

**ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

**ФГБОУ ВО «КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАБИЛИТАЦИИ,
АДАПТИВНОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Материалы
III Международной научно-практической конференции
23 – 24 апреля 2019
(в двух частях)**



г. Луганск

LUHANSK TARAS SHEVCHENKO NATIONAL UNIVERSITY

**FSBEI HE «KERCH STATE MARITIME TECHNOLOGICAL
UNIVERSITY»**



**ACTUAL REHABILITATION ISSUES,
ADAPTIVE AND HEALTH
PHYSICAL CULTURE**

Materials
III International Scientific and Practical Conference
23 - 24 April 2019
(in two parts)



Luhansk

УДК [615.8+615.825](06)
ББК 53.54я43
А43

Рецензенты:

- Ляпин В.П. - доктор биологических наук, профессор, заслуженный работник образования Украины, заведующий кафедрой физического воспитания ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Даля»
- Сиротченко Т.А. - доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой педиатрии ФПО ГУ ЛНР «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки»
- Бойченко П.К. - доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко».

А43

Актуальные вопросы реабилитации, адаптивной и оздоровительной физической культуры: Сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции. г. Луганск, 23 – 24 апреля 2019 года// отв. редактор: Клименко И.В. [и др.] Луганск, 2019. – 268 с.

Материалы печатаются в авторской редакции. Оргкомитет оставляет за собой право на рецензирование, редактирование, сокращение и отклонение статей. За достоверность фактов, статистических данных и другой информации ответственность несет автор.

В данном сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы реабилитации, адаптивной и оздоровительной физической культуры», в статьях которой обобщены результаты исследований и практический опыт работы специалистов в области реабилитации, адаптивной и оздоровительной физической культуры. Сборник предназначен для специалистов по лечебной физкультуре, физической реабилитации и адаптивной физической культуре.

*Рекомендовано к печати Научной комиссией
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко
(протокол № 19 от 18.06 2019 г.)*

УДК [615.8+615.825](06)
ББК 53.54я43
А43

© Коллектив авторов, 2019
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени
Тараса Шевченко», 2019

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И
ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**THE ORGANIZATION OF SCIENTIFIC-RESEARCH WORK
OF STUDENTS WITHIN THE DISCIPLINE «THEORY
AND ORGANIZATION OF ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE»**

Аннотация. В статье рассматривается возможность изменения организации научно-исследовательской деятельности студентов в рамках дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» с целью эффективного освоения студентами профильного предмета и улучшения качества подготовки к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, студенты, научно-исследовательская работа.

Abstract. In article is considered the possibility of change of the organization of research activity of students within discipline "The theory and the organization of adaptive physical culture" for the purpose of effective mastering by students of a profile subject and improvement of quality of preparation for professional activity.

Keywords: adaptive physical culture, students, research work.

Введение. Научно-исследовательская работа студентов является одним из основных условий качественной подготовки будущих специалистов. В период обучения в вузе, студенты наряду со специальными профессиональными знаниями и умениями получают ряд знаний, направленных на развитие у них творческого потенциала и самостоятельной научной деятельности.

Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» является ведущей в вузе при подготовке специалистов в области адаптивной физической культуры. Проведение научно-исследовательской работы студентов в ходе изучения дисциплины является основой практико-ориентированного обучения, которое помогает студентам в полной степени

реализовать полученные знания, навыки и умения в профессиональной деятельности и способствует самореализации личности.

В связи с этим организация научно-исследовательской работы студентов в рамках дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» приобретает особую актуальность.

Целью работы явилось обоснование возможностей организации научно-исследовательской работы студентов в рамках преподавания дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры».

В ходе написания работы применялись следующие методы: анализ литературы и нормативных документов, опрос, анкетирование.

Результаты исследования и их обсуждение. В соответствии с общепринятыми тенденциями выделяют два основных направления научно-исследовательской деятельности студентов [1], [3]:

1. Учебная работа, предусмотренная учебными планами и программами обучения: рефераты, доклады, сообщения, курсовые и дипломные работы. В ходе выполнения учебной научно-исследовательской работы студенты получают первичные навыки самостоятельной исследовательской деятельности.

2. Внеурочная работа, которая выполняется на добровольной основе сверх требований, предъявляемых учебными планами.

