



ISSN 1607-9906 (print)
ISSN 2312-4156 (online)

ВЕСТНИК

Витебского государственного медицинского университета

Рецензируемый
научно-практический журнал

Vestnik of Vitebsk State Medical University

Peer-reviewed scientific-practical journal

2019
Том 18
№1
**(январь-
февраль)**



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ВЕСТНИК

Витебского государственного медицинского университета

Том 18 №1 (январь-февраль) 2019

ISSN 1607-9906 (print), ISSN 2312-4156 (online)

Рецензируемый научно-практический журнал. Основан в 2002 году. Периодичность – 6 раз в год.

Учредитель и издатель – Учреждение образования «Витебский государственный
ордена Дружбы народов медицинский университет»

Журнал является членом Cross Ref и Ассоциации научных редакторов и издателей (АНРИ).

Главный редактор:

Щастный Анатолий Тадеушевич – д.м.н., профессор.

Редакционная коллегия:

Александр С.С. – д.м.н., профессор, г.Санкт-Петербург, Россия;
Бекиш В.Я. – д.м.н., профессор, г.Витебск, Беларусь;
Бузук Г.Н. – д.ф.н., профессор, г.Витебск, Беларусь;
Бурак И.И. – д.м.н., профессор, г.Витебск, Беларусь;
Глушанко В.С. – д.м.н., профессор, г.Витебск, Беларусь;
Городецкая И.В. – д.м.н., профессор, г.Витебск, Беларусь;
Деркач Ю.Н. – д.м.н., профессор, г.Витебск, Беларусь;
Жданова О.Б. – д.б.н., профессор, г.Киров, Россия;
Жебентяев А.И. – д.ф.н., профессор, г.Витебск, Беларусь;
Кабанова С.А. – к.м.н., доцент, г.Витебск, Беларусь;
Козловский В.И. – д.м.н., профессор, г.Витебск, Беларусь;
Конева Н.Ю. – зам. главного редактора, д.б.н., профессор,
г.Витебск, Беларусь;
Коноров М.Р. – д.м.н., профессор, г.Витебск, Беларусь;
Кугач В.В. – к.ф.н., доцент, г.Витебск, Беларусь;
Кунцевич З.С. – д.пед.н., доцент, г.Витебск, Беларусь;
Луд Н.Г. – д.м.н., профессор, г.Витебск, Беларусь;
Наркевич И.А. – д.ф.н., профессор, г.Санкт-Петербург, Россия;
Пиманов С.И. – д.м.н., профессор, г.Витебск, Беларусь;
Прищепа И.М. – д.б.н., профессор, г.Витебск, Беларусь;
Подпалов В.П. – д.м.н., профессор, г.Витебск, Беларусь;
Семенов В.М. – д.м.н., профессор, г.Витебск, Беларусь;
Снежицкий В.А. – д.м.н., профессор, г.Гродно, Беларусь
Сучков И.А. – д.м.н., доцент, г.Рязань, Россия;
Сушков С.А. – к.м.н., доцент, г.Витебск, Беларусь;
Усович А.К. – д.м.н., профессор, г.Витебск, Беларусь;
Холод В.М. – д.б.н., профессор, г.Витебск, Беларусь;
Чернявский Ю.П. – к.м.н., доцент, г.Витебск, Беларусь.

Редакционный совет:

Адаскевич В.П. – д.м.н., профессор, г.Витебск, Беларусь;
Алексеев Ю.В. – к.м.н., доцент, г.Витебск, Беларусь;
Басявичюс Р.В. – д.м.н., профессор, г.Каунас, Литва;
Бяловский Ю.Ю. – д.м.н., профессор, г.Рязань, Россия;
Власов Т.Д. – д.м.н., профессор, г.С.-Петербург, Россия;
Генералов И.И. – д.м.н., профессор, г.Витебск, Беларусь;
Клочкова С.В. – д.м.н., профессор, г.Москва, Россия;
Краснюк И.И. – д.ф.н., профессор, г.Москва, Россия;
Кубилиус Р.З. – д.м.н., профессор, г.Каунас, Литва;
Кулик С.П. – к.филос.н., доцент, г.Витебск, Беларусь;
Лабанаускас Л.В. – д.м.н., профессор, г.Каунас, Литва;
Лея М.Ю. – д.м.н., профессор, Латвия;
Литвяков А.М. – д.м.н., профессор, г.Витебск, Беларусь;
Лысенко И.М. – д.м.н., профессор, г.Витебск, Беларусь;
Львов А.Н. – д.м.н., профессор, г.Москва, Россия;
Маланчук В.А. – д.м.н., профессор, г.Киев, Украина;
Матлавска И. – профессор, г.Познань, Польша;
Мрочек А.Г. – д.м.н., профессор, г.Минск, Беларусь;
Мяделец О.Д. – д.м.н., профессор, г.Витебск, Беларусь;
Никитюк Д.Б. – д.м.н., профессор, г.Москва, Россия;
Новиков Д.К. – д.м.н., профессор, г.Витебск, Беларусь;
Осочук С.С. – д.м.н., доцент, г.Витебск, Беларусь;
Пискун Д.В. – к.м.н., г.Бад-Гарцбург, Германия;
Рубникович С.П. – д.м.н., профессор, г.Минск, Беларусь;
Сиврев Д.П. – д.м.н., профессор, г.Стара Загора, Болгария;
Титов Л.П. – д.м.н., профессор, г.Минск, Беларусь;
Цыркунов В.М. – д.м.н., профессор, г.Гродно, Беларусь;
Чумак А.Г. – д.б.н., профессор, г.Минск, Беларусь;
Юпатов Г.И. – д.м.н., профессор, г.Витебск, Беларусь.

Секретариат:

Бешко И.А.; Есипова Л.В.; Кадушко Р.В., к.филос.н., доцент; Ксениди И.Д., Лапурсева И.Н.; Флоряну И.А., к.филос.н., доцент.

Адрес редакции: 210009, г. Витебск, пр-т Фрунзе, 27, тел. +375 (212) 55-10-95, <http://vestnik.vsmu.by>, e-mail: vestnik.vsmu@tut.by
Журнал зарегистрирован в Министерстве информации Республики Беларусь, свидетельство № 108 от 22.04.2009 г.

Ministry of Public Health of the Republic of Belarus
Vitebsk State Medical University

V E S T N I K

of Vitebsk State Medical University

(Vestnik Vitebskogo Gosudarstvennogo Meditsinskogo Universiteta)

Vol. 18 No. 1 (January-February) 2019

ISSN 1607-9906 (print), ISSN 2312-4156 (online)

Peer-reviewed scientific-practical journal. Founded in 2002. Frequency – 6 time per year.
The founder and publisher – Educational Establishment «Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University»

The journal is a member of CrossRef and Association of Science Editors and Publishers.

Editor-in-chief:

Shchastniy Anatoliy Tadeushevich – PhD, MD (Medicine), professor.

Editorial board:

Aleksanin S.S. – PhD, MD (Medicine), professor, Russia;
Bekish V.Ya. – PhD, MD (Medicine), professor, Belarus;
Buzuk G.N.– PhD, MD (Pharmacy), professor, Belarus;
Burak I.I. – PhD, MD (Medicine), professor, Belarus;
Glushanko V.S. – PhD, MD (Medicine), professor, Belarus;
Gorodetskaya I.V. – PhD, MD (Medicine), professor, Belarus;
Derkach Yu.N. – PhD, MD (Medicine), professor, Belarus;
Zhdanova O.B. – PhD, MD (Biology), professor, Russia;
Zhebentyaev A.I. – PhD, MD (Pharmacy), professor, Belarus;
Kabanova S.A. – PhD (Medicine), associate professor, Belarus;
Kozlovskiy V.I. – PhD, MD (Medicine), professor, Belarus;
Konevalova N.Yu. – PhD, MD (Biology), professor,
deputy editor-in-chief, Belarus;
Konorev M.R. – PhD, MD (Medicine), professor, Belarus;
Kugach V.V. – PhD (Pharmacy), associate professor, Belarus;
Kuntsevich Z.S. - PhD, MD (Pedagogy), associate professor, Belarus;
Lud N.G. – PhD, MD (Medicine), professor, Belarus;
Narkevich I.A. – PhD, MD (Pharmacy), professor, Russia;
Pimanov S.I. – PhD, MD (Medicine), professor, Belarus;
Prishchepa I.M. – PhD, MD (Biology), professor, Belarus;
Podpalov V.P.– PhD, MD (Medicine), professor, Belarus;
Semenov V.M. – PhD, MD (Medicine), professor, Belarus;
Snezhitskiy V.A. – PhD, MD (Medicine), professor, Belarus
Suchkov I.A. – PhD, MD (Medicine), associate professor, Russia;
Sushkov S.A. – PhD (Medicine), associate professor, Belarus;
Usovich A.K. – PhD, MD (Medicine), professor, Belarus;
Kholod V.M. – PhD, MD (Biology), professor, Belarus;
Chernyavsky Yu.P. – PhD (Medicine), associate professor, Belarus.

Editorial council:

Adaskevich V.P. – PhD, MD (Medicine), professor, Belarus;
Alekseyenko Yu.V. – PhD (Medicine), associate professor, Belarus;
Basyavichus R.V. – PhD, MD (Medicine), professor, Lithuania;
Byalovsky Yu.Yu. – PhD, MD (Medicine), professor, Russia;
Vlasov T.D. – PhD, MD (Medicine), professor, Russia;
Generalov I.I. – PhD, MD (Medicine), professor, Belarus;
Klochkova S.V. – PhD, MD (Medicine), professor, Russia;
Krasnyuk I.I.– PhD, MD (Pharmacy), professor, Russia;
Kubilyus R.Z. – PhD, MD (Medicine), professor, Lithuania;
Kulik S.P. – PhD (Philosophy), associate professor, Belarus;
Labanauskas L.V.– PhD, MD (Medicine), professor, Lithuania;
Leya M.Yu. – PhD, MD (Medicine), professor, Latvia;
Lityakov A.M. – PhD, MD (Medicine), professor, Belarus;
Lysenko I.M – PhD, MD (Medicine), professor, Belarus;
Lvov A.N. – PhD, MD (Medicine), professor, Russia;
Malanchuk V.A. – PhD, MD (Medicine), professor, Ukraine;
Matlavska I. – professor, Poland;
Mrochek A.G. – PhD, MD (Medicine), professor, Belarus;
Myadelets O.D. – PhD, MD (Medicine), professor, Belarus;
Nikityuk D.B. – PhD, MD (Medicine), professor, Russia;
Novikov D.K.– PhD, MD (Medicine), professor, Belarus;
Osochuk S.S. – PhD, MD (Medicine), associate professor, Belarus;
Piskun D.V. – PhD (Medicine), Germany;
Rubnikovich S.P. – PhD, MD (Medicine), professor, Belarus;
Sivrev D.P. – PhD, MD (Medicine), professor, Bulgaria;
Titov L.P.– PhD, MD (Medicine), professor, Belarus;
Tsyrukunov V.M. – PhD, MD (Medicine), professor, Belarus;
Chumak A.G. – PhD, MD (Biology), professor, Belarus;
Yupatov G.I. – PhD, MD (Medicine), professor, Belarus.

Secretariate:

Bebeshko I.A.; Esipova L.V.; Kadushko R.V., PhD (Philology), associate professor; Ksenidi I.D.; Lapuseva I.N.;
Floryanu I.A., PhD (Philology), associate professor.

Editorial office: 210009, Vitebsk, Frunze ave., 27, phone: (0212) 55-10-95, <http://vestnik.vsmu.by>, e-mail: vestnik.vsmu@tut.by

The journal is registered in the Ministry of Information of the Republic of Belarus, certificate of registration № 108, dated 22.04.2009.

© Vitebsk State Medical University, 2019

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СО СРЕДНИМ СПЕЦИАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

ЛАПТИЕВА Л.Н.¹, РУБЛЕВСКАЯ Е.И.², ДИВАКОВА Т.С.³, ЛОБАН Д.С.⁴

¹Полесский государственный университет, г. Брест, Республика Беларусь

²Гомельский областной клинический кожно-венерологический диспансер, г. Гомель, Республика Беларусь

³Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, г. Витебск, Республика Беларусь

⁴Гомельский государственный медицинский университет, г. Гомель, Республика Беларусь

Вестник ВГМУ. – 2019. – Том 18, №1. – С. 92-98.

THE ROLE OF PROFESSIONAL AND SOCIAL-PERSONAL QUALITIES IN THE PRACTICAL ACTIVITY OF MEDICAL WORKERS WITH SPECIALIZED SECONDARY EDUCATION

LAPTIEVA L.N.¹, RUBLEVSKAYA E.I.², DIVAKOVA T.S.³, LOBAN D.S.⁴

¹Polesky State University, Brest, Republic of Belarus

²Gomel Regional Clinical Dermatovenereologic Dispensary, Gomel, Republic of Belarus

³Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University, Vitebsk, Republic of Belarus

⁴Gomel State Medical University, Gomel, Republic of Belarus

Vestnik VGMU. 2019;18(1):92-98.

Резюме.

Успешность профессиональной деятельности и профессиональной адаптации медицинских работников определяется не только наличием у них профессиональных знаний и умений, но и умениями реализовывать эти знания и умения в своей практической деятельности за счет развития профессиональных и личностных качеств. Преподаватели и учащиеся медицинского колледжа придают большую значимость наличию и разнообразию профессиональных качеств в деятельности специалиста в сравнении с сотрудниками учреждений здравоохранения.

Цель исследования – провести оценку роли профессиональных и социально-личностных качеств в практической деятельности медицинских работников со средним медицинским образованием и для будущей практической деятельности по мнению учащихся выпускных групп медицинского колледжа.

Материал и методы. Мотивационно анкетировано 335 человек: 202 медицинских работника со средним медицинским образованием; 31 преподаватель медицинского колледжа; 102 учащихся медицинского колледжа. Респондентам предлагалось оценить по степени значимости 11 профессиональных и социально-личностных качеств и параметров в деятельности медицинского работника от «0» до «2» баллов. Статистический анализ полученных данных выполнен с помощью пакета прикладных программ «Statistica 6.0».

Результаты. Среди респондентов «работоспособность» и «состояние здоровья» признаны наиболее важными параметрами в профессиональной деятельности. Также для успешной профессиональной деятельности медработников, по мнению преподавателей колледжа, важны: память, моторные свойства, волевые качества, внимание, речевые способности, коммуникативные способности. Обучающиеся по специальности «Лечебное дело» отдали приоритет таким характеристикам, как «мышление», «организаторские способности», «волевые качества», «речевые способности». Обучающиеся по специальности «Сестринское дело» отметили важность характеристики «моторные свойства» (способность к совершению быстрых определенных движений).

Заключение. Развитие профессиональных и социально-личностных качеств медицинских работников при обучении в медицинском колледже и их учет при распределении на конкретные рабочие места являются одним из факторов долговременности пребывания на рабочих местах и высокой эффективности трудовой деятельности.

Ключевые слова: профессиональные и социально-личностные качества, эффективность трудовой деятельности, средний медицинский работник, медицинский колледж.

Abstract.

The success of professional activity and professional adaptation of medical workers is determined not only by the availability of professional knowledge and skills, but also by the ability to realize this knowledge and skills in their practical activities at the expense of developing professional and personal qualities. Teachers and students of medical college attach great importance to the availability and diversity of professional qualities in the activities of a specialist in comparison with the staff members of health care institutions.

Objectives. To assess the role of professional and social-personal qualities in the practical activity of medical workers with specialized secondary education and for future practical work in the opinion of final-year students of the medical college.

Material and methods. A survey of 335 persons: 202 medical workers with specialized secondary education, 31 medical college teachers, 102 students of the medical college was conducted. Respondents were asked to assess in accordance with the degree of their significance 11 professional and social-personal qualities and parameters in the practice of medical workers from «0» to «2» points. The statistical analysis of the data obtained was made with the help of «Statistica 6.0» program.

Results. Such parameters as «health status» and «performance» have been recognized as the most important professional qualities by the respondents. In the judgement of the teachers the following qualities: «memory», «motor properties», «strong will», «attention», «verbal abilities», «communicative skills» are also very important for the medical workers in order to be successful. Students of the speciality «General medicine», in addition to universal professional qualities, gave preference to such characteristics as «thinking», «organizational skills», «strong-will», «verbal abilities», future nurses gave priority to the characteristic «motor properties» (the ability to quickly perform certain manipulations).

Conclusions. The development of health workers' professional and social-personal qualities during their study in medical colleges and taking them into account while getting job appointment by them are one of the factors of long-term stay in the work place and high efficiency of their work.

Key words: professional and social-personal qualities, efficiency of working activity, worker with secondary medical education, medical college.

Наличие определенных личностных качеств у медицинских работников является одним из условий их успешной профессиональной деятельности и скорейшей адаптации на рабочих местах. Важно не только формирование профессиональных знаний и умений, но и развитие личностных качеств морально-нравственной сферы индивидуума [1, 2].

Под профессионально важными качествами принято понимать ряд качеств субъекта, включенных в процесс деятельности и обеспечивающих ее успешность. Так, А.В. Карпов считает, что профессионально важные качества – это индивидуальные свойства субъекта деятельности, которые необходимы и достаточны для ее реализации на нормативно заданном уровне [3]. Согласно В.Д. Шадрикову, профессионально важными качествами могут выступать свойства нервной системы, особенности психических процессов, личностные особенности, характеристики направленности, знания и убеждения, а также другие качества личности. Профессионально важные качества выступают в роли тех внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия и требования деятельности. Они являются узловым моментом формирования психологической системы деятельности [4].

Формирование кадров начинается в стенах медицинского учреждения образования, затем на первых рабочих местах, при перемещении на разные должности и основывается на принципах единства, взаимосвязи, последовательности и непрерывности мероприятий. Актуальным является изучение и развитие личностных качеств, важных для повседневной профессиональной деятельности. Е.А. Климов утверждает, что труд эффективен, если личностные особенности субъекта труда соответствуют требованиям профессии [5]. Согласно М.В. Григорьевой, профессионально важные качества представляют собой отдельные динамические черты личности, способствующие успешному овладению этой профессией [6].

Успешность периода адаптации к медицинской профессии определяется индивидуально-психологическими свойствами и характеристиками личности, соответствием этих характеристик и свойств избранному виду профессиональной деятельности, межличностными отношениями в трудовом коллективе [7, 8]. Важно наличие гуманизма, чувства долга, альтруизма. Дефекты речи, замкнутость, медлительность, равнодушие к людям являются противопоказаниями к медицинской деятельности.

В настоящее время перед медицинскими колледжами стоит задача по индивидуальному развитию способностей личности [5, 9-11]. В связи с этим исследование индивидуально-психологических личностных качеств медработников, необходимых для успешной профессиональной деятельности и профессиональной адаптации, приобретает первостепенное значение. Для более качественного кадрового обеспечения медицинскими работниками УЗ необходимо учитывать профессиональные и личностные качества при направлении выпускников медицинских колледжей на первые рабочие места.

Целью настоящей работы явилась оценка роли профессиональных и социально-личностных качеств в практической деятельности медицинских работников со средним медицинским образованием и для будущей практической деятельности учащихся выпускных групп медицинского колледжа.

Материал и методы

В исследовании приняли участие 335 человек: 68 сотрудников УЗ «Мозырская центральная городская поликлиника» и УЗ «Калинковичская центральная районная больница» из числа администрации, старших и наиболее опытных медицинских сестер; 134 медицинских работника УЗ, проходивших повышение квалификации на базе УО «Мозырский государственный медицинский колледж»; 31 преподаватель УО «Мозырский государственный медицинский колледж»; 27 обучающихся по специальности «Лечебное дело» и 75 обучающихся по специальности «Сестринское дело» УО «Мозырский государственный медицинский колледж».

Использованы методы исследования: анализ документации, мотивационное анкетирование, наблюдение, опрос, шкалирование, анализ программ подготовки медицинских работников со средним медицинским образованием, метод экспертных оценок, статистические методы.

Статистический анализ полученных данных выполнен с помощью пакета прикладных программ «Statistica 6.0» (StatSoft Statistica v6.0 Multilingual, регистрационный № 31415926535897). Сравнение качественных признаков проводили с использованием критерия χ^2 . При сравнении двух групп, когда учитывалось более двух качественных признаков, использовался критерий χ^2 . Критический уровень значи-

мости нулевой статистической гипотезы принимали равным 0,05. Результаты анализа считали статистически значимыми при $p < 0,05$.

Результаты и обсуждение

Подготовка медицинских работников среднего звена для УЗ Республики Беларусь осуществляется медицинскими колледжами по следующим специальностям: «Сестринское дело», квалификация «медицинская сестра»; «Лечебное дело» квалификация «фельдшер-акушер»; «Медико-профилактическое дело», квалификация «фельдшер-гигиенист, эпидемиолог»; «Медико-реабилитационное дело», квалификация «инструктор по лечебной физкультуре. Медицинская сестра по массажу»; «Медико-диагностическое дело», квалификация «фельдшер-лаборант» и др.

К специалистам каждой квалификации в зависимости от типа УЗ (поликлиника, диспансер, амбулатория врача общей практики, больница скорой медицинской помощи, родильный дом и др.) в ходе профессионального становления предъявляются определенные профессиональные и личностные требования.

Важные качества личности для профессии определяются следующими параметрами:

- уровень физического и психического здоровья (определяет уровень работоспособности личности). При поступлении в медицинский колледж состояние здоровья определяется медицинской комиссией;

- квалификация работника (медицинские знания, навыки и умения, предусмотренные программой обучения). Отражается квалификационной характеристикой;

- индивидуально-психологические особенности личности.

В ходе исследования оценку роли профессиональных и социально-личностных качеств для медицинских работников определяли по результатам анкетирования сотрудников УЗ, преподавателей медицинского колледжа. В итоге были определены 11 профессиональных и социально-личностных качеств и параметров: внимание, наблюдательность, память, мышление, коммуникативные способности, организаторские способности, моторные, волевые, речевые свойства, работоспособность, состояние здоровья.

Респондентам предлагалось оценить по степени значимости 11 профессиональных и социально-личностных качеств и параметров в дея-

тельности медицинского работника от «0» до «2» баллов:

0 баллов – качество безразлично для конкретного вида профессиональной деятельности;

1 балл – качество желательно;

2 балла – качество необходимо для успешной профессиональной деятельности.

Результаты анкетирования приведены в таблицах 1 и 2. Максимально возможная общая сумма баллов на одного респондента составила 22 (100%).

Проведенный анализ результатов анкетирования показал, что максимальная сумма баллов для сотрудников УЗ составила 404, для преподавателей медицинского колледжа – 62. По мнению средних медицинских работников, наи-

более важными профессиональными и социально-личностными качествами и параметрами при трудовой деятельности медицинского работника со средним специальным образованием являются состояние здоровья (97,5%), работоспособность (87,1%), память (81,9%), внимание (73,8%) и мышление (72,3%). В меньшей степени оценена важность наличия организаторских способностей и волевые качества. По мнению преподавателей медицинского колледжа, важны состояние здоровья (100%), память (96,8%), внимание (88,7%), работоспособность (88,7%), моторные свойства (83,9%), речевые способности (82,3%). Итак, преподаватели колледжа значимо чаще оценивали более высокими баллами следующие качества для успешной профессиональной деятельности

Таблица 1 – Степень важности профессиональных качеств для средних медицинских работников и преподавателей медицинских колледжей

Профессиональные качества и параметры	Сумма баллов, (%)	
	Сотрудники УЗ (n=202)	Преподаватели колледжа (n=31)
Внимание	298 (73,8)	55 (88,7) *
Наблюдательность	265 (65,6)	47 (75,8)
Память	331 (81,9)	60 (96,8) *
Мышление	292 (72,3)	48 (77,4)
Коммуникативные способности	252 (62,4)	48 (77,4) *
Организаторские способности	203 (50,2)	35 (56,5)
Моторные свойства	243 (60,1)	52 (83,9) *
Волевые качества	210 (51,9)	46 (74,2) *
Речевые свойства	264 (65,3)	51 (82,3) *
Работоспособность	352 (87,1)	55 (88,7)
Состояние здоровья	394 (97,5)	62 (100,0)

Примечание: значимость различий между группами по χ^2 : * – $p < 0,05$.

Таблица 2 – Степень важности профессиональных качеств для учащихся медицинских колледжей

Профессиональные качества и параметры	Сумма баллов, (%)	
	Специальность «Лечебное дело» (n=27)	Специальность «Медицинские сестры» (n=75)
Внимание	47 (87,0)	130 (86,7)
Наблюдательность	45 (83,3)	124 (82,7)
Память	52 (96,3)	146 (97,3)
Мышление	50 (92,6) *	98 (65,3)
Коммуникативные способности	46 (85,2)	118 (78,7)
Организаторские способности	39 (72,2) *	85 (56,7)
Моторные свойства	42 (77,7)	127 (84,7)
Волевые качества	47 (87,0) *	97 (64,7)
Речевые свойства	44 (81,5) *	101 (67,3)
Работоспособность	47 (87,0) *	101 (67,3)
Состояние здоровья	52 (96,3)	140 (93,3)

Примечание: значимость различий между группами по χ^2 : * – $p < 0,05$.

медработников: память ($p < 0,05$), моторные свойства ($p < 0,05$), волевые качества ($p < 0,05$), внимание ($p < 0,05$), речевые способности ($p < 0,05$), коммуникативные способности ($p < 0,05$).

Результаты анкетирования показали, что для обучающихся по специальности «Лечебное дело» максимальная сумма баллов степени важности профессиональных и социально-личностных качеств и параметров составила 54 балла, для обучающихся по специальности «Медицинская сестра» 150 баллов. Имели место значимые отличия в оценке отдельных показателей профессиональных качеств учащимися разных специальностей. Анализ ответов будущих фельдшеров-акушеров показал, что наиболее важными для своей профессиональной деятельности в будущем они считают состояние собственного здоровья (96,3%), память (96,3%), мышление (92,6%), внимание (87,0%), работоспособность (87,0%), волевые качества (87,0%), коммуникативные способности (85,2%), наблюдательность (83,3%), речевые свойства (81,5%). Будущие медицинские сестры в своих ответах отметили как наиболее значимые: память (97,3%), состояние здоровья (93,3%), внимание (86,7%), моторные свойства (84,7%), наблюдательность (82,7%). Более низкими баллами оценены организаторские способности (56,7%), волевые качества (64,7%), мышление (65,3%), работоспособность (67,3%), речевые свойства (67,3%). Так, обучающиеся по специальности «Лечебное дело» значимо чаще указывали на важность таких характеристик, как мышление ($p < 0,05$), организаторские способности ($p < 0,05$), волевые качества ($p < 0,05$), речевые способности ($p < 0,05$), работоспособность ($p < 0,05$). Важность в медицинской профессии коммуникативных способностей отметили и будущие фельдшера-акушеры (85,2%), и медицинские сестры (78,7%) при $p > 0,05$. Важный показатель «моторные свойства» составил 84,7% у будущих медицинских сестер и несколько ниже (77,7%) у будущих фельдшеров-акушеров ($p > 0,05$). Об-

учающие по специальности «Сестринское дело» считали, что показатель «работоспособность» не имеет приоритетного значения (67,3%) и отметили важность «моторных свойств» (способность к совершению быстрых определенных движений) (84,7%, при $p > 0,05$). В целом учащиеся медицинского колледжа считали, что все предложенные в анкете характеристики важны в их будущей профессиональной деятельности.

Примечательно, что наличие «организаторских способностей» не выделили в приоритет ни сотрудники учреждений здравоохранения (50,2%), ни преподаватели медицинского колледжа (56,5%), ни будущие медицинские сестры (56,7%). Будущие фельдшера-акушеры отметили важность «организаторских способностей» значимо чаще (72,2%, при $p < 0,05$).

Развитие личностных качеств учащихся на протяжении всего периода обучения привело к положительным результатам, отмечалось снижение оттока молодых специалистов из профессии после распределения и необходимого срока отработки. Данные о профессионально-личностных качествах выпускников были направлены в учреждения здравоохранения Гомельской области для более качественного укомплектования отрасли медицинскими кадрами. Ввиду разнообразия должностей медицинских работников, в учреждениях здравоохранения молодые специалисты направлялись на конкретные рабочие места с учетом персональных профессионально-личностных характеристик, предоставленных медицинским колледжем. Частота закрепления молодых специалистов на первых рабочих местах после обязательной 2-годичной отработки с 2012 года представлена в таблице 3. Как видно из нее, отмечено снижение оттока молодых специалистов из профессии после распределения и обязательного срока отработки с 2012 по 2016 годы в 7,7 раза. По мнению администрации УЗ, в 75% случаев профессиональная подготовка выпускников признана «хорошей» и «удовлетвори-

Таблица 3 – Частота закрепления на первом рабочем месте молодых специалистов медицинских сестер и фельдшеров-акушеров

Годы	Закрепление на рабочем месте молодого специалиста (n)	Уволилось (n)
2012	108 (100%)	35 (32,4%)
2013	125 (100%)	36 (28,3%)
2014	134 (100%)	19 (13,8%)
2015	155 (100%)	6 (4,1%)
2016	142 (100%)	6 (4,2%)

тельной». Наиболее проблемным остался аспект проведения профессионального отбора абитуриентов при поступлении в учреждение образования с последующим распределением выпускника на конкретное рабочее место.

Заключение

1. Преподаватели медицинских колледжей отмечают важность разнообразия профессиональных качеств для профессии «медицинский работник» и в своей трудовой деятельности руководствуются этим принципом. Однако сотрудники учреждений здравоохранения со средним медицинским образованием отмечают в своей трудовой деятельности важность таких качеств, как состояние здоровья, работоспособность, память, внимание и мышление.

2. Наиболее важными для успешной профессиональной деятельности, по мнению большинства респондентов, отмечены «состояние здоровья» и «работоспособность», в то же время «организаторские способности» не были выделены в ранг значимо важных для реализации в медицинской профессии как средними медицинскими работниками, преподавателями колледжа, так и будущими медицинскими сестрами.

3. Обучающиеся по специальности «Лечебное дело», кроме указанных как наиболее важные профессиональные качества, отдали приоритет таким характеристикам, как «мышление», «организаторские способности», «волевые качества», «речевые способности». Обучающиеся по специальности «Сестринское дело» отметили важность «моторных свойств».

4. Развитие профессиональных и социально-личностных качеств медицинских работников при обучении в медицинском колледже и их учет при распределении на конкретные рабочие места

являются одним из факторов долговременности пребывания на рабочих местах и высокой эффективности трудовой деятельности.

Литература

1. Кухарчук, А. М. Человек и его профессия / А. М. Кухарчук, В. В. Лях, А. Б. Широкова. – Минск : Современное слово, 2006. – 544 с.
2. Лаптиева, Л. Н. Проблема профессиональной адаптации выпускников медицинских колледжей и перспективы ее решения / Л. Н. Лаптиева, Е. И. Рублевская, Т. С. Дивакова // Мед. новости. – 2013. – № 11. – С. 48–51.
3. Общая психология : учебник / под общ. ред. А. В. Карпова. – М. : Гардарики, 2005. – 232 с.
4. Шадриков, В. Д. Профессиональные способности / В. Д. Шадриков – М. : Унив. книга, 2010. – 320 с.
5. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
6. Григорьева, М. В. Психология труда : конспект лекций / М. В. Григорьева. – М. : Высш. образование, 2006. – 192 с.
7. Rowson, R. An introduction to ethics for nurses / R. Rowson. – Harrow : Scutari Press, 1990.
8. Code of professional conduct for the nurse, midwife and health visitor / United Kingdom Central Council for Nursing, Midwifery and Health Visiting. – 3rd ed. – London : UKCC, 1992.
9. Витовская, Г. Н. Развитие личностных качеств учащихся медицинского колледжа, как основа профессиональной деятельности / Г. Н. Витовская, Е. И. Рублевская // Современные проблемы общественного здоровья и здравоохранения : сб. материалов науч.-практ. конф. с междунар. участием, 21 окт. 2016 г. – Гродно : ГрГМУ, 2016. – С. 29–32.
10. Васильева, Л. А. Компетентностная модель выпускника медицинского колледжа / Л. А. Васильева // Проблемы и перспективы развития образования : материалы Междунар. заоч. науч. конф., Пермь, апр. 2011 г. – Пермь : Меркурий, 2011. – Т. 2. – С. 7–9.
11. Динамика коммуникативных умений выпускников медицинских колледжей в ходе профессиональной адаптации / Л. Н. Лаптиева [и др.] // Мед. новости. – 2014. – № 11. – С. 91–95.

Поступила 26.11.2018 г.

Принята в печать 28.01.2019 г.

References

1. Kukharchuk AM, Lyakh VV, Shirokova AB. The man and his profession. Minsk, RB: Sovrem slovo; 2006. 544 p. (In Russ.)
2. Laptieva LN, Rublevskaya EI, Divakova TS. The problem of professional adaptation of medical college graduates and the prospects of its solution. Med Novosti. 2013;(11):48-51. (In Russ.)
3. Karpov AV, red. General psychology: uchebnik. Moscow, RF: Gardariki; 2005. 232 p. (In Russ.)

4. Shadrikov VD. Professional ability. Moscow, RF: Univ kniga; 2010. 320 p. (In Russ.)
5. Klimov EA. Psychology of professional self-determination: ucheb posobie dlia studentov vyssh ped ucheb zavedenii. Moscow, RF: Akademiia; 2004. 304 p. (In Russ.)
6. Grigor'yeva MV. Work psychology: konspekt lektcii. Moscow, RF: Vyssh obrazovanie; 2006. 192 p. (In Russ.)
7. Rowson R. An introduction to ethics for nurses. Harrow: Scutari Press; 1990.
8. United Kingdom Central Council for Nursing, Midwifery and Health Visiting. Code of professional conduct for the

- nurse, midwife and health visitor. 3rd ed. London: UKCC; 1992.
9. Vitovskaya GN, Rublevskaya EI. Development of personal qualities of students of medical college as a basis for professional activity. V: *Sovremennye problemy obshchestvennogo zdorov'ia i zdravookhraniia: sb materialov nauch-prakt konf s mezhdunar uchastiem*, 21 okt 2016 g. Grodno, RB: GrGMU; 2016. P. 29-32. (In Russ.)
10. Vasil'yeva LA. Competent model of a medical college graduate. V: *Problemy i perspektivy razvitiia obrazovaniia: materialy Mezhdunar zaoch nauch konf*, Perm', apr 2011 g. Perm', RF: Merkurii; 2011. T 2. P. 7-9. (In Russ.)
11. Laptieva LN, Rublevskaya EI, Divakova TS, Ampilova NV. Dynamics of communication skills of medical college graduates in the course of professional adaptation. *Med Novosti*. 2014;(11):91-95. (In Russ.)

Submitted 26.11.2018

Accepted 28.01.2019

Сведения об авторах:

Лаптиева Л.Н. – к.п.н., доцент кафедры оздоровительной и адаптивной физической культуры, Полесский государственный университет;

Рублевская Е.И. – к.м.н., главный врач Гомельского областного клинического кожно-венерологического диспансера;

Дивакова Т.С. – д.м.н., профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии ФПК и ПК, Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет;

Лобан Д.С. – студентка 3 курса лечебного факультета, Гомельский государственный медицинский университет.

Information about authors:

Laptieva L.N. – Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor of the Chair of Health-Improvement & Adaptation Physical Training, Polesky State University;

Rublevskaya E.I. – Candidate of Medical Sciences, head doctor of Gomel Regional Clinical Dermatovenerologic Dispensary;

Divakova T.S. – Doctor of Medical Sciences, professor, head of the Chair of Obstetrics & Gynecology of the Faculty for Advanced Training & Retraining, Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University;

Loban D.S. – the third-year medical student, Gomel State Medical University.

Адрес для корреспонденции: Республика Беларусь, 210009, г. Витебск, пр. Фрунзе, 27, Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, кафедра акушерства и гинекологии ФПК и ПК. E-mail: prof_dts@mail.ru – Дивакова Татьяна Семеновна.

Correspondence address: Republic of Belarus, 210009, Vitebsk, 27 Frunze ave., Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University, Chair of Obstetrics & Gynecology of the Faculty for Advanced Training & Retraining. E-mail: prof_dts@mail.ru – Tatyana S. Divakova.

СОДЕРЖАНИЕ

Физиология

Гусакова Е.А., Городецкая И.В.
Модель эмоционального стресса «дефицита времени»

Гистология, цитология, эмбриология

Бонь Е.И., Максимович Н.Е., Зиматкин С.М.
Морфологические изменения в теменной коре крыс после субтотальной ишемии головного мозга и на фоне введения L-NAME

Емельянчик С.В., Карнюшко О.А., Зиматкин С.М.

Иммуногистохимия кальбиндина в нейронах коры головного мозга и мозжечка при холестазах у крыс

Внутренние болезни

Дикарева Е.А.

Влияние эрадикации микроорганизма *Helicobacter pylori* на морфологическое состояние слизистой оболочки желудка у пациентов с ревматоидным артритом, длительно принимающих нестероидные противовоспалительные средства

Акушерство и гинекология

Фомина М.П., Мацкевич Н.В.

Прогностическая ценность 2D доплерометрии плодово-плацентарного кровотока для перинатальных исходов при задержке роста плода

Хирургия

Федянин С.Д., Коваленко А.А., Камендровская А.А., Полуянчик Е.А., Денисенко А.Г.

Реваскуляризирующая аутомиелотрансплантация в комплексном лечении диабетической ангиопатии нижних конечностей

Глазные болезни

Каралькова Н.К., Приступа В.В., Катальская Т.В.
Слезозаместительная терапия у пациентов после факоэмульсификации катаракты

Фармакология, клиническая фармакология

Зайченко А.В., Покотило О.А.
Экспериментальное исследование фармакокинетического профиля крема с наночастицами диоксида церия

CONTENTS

Physiology

8 Gusakova E.A., Gorodetskaya I.V.
«Time deficiency» emotional stress model

Histology, cytology, embryology

14 Bon L.I., Maksimovich N.Ye., Zimatkin S.M.
Morphological changes in the rats' parietal cortex after subtotal cerebral ischemia and on the background of L-NAME administration

21 Emelyanchik S.V., Karnyushko O.A., Zimatkin S.M.
Immunohistochemistry of calbindine in the neurons of the cerebral and cerebellar cortex of rats in cholestasis

Internal medicine

30 Dikareva E.A.
The effect of *Helicobacter pylori* eradication on the morphological state of the gastric mucosa in patients with rheumatoid arthritis who have been taking nonsteroidal anti-inflammatory drugs for a long time

Obstetrics and gynecology

39 Famina M.P., Mackevich N.V.
The prognostic value of 2D dopplerography of fetoplacental blood flow for perinatal outcomes in fetus growth restriction

Surgery

46 Fedzianin S.D., Kovalenko A.A., Kamiandrouskaya A.A., Poluyanchik E.A., Denisenko A.G.
Revascularizing automyelotransplantation in complex treatment for diabetic angiopathy of the lower limbs

Ophthalmology

52 Karalkova N.K., Pristupa V.V., Katulskaya T.V.
Tear replacement therapy in patients after phacoemulsification of cataracts

Pharmacology, clinical pharmacology

59 Zaychenko G.V., Pokotylo O.A.
Experimental study of pharmacokinetic profile of the cream with cerium dioxide nanoparticles

Стоматология		Dentistry	
Новак Н.В., Байгус Н.А.		Novak N.V., Baitus N.A.	
Коррекция оптических свойств депульпированных зубов		Correction of optic properties of devitalized teeth	
Технология получения лекарств.		Technology of drugs production.	
Фармацевтическая химия, фармакогнозия.		Pharmaceutical chemistry, pharmacognosy.	
Организация фармацевтического дела		Organization of pharmacy	
Адаменко Г.В.	72	Adamenko G.V.	72
Валидация методики количественного определения хлоргексидина биглюконата в антисептическом лекарственном средстве		Validation of the method for quantitative determination of chlorhexidine bigluconate in an antiseptic medicine	
Реабилитация		Rehabilitation	
Кипень М.Н., Яковлев А.Н.	78	Kipen M.N., Yakovlev A.N.	78
Оценка половозрастных особенностей школьников с двусторонней нейросенсорной тугоухостью		The estimation of gender and age peculiarities of pupils with bilateral neurosensory hypoacusis	
Педагогика и психология высшей школы		Pedagogics and psychology of higher school	
Адашкевич В.П.	85	Adaskevich U.P.	85
Новые методы практикоориентированного преподавания дерматологии на базе дерматологической клиники		New methods of practice-oriented teaching of dermatology on the base of a dermatological clinic	
Лаптиева Л.Н., Рублевская Е.И., Дивакова Т.С., Лобан Д.С.	92	Laptieva L.N., Rublevskaya E.I., Divakova T.S., Loban D.S.	92
Роль профессиональных и социально-личностных качеств в практической деятельности медицинских работников со средним специальным образованием		The role of professional and social-personal qualities in the practical activity of medical workers with specialized secondary education	
Случай из практики		Case from practice	
Козин В.М., Козина Ю.В.	99	Kozin V.M., Kozina Y.V.	99
Диффузно-инфильтративный саркоидоз кожи Бека		Boeck's diffuse-infiltrative sarcoidosis of the skin	
Юбилей		Jubilee	
К юбилею Михаила Григорьевича Сачека. 90 лет со дня рождения	104	To the 90th anniversary of M.G. Sacek	104
Материалы конференции		Conference materials	
«Медицинское образование XXI века»		«Medical education of the 21st century»	
Редненко В.В., Талаш О.В., Редненко Л.И.	106	Rednenko V.V., Talash O.V., Rednenko L.I.	106
Государственный экзамен: проверка профессиональных компетенций выпускника с использованием современных технологий		Graduation examination: checking professional competences of graduates with the use of modern technologies	
Александров М.В.	108	Aleksandrov M.V.	108
Использование современных педагогических технологий в практической подготовке студентов по дисциплине «Поликлиническое дело»		The use of modern pedagogical technologies in the practical training of students in the discipline «Polyclinic work»	

Теслова О.А., Сушинский В.Э. Симуляционные технологии обучения врачей общей практики диагностике заболеваний молочной железы и женских половых органов	109	Teslova O.A., Sushinskiy V.E. Simulation technologies in the teaching of mamma and female genital organs diseases diagnosing to general practitioners
Иванов С.А., Волчек В.С. Ситуационные задачи по онкологии в виде прикладного мобильного приложения	111	Ivanov S.A., Volchek V.S. Situational tasks in oncology as mobile application
Бекиш В.Я., Зорина В.В. Проблемы и перспективы подготовки новых практикоориентированных медицинских учебников и учебных пособий	114	Bekish V.Y., Zorina V.V. Problems and prospects of developing new practically oriented medical textbooks and teaching aids
Гольцев М.В., Кухаренко Л.В., Гольцева М.В., Гузевич И.А. Современные образовательные технологии в обучении иностранных студентов в Белорусском государственном медицинском университете	115	Goltsev M.V., Kukharenko L.V., Goltseva M.V., Guzevich I.A. Modern educational technologies in teaching foreign students in Belarusian State Medical University
Купченко А.М., Становенко В.В., Шаркова Л.И. Практикоориентированные технологии обучения иностранных студентов на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии	117	Kupchenco A.M., Stanovenko V.V., Sharkova L.I. Practically oriented technologies of teaching foreign students at the Chair of Operative Surgery & Topographic Anatomy
Новости	119	News
Правила для авторов	122	Instructions for authors