

**«БІЛІМ БЕРУ МЕН ДЕНЕ ТӘРБИЕСІНДЕГІ ЖӘНЕ
СПОРТТАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КӘСІПҚОЙЛЫҚ»**
*атты ПМПУ профессоры, ҚР білім беру ісінің
құрметті қызметкері, ҚазССР-нің
жеңіл атлетика бойынша еңбек сіңірген бапкері,
Павлодар облысының құрметті азаматы
КОЛЬЕВ Виктор Тихоновичтың
80 жылдығына арналған халықаралық
ғылыми-практикалық конференциясының*

МАТЕРИАЛДАРЫ МАТЕРИАЛЫ

*международной научно-практической конференции
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ В ОБРАЗОВАНИИ,
ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И СПОРТЕ»,
посвященной 80-летию профессора ПГПУ,
почетного работника образования РК,
заслуженного тренера КазССР по легкой атлетике,
почетного гражданина Павлодарской области
КОЛЬЕВА Виктора Тихоновича*

Павлодар, 2020



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ПАВЛОДАР МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ПАВЛОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ В ОБРАЗОВАНИИ, ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И СПОРТЕ

*Материалы
международной научно-практической конференции,
посвященной 80-летию профессора ПГПУ, Почетного работника
образования РК, заслуженного тренера КазССР по легкой атлетике,
Почетного гражданина Павлодарской области
Кольева Виктора Тихоновича
(24 апреля 2020 г.)*

Павлодар
2020

УДК 796/799(063)
ББК 75.1
П 24

Научное редактирование: Лебедева В.И., Командик Т.Д.

Редколлегия: Лебедева В.И., Командик Т.Д., Бронский Е.В., Семёнова М.В., Кольев Е.О., Алпысбай Н.А., Сексенов В.А.

П 24 **Педагогический профессионализм в образовании, физическом воспитании и спорте:** Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию профессора ПГПУ, Почетного работника образования РК, заслуженного тренера КазССР по легкой атлетике, Почетного гражданина Павлодарской области Кольева Виктора Тихоновича (Павлодар, 24 апреля 2020 г.). – Павлодар: ПГПИ, 2020. – 380 с.

ISBN 978-601-267-618-1

В данном сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции «Педагогический профессионализм в образовании, физическом воспитании и спорте».

Данный сборник может быть рекомендован специалистам в области физической культуры и спорта.

УДК 796/799(063)
ББК 75.1

ISBN 978-601-267-618-1

© Павлодарский государственный педагогический университет,
Высшая школа искусства и спорта, 2020.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ

М.В. Гаврилик

*старший преподаватель Полесского государственного
университета, г. Пинск, Беларусь*

Аннотация. В статье представлены результаты внедрения концепции повышения эффективности физического воспитания студентов на основе организации физкультурно-спортивной среды. Концепция отражает пути повышения эффективности физического вос-

питания, исследовательские подходы к решению изучаемой проблемы, обосновывает необходимость учёта средовых факторов и представляет физкультурно-спортивную среду как динамическую целостность, в которой создаются условия для гармоничного развития личности студента и его самореализации в физической культуре и спорте.

***Ключевые слова:** физическое воспитание студентов, физкультурно-спортивная среда, физическая культура.*

Научное обоснование путей повышения эффективности физического воспитания студентов, обеспечения его инновационного развития, формирования новых социальных отношений и ценностей стало в последние годы актуальной проблемой. Осмысление данной проблемы приобрело в отечественной науке масштабы, соответствующие роли физической культуры в системе высшего профессионального образования.

Сегодня приходится признать, что вузы оказались не готовы в полной мере осознать значения физической культуры для формирования здоровья нации, воспитания гармонично развитой личности. До сих пор не разработаны стратегия и механизмы инновационного развития физической культуры в вузе, не созданы условия для формирования физкультурно-образовательной среды, обеспечивающей условия для реализации социальных функций физической культуры [1].

Одним из направлений повышения эффективности физического воспитания, на наш взгляд, является формирование и развитие физкультурно-спортивной среды в образовательном учреждении, что должно успешно способствовать процессу социализации – воздействию на человека окружающего его общества.

Мы рассматриваем «среду» как совокупность условий, влияющих на развитие и формирование способностей, потребностей, интересов, сознания личности.