При организации научно-исследовательской работы студентов в практической деятельности реализуются следующие педагогические принципы: доступности, научности, системности и последовательности, сознательности и активности, профессиональной направленности, соответствия содержания высшего образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки и производства [2], [4].

Подготовка специалистов по специальности 1-88 01 02-02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (адаптивная)» в соответствии с учебным планом в УО «Полесский государственный университет» в Республике Беларусь осуществляется в течение четырех лет.

Ведущей учебной дисциплиной при получении этой специальности является «Теория и организация адаптивной физической культуры», которая преподается студентам в течение всего периода обучения и предусматривает сдачу государственного экзамена.

В ходе подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры (квалификация инструктор-методист) студенты проходят две производственные практики по специальности: на третьем курсе – 2 недели и на четвертом – преддипломная практика в течение 5 недель. Выполнение курсовых и дипломных работ учебным планом подготовки специалистов по адаптивной физической культуре не предусмотрено.

Однако особенностью построения программного материала по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» являются большой объем теоретического материала, предусматривающего изучение тематик профилактической, медицинской и педагогической направленности, и большое количество практических занятий, позволяющее осуществлять в рамках изучаемой дисциплины научно-исследовательскую работу студентов во внеурочное время.

Таким образом, проведенный анализ особенностей программы по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» показал, что содержание материала не в полной мере способствует развитию научно-исследовательской и творческой деятельности студентов. В связи с этим считаем целесообразным внедрение ряда мероприятий, которые будут способствовать эффективному освоению студентами профильной дисциплины на всех этапах обучения в вузе.

На первом курсе студенты знакомятся с основными понятиями и категориями дисциплины, с основами здорового образа жизни. Поэтому основными направлениями научно-исследовательской деятельности могут выступать медико-социальные исследования: особенности здорового образа жизни, отношение общества к инвалидам, профилактика заболеваемости и

инвалидности, которые в большом объеме связаны с анализом литературы и социальным анкетированием.

На втором курсе основной объем учебной нагрузки связан с изучением особенностей врачебного контроля. На этом этапе, на наш взгляд, наиболее эффективным в научно-исследовательской деятельности студентов является проведение медицинских исследований: антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела), соматоскопия, проведение функциональных проб (Генчи, Руфье, стэп-тест и др.), которые позволят студентам закрепить полученные на практических занятиях знания и умения в практической деятельности.

Программа обучения на третьем курсе предусматривает изучение таких разделов, как «Педагогический контроль на занятиях адаптивной физической культурой» и «Частные методики адаптивной физической культуры», что дает возможность проведения студентами исследований особенностей организации и проведения занятий с разными категориями инвалидов с учетом возраста, формы инвалидности (особенности психофизического развития, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), уровня физического развития и физической подготовленности. При проведении данных исследований студенты могут закрепить и расширить ранее полученные знания по предмету и навыки научно-исследовательской деятельности.

На четвертом курсе большой объем учебной нагрузки отводится изучению разделов «Физическая реабилитация» и «Адаптивный спорт». На этом этапе студенты проводят самостоятельные исследования особенностей реабилитации инвалидов с различными нарушениями и изучают возможности развития адаптивного спорта инвалидов в будущей профессиональной деятельности. На основании анализа полученных результатов разрабатывают практические и методические рекомендации, направленные на оптимизацию работы с инвалидами.

Научно-исследовательская работа студентов проводится в реабилитационных центрах и специальных учреждениях под руководством преподавателя.

В период государственной практики студенты подводят итог своей научно-исследовательской работы актом о внедрении.

Таким образом, предложенная организация научно-исследовательской работы со студентами в рамках дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» будет способствовать лучшему усвоению программного материала, а также развитию творческой деятельности студентов и иметь практико-ориентированную направленность.

Выводы.

1. Особенности построения программного материала по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» позволяют эффективно осуществлять в рамках изучаемой дисциплины научно-исследовательскую работу студентов во внеурочное время.

2. Использование при организации научно-исследовательской работы со студентами педагогических принципов способствует оптимизации профессиональной подготовки студентов в области адаптивной физической культуры.

