

**«БІЛІМ БЕРУ МЕН ДЕНЕ ТӘРБИЕСІНДЕГІ ЖӘНЕ
СПОРТТАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КӘСІПҚОЙЛЫҚ»**
*атты ПМПУ профессоры, ҚР білім беру ісінің
құрметті қызметкері, ҚазССР-нің
жеңіл атлетика бойынша еңбек сіңірген бапкері,
Павлодар облысының құрметті азаматы
КОЛЬЕВ Виктор Тихоновичтың
80 жылдығына арналған халықаралық
ғылыми-практикалық конференциясының*

МАТЕРИАЛДАРЫ МАТЕРИАЛЫ

*международной научно-практической конференции
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ В ОБРАЗОВАНИИ,
ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И СПОРТЕ»,
посвященной 80-летию профессора ПГПУ,
почетного работника образования РК,
заслуженного тренера КазССР по легкой атлетике,
почетного гражданина Павлодарской области
КОЛЬЕВА Виктора Тихоновича*

Павлодар, 2020



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ПАВЛОДАР МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ПАВЛОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ В ОБРАЗОВАНИИ, ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И СПОРТЕ

*Материалы
международной научно-практической конференции,
посвященной 80-летию профессора ПГПУ, Почетного работника
образования РК, заслуженного тренера КазССР по легкой атлетике,
Почетного гражданина Павлодарской области
Кольева Виктора Тихоновича
(24 апреля 2020 г.)*

Павлодар
2020

УДК 796/799(063)
ББК 75.1
П 24

Научное редактирование: Лебедева В.И., Командик Т.Д.

Редколлегия: Лебедева В.И., Командик Т.Д., Бронский Е.В., Семёнова М.В., Кольев Е.О., Алпысбай Н.А., Сексенов В.А.

П 24 **Педагогический профессионализм в образовании, физическом воспитании и спорте:** Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию профессора ПГПУ, Почетного работника образования РК, заслуженного тренера КазССР по легкой атлетике, Почетного гражданина Павлодарской области Кольева Виктора Тихоновича (Павлодар, 24 апреля 2020 г.). – Павлодар: ПГПИ, 2020. – 380 с.

ISBN 978-601-267-618-1

В данном сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции «Педагогический профессионализм в образовании, физическом воспитании и спорте».

Данный сборник может быть рекомендован специалистам в области физической культуры и спорта.

УДК 796/799(063)
ББК 75.1

ISBN 978-601-267-618-1

© Павлодарский государственный педагогический университет,
Высшая школа искусства и спорта, 2020.

МОТИВАЦИОННЫЕ УСТАНОВКИ СТУДЕНТОВ К ПОЛУЧЕНИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОСЛЕДУЮЩЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОБРЕТЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Н.Н. Колесникова

*к.п.н, доцент Полесского государственного университета,
г. Пинск, Беларусь*

Н.А. Деделюк

*к.н.фв. и с., доцент кафедры теории физического воспитания,
фитнеса и рекреации, Восточноевропейский национальный университет
имени Леси Украинки, г. Луцк, Украина*

Аннотация. в статье представлены результаты изучения мотивационных установок будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта, обусловленных пониманием ценностей высшего образования, в целом, и осознанием избранной профессии, в частности. Выявлены основные факторы, формирующие представление студентов об идеальной профессии. Определена динамика профессиональных намерений студентов в процессе обучения в учреждении высшего образования, а также их отношение к трудностям, связанным с предстоящим трудоустройством.

Ключевые слова: студенты, мотивация, профессиональные ориентации, профессиональные намерения.

Современные требования к специалисту с высшим образованием ставят перед высшей школой целый спектр задач по совершенствованию процесса подготовки квалифицированных кадров. Профессиональное становление можно понимать, как сложный диалектический процесс, отражающий постоянную изменчивость состояний специалиста во времени. Процесс профессионализации – это путь от зарождения и формирования профессиональных намерений, первоначальной профессиональной ориентировки до полной или частичной реализаций профессиональных устремлений и возможностей личности в самостоятельном труде. Реализуя представление о себе в процессе общения и включения себя в ту или иную деятельность, человек имеет возможность оценить свое соответствие выбранным идеалам, осознать уникальность своих возможностей, соотнести эти возможности с реальными условиями реализации [2, с. 92].