Поскольку формирование личности студента осуществляется в среде образовательного учреждения, то наличие в нем качественной физкультурно-спортивной среды является необходимой составляющей общей социокультурной среды учреждений высшего образования (УВО), так как она создает условия для индивидуализации и дифференциации, способствующих проявлению и развитию способностей людей в избранных ими формах физкультурно-спортивной деятельности. Это, в свою очередь, определило цель нашего исследования: разработать концепцию повышения, эффективности физического воспитания студентов.

Структура физкультурно-спортивной среды характеризуется взаимосвязями между имеющейся в вузе материально-технической базой и спортивным оборудованием, педагогическими кадрами и корпо-

ративной культурой вуза, видами и формами организации физкультурно-спортивной деятельности, программным и методическим обеспечением учебного процесса, формами педагогического контроля, сложившимися традициями и отношениями студентов.

Мы считаем, что организация физкультурно-спортивной среды создает условия к физическому самовоспитанию, саморазвитию и самореализации, способствующих проявлению и развитию способностей людей в избранных ими формах физкультурно-спортивной деятельности. Кроме того, вариативность содержания и многообразие форм позволяют организовывать физическую активность человека соответственно с его ценностными ориентациями, личностными интересами и потребностями в сфере физической культуры [2].

Это и побудило нас разработать концепцию повышения эффективности физического воспитания студентов, на основе организации физкультурно-спортивной среды.

Основу авторской концепции составляет процесс формирования физкультурно-спортивной среды как целенаправленной совокупности действий по реализации целей и задач физического воспитания, способной наиболее полно удовлетворить потребности студентов в физкультурно-спортивной деятельности.

Концепция предполагает реализацию трех основных подходов к решению проблемы исследования – системный, средовой и личностно ориентированный.

В основе системного подхода лежит исследование объектов как систем, оно ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта и обеспечивающих его механизмов, на выявление многообразных типов связей структуры сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину. Понятие системы подчеркивает упорядоченность, целостность, наличие определенных закономерностей.

Системный подход проявляется в том, что среда выступает связующим звеном между обществом и личностью. Физкультурно-спортивная среда функционирует как специфическая составляющая, включает в себя относительно устойчивые, системные связи, деятельность и отношения, в которых личность наделяется определенной ролью субъекта общественно значимой деятельности и обладает возможностями саморазвития. Целостность и универсальность физкультурно-спортивной среды выражены содержанием физкультурной деятельности, методами физического воспитания и спортивной тренировки, организационными формами реализации учебного процесса, методами контроля, определяющими общую стратегию развития физической культуры.

Средовой подход рассматривается как способ построения воспитательно-образовательного процесса, основанный на особом понимании сущности воспитания, при котором акценты в деятельности пре-

подавателя смещаются с активного педагогического воздействия на личность обучаемого в область формирования воспитывающей (развивающей, обучающей) среды как совокупности системных формирующих влияний пространственно-предметного и социокультурного окружения. При такой организации физического воспитания включаются механизмы внутренней активности обучаемого в его взаимодействии со средой, в которой происходят саморазвитие и самовыражение личности.

Личностно ориентированный подход направлен, прежде всего, на удовлетворение потребностей и интересов студента. Применение этого подхода предполагает изменение взаимоотношений между педагогом и студентом. Реализация личностно-ориентированного подхода основывается на внедрении инновационных технологий, изменении содержательной сущности физического воспитания студентов, позволяющей учитывать их индивидуальные особенности и мотивационно-потребностные установки.

Взаимодействие физкультурно-спортивной микросреды и личности обучаемого заключалось в комплексном влиянии педагогических форм и средств на личность. Направленность этого воздействия реализовывалась посредством функций среды: обучающей, воспитательной, формирующей и контролирующей.

Обучающая функция среды проявлялась в результате взаимодействия систем «преподаватель – студент» и «преподаватель – студенческий коллектив».

Формирующая функция данной среды обусловлена включением обучаемого в систему функциональных отношений и деятельности, способствующей активизации и развитию значимых личностных качеств и профессиональных компетенций.

Воспитательная функция физкультурно-образовательной среды реализовывалась в результате создания условий для воздействия на личность с целью формирования ее мировоззренческих и духовно-нравственных ценностей, физической и общей культуры, понимания социальных обязанностей.