3. Последовательное усложнение заданий по научно-исследовательской работе, осуществление их с учетом программного материала и уровня теоретических и практических знаний студентов в ходе изучения дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» способствует закреплению полученных знаний и умений в практической деятельности, имеет практико-ориентированную направленность.

Список литературы

1. Загвязинский, В. И. Методология и методика дидактических исследований / В. И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 1982. – 180 с.

2. Масюкова, Н. А. Проектирование в образовании / Н. А. Масюкова; под ред. проф. Б. В. Пальчевского. – Минск: Технопринт, 1999. – 288 с.

3. Петрова С. Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов // Молодой ученый. — 2011. — №10. Т.2. — С. 173-175.

4. Скаткин, М. Н. Методология и методика педагогических исследований / М. Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986. – 152 с.

© Лаптиева Л.Н., 2019

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Ч А С Т Ь I «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»

РАЗДЕЛ I. МЕДИЦИНСКАЯ, ФИЗИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

- Бергина Р.Н., Репринцева А.А.* Новые подходы в комплексной реабилитационной терапии детей, страдающих ДЦП 11
- Букша С.Б.* Методы психорелаксации для поддержания здоровья студентов 17
- Коваль С.Я., Хомякова О.В.* Влияние иппотерапии на детей, страдающих детским церебральным параличом на поликлиническом этапе 24
- Колмакова Т.С., Беликова Е.А., Шпак Л.И.* Сравнительная характеристика адаптационных резервов студентов учебного военного центра ростгму 1-го и 2-го года обучения 30
- Колмакова Т.С., Дергоусова Т.Г., Беликова Е.А.* Применение «адаптовита» и «компливита» как средств профилактики дезадаптоза у обучающихся вузов 34
- Моргуль Е.В., Колмакова Т.С., Белик С.Н., Моргуль А.Р.* Профилактика десинхронозов у студентов 39
- Яковлев А.Н.* Социально-философские аспекты телесных и сенсорных потребностей 43

РАЗДЕЛ II. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ, ФИТНЕС

- Виноградов О.А., Андреева И.В., Симакова Е.С., Симаков Р.Ю.* Неспецифическая адаптация к физической нагрузке 51
- Вовк Л. В., Вовк В.М.* Влияние возраста на физкультурно-спортивную деятельность студенческой молодежи 57
- Даянова М.А.* Влияние физкультурно-оздоровительных технологий на формирование человека 67
- Камаев П.П., Камаева В.В.* Профилактика профессионального стресса сотрудников ОВД посредством

физических нагрузок (упражнений)	72
<i>Камаев П.П., Камаева В.В.</i> Совершенствование методики специальной физической подготовки в системе первоначального обучения сотрудников полиции	79
<i>Осипов В.Н., Зинченко П.К., Михайлуков Е.П.</i> Особенности травматизма в спортивных играх	89
<i>Пономарева И.А., Дудко В.В.</i> Развитие физических качеств и повышение уровня функционального состояния у старшеклассников в секционной работе по гандболу	95
РАЗДЕЛ III. АДАПТИВНАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
<i>Асташова Е. Н., Лимонченко А. С.</i> Адаптивная физическая культура для людей с ограниченными возможностями	99
<i>Безуглая Л. И.</i> Адаптивная физическая культура при близорукости	104
<i>Демерков С.В., Горбенко Н.И., Горячев М.В.</i> Реферативная форма обучения студентов с ограниченными физическими возможностями по физическому воспитанию	110
<i>Донченко А.В., Гарькавиченко Н.Г., Цыцора С.В., Демерков С.В.</i> Мотивы студентов к спортивно-оздоровительным занятиям	116
<i>Захаров В. И.</i> Пропедевтика адаптивной физической культуры: сущность, роль и средства	123
<i>Зефирова Е.В.</i> Повышение эффективности физического воспитания студентов специальной группы	130
<i>Игнатова Т. А., Кузят Е. А., Халапурдин Д. А., Уразова В.С.</i> Современные подходы к формированию здорового образа жизни у студенческой молодежи	134
<i>Клименко И.В., Коваленко Ю.М.</i> Влияние средств коррекции неоптимальной статики на физическую подготовленность дошкольников	139
<i>Лаптиева Л.Н.</i> Организация научно-исследовательской работы студентов в рамках дисциплины «теория и организация	

