Тимашкова Л.Н. Формирование коммуникативной будущих педагогов: Моногр.-Мн.: БГПУ, 2003.-3-5 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТОЙ.....	4
Шитов Д.Г. Организационно-педагогическое взаимодействие в вузе (правовые аспекты).....	4
Беглов М.В., Милехин А.В., Скосырева Е.Н. Темпоральные закономерности в подготовке студента как объект внимания спортивного педагога.....	8
Ветренникова Е.А., Епифанова Л.А., Кокорина Т.Ю. Современные тенденции в формировании здорового образа жизни.....	16
Тарасов В.А., Корбан Г.В., Лаврухин А.С. Греко-римская борьба в СГАУ - победы, достижения, успех.....	20
Ларина О.В. Организация двигательной активности, как одно из условий здорового образа жизни.....	26
Раздел 2. СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	30
Кокорина Т.Ю., Епифанова Л.А., Ветренникова Е.А. Анализ некоторых аспектов физической культуры и спорта в учебно-воспитательном процессе.....	30
Павленкович С.С. Роль индивидуально-психологических особенностей студентов-спортсменов в адаптации к соревновательной деятельности.....	35
Панина О.В., Горбунова Ю.В., Шишкина Т.Г. Процесс совершенствования воспитания внимания студентов на занятиях физической культурой.....	39
Кузьмин Д.В., Гордеев И.В. Влияние психологических защит на самооценку здоровья спортсменов.....	44
Лебедь-Великанова Е.Е., Гуреев Л.В. Формирование коммуникативной компетентности будущих учителей как педагогическая проблема.....	46
Шпитальная Е.Н. Влияние психологической подготовки на эффективность тренировочного процесса.....	49

Раздел 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ.....54

Скосырева Е.Н., Гурова И.В., Моор А.Р. К постановке эксперимента по выявлению особенностей контроля спортивных движений как фактора эффективного их выполнения.....	54
Пяткина Н.А., Гордеева Е.Н., Утепов Т.С. Опорные ощущения как индикаторы результативности выполняемых движений на занятиях по лыжной подготовке.....	58
Кузнецов Д.А., Густовска Е.Н. Значимость нестандартных ситуаций в тренировочном процессе спортсменов.....	63
Шишкина Т.Г., Панина О.В., Тарасов В.А. Формирование положительной мотивации у студентов к занятиям физической культурой средствами ритмической гимнастики.....	67
Тарасов В.А., Корбан Г.В., Лаврухин А.С., Малютин В.С. Формирование морально-волевой готовности в спортивной борьбе.....	72
Кузьмин А.М. Игровые виды спорта и их роль в формировании тактического мышления.....	76
Смолова Л.Ю. Методика определения профессионально-прикладной значимости экстремальных видов спорта	78

Раздел 4. МЕДИКО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ.....83

Багрянцев О.В., Николаев Д.В., Барбашин В.В. Формирование валеологической культуры будущих специалистов (офицеров).....	83
Беспалова Т.А. Физическое состояние организма мальчиков.....	88
Царева Н.М., Царева Ю.А. Роль лечебной физической культуры в реабилитационных процессах при нарушениях осанки.....	93
Наумова М.А., Скосырева Е.Н., Суркова Т.Н. Восстановительные мероприятия в тренировочном процессе спортсмена.....	97
Горбунова Ю.В., Панина О.В., Шишкина Т.Г. Стретчинг и его влияние на развитие мышечной системы человека.....	103
Гордеева Е.Н., Гордеев И.В. Кардиотренировка и что необходимо о ней знать.....	106
Лебедь-Великанова Е.Е., Гуреев Л.В. Профилактика двигательных нарушений в пожилом возрасте.....	109
Асербеков О.Н., Калмыков С.Г. Доврачебная помощь спортсменам-единоборцам в тренировочном и соревновательных периодах.....	111