Профессиональное сознание включает все те проявления сознания личности, которые связаны с ее профессиональной деятельностью и определяются местом и значением данной профессии в структуре общества, отношением личности к профессии, профессиональным

ценностям и идеалам, профессиональными перспективами и др. Вполне очевидно, что далеко не все студенты имеют конкретные представления о приобретаемой профессии, что является одной из частых проблем учреждений высшего образования в плане подготовки квалифицированных кадров. Профессиональные намерения будущих специалистов зачастую также определены недостаточно четко.

Кроме того, далеко не всегда осознанная профессиональная направленность студента обеспечивает успешность его как в профессионально-педагогической, так и в спортивной деятельности. Тем не менее, не вызывает сомнения, что весь процесс профессиональной подготовки будет иметь наибольший эффект только тогда, когда участие в нем вызвано внутренними побуждениями, опирающимися на интерес к учебным занятиям и к самой профессии [1, с. 43].

Нами было предложено студентам, будущим специалистам в области физической культуры и спорта, оценить важность учебы в университете (таблица 1).

Таблица 1 – Ценности высшего образования, отмеченные будущими специалистами в области физической культуры и спорта

Категория	%
Всестороннее развитие способности	41,0
Формирование научного мировоззрения и подготовка к научной работе	13,5
Возможность приносить наибольшую пользу обществу	36,65
Подготовка к высококвалифицированной профессиональной деятельности	58,9
Обеспечивает широкие перспективы в жизни	61,7

По мнению 61,7% студентов, высшее образование обеспечивает широкие перспективы в жизни, по мнению 41,0% – всесторонне развивает способности. При этом 58,9% опрошенных считают, что вуз готовит их к высококвалифицированной профессиональной деятельности и лишь 13,5% – к научной работе.

Надо отметить, что многие студенты назвали в числе приоритетных сразу несколько факторов, определяющих ценность высшего образования.

Повысить или продолжить свое профессиональное образование после окончания вуза намерены в среднем 20,9% респондентов.

Планы студентов в отношении их профессионального самоопределения могут быть выражены их представлениями и мнением об «идеальной» профессии (таблица 2).

«Добиться успеха в жизни» – наиболее важное требование в среднем для 26,9% опрошенных; 26,5% студентов полагают, что идеальная, на их взгляд, профессия даст им возможность приносить наибольшую пользу людям и обществу.

Возможность самосовершенствоваться является важной для 14,6% респондентов.

Таблица 2 – Представление студентов, получающих специальность «физическая культура» об идеальной профессии (%)

Возможности работы по избранной специальности:	%
– приносить наибольшую пользу людям и обществу	26,5
– получить общественное признание	8,3
– добиться успеха в жизни	26,9
– обеспечить продвижение по служебной лестнице	5,3
– хорошо зарабатывать	11,2
– пользоваться уважением друзей и близких	12,6
– иметь достаточно времени и средств для других занятий	5
– самосовершенствоваться	14,6

Идеальная профессия должна гарантировать уважение друзей и близких – по мнению 12,6% студентов, высокую заработную плату – по мнению 11,2%. Пять процентов студентов хотели бы иметь достаточно свободного времени и материальных возможностей для других занятий, 5,3% – успешно продвигаться по служебной лестнице, 8,3% – получить общественное признание.

От курса к курсу уменьшается число студентов, готовых посвятить себя профессиональной деятельности (таблица 3).

Таблица 3 – Профессиональные намерения студентов – будущих специалистов в области физической культуры и спорта, %

Категория	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Предполагаю работать по избранной профессии	82,0	76,5	69,9	61,2
Не определился с выбором деятельности	16,6	15,1	18,3	20,2
Не буду работать по профессии	1,4	8,4	11,8	18,6

На первом курсе твердое намерение работать по избранной специальности изъявили 82,1% опрошенных, на втором курсе – 66,5%, на третьем курсе – 69,9%, на четвертом курсе – 51,2%.