В основу контролирующей функции среды нами положена методика самооценки студентов, определяемая факультетом здорового образа жизни. Разработан и внедрен «Дневник контроля управляемой самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура», что позволило дополнительно активизировать механизмы педагогического контроля и самоконтроля студентов.

В рамках предложенной концепции организация процесса физического воспитания и создание физкультурно-спортивной среды основаны на использовании возможностей вариативной части содержания программы по физической культуре, рациональном использовании управляемой самостоятельной работы (планирование, организация и

контроль), что создает наиболее благоприятные условия для самоопределения студентов в выборе видов двигательной активности и их включения в самостоятельную двигательную деятельность. Так, в ЭГ совершенствование учебного процесса предполагало планомерный переход от обязательных форм к физическому самосовершенствованию студентов. Для этого были внесены существенные изменения в организацию учебного процесса по дисциплине «Физическая культура». Согласно расписанию занятия проходят два раза в неделю по два часа, но в ЭГ 75% занятий реализовывалось в рамках вариативного компонента программы по физическому воспитанию как управляемая самостоятельная работа студентов.

Студент в рамках управляемой самостоятельной работы сам определяет вид двигательной активности, например, плавание или легкая атлетика, фитнес или катание на коньках и т. д. Кроме этого, студентам была предоставлена возможность индивидуального выбора времени занятий, что, в свою очередь, позволило существенно увеличить двигательную активность студентов за счет минимизации количества пропущенных занятий. Такой путь обуславливает усиление образовательной и методической направленности педагогического процесса, освоения студентами физкультурных знаний, позволяющих им самостоятельно и рационально осуществлять физкультурно-спортивную деятельность.

Важным направлением совершенствования физического воспитания студентов явилось использование в структуре занятий популярных среди молодежи видов двигательной активности (скандинавская ходьба, хоккей, паркур, бодибилдинг, пауэрлифтинг, аквафитнес, катание на коньках и др.).

С целью обоснования эффективности формирования физкультурно-спортивной среды в Полесском государственном университете была проведена серия педагогических экспериментов. Так, на начальном этапе исследования (сентябрь 2017) была проведена оценка уровня физической подготовленности студенток 1–3 курсов факультета банковского дела, экономического и биотехнологического факультетов, по тестам, предложенным в типовой программе по дисциплине «Физическая культура», а именно: шестиминутный бег, поднятие туловища из положения лежа на спине, бег 100 м, наклон из положения сидя, челночный бег 4 × 9 м, прыжок в длину с места. Далее были сформированы ЭГ (n = 94) и КГ (n = 83).

На начальном этапе эксперимента существенных различий по уровню физической подготовленности студенток КГ и ЭГ не выявлено ($p > 0,05$).

Занятия в контрольной группе проводились по традиционной методике 2 раза в неделю по 2 часа.

На завершающем этапе педагогического эксперимента (апрель 2019) была проведена повторная оценка уровня физической подготовленности в ЭГ и КГ (табл. 1).

Таблица 1 – Динамика уровня физической подготовленности студенток ЭГ и КГ

Показатели	КГ (n-83)				ЭГ (n-94)			
	$\bar{x} \pm \sigma$ до	$\bar{x} \pm \sigma$ после	Прирост, %	p	$\bar{x} \pm \sigma$ до	$\bar{x} \pm \sigma$ после	Прирост, %	p
Шестиминутный бег, м	964±103,8	1005±123	4,3	>0,05	973±102	1140±54	17	<0,05
Поднимание туловища из полож. лежа на спине, кол-во раз за 1 мин	41±9,7	40±8,6	-2,4	>0,05	41±6,3	59±2,5	44	<0,05
Наклон сидя, см	14,5±8,6	13,7±7,1	-5,5	>0,05	11,3±5,5	19,8±5,5	75,2	<0,05
Прыжок в длину с места, см	165±15,2	165±15,6	0	>0,05	160±8	172±7,3	8	<0,05
Челночный бег 4×9 м, с	11,4±0,7	11,4±0,7	0	>0,05	11,3±0,7	10,4±0,4	8,5	<0,05
Бег 100 м, с	17,68±2,54	17,37±0,4	0,54	>0,05	17,45±0,4	16,11±0,2	7,5	<0,05

Сравнительный анализ показал существенные преимущества физического воспитания на основе реализации концепции физкультурно-спортивной среды, которые доказаны достоверным изменением показателей физической подготовленности в ЭГ. Так, в ЭГ произошло существенное развитие скоростно-силовых качеств по показателям студенток в поднимании туловища, в прыжке в длину с места ($p < 0,05$); скоростных качеств по показателям в беге 100 м ($p < 0,05$); общей выносливости по показателю шестиминутного бега ($p < 0,05$); двигательно-координационных качеств по показателю челночного бега 4×9 м ($p < 0,05$); гибкости по показателю наклона из положения сидя ($p < 0,05$). В то же время в КГ не наблюдается достоверных различий ни по одному из показателей.

