

РАЗВИТИЕ ВИЗУАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ЛИЦ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ

М.В. Гордеев

*Научный руководитель – Е.Е. Лебедь-Великанова, ст. преподаватель
Полесский государственный университет*

Актуальность. Ранний детский аутизм – сложное нарушение развития, характеризующееся искажением протекания различных психических процессов, главным образом, в когнитивной и психосоциальной сферах. Проявлениями раннего детского аутизма служат избегание контактов с людьми, замкнутость, извращенные сенсорные реакции, стереотипность поведения, нарушения речевого развития.

Современные отечественные и зарубежные исследователи отмечают, что одним из главных недостатков, препятствующих успешной адаптации детей с детским аутизмом, является нарушение коммуникативных навыков. Данное нарушение проявляется в виде отставания или отсутствия разговорной речи, неспособности инициировать или поддерживать диалог, а также в виде стереотипных высказываний и ряда других специфических особенностей [1,2].

Целью нашего исследования являлась разработка коррекционно-развивающей программы развития визуальной коммуникации на основании оценки коммуникативных навыков с РДА.

Основная часть. Были изучены работы отечественных и зарубежных авторов, которые позволили обосновать актуальность темы исследования «Развитие визуальной коммуникации у лиц с ранним детским аутизмом», обобщить имеющиеся результаты исследований, определить цели и задачи, разработать коррекционно-развивающую программу для проведения экспериментальной рабо-

ты. Обобщение научно-методической литературы способствовало конкретизации задач настоящей работы, разработке коррекционно-развивающей программы для детей с ранним детским аутизмом.

Педагогический эксперимент проводился на базе ГУСО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Пинского района», в естественных условиях с целью выявления эффективности разработанной нами коррекционно-развивающей программы, основанной на использовании игровой терапии.

В опытно-экспериментальной работе принимало участие две группы детей с ранним детским аутизмом – контрольная и экспериментальная. Возраст испытуемых от 6 до 10 лет, средний возраст детей: 8 ± 2 лет.

Для определения динамики состояния аутичного ребенка, а также на отслеживание эффективности применяемых методов реабилитации был выбран тест АТЕС (Autism Treatment Evaluation Checklist).

С целью сбора информации об участвующих в эксперименте детях младшего школьного возраста, было проведено анкетирование с родителями по шкале CARS (Childhood Autism Rating Scale).

Учитывая результаты тестирования были определены задачи коррекционно-развивающей программы, расписаны все элементы тренировки. Был составлен календарный план мероприятий, включенный в коррекционно-развивающую программу. Разработанная коррекционно-развивающая программа по развитию визуальной коммуникации для лиц с ранним детским аутизмом включает в себя: игровую терапию – (3-4 р/н, по 20 мин. - 19 занятий), трудотерапию – (3-4 р/н, по 25 мин. - 18 занятия); арт-терапию – (3-4 р/н, по 15-20 мин. - 16 занятий).

До эксперимента средний показатель оценки степени тяжести аутистического поведения по шкале CARS в экспериментальной группе составил $36,75 \pm 3,17$, в контрольной группе - $38 \pm 4,3$. А так же средний показатель динамики состояния аутичного ребенка в экспериментальной группе составил $41,7 \pm 6,6$, а в контрольной группе - $42,7 \pm 8,1$.

После эксперимента были получены следующие данные: средний показатель оценки степени тяжести аутистического поведения по шкале CARS в экспериментальной группе составил $33,5 \pm 2,50$, в контрольной группе - $36,75 \pm 3,96$. А так же средний показатель динамики состояния аутичного ребенка в экспериментальной группе составил $34 \pm 4,64$, а в контрольной группе - $37,5 \pm 4,92$.

Заключение. Таким образом, после эксперимента наблюдается улучшение показателей оценки степени тяжести аутистического поведения по шкале CARS в экспериментальной группе на 8,8%, а в контрольной на 3,3%. Результат динамики состояния в экспериментальной группе на 18,5%, а в контрольной группе на 12,2%.

Использование разработанной коррекционно-развивающей программы по развитию визуальной коммуникации в течении месяца позволяет обеспечить высокую эффективность развития визуальной коммуникации лиц с ранним детским аутизмом, обладает целенаправленностью воздействия на коммуникативные способности и способствует повышению качества жизни.

Список использованных источников

1. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. - М.: Просвещение, 1991. - С. 21-25.
2. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009. - 318 с.