Процент тех студентов, кто точно знает, что после окончания университета не будет заниматься профессиональной деятельностью, вырос с 1,4% на первом курсе до 18,6% на четвертом (таблица 3).

Не задумывались над вопросом о будущем трудоустройстве или не определили свои намерения к началу выпускного курса 20,2% студентов.

Угрозу не найти работу основная масса студентов считают маловероятной или вообще нереальной.

Никакие трудности, связанные с трудоустройством, не пугают 99% первокурсников, 91,5% второкурсников, 92% третьекурсников, 73,5% студентов четвертого курса. При этом основной и единственной

проблемой для будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта является не отсутствие работы по специальности, а невозможность трудоустроиться в предпочитаемом населенном пункте или на желаемую должность.

Литература

1. Гаврилик, М.В. Социально-педагогические условия удовлетворенности студентов физическим воспитанием / М.В. Гаврилик // Вестник Могилевского гос. университета им. А.А. Кулешова. – 2019. – №1 (53). – С. 40–45.
2. Митина Л.М. Проблемы профессиональной социализации личности. – Кемерово, 1996. – 159 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. ПЕДАГОГ: ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛ

<i>Андреенко О.А.</i> О профессионально важных качествах современного учителя физической культуры	4
<i>Андреенко О.А.</i> Психологический портрет современного учителя физической культуры	9
<i>Batyashova I.V., Krivets O.A.</i> Problem-based learning in higher education institutions	12
<i>Емельянова Л.А.</i> Коммуникативная компетентность педагога	15
<i>Емельянова Л.А.</i> Личность педагога как субъекта профессиональной деятельности	18
<i>Жанайхан Е., Толеубаев Ж.Б.</i> Қазақтың рухани үрдісінің жаңғыруының негізін дәстүрлі музыкамен байланыстырып зерттеген ғалым А. Сейдімбек	22
<i>Касенова Б.Б., Ходотчук А.С.</i> Применение и реализация личностно-ориентированного подхода в подготовке будущего учителя физической культуры	27
<i>Кольева В.В., Нигматуллин Р.Х.</i> Спорт, личность, общество	30
<i>Кусаинов А.И.</i> Педагог: личность и профессионал	35
<i>Рудакова Ю.С.</i> Личность педагога, работающего с одаренными детьми	40
<i>Семёнова М.В.</i> Акмеологические основы формирования личности будущего педагога как профессионала в процессе профессионального образования	44
<i>Скаков М.К.</i> Позитивные психологические установки как одно из основных условий организации и проведения занятий физической культурой в условиях внедрения обновлённого содержания образования	49
<i>Султангулов В.Р.</i> Изменение профессиональной роли педагога физической культуры	54
<i>Толеубаев Ж.Б., Жанайхан Е.</i> А. Сейдімбек зерттеулеріндегі әншілік дәстүр мәселесі	57
<i>Тулеева А.Р., Итемгенова Б.У.</i> Лидерские качества как профессиональные компетенции будущих учителей музыки	61
<i>Швацкий А.Ю.</i> Личностный и деятельностный аспекты педагогического профессионализма	67

Секция 2. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

<i>Безруков А.С., Бронский Е.В.</i> Сравнительные характеристики систем планирования годичного цикла спринтеров-легкоатлетов	74
<i>Беляев И.С., Третьяков А.А.</i> Исследование биологических ритмов высококвалифицированных гиревиков	78

<i>Бронский Е.В.</i> Динамика показателей физической подготовленности юных батутистов на основе личностно-ориентированного подхода	84
<i>Жомин К.М.</i> Применение дифференцированной физической подготовки в баскетболе	89
<i>Журавский А.Ю., Шантарович В.В., Ярошевич В.Г.</i> Особенности индивидуализации тренировочного процесса гребцов на байдарках и каноэ на основе методов математического моделирования	94
<i>Кольев В.Т., Кольева В.В.</i> Анализ тренировочного процесса подготовки легкоатлетов высокого класса	97
<i>Кольев В.Т., Кольева В.В.</i> Основные направления тренировочного процесса спринтеров на этапе спортивного совершенствования	102
<i>Мейрамгалиева А.Ж.</i> Развитие координационных способностей юных дзюдоистов на начальных этапах подготовки	108
<i>Мейрамгалиева А.Ж.</i> Модульная технология развития координационных способностей юных дзюдоистов на спортивно-оздоровительном этапе ..	112
<i>Неъматов Б.И.</i> Исследование развития двигательных качеств в группах начальной подготовки по легкой атлетике в ДЮСШ	117

Секция 3. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

<i>Айгужина Г.З., Темиргалиева С.Е.</i> Дене тәрбиесіндегі психологиялық процестерді дамыту	124
<i>Есмахай Е.С., Сенгірбай А.Т., Өтен Р.Ә.</i> Дене тәрбиесіндегі педагогикалық және ғылыми кадрларды даярлау мәселесі	129
<i>Зарубина Т.Б., Текуева Д.И.</i> Адаптивный фитнес в занятиях лечебной физической культурой с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	132
<i>Колдашев Е.С.</i> Проблемы оптимизации физических нагрузок учащихся, занимающихся физической культурой в условиях инклюзивного образования	136
<i>Колдашев Е.С.</i> Проблема повышения эффективности индивидуального подхода в физическом воспитании слабослышащих детей	142
<i>Колтошова Т.В.</i> Концепция кинезиологической коррекции функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата студентов в физическом воспитании	147
<i>Командик Т.Д.</i> Локальные силовые упражнения как средство профилактики вегетососудистой дистонии у студентов	151
<i>Макеев А.В.</i> Инклюзивное образование: проблемы и перспективы в условиях обновленного содержания образования	156
<i>Науатов С.К., Мазболдиев А.Ч.</i> Дене шынықтыру және спорт мамандығының негізгі міндеттерінің ерекшеліктері	160

<i>Пантова Н.А., Евсеева Д.П.</i> Оздоровительная гимнастика «Айкуне» в специальной медицинской группе	165
<i>Сатабаева Г.К., Лабунец А.А.</i> Эффективность использования спортивных тренажеров в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двига- тельного аппарата	170
<i>Сенгірбай А.Т., Өрісбекұлы Ә., Аганиязов Н.Ж.</i> Дене шынықтырумен спорттың педагогикалық және психологиялық, этикалық аспектілері ...	175

Секция 4. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ И СПОРТИВНЫХ ТРЕНЕРОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Айгужинов А.З.</i> Особенности использования физкультурно-оздорови- тельных технологий профилактики девиантного поведения среди детей, подростков и молодежи	179
<i>Горелов А.П.</i> Проблемы формирования профессиональных компетенций у учителей физической культуры	185
<i>Жунусов Н.К.</i> Психолого-педагогические условия формирования комму- никативной культуры личности будущего спортивного тренера	189
<i>Веснина А.О.</i> Исследование особенностей сформированности саморегу- ляции у будущих спортивных педагогов	195
<i>Касенова Б.Б., Бронский Е.В.</i> Личностно-ориентированный подход в под- готовке специалистов по физической культуре и спорту	201
<i>Колесникова Н.Н., Деделюк Н.А.</i> Мотивационные установки студентов к получению высшего образования и последующей реализации приоб- ретенных профессиональных знаний и умений	207
<i>Кольев Е.О.</i> Аспекты психологической подготовки футбольного арбитра ..	210
<i>Солтанбеков С.Е.</i> Студент жастардың дене тәрбиесін ұйымдастыру түрлері	215
<i>Сорокин А.А.</i> Анализ оценивания урока физической культуры в рамках обновленного содержания образования Республики Казахстан	219
<i>Сорокин А.А.</i> Анализ актуальных проблем малокомплектных школ в Республике Казахстан и способы их решения	223
<i>Тлеукабулов М.К, Қыдыралиев М., Өксікбаев І.</i> Ұлттық ойындар – процесті жетілдірудің дидактикалық құралы	228
<i>Белус А.А., Морозов А.А.</i> Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогического вуза	233

**Секция 5. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФИТНЕС И РЕКРЕАЦИЯ,
ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ КАК ФАКТОРЫ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ**

<i>Абдикулов М.Ж., Сулейменов О.Ә., Отен Р.Ә.</i> Жас ұрпаққа дене тәрбиесі пәнінің маңызы	240
<i>Антихович Ж.С.</i> Новые подходы к формированию интереса к физической активности у студенток педагогического вуза	245
<i>Белус А.А., Морозов А.А.</i> Эффективность силовой подготовки студентов в общей секции по атлетической гимнастике	250
<i>Баянбаева Т.С., Шабдан Е.Е., Тұрмантай Б.Н.</i> Мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде балалардың қозғалыс белсенділігін дұрыс ұйымдастыру маңыздылығы	254
<i>Воронова Л.И.</i> Подвижные игры в системе физического воспитания школьников	259
<i>Гаврилик М.В.</i> Повышение эффективности физического воспитания студентов на основе организации физкультурно-спортивной среды	264
<i>Гавришова Е.В., Грачев А.С., Третьяков А.А.</i> Особенности проявления мотивов у курсантов к занятиям физической культурой	270
<i>Горелкин С.И., Дорохин А.Ю.</i> Бокс как средство физического воспитания курсантов в системе МВД России	276
<i>Евсеева Д.П., Пантова Н.А.</i> Повышение эффективности занятий по физическому воспитанию студенток вуза средствами оздоровительной гимнастики	279
<i>Жуманов О.С.</i> Возрастные особенности развития двигательных качеств у детей и подростков	284
<i>Жуминова А.Б., Жаппар Қ.З.</i> ЖОО-да мамандарды кәсіби даярлау жүйесіндегі денсаулық сақтау білімі	290
<i>Колдашев Е.С., Кусмиденов М.Е.</i> Оқушылардың физикалық жағдайын бағалау	296
<i>Кольева В.В., Нигматуллин Р.Х.</i> Оценка уровня физической подготовленности как фактор формирования положительной мотивации студентов к физической активности	300
<i>Комисар С.В., Сексенов В.А., Ходотчук А.С.</i> Силовая подготовка юношей на занятиях по физическому воспитанию в вузе	304
<i>Лебедева В.И.</i> Влияние антропометрического статуса на состояние здоровья и физическую подготовленность учащихся 11–12 лет	310
<i>Молокова И.О.</i> Организация летнего отдыха детей в пришкольном профильном отряде	315
<i>Никитина Н.В.</i> Организация и проведение «Дней здоровья» в школе	318
<i>Полиевский С.А., Кожевникова Н.Г., Григорьева О.В., Цой Е.В.</i> Актуализация самооздоровления студентов-спортсменов	324
<i>Рудакова Ю.С.</i> Физкультурно-оздоровительная работа как компонент здоровьесбережения	328

<i>Сачковская В.В., Самостиюк А.И.</i> Двигательная активность как одна из важнейших составляющих физического развития детей	331
<i>Турёшина Е.В., Шафикова Г.С.</i> Факторы здоровья младших школьников ..	334
<i>Tustikbaev N.A., Koshkin E.O., Temirbai N.M.</i> Modernization of teaching lessons of physical culture	338
<i>Тұрмантай Б.Н., Баянбаева Т.С., Шабдан Е.Е.</i> Футболшылардың жылдамдық-күш қабілеттерін дамыту	342
<i>Yaqun Zhang, Shilko T.A.</i> Regulation effect of physical exercise on psychological stress of college students	347
<i>Усина Ж.А., Сыздыков А.А., Темирболатов К.Б., Солтанбеков С.Е.</i> Влияние учебных занятий физической культурой и спортом на успеваемость студентов Павлодарского государственного педагогического университета	350

**Секция 6. ПРАВОВЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И БИЗНЕСА
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

<i>Ахметшарипова А.М.</i> Кәсіпкерліктің маңызы мен мазмұны	356
<i>Иксатова С.Т.</i> Юридическое лицо и его правовое положение в современном российском праве	359
<i>Сейтова С.С.</i> Қашықтықтан оқыту және білім беру технологиясы туралы түсінік	366