Так же в ЭГ темпы прироста физической подготовленности значительно улучшились по всем показателям, тогда как в КГ отмечен незначительный прирост в шестиминутном беге и беге на 100 м, а по остальным показателям результаты ухудшились.

Следовательно, предоставление студентам права свободного выбора видов физкультурно-спортивной деятельности и индивидуальных направлений самосовершенствования согласно их интересам, потребностям и возможностям, а также обеспечение доступной физкультуры

турно-спортивной среды способствует формированию мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре и повышает их заинтересованность в занятиях в целом.

Таким образом, доказано повышение эффективности физического воспитания студентов на основе разработанной и реализованной концепции организации физкультурно-спортивной среды вуза.

Литература

1. Гаврилик, М.В. Организационные основы интегрированной физкультурно-спортивной среды и эффективность физического воспитания студентов / М.В. Гаврилик // Веснік Палескага дзяржаўнага ўніверсітэта Серыя грамадскіх і гуманітарных навук. – Пинск: ПолесГУ, 2019. – №2. – С. 48-54.

2. Гаврилик, М.В. Социально-педагогические условия удовлетворенности студентов физическим воспитанием. / М.В. Гаврилик // Вестник Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2019. – №1(53). – С.40-45.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. ПЕДАГОГ: ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛ

<i>Андриенко О.А.</i> О профессионально важных качествах современного учителя физической культуры	4
<i>Андриенко О.А.</i> Психологический портрет современного учителя физической культуры	9
<i>Batyashova I.V., Krivets O.A.</i> Problem-based learning in higher education institutions	12
<i>Емельянова Л.А.</i> Коммуникативная компетентность педагога	15
<i>Емельянова Л.А.</i> Личность педагога как субъекта профессиональной деятельности	18
<i>Жанайхан Е., Толеубаев Ж.Б.</i> Қазақтың рухани үрдісінің жаңғыруының негізін дәстүрлі музыкамен байланыстырып зерттеген ғалым А. Сейдімбек	22
<i>Касенова Б.Б., Ходотчук А.С.</i> Применение и реализация личностно-ориентированного подхода в подготовке будущего учителя физической культуры	27
<i>Кольева В.В., Нигматуллин Р.Х.</i> Спорт, личность, общество	30
<i>Кусаинов А.И.</i> Педагог: личность и профессионал	35
<i>Рудакова Ю.С.</i> Личность педагога, работающего с одаренными детьми	40
<i>Семёнова М.В.</i> Акмеологические основы формирования личности будущего педагога как профессионала в процессе профессионального образования	44
<i>Скаков М.К.</i> Позитивные психологические установки как одно из основных условий организации и проведения занятий физической культурой в условиях внедрения обновлённого содержания образования	49
<i>Султангулов В.Р.</i> Изменение профессиональной роли педагога физической культуры	54
<i>Толеубаев Ж.Б., Жанайхан Е.</i> А. Сейдімбек зерттеулеріндегі әншілік дәстүр мәселесі	57
<i>Тулеева А.Р., Итемгенова Б.У.</i> Лидерские качества как профессиональные компетенции будущих учителей музыки	61
<i>Швацкий А.Ю.</i> Личностный и деятельностный аспекты педагогического профессионализма	67

Секция 2. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

<i>Безруков А.С., Бронский Е.В.</i> Сравнительные характеристики систем планирования годичного цикла спринтеров-легкоатлетов	74
<i>Беляев И.С., Третьяков А.А.</i> Исследование биологических ритмов высококвалифицированных гиревиков	78

<i>Бронский Е.В.</i> Динамика показателей физической подготовленности юных батутистов на основе личностно-ориентированного подхода	84
<i>Жомин К.М.</i> Применение дифференцированной физической подготовки в баскетболе	89
<i>Журавский А.Ю., Шантарович В.В., Ярошевич В.Г.</i> Особенности индивидуализации тренировочного процесса гребцов на байдарках и каноэ на основе методов математического моделирования	94
<i>Кольев В.Т., Кольева В.В.</i> Анализ тренировочного процесса подготовки легкоатлетов высокого класса	97
<i>Кольев В.Т., Кольева В.В.</i> Основные направления тренировочного процесса спринтеров на этапе спортивного совершенствования	102
<i>Мейрамгалиева А.Ж.</i> Развитие координационных способностей юных дзюдоистов на начальных этапах подготовки	108
<i>Мейрамгалиева А.Ж.</i> Модульная технология развития координационных способностей юных дзюдоистов на спортивно-оздоровительном этапе ..	112
<i>Неъматов Б.И.</i> Исследование развития двигательных качеств в группах начальной подготовки по легкой атлетике в ДЮСШ	117

Секция 3. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

<i>Айгужина Г.З., Темиргалиева С.Е.</i> Дене тәрбиесіндегі психологиялық процестерді дамыту	124
<i>Есмахай Е.С., Сенгірбай А.Т., Өтен Р.Ә.</i> Дене тәрбиесіндегі педагогикалық және ғылыми кадрларды даярлау мәселесі	129
<i>Зарубина Т.Б., Текуева Д.И.</i> Адаптивный фитнес в занятиях лечебной физической культурой с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	132
<i>Колдашев Е.С.</i> Проблемы оптимизации физических нагрузок учащихся, занимающихся физической культурой в условиях инклюзивного образования	136
<i>Колдашев Е.С.</i> Проблема повышения эффективности индивидуального подхода в физическом воспитании слабослышащих детей	142
<i>Колтошова Т.В.</i> Концепция кинезиологической коррекции функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата студентов в физическом воспитании	147
<i>Командик Т.Д.</i> Локальные силовые упражнения как средство профилактики вегетососудистой дистонии у студентов	151
<i>Макеев А.В.</i> Инклюзивное образование: проблемы и перспективы в условиях обновленного содержания образования	156
<i>Науатов С.К., Мазболдиев А.Ч.</i> Дене шынықтыру және спорт мамандығының негізгі міндеттерінің ерекшеліктері	160

<i>Пантова Н.А., Евсеева Д.П.</i> Оздоровительная гимнастика «Айкуне» в специальной медицинской группе	165
<i>Сатабаева Г.К., Лабунец А.А.</i> Эффективность использования спортивных тренажеров в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двига- тельного аппарата	170
<i>Сенгірбай А.Т., Өрісбекұлы Ә., Аганиязов Н.Ж.</i> Дене шынықтырумен спорттың педагогикалық және психологиялық, этикалық аспектілері ...	175

Секция 4. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ И СПОРТИВНЫХ ТРЕНЕРОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Айгужинов А.З.</i> Особенности использования физкультурно-оздорови- тельных технологий профилактики девиантного поведения среди детей, подростков и молодежи	179
<i>Горелов А.П.</i> Проблемы формирования профессиональных компетенций у учителей физической культуры	185
<i>Жунусов Н.К.</i> Психолого-педагогические условия формирования комму- никативной культуры личности будущего спортивного тренера	189
<i>Веснина А.О.</i> Исследование особенностей сформированности саморегу- ляции у будущих спортивных педагогов	195
<i>Касенова Б.Б., Бронский Е.В.</i> Личностно-ориентированный подход в под- готовке специалистов по физической культуре и спорту	201
<i>Колесникова Н.Н., Деделюк Н.А.</i> Мотивационные установки студентов к получению высшего образования и последующей реализации приоб- ретенных профессиональных знаний и умений	207
<i>Кольев Е.О.</i> Аспекты психологической подготовки футбольного арбитра ..	210
<i>Солтанбеков С.Е.</i> Студент жастардың дене тәрбиесін ұйымдастыру түрлері	215
<i>Сорокин А.А.</i> Анализ оценивания урока физической культуры в рамках обновленного содержания образования Республики Казахстан	219
<i>Сорокин А.А.</i> Анализ актуальных проблем малокомплектных школ в Республике Казахстан и способы их решения	223
<i>Тлеукабулов М.К, Қыдыралиев М., Өксікбаев І.</i> Ұлттық ойындар – процесті жетілдірудің дидактикалық құралы	228
<i>Белус А.А., Морозов А.А.</i> Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогического вуза	233

**Секция 5. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФИТНЕС И РЕКРЕАЦИЯ,
ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ КАК ФАКТОРЫ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ**

<i>Абдикулов М.Ж., Сулейменов О.Ә., Отен Р.Ә.</i> Жас ұрпаққа дене тәрбиесі пәнінің маңызы	240
<i>Антихович Ж.С.</i> Новые подходы к формированию интереса к физической активности у студенток педагогического вуза	245
<i>Белус А.А., Морозов А.А.</i> Эффективность силовой подготовки студентов в общей секции по атлетической гимнастике	250
<i>Баянбаева Т.С., Шабдан Е.Е., Тұрмантай Б.Н.</i> Мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде балалардың қозғалыс белсенділігін дұрыс ұйымдастыру маңыздылығы	254
<i>Воронова Л.И.</i> Подвижные игры в системе физического воспитания школьников	259
<i>Гаврилик М.В.</i> Повышение эффективности физического воспитания студентов на основе организации физкультурно-спортивной среды	264
<i>Гавришова Е.В., Грачев А.С., Третьяков А.А.</i> Особенности проявления мотивов у курсантов к занятиям физической культурой	270
<i>Горелкин С.И., Дорохин А.Ю.</i> Бокс как средство физического воспитания курсантов в системе МВД России	276
<i>Евсеева Д.П., Пантова Н.А.</i> Повышение эффективности занятий по физическому воспитанию студенток вуза средствами оздоровительной гимнастики	279
<i>Жуманов О.С.</i> Возрастные особенности развития двигательных качеств у детей и подростков	284
<i>Жуминова А.Б., Жаппар Қ.З.</i> ЖОО-да мамандарды кәсіби даярлау жүйесіндегі денсаулық сақтау білімі	290
<i>Колдашев Е.С., Кусмиденов М.Е.</i> Оқушылардың физикалық жағдайын бағалау	296
<i>Кольева В.В., Нигматуллин Р.Х.</i> Оценка уровня физической подготовленности как фактор формирования положительной мотивации студентов к физической активности	300
<i>Комисар С.В., Сексенов В.А., Ходотчук А.С.</i> Силовая подготовка юношей на занятиях по физическому воспитанию в вузе	304
<i>Лебедева В.И.</i> Влияние антропометрического статуса на состояние здоровья и физическую подготовленность учащихся 11–12 лет	310
<i>Молокова И.О.</i> Организация летнего отдыха детей в пришкольном профильном отряде	315
<i>Никитина Н.В.</i> Организация и проведение «Дней здоровья» в школе	318
<i>Полиевский С.А., Кожевникова Н.Г., Григорьева О.В., Цой Е.В.</i> Актуализация самооздоровления студентов-спортсменов	324
<i>Рудакова Ю.С.</i> Физкультурно-оздоровительная работа как компонент здоровьесбережения	328

<i>Сачковская В.В., Самостиюк А.И.</i> Двигательная активность как одна из важнейших составляющих физического развития детей	331
<i>Турёшина Е.В., Шафикова Г.С.</i> Факторы здоровья младших школьников ..	334
<i>Tustikbaev N.A., Koshkin E.O., Temirbai N.M.</i> Modernization of teaching lessons of physical culture	338
<i>Тұрмантай Б.Н., Баянбаева Т.С., Шабдан Е.Е.</i> Футболшылардың жылдамдық-күш қабілеттерін дамыту	342
<i>Yaqun Zhang, Shilko T.A.</i> Regulation effect of physical exercise on psychological stress of college students	347
<i>Усина Ж.А., Сыздыков А.А., Темирболатов К.Б., Солтанбеков С.Е.</i> Влияние учебных занятий физической культурой и спортом на успеваемость студентов Павлодарского государственного педагогического университета	350

**Секция 6. ПРАВОВЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И БИЗНЕСА
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

<i>Ахметшарипова А.М.</i> Кәсіпкерліктің маңызы мен мазмұны	356
<i>Иксатова С.Т.</i> Юридическое лицо и его правовое положение в современном российском праве	359
<i>Сейтова С.С.</i> Қашықтықтан оқыту және білім беру технологиясы туралы түсінік	366