адаптивной физической культуры»	146
<i>Лимонченко А. С., Симонова М.С., Ковшарь А.В.</i> Самовоспитание здорового образа жизни студенческой молодежи в ЛНУ имени Тарса Шевченко	151
<i>Петрученя Н.В.</i> Ценностный потенциал оздоровительной физической культуры в образовательном пространстве вуза	158
<i>Прихода И. В.</i> Историческая роль отечественных педагогов в теории и практике здравотворчества	168
<i>Уварова Л. И., Каирова Е.А.</i> Возможности бега и ходьбы при реализации современных оздоровительных методик	176

CONTENTS

PART I

"ACTUAL QUESTIONS OF MODERN SCIENCE"

SECTION I. MEDICAL, PHYSICAL AND SOCIAL REHABILITATION

<i>Bergina R.N., Reprintseva A.A.</i> New approaches in the complex rehabilitation therapy of children suffering from cerebral palsy	11
<i>Buksha S. B.</i> Methods of psychodelicate to maintain health of students	17
<i>Koval S.Ya., Khomyakova O.V.</i> Effect of itpotherapy on children sufficient in children's cerebral parialism at the polyclinical stage	24
<i>Kolmakova T.S., Belikova E.A., Shpak L.I.</i> Comparative characteristic of adaptation reserves of students of the rostgm educational military center of 1st and 2nd of training	30
<i>Kolmakova T.S., Dergousova T.G., Belikova E.A.</i> Use of “adaptovit” and ”complivit” as dezadaptoz prophylactics at students of higher education institutions	34
<i>Morgul E.V., Kolmakova T.S., Belik S.N., Morgul A.R.</i> Prevention of desynchronosis in students	39
<i>Yakovlev A.N.</i> Social and philosophical aspects of body and touch needs	43

SECTION II. PHYSICAL CULTURE, SPORTS, FITNESS

<i>Vinogradov A.A., Andreeva I.V., Simakova E.S., Simakov P.Yu.</i> Nonspecific adaptly to physical load	51
<i>Vovk L. V., Vovk V.M. Influence of age physical and sports activity student young people</i>	57
<i>Dayanova M.A.</i> The impact of fitness technology on the formation of human	67
<i>Kamaev P.P., Kamaeva V.V.</i> Prevention of professional stress of ATS staff means physical loads (exercises)	72
<i>Kamaev P.P., Kamaeva V.V.</i> Perfection of the technique of special physical training in the system of initial training of police employees	79
<i>Osipov V. N., Zinchenko P. K., Mikhailusov E.P.</i> Features of injuries in sports games	89
<i>Ponomareva I.A., Dudko V.V.</i> Development of physical qualities and improving the level of functional condition in senior pupils in the sectional work on handball	95

SECTION III. ADAPTIVE AND HEALTH-PHYSICAL CULTURE

<i>Astashova E. N., Limonchenko A. S.</i> Adaptive physical culture for people with disabilities	99
<i>Bezuglaya L. I.</i> Adaptive physical culture of myopia	104
<i>Demerkov S.V., Gorbenko N.I., Goryachev M.V.</i> The abstract form of teaching students with disabilities in physical education	110
<i>Donchenko A.V., Garkavchenko N.G., Tsitsora S.V., Demerkov S.V.</i> The motives of students for sport and recreational pursuits	116
<i>Zakharov V.I.</i> Propedeutics of adaptive physical culture: essence, role and methods	123
<i>Zefirova E.V.</i> Increase of efficiency of physical training of students of the special group	130
<i>Ignatova T. A., E.A., Cusat, Halperin D. A., Urazova V. S.</i> Modern approaches to the formation of a healthy lifestyle among students	134

<i>Klimenko I.V., Kovalenko J.M.</i> The effect of correction of non-optimal statics on physical preparedness of preschool children	139
<i>Laptiyeva L.N.</i> The organization of scientific-research work of students within the discipline «Theory and organization of adaptive physical culture»	146
<i>Limonchenko A. S., Simonova M.S., Kovshar A.V.</i> Self-education of healthy lifestyle of student youth in LNU Tars Shevchenko	151
<i>Petruchenyi N.V.</i> Value potential of improving physical culture in the educational space of the university	158
<i>Prikhoda I. V.</i> Historical role of domestic teachers in the theory and practice of health-creative	168
<i>Uvarova L. I., Kairova E. A.</i> Opportunities for running and walking under implementation of modern recovering methods	176

Ч А С Т Ь П «ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ»

РАЗДЕЛ I. МЕДИЦИНСКАЯ, ФИЗИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

<i>Боженев А.В.</i> Эффективность методики массажа при гипертонической болезни 1 – 2 ст	184
<i>Головина О.Ю.</i> Оценка эффективности иппотерапии как метода реабилитации детей с наследственно-генетическим заболеванием	188
<i>Колосай В.М.</i> Физическая реабилитация детей младшего школьного возраста с нарушением осанки в сагиттальной плоскости	194
<i>Никулина А.А.</i> Эффективность войта-терапии при коррекции двигательных нарушений у детей первого года жизни	200
<i>Немченко В.И.</i> Коррекция осанки у детей младшего школьного возраста, больных сколиозом, средствами лечебного массажа	207
<i>Шимкевичус В.В.</i> Методы коррекции двигательной функции у детей с гемиплегией при ДЦП	212
<i>Щербаков А.А.</i> Физическая реабилитация при ожирении	217

РАЗДЕЛ II. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ, ФИТНЕС

<i>Несвит А.С.</i> Физическая рекреация как средство профилактики гиподинамии	224
<i>Кряж С.М.</i> Патриотическое воспитание и физическая подготовка старшеклассников	231
<i>Туголуков И.Р.</i> Силовая подготовка старшеклассников	235
<i>Хомутов А.А.</i> Развитие скоростно-силовых качеств школьников в секции тхэквондо	239

РАЗДЕЛ III. АДАПТИВНАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

<i>Акульшина Ю.И.</i> Мотивация педагогов ОУ к здоровьесберегающему Поведению	244
<i>Кружилина Т.В.</i> Актуальные проблемы диагностики, профилактики и коррекции нарушения осанки у младших школьников	250
<i>Москаленко С.В.</i> Комплексная физическая реабилитация детей с детским церебральным параличом	255
<i>Сидоренко Е.В., Ткач А.С., Осадчая О.М.</i> Коррекция мышечного дисбаланса у детей дошкольного возраста с нарушением осанки средствами адаптивной физической культуры	261

PART II "FIRST STEP IN SCIENCE"

SECTION I. MEDICAL, PHYSICAL AND SOCIAL REHABILITATION

<i>Bozhenov A.V.</i> Efficiency of the massage technique in hypertension 1 - 2 st	184
<i>Golovina O.Yu.</i> Estimation of the effectiveness of ippotepapia as a method of rehabilitation of children with heritary genetic disease	188
<i>Kolosay V.M.</i> Physical rehabilitation of children of younger school age with breaching a position in sagital plane	194
<i>Nikulina A.A.</i> Efficiency of voyta-therapy at correction of motive violations for children of first-year of life	200

<i>Nemchenko V.I.</i> Correction of posture in children of primary school age, patients with scoliosis, means of therapeutic massage	207
<i>Shimkevichus V. V.</i> Methods of correction of motor function in children with hemiplegia for CP	212
<i>Scherbakov A.A.</i> Physical rehabilitation for obesity	217

SECTION II. PHYSICAL CULTURE, SPORTS, FITNESS

<i>Nesvit A.S.</i> Physical recreation as a means of preventing physical inactivity	224
<i>Kryazh S.M.</i> Patriotic education and physical training of high school students	231
<i>Tugolukov I.R.</i> Power training of high school students	235
<i>Khomutov A.A.</i> Development of speed-power qualities schoolboys in taekwondo section	239

SECTION III. ADAPTIVE AND HEALTH-PHYSICAL CULTURE

<i>Akulshina Y.I.</i> Motivation of teachers of educational institutions to save health behavior	244
<i>Kruzhilina T.V.</i> Current problems of diagnostics, prevention and correction of breaching in adolescents of younger schoolchildren	250
<i>Moskalenko S.V.</i> Complex physical rehabilitation of children with children's cerebral paralism	255
<i>Sidorenko E.V., Tkach A.S., Osadchaya O.M.</i> Correction of muscular disbalance in children of preschool age with breach of the position by means of adaptive physical